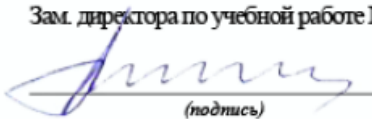


Космический факультет

Информационно-измерительные системы и технологии приборостроения (К2)

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.
 (Макуев В.А.)
(подпись)

«29» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
МОДЕЛИРОВАНИЯ»**

Направление подготовки

12.03.01 «Приборостроение»

Направленность подготовки

«Информационно-измерительная техника и технологии»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения – очная
Срок освоения – 4 года
Курс – II
Семестры – 4

Трудоемкость дисциплины: – 4 зачетные единицы
Всего часов – 144 час.
Из них:
Аудиторная работа – 72 час.
Из них:
Лекции – 36 час.
Практические занятия – 36 час.
Самостоятельная работа – 72 час.

Формы промежуточной аттестации:
дифференцированный зачет – 4 семестр

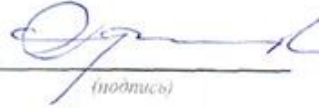
Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ПрООП ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):

Ст. преподаватель кафедры К2

(должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Чернобровина О.К.

(Ф.И.О.)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(Ф.И.О.)

«__» _____ 201_г.

Рецензент:

доцент, к.т.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Уткин Г.С.

(Ф.И.О.)

«4» апреля 2019г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Информационно-измерительные системы и технологии приборостроения» (К2)

Протокол № 8 от « 9 » апреля 2019г.

Заведующий кафедрой, д. т. н.,
доцент

(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Комаров Е.Г.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета Космического факультета.

Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019г.

Декан факультета, к.т.н.

(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Поярков Н.Г.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н.,
доцент

(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Шевляков А.А.

(Ф.И.О.)

«29» апреля 2019г.

Оглавление

Выписка из ОПОП ВО	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
1.1. Цель освоения дисциплины.....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Тематический план.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем.....	11
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	11
3.2.2. Практические занятия.....	12
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий.....	13
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания.....	13
3.3.2. Рефераты.....	14
3.3.3. Контрольные работы.....	14
3.3.4. Рубежный контроль.....	14
3.3.5. Другие виды самостоятельной работы.....	14
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся.....	16
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.1. Рекомендуемая литература.....	17
5.1.1. Основная и дополнительная литература.....	17
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся.....	17
5.1.3. Нормативные документы.....	17
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники.....	18
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
5.3. Раздаточный материал.....	19
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине.....	19
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	
График учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	

Выписка из ОПОП ВО

по направлению подготовки 12.04.01 «Приборостроение», направленности подготовки «Информационно-измерительная техника и технологии» для учебной дисциплины «Математическое моделирование в приборостроении»:

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.В.ДВ.03.02	Математические основы моделирования. Формализация задач информационно-измерительной техники. Разработка алгоритмов и математических моделей. Синтез программ на основе специальных средств программирования. Тестирование разработанных программ и решение прикладных задач информационно-измерительной техники.	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Математическое моделирование в приборостроении», входящей в блок Б1, часть, формируемую участниками образовательных отношений, состоит в освоении обучающимися теоретических знаний по всем основным разделам дисциплины и навыков практического применения современного программного обеспечения для решения инженерных и научно-исследовательских задач в части математического моделирования в области приборостроения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов.

Проектно-конструкторская деятельность:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- организовать проведение научного исследования и разработку, представлять и аргументированно защищать полученные результаты интеллектуальной деятельности, связанные с обработкой, передачей и измерением сигналов различной физической природы в приборостроении;
- приобретать и использовать новые знания в своей предметной области на основе информационных систем и технологий, предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов), установленных образовательной программой:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет поиск вариантов решения на основе доступных источников информации
	УК-1.2. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели принимая конкретные решения для ее реализации
ПК-7. Способность проводить измерения и исследования по заданной методике с выбором средств измерений и обработкой результатов	ПК-7.1. Проводит измерения электрических и неэлектрических величин по заданным методикам
	ПК-7.2. Выбирает средства измерений в соответствии с задачей измерения и обеспечения требуемых значений метрологических характеристик
	ПК-7.3. Проводит обработку результатов ряда равнооточных и неравнооточных прямых и косвенных измерений

ПК-8. Способность выполнять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований	ПК-8.1. Применяет методы математического моделирования сигналов, процессов и объектов
	ПК-8.2. Использует стандартные пакеты автоматизированного проектирования
	ПК-8.3. Осуществляет использование управляющих программ при реализации экспериментальных исследований и математического моделирования
ПК-11. Готовность составлять описания проводимых исследований и разрабатываемых проектов, структурировать данные для составления отчетов, обзоров и другой технической документации	ПК-11.1. Составляет описания проводимых исследований и натуральных испытаний измерительных устройств и приборов
	ПК-11.2. Структурирует данные для составления отчетов НИР и ОКР
	ПК-11.3. Готовит заключение по тем или иным системам и устройствам информационно-измерительной техники

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет поиск вариантов решения на основе доступных источников информации	Знать: Основы ситуационного анализа решаемых проблем.
	Уметь: Анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее основные составляющие.
	Владеть: информацией о методах и вариантах решений.
	Знать: Структуру выбранного алгоритма решения задачи.
УК-1.2. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения	Уметь: Выбирать очередность и приоритетность решения задач подлежащих разработке.
	Владеть: Способами и методами решения.
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели принимая конкретные решения для ее реализации
Уметь: Выбирать оптимальный алгоритм решения по достижению цели.	
Владеть: Методами разработки решения по достижению поставленной цели.	
ПК-7.1. Проводит измерения электрических и неэлектрических величин по заданным методикам	Знать: Методы и средства измерения электрических и неэлектрических величин.
	Уметь: Уметь оценивать точность и погрешность используемых средств измерений.
	Владеть: Методиками измерений электрических и неэлектрических величин различными средствами измерений.
ПК-7.2. Выбирает средства измерений в соответствии с задачей измерения и обеспечения требуемых значений метрологических характеристик	Знать: Знать основную (по назначению) классификацию средств измерений.
	Уметь: Оценивать метрологические и эксплуатационные характеристики выбранных средств измерений.
	Владеть: Методами оценки средств измерений в соответствии с задачей измерения и обеспечения требуемых значений метрологических характеристик.
ПК-7.3. Проводит обработку результатов ряда равноточных и неравноточных прямых	Знать: Виды и методы измерений, а также способы выражения результата измерений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
и косвенных измерений	Уметь: Проводить оценку систематической, случайной погрешностей измерений.
	Владеть: Аппаратом теории вероятностей и математической статистики для обработки результатов ряда равноточных и неравноточных прямых и косвенных измерений.
ПК-8.1. Применяет методы математического моделирования сигналов, процессов и объектов	Знать: Методы математического моделирования сигналов, процессов и объектов.
	Уметь: Применять методы математического моделирования к определенным видам сигналов, процессов и систем.
	Владеть: Методами частотного и спектрального анализа сигналов и процессов.
ПК-8.2. Использует стандартные пакеты автоматизированного проектирования	Знать: Назначение стандартных пакетов автоматизированного проектирования.
	Уметь: Применять стандартные пакеты автоматизированного проектирования.
	Владеть: Методиками представления исходных данных для автоматизированного проектирования.
ПК-8.3. Осуществляет использование управляющих программ при реализации экспериментальных исследований и математического моделирования	Знать: Цель и задачи экспериментальных исследований и математического моделирования
	Уметь: Формализовать и представлять алгоритмы реализации экспериментальных исследований и математического моделирования.
	Владеть: Навыками использования управляющих программ.
ПК-11.1. Составляет описания проводимых исследований и натуральных испытаний измерительных устройств и приборов	Знать: Способы описания натуральных испытаний.
	Уметь: Составлять описания и отчеты по проводимым исследованиям и натуральным испытаниям измерительных устройств и приборов.
	Владеть: методами планирования эксперимента.
ПК-11.2. Структурирует данные для составления отчетов НИР и ОКР	Знать: Структуры и требования отчетов о НИР и ОКР.
	Уметь: Собрать и структурировать данные для составления отчетов НИР и ОКР.
	Владеть: Навыками представления отчетов через различные службы организации.
ПК-11.3. Готовит заключение по тем или иным системам и устройствам информационно- измерительной техники	Знать: Структуру и методику оформления заключений.
	Уметь: Готовить заключение по системам и устройствам информационно-измерительной техники.
	Владеть: Методикой представления и анализа исходных данных.

Информация о формировании и контроле результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в блок Б1, часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Информатика;
- Основы программирования;
- Основы приборостроения и измерительной техники;

- Ознакомительная практика;
- Физические основы микроэлектроники;
- Математика.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин:

- Метрология, стандартизация и сертификация;
- Теория систем;
- Интеллектуальные измерительные устройства;
- Датчиковая аппаратура ИИС;
- Проектно-конструкторская практика;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 4 з.е., в академических часах – 144 ак. час.

Вид учебной работы	Часов		Семестр
	всего	в том числе в инновационных формах	2
Общая трудоемкость дисциплины:	144		144
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	72	72	72
Лекции (Л)	36	36	36
Практические занятия (Пз)	36	36	36
Лабораторные работы (Лр)	36	36	36
Самостоятельная работа обучающихся:	72	-	72
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – 18	9	-	9
Подготовка к практическим (Пз) - 10	5	-	5
Выполнение домашних заданий (ДЗ) – 3	30	–	30
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	28	–	28
Форма промежуточной аттестации	ДЗ	–	ДЗ

Часы, на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемых в университете ежегодно.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля		Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям мин./макс.	
			Л, часов	№ Пз	№ Дз	Др часов		
4 семестр								
1.	Методы математического моделирования в решении инженерных задач в области приборостроения.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	4	1	1	28	10/20	
2.	Математические модели измеряемых величин.	ПК-7.1, ПК-7.2 ПК-8.1	4	2	1			
3	Математические модели средств измерений.	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	4	3	1			
4	Математическая модель измерительного прибора на примере экспериментальной градуировки.	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-7.2, ПК-7.3	2	4	1			
5	Программное обеспечение при построении и расчете математических моделей в приборостроении.	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3,	2	5	2		20/40	
6	Математические модели погрешностей СИ.	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-7.2, ПК-7.3	2	6	2			
7	Методы регрессионного анализа в математическом моделировании.	ПК-8.3, ПК-11.2, ПК11.3	2	7	2			
8	Построение математической модели по экспериментальным данным.	ПК-8.3, ПК-11.2, ПК11.3	2	8	2			
9	Расчеты математических моделей в MathCAD.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	2	9	3			
10	Разработка математической модели по структурной схеме измерительного прибора.	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	4	10	3			20/40
11	Математические модели измерительных сигналов	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	4	11	3			

12	Математические модели систем обработки измерительных сигналов	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	4	12	3		
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 4 семестре							50/100
ИТОГО							50/100

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 72 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

лекции – 36 часов,

практические занятия – 36 часов.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и других видов работы, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 36 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1.	Методы математического моделирования в решении инженерных задач в области приборостроения. Этапы построения математических моделей. Методы расчета мат.моделей. Проверка адекватности мат.моделей. Модификация модели. Прямые и обратные задачи математического моделирования. Универсальность математических моделей. Построение математической модели и вычислительный эксперимент.	4
2.	Математические модели измеряемых величин. Динамические математические модели: линейные, нелинейные, стационарные, нестационарные. Динамическое обновление исходных данных. Уточнение модели, виды моделей. Оптимальная адаптивная модель. Разработка и конструирование новых приборов средствами MathCAD.	4
3.	Математические модели средств измерений. Математические модели аналоговых средств измерений. Математические модели цифровых средств измерений. Структурные элементы и схемы в математическом моделировании СИ. Структурная схема прямого преобразования в математическом моделировании СИ. Уравновешивающее преобразование в математическом моделировании СИ.	4
4.	Применение современного программного обеспечения при построении и расчете математических моделей. Компьютерные технологии в математическом моделировании. Пакеты прикладных программ. Системы автоматизированного проектирования и автоматизации научных исследований.	2
5.	Программное обеспечение для построения и расчета математических моделей в приборостроении. Методология математического моделирования. Методы и алгоритмы математического моделирования функциональных элементов, радиоустройств и радиосистем. Расчет классических математических моделей. Математическая модель Лоренца. Математическая модель Ван дер Поля.	4

6.	Математические модели погрешностей СИ. Анализ информации о проводимом измерении и его элементах. Методы и средства измерений. Источники погрешностей. Характеристики и параметры модели погрешностей. Модели систематической и случайной погрешностей.	2
7.	Методы регрессионного анализа в математическом моделировании. Виды регрессий и их свойства. Модели парной и множественной регрессии. Выявление закономерности в исходных эмпирических данных и ее выражение в виде математической функции. Расчет коэффициентов регрессии.	2
8.	Построение математической модели по экспериментальным данным. Задача идентификации. Вычислительный эксперимент. Компьютерные и информационные технологии в математическом моделировании. Математическая модель измерительного прибора на примере экспериментальной градуировки. Расчет измерительных каналов СИ.	2
9.	Расчеты математических моделей в MathCAD. Использование встроенных функций и программирование. Расчет математических моделей, представленных дифференциальными уравнениями и системами дифференциальных уравнений. Решение задачи Коши. Метод Рунге-Кутты с фиксированным шагом. Алгоритм Рунге-Кутты четвертого порядка.	2
10.	Разработка математической модели по структурной схеме измерительного прибора. Выявление последовательности элементарных измерительных преобразований с определением их входных величин. Составление структурной схемы. Получение математических моделей отдельных элементарных измерительных преобразователей. Разработка математической модели СИ в целом с учетом структурной схемы.	2
11.	Математические модели измерительных сигналов. Математическое описание измерительных сигналов. Математические модели элементарных измерительных сигналов. Математические модели сложных измерительных сигналов.	4
12.	Математические модели систем обработки измерительных сигналов. Математические модели цифровой обработки сигналов. Математическая модель погрешности цифровой обработки измерительной информации в измерительном канале	4

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) – 36 ЧАСОВ

Проводится 6 практических занятий по следующим темам:

№ Пз	Тема практического занятия	Объем, часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1.	Разработка математической модели по структурной схеме прибора и её расчет в системе MathCAD.	4	1, 2	Устный опрос
2.	Математическая модель цифрового средства измерений в форме дискретной весовой функции.	4	2	Устный опрос
3.	Математическая модель цифрового средства измерений в форме дискретной переходной функции.	4	3,4	Устный опрос
4.	Математическая модель погрешности цифровой обработки измерительной информации в измерительном канале	4	4,5	Устный опрос

5.	Методы и алгоритмы математического моделирования функциональных элементов, радиоустройств и радиосистем.	4	1, 2,3	Устный опрос
6.	Математическая модель измерительного прибора на примере экспериментальной градуировки.	2	2,3	Устный опрос
7.	Расчет математических моделей измерительных сигналов в MathCAD.	4	3, 4	Устный опрос
8.	Разработка математической модели частотно-модулированной шумовой помехи.	2	3,4	Устный опрос
9.	Разработка математической модели отдельных групп измерительных преобразователей с использованием дифференциальных принципов.	4	4	Устный опрос
10.	Построение математической модели по экспериментальным данным.	4	4, 5	Устный опрос

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) - 0 ЧАСОВ

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- интерактивная лекция;
- работа в команде (в группах);
- решение ситуационных задач.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 72 часа.

Самостоятельная работа студентов включают в себя:

1. Проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 9 часов.
2. Выполнение домашних заданий – 30 часов.
3. Подготовку практическим работам – 5 часов.
4. Выполнение других видов самостоятельной работы – 28 часов.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.3.1. ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (Дз) – 30 ЧАС

Выполняются 2 домашних задания по следующим темам:

№ Дз	Тема домашнего задания	Объем, часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	Математические модели измеряемых величин и средств измерений	12	1-4	сДз
2	Построение математической модели по	9	4-8	сДз

№ Дз	Тема домашнего задания	Объем, часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	экспериментальным данным.			
3	Математические модели измерительных сигналов и систем обработки измерительных сигналов.	9	8-12	сДз

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 0 ЧАСОВ.

Выполнение рефератов учебным планом не предусмотрено.

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) – 0 ЧАС.

Контрольные работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Др) – 28 ЧАСОВ.

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ.

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Индикаторы достижения компетенций	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
4 семестр				
1	1-4	Проверка домашнего задания №1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	10/20
2	5-8	Проверка домашнего задания №2	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.3, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3	20/40
3	9-12	Проверка домашнего задания № 3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,	20/40
Итого:				50/100

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
2	1-12	Дифференцированный зачет	да	-

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания, сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачтено
71 – 84	хорошо	зачтено
60 – 70	удовлетворительно	зачтено
0 – 59	неудовлетворительно	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горлач Б.А., Шахов В.Г. - Математическое моделирование. Построение моделей и численная реализация. - Москва: Лань. – 2016. 292 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "Лань": [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Волков В.Л. Моделирование процессов и систем в приборостроении. Учебное пособие для студентов технических специальностей / Арзамас, АПИ НГТУ, 2008. – 143 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "Лань": [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>
3. Васюков С.А. Системный подход применения электроизмерительных приборов и средств компьютерного моделирования в лабораториях вузов технического профиля// Машиностроение и компьютерные технологии. 2017. № 09. С. 24–43.
4. Инженерные расчеты в Mathcad 14. - СПб.: Питер, 2007. - 592 с. : дискета. (100)
5. Гоberman В.А. Методология научного эксперимента и построения моделей, обладающих стохастическими свойствами. Применение математических методов к обработке результатов экспериментов при подборе и анализе уравнений регрессии: Учеб.пособие для студ.вузов/Л.А.Гоberman.-М.:МГУЛ,2009.-265с.
6. Теория измерений: Учебное пособие для студ.вузов, обуч. по спец.»Приборостроение» Направ.подгот.диплом.спец./Т.И.Мурашкина, В.А.Мещеряков, Е.А.Бадеева, Е.В.Шалобаев.-М.:Высшая школа, 2007.-150с.
7. Сергиенко А.Б. Цифровая обработка сигналов: Учебник для вузов. 2-е изд.-СПб: Питер, 2006-751с.: ил.
8. Корн Г., Корн Т. Справочник по математике для научных работников и инженеров. -М. Наука, 2009,-720с.
9. Муханин Л. Г. Схемотехника измерительных устройств: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по напр. подготовки и спец. «Приборостроение». — 3-е изд., стер. — СПб: Изд-во «Лань», 2018. — 284 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Наундорф У. Аналоговая электроника. Основы, расчет, моделирование / перев. с нем. М.М. Ташлицкого. - М.: Техносфера, 2008. - 471 с.: CD диск.
2. Умняшкин С. В. Основы теории цифровой обработки сигналов: Учеб. пособие для студ. вузов направ. подготовки бакалавров и магистров "Прикладная математика", "Информатика и вычислительная техника". - М.: Техносфера, 2016. - 526 с. - (Мир цифровой обработки).

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. ГОСТ 26.013—81 Средства измерений и автоматизации. Сигналы электрические с дискретным изменением параметров входные и выходные. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200023313> - Загл. с экрана.
2. ГОСТ 26.014—81 Средства измерений и автоматизации. Сигналы электрические кодированные входные и выходные. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200023313> - Загл. с экрана.
3. ГОСТ 21552—84 Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и

хранение. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-21552-84> - Загл. с экрана.

4. ГОСТ 22261—94 Средства измерений электрических и магнитных величин. Общие технические условия. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200023321> - Загл. с экрана.

5. ГОСТ 29191—91 Совместимость технических средств электромагнитная. Устойчивость к электростатическим разрядам. Технические требования и методы испытаний. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200003322> - Загл. с экрана.

6. ГОСТ 29254—91 Совместимость технических средств электромагнитная. Аппаратура измерения, контроля и управления технологическими процессами. Технические требования и методы испытаний на помехоустойчивость. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200023356> - Загл. с экрана.

7. ГОСТ Р 8.000-2015 Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Основные положения. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200124116> – Загл. с экрана.

8. ГОСТ Р 52931-2008. Приборы контроля и регулирования технологических процессов. Общие технические условия. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52931-2008> - Загл. с экрана.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
2. <http://bkr.mgul.ac.ru/MarcWeb/> – Электронный каталог библиотеки МГУЛ.
3. <http://www.msfu.ru/info/cdo/> – сайт СДО МГУЛ (для зарегистрированных пользователей).

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ и является приложением к рабочей программе.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1-12	Л, Лр, Пз
2	Электронные издания Издательства МГТУ им. Н. Э. Баумана (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1-12	Л, Лр, Пз

3	Электронный каталог библиотеки МГУЛ (учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1-12	Л, Пз
4	Электронная образовательная среда МФ (для обеспечения учебно-методическими материалами, проверки знаний студентов по различным разделам дисциплины, подготовленности их к проведению и защите лабораторных работ)	1-12	Л, Пз

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются раздаточный материал не используется.

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

Раздел 1. Методы математического моделирования в решении инженерных задач в области приборостроения.

1. Этапы построения математических моделей.
2. Методы расчета мат.моделей.
3. Проверка адекватности мат.моделей.
4. Модификация модели.
5. Прямые и обратные задачи математического моделирования.

Раздел 2. Математические модели измеряемых величин.

6. Динамические математические модели: линейные, нелинейные, стационарные, нестационарные.
7. Динамическое обновление исходных данных.
8. Уточнение модели, виды моделей.
9. Оптимальная адаптивная модель.
10. Разработка и конструирование новых приборов средствами MathCAD.

Раздел 3. Математические модели средств измерений.

11. Математические модели аналоговых средств измерений.
12. Математические модели цифровых средств измерений.
13. Структурные элементы и схемы в математическом моделировании СИ.
14. Структурная схема прямого преобразования в математическом моделировании СИ.
Уравновешивающее преобразование в математическом моделировании СИ.
15. Универсальность математических моделей.

Раздел 4. Применение современного программного обеспечения при построении и расчете математических моделей.

16. Компьютерные технологии в математическом моделировании.
17. Пакеты прикладных программ для математического моделирования.
18. Системы автоматизированного проектирования и автоматизации научных исследований.
19. Построение математической модели и вычислительный эксперимент.
20. Анализ адекватности математической модели.

Раздел 5. Программное обеспечение для построения и расчета математических моделей в приборостроении.

21. Методология математического моделирования.
22. Методы и алгоритмы математического моделирования функциональных элементов, радиоустройств и радиосистем.
23. Расчет классических математических моделей.
24. Математическая модель Лоренца.
25. Математическая модель Ван дер Поля.

Раздел 6. Математические модели погрешностей СИ.

26. Методы и средства измерений.
27. Источники погрешностей.
28. Характеристики и параметры модели погрешностей.
29. Модели систематических погрешностей.
30. Модели случайных погрешностей.

Раздел 7. Методы регрессионного анализа в математическом моделировании.

31. Виды регрессий и их свойства.
32. Модели парной регрессии.
33. Модели множественной регрессии.
34. Выявление закономерности в исходных эмпирических данных и ее выражение в виде математической функции.
35. Расчет коэффициентов регрессии.

Раздел 8. Построение математической модели по экспериментальным данным.

36. Задача идентификации.
37. Вычислительный эксперимент.
38. Компьютерные и информационные технологии в математическом моделировании.
39. Математическая модель измерительного прибора на примере экспериментальной градуировки.
40. Расчет измерительных каналов СИ.

Раздел 9. Расчеты математических моделей в MathCAD.

41. Использование встроенных функций и программирование.
42. Расчет математических моделей, представленных дифференциальными уравнениями и системами дифференциальных уравнений.
43. Решение задачи Коши. Метод
44. Рунге-Кутты с фиксированным шагом.
45. Алгоритм Рунге-Кутты четвертого порядка.

Раздел 10. Разработка математической модели по структурной схеме измерительного прибора.

46. Выявление последовательности элементарных измерительных преобразований с определением их входных величин.
47. Составление структурной схемы.
48. Получение математических моделей отдельных элементарных измерительных преобразователей.
49. Разработка математической модели СИ в целом с учетом структурной схемы.
50. Анализ информации о проводимом измерении и его элементах.

Раздел 11. Математические модели измерительных сигналов.

51. Математическое описание измерительных сигналов.
52. Математические модели элементарных измерительных сигналов.
53. Математические модели сложных измерительных сигналов.
54. Методы и алгоритмы математического моделирования функциональных элементов.
55. Методы и алгоритмы математического моделирования радиоустройств.

Раздел 12. Математические модели систем обработки измерительных сигналов.

56. Математические модели цифровой обработки сигналов.
57. Математическая модель погрешности цифровой обработки измерительной информации в измерительном канале
58. Методы и алгоритмы математического моделирования радиосистем.
59. Математическая модель погрешности цифровой обработки измерительной информации в измерительном канале.
60. Разработка математической модели частотно-модулированной шумовой помехи.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используется следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1.	Лекции, практические работы, ауд. 336, 332	Аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет, пакеты прикладных программ. Помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью. Мультимедийное оборудование: – мультимедийный проектор; – экран.	1-12	Л, Пз
2.	Самостоятельная работа, библиотека	Библиотека, имеющая рабочие места для студентов, читальный зал; выставочные залы; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет.	1-12	Дз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- Необходимо ознакомиться с рейтинговой балльной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.
- Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.
- Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного

раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Практические и семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки. Необходимый уровень подготовки контролируется преподавателем перед проведением лабораторных работ.

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебно-образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение

самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

Практические занятия и семинары имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания, указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Лабораторные работы предназначены для приобретения обучающимися опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам должны прорабатываться обучающимися во время самостоятельной подготовки. Перед проведением лабораторных работ преподаватель контролирует необходимый уровень подготовки обучающихся к их выполнению.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При **контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.