МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Мытищинский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Э. БАУМАНА
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Космический факультет

Кафедра К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.,
_____Макуев В.А.
(подпись проректора по учебной работе)
« 29 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки
24.05.06 «Система управления летательными аппаратами»

Направленность подготовки
Системы управления ракет-носителей и космических аппаратов

Квалификация выпускника
Специалист

Форма обучения – *очная*
Срок обучения – 5 лет
Курс – *II*
Семестры – 3
Трудоемкость дисциплины: – 3 зачетных единиц

Всего часов	–108 час.
Из них:	
Аудиторная работа	–54 час.
Из них:	
Лекция	–18 час.
Практические занятия	–36 час.
Самостоятельная работа	– 54 час.
Виды промежуточного контроля:	
зачет	– 3 семестр

Мытищи 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):

Доц. К.п.н., доцент		Л.Б. Бахтигулова
(должность, ученая степень, ученое звание)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Старший преподаватель		П.Ф. Калашников
(должность, ученая степень, ученое звание)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

Рецензент:

Зав. каф. К-5, д.ф.н. доцент		С.А. Щербаков
(должность, ученая степень, ученое звание)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

«16» апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 *от «* 16 *»* апреля 2019 *г.*

Заведующий кафедрой, Д.п.н., доцент		Т.Ю. Цибизова
(ученая степень, ученое звание)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа одобрена на заседании Совета факультета космического

Протокол № 6 *от «* 26 *»* апреля 2019 *г.*

Декан факультета К К.т.н., доцент		Н.Г. Поярков
(ученая степень, ученое звание)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доцент		А.А. Шевляков
(ученая степень, ученое звание)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

«29» апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 5
1.1. Цель освоения дисциплины 5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 7
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Тематический план 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем 10
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах 10
3.2.2. Практические занятия и семинары 12
3.2.3. Лабораторные работы 13
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий 13
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания 14
3.3.2. Рефераты 14
3.3.3. Контрольные работы 15
3.3.4. Рубежный контроль 15
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ 15
3.3.6. Курсовой проект или курсовая работа 16
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся 16
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся 17
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5.1. Рекомендуемая литература 18
5.1.1. Основная и дополнительная литература 18
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся 18
5.1.3. Нормативные документы 18
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники 19
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 19
5.3. Раздаточный материал 19
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине 19
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ 23
ПРИЛОЖЕНИЯ
Карта обеспеченности литературой дисциплины . . . . . .
График учебного процесса по дисциплине . . . . . .

Выписка из ОПОП ВО по специальности 24.05.06 «Система управления летательными аппаратами», специализация «Системы управления ракет-носителей и космических аппаратов» для учебной дисциплины «*Психология и педагогика*»:

Индекс	Наименование дисциплины *(модуля)* и ее *(его)* основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.В.02	Психология как наука и практика. Психика как особая форма жизнедеятельности. Психика и организм. Личность, деятельность, сознание. Познавательная сфера личности. Свойства личности. Педагогика как наука о воспитании и обучении. Образование как общечеловеческая ценность. Целостный педагогический процесс. Семья как субъект педагогического взаимодействия.	**108**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология и педагогика» является развитие общей гуманитарной и психолого-педагогической культуры будущего специалиста, как важной составляющей его профессиональной компетентности, обеспечивающей эффективное выполнение различных видов профессиональной деятельности, а также являющейся условием его непрерывного профессионального и личностного развития.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма;

ОК-2 – способность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики.

ОК-3 - способность осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

ОК-4 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического и социального процессов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

Профессионально-специализированные компетенции:

ПСК-1.5 – способностью руководить действиями подчиненного персонала в процессе эксплуатации систем управления ракет-носителей и космических аппаратов;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями):

По компетенции **ОК-1** обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- основы методологии психологической и педагогической наук;
- базовые категории и понятия современной психологии и педагогики;
- отрасли, направления и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики;

УМЕТЬ:

- учитывать в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности закономерности познавательных процессов, специфику эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности, а также ее индивидуальные особенности;

ВЛАДЕТЬ:

- опытом конструктивного взаимодействия в коллективе с учетом индивидуальных различий и особенностей его участников.

По компетенции **ОК-2** обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- природу и структуру личности, сознания, деятельности;
- психолого-педагогические закономерности развития и формирования личности;
- психологические закономерности профессиональной деятельности;

УМЕТЬ:

- использовать приемы развития личности; мышления, внимания, памяти, творческих способностей;
- использовать приемы стимулирования учебно-познавательной активности и трудовой деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- основными приемами эмоционально-волевой саморегуляции;
- приемами цивилизованного взаимодействия с отдельными людьми и группой;;

По компетенции **ОК-3** обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- закономерности групповых процессов и межличностного взаимодействия;
- сущность процессов обучения и воспитания, их дидактические закономерности и принципы, формы, методы и средства организации этих процессов в различных социальных контекстах;

УМЕТЬ:

- использовать приемы стимулирования учебно-познавательной активности и трудовой деятельности;
- учитывать закономерности групповых процессов и психологические характеристики малой группы в процессе профессиональной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- приемами цивилизованного взаимодействия с отдельными людьми и группой;
- приемами элементарного психолого-педагогического анализа различных ситуаций

По компетенции **ОК-4** обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- педагогические аспекты профессиональной деятельности;
- сущность педагогической деятельности семьи;
- педагогические основы самообразования и самовоспитания личности.

УМЕТЬ:

- использовать навыки и приемы психологической и педагогической техники в различных сферах своей жизнедеятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- элементами психолого-педагогической техники управления персоналом

По компетенции **ПСК-1.5** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- общие принципы руководства действиями подчиненного персонала в процессе эксплуатации систем управления ракет-носителей и космических;

УМЕТЬ:

- руководить действиями подчиненного персонала в процессе эксплуатации систем управления ракет-носителей и космических аппаратов;

ВЛАДЕТЬ:

- методами руководства действиями подчиненного персонала в процессе эксплуатации систем управления ракет-носителей и космических аппаратов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в *вариативную часть* Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: философия; русский язык и культура речи.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: технологическая практика; преддипломная практика.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 3 з.е., в академических часах – 108 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры
	всего	в том числе в иннова-ционных формах	3
Общая трудоемкость дисциплины:	**108**	**16**	**108**
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**54**	**16**	**54**
Лекции (**Л**)	18	6	18
Практические занятия (**Пз**) *и(или)* семинары (**С**)	36	10	36
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**-**	**54**
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (**Л**) – 9	4	-	4
Подготовка к практическим занятиям (**Пз**) *и(или)* семинарам (**С**) – 18	9	-	9
Написание рефератов (**Р**) – 1	3	-	3
Подготовка к контрольным работам (**Кр**) — 2	6	-	6
Выполнение других видов самостоятельной работы (**Др**)	32	-	32
Форма промежуточной аттестации:	**зач**	**-**	**зач**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ Р	№ РГР	№ Кр	№ РК	Др часов	
8 семестр											
1	Психология как наука и практика. Психика как особая форма жизнедеятельности.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ПСК-1.5	6	1 2	–	–	–	1	–	32	18/30
2	Психика и организм Личность, деятельность, сознание.										
3	Познавательная сфера личности Свойства личности	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ПСК-1.5	4	3 4	–	–	–	2	–		18/30
4	Педагогика как наука о воспитании и обучении										
5	Образование как общечеловеческая ценность	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ПСК-1.5	8	5 6 7 8 9	–	1	–	–	–		24/40
6	Целостный педагогический процесс.										
7	Семья как субъект педагогического взаимодействия										
Итого текущий контроль результатов обучения в 8 семестре											**60/100**
Промежуточная аттестация (**зачет**)											**0/0**
ИТОГО											**60/100**

3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- *лекции − 18 часов;*
- *практические занятия и(или) семинары − 36 часов.*

3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах (Л) – 18 часов

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	**Психология как наука и практика.** Предмет психологии. Основные понятия современной психологической науки. Место психологии в системе наук. Место и роль психологических знаний в профессиональной деятельности. Отрасли психологии. Единство научной и практической психологии. Фундаментальная психология и прикладная психология. Отрасли фундаментальной психологии. Специальные отрасли прикладной психологии. Цели и задачи практической психологии. Методы современной психологии. Исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические методы; методы количественной и качественной обработки материала. Эволюция взглядов на психические явления. Развитие психологических знаний до выделения психологии в качестве самостоятельной науки. Основные направления зарубежной психологии: Основные психологические школы в России **Психика как особая форма жизнедеятельности. Психика и организм.** Психика как особая форма жизнедеятельности. Материалистические и идеалистические взгляды на природу психического. Функции психики. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Высшие психические функции у человека.	2
2	*Психика и организм. Общее строение центральной нервной системы. Понятие анализатора. Кора головного мозга: структура, основные поля. Психические явления и работа головного мозга: понятие рефлекса (безусловного и условного); локализация психических явлений; функциональная асимметрия мозга.* **Личность, деятельность, сознание.** Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Обзор теорий личности. Классификация теорий личности. Социализация как условие и механизм формирования личности. Структура личности. Различные подходы к структуре личности в отечественной психологии: А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов. Сознательное и бессознательное в структуре личности. Понятие и психологическая характеристика сознания человека. Бессознательное, предсознание и подсознание. Самосознание личности. Понятия: Я-концепция; самооценка; рефлексия; уровень притязаний; локус контроля. Защитные механизмы. Волевая саморегуляция личности и самоконтроль.	4

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	Понятия: активность, поведение, деятельность. Поведение и деятельность как формы активности. Сравнительный анализ активности и поведения животных и человека. *Структура деятельности. Мотивы и потребности в структуре деятельности. Операции и действия в структуре деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности. Интериоризация. Умения и навыки в структуре деятельности. Механизмы формирования привычки. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Понятие ведущей деятельности.*	
3	**Познавательная сфера личности.** Ощущения. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Влияние ощущений на эмоциональное состояние человека. Понятия: адаптация и синестезия. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия: активность, предметность, целостность, константность, селективность. Иллюзии восприятия. Восприятие пространства, движения, времени. Мышление. Виды мышления. Логические формы мышления. Понятие как логическая форма мышления. Операции с понятиями. Ум и интеллект. Качества ума. Интеллектуальный потенциал личности. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Приемы организации внимания. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Закономерности процессов памяти. Способы повышения эффективности протекания мнемических процессов. Воображение. Виды и функции воображения. Воображение и игра. Воображение и творчество. Приемы творческого воображения. **Свойства личности.** Темперамент в структуре личности. Природа и типы темпераментов. Темпераментная структура. Достоинства и недостатки разных типов темперамента. Характер в структуре личности. Черты характера. Типы характера. Акцентуации характера. Характер и воля. Социальная природа характера. Роль семьи в формировании характера. Факторы, влияющие на характер человека в течение его жизни. Способности в структуре личности. Виды способностей. Способности и задатки. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Психологические особенности талантливых и гениальных людей. Возможности формирования и развития способностей	2
4	**Педагогика как наука о воспитании и обучении.** Предмет и объект педагогики. Задачи, функции и методы педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Проблемы становления гуманистической педагогики.	2
5	**Образование как общечеловеческая ценность.** *Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Сущность и цели образования. Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно-деятельностная. Содержание образования: факторы и критерии отбора. Идея непрерывного образования. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования. Образовательная*	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	система России. Закон РФ «Об образовании». Структура управления образовательными системами. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Единство образования и самообразования	
6	**Целостный педагогический процесс.** Сущность целостного педагогического процесса. Единство обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Принципы обучения. Типы и виды обучения. Общая характеристика: догматического обучения; объяснительно-иллюстративного (традиционного); программированного, проблемного, компьютерного обучения. Развивающее обучение; теория поэтапного формирования умственных действий. Возможности модульного обучения. Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная (совместная). Классно-урочная форма организации обучения. Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия. Вспомогательные формы обучения: конференция, консультации, факультативные занятия, Проблема выбора форм организации обучения. Диагностика обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Воспитание в широком и узком смысле (социальном и педагогическом). Цели воспитания. Задачи воспитания. Гармоничность воспитания. Воспитательные воздействия. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.	2
7	**Семья как субъект педагогического взаимодействия.** *Воспитательный потенциал семьи. Принципы и содержание семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Основные типы неправильного воспитания в семье. Нарушения поведения ребенка в семье. Зависимое поведение ребенка в семье. Показатели родительского поведения. Причины неправильного родительского воспитания.*	4

3.2.2. Практические занятия (Пз) или семинары (С) – 36 часов

Проводится 8 практических занятий и семинаров по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Методы контроля
1	**Психология как наука и практика. Психика как особая форма жизнедеятельности. Психика и организм (Пз).** 1. Исследование моторной и сенсорной асимметрии. 2. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (Теппинг-тест). 3. Диагностика свойств нервной системы (методика Я. Стреляу). 4. Исследование суточных биоритмов («Сова» или «жаворонок»).	4	1	Кр. № 1
2	**Личность, деятельность, сознание. Познавательная деятельность личности (Пз).** 1. Характеристика кожных ощущений и осязания. 2. Исследование индивидуальных особенностей памяти: определение объема кратковременной памяти на числа и слова. 3. Исследование свойств внимания: распределения, концентрации, устойчивости (методика «Корректурная проба»).	6		Кр. № 1

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Методы контроля
	4. Исследование индивидуальных особенностей мышления (мето-дики: «Аналогии», «Класси-фикации», «9 точек»). 5. Определение активности вербального и наглядно-образного мышления. Исследование воссоздающего и творческого воображения.			
3	**Свойства личности (Пз).** 1. Диагностика экставерсии – интроверсии и типа темперамента (методика Г. Айзенка). 1. Исследование акцентуации харак-тера. Исследование направленности лич-ности.	4	2	Кр. № 1
4	**Эмоционально-волевая сфера личности (Пз).** 1. Исследование тревожности (опрос-ник Спилбергера). 2. Диагностика эмпатии. Тренинг эмоциональной само-регуляции.	6		Кр. № 1
5	**Потребностно-мотивационная сфера личности (Пз).** 1. Диагностика степени удов-летворенности основных потреб-ностей 2. Исследование мотивации дости-жения успеха и избегания неудач Исследование профессиональной мотивации	4	3	Р № 1
6	**Личность как субъект социальных отношений (Пз).** 1. Тренинг коммуникативных навы-ков. 2. Исследование процесса принятия группового решения. 3. Исследование стиля межлич-ностного взаимодействия (тест Т. Лири).	4		Р № 1
7	**Педагогика как наука о воспитании и обучении. Образование как общечеловеческая ценность. Целостный педагогический процесс (Пз).** 1. Инновационные процессы в современной педагогике. 2. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования. 3. Система образования в России.	4		Р № 1
8 **9**	**Семья как субъект педагогического взаимодействия (Пз).** 1. Измерение родительских установок и реакций. *Тренинг педагогического общения*.	4		Р № 1

3.2.3. Лабораторные работы (Лр).

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. Инновационные формы учебных занятий

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий.

- Мозговой штурм (атака).
- Работа в команде (в группах).
- Ролевая игра.
- Имитационная игра.
- Тренинг.
- Мастер-класс.
- Выступление обучающегося в роли обучающего.
- Решение ситуационных задач.
- Интерактивные лекция.
- Дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, раздаточные материалы (бланки для анкетирования и тестирования).

3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы − 4 часа;
- подготовку к практическим занятиям и семинарам − 9 часов;
- написание рефератов − 3 часа;
- подготовку к контрольным работам – 6 часов;
- выполнение других видов самостоятельной работы − 32 часа.

3.3.1. Расчетно-графические (РГР) работы *и(или)* домашние задания (ДЗ).

Расчетно-графические работы и домашние задания рабочей программой не предусмотрены.

3.3.3. Реферат -3 часа

Выполняется _1_ реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов
1.	Становление предмета психологии.	3
2.	Характеристика типов управленческой культуры	
3.	Личность: основные этапы и механизмы развития.	
4.	Организация и личность как объекты управления	
5.	Формы и средства стимулирования.	
6.	Самосознание и самооценка.	
7.	Иллюзии восприятия.	
8.	Мышление человека и компьютера.	
9.	Связь мышления и мотивации.	
10.	Творческое мышление: особенности и пути развития.	
11.	Мышление и речь.	
12.	Индивидуальные особенности внимания и способы его развития.	
13.	Индивидуальные особенности памяти.	
14.	Приемы улучшения памяти.	
15.	Воображение и творчество.	
16.	Деятельность и мотивация.	
17.	Формирование профессиональной этики и корпоративной культуры	
18.	Проблема мотивации в трудовой деятельности	
19.	Этика и эстетика современного человека	
20.	Привычки: психофизиологические механизмы формирования и избавления.	
21.	Понятие, функции коллектива организации и критерии его эффективности.	
22.	Типология характеров: различные подходы и концепции.	
23.	Управление социально-психологическим климатом	

24.	Воля: сущность, возможности и средства развития.	
25.	Природа способностей.	
26.	Способности и характер человека.	
27.	Педагогика: наука или искусство?	
28.	Воспитание и обучение: исторические аспекты.	
29.	Зарубежная педагогика XX века.	
30.	Развитие педагогической мысли в России	
31.	Новаторство и творчество в воспитании.	
32.	Проблемы нравственного воспитания.	
33.	Религиозное воспитание в России.	
34.	Профессиональное образование в России.	
35.	Профессиональное образование за рубежом.	
36.	Инновационные процессы в современной педагогической теории и практике.	
37.	Семья и ее роль в воспитании человека.	
38.	Самовоспитание и самообразование.	
39.	Проблема раннего обучения и развития ребенка.	
40.	Коллектив как групповой субъект социального воспитания.	
41.	Наказание и поощрение в процессе воспитания.	
42.	Индивидуальные стили педагогического общения.	
43.	Проблема единства обучения и воспитания.	
44.	Базовая культура личности: понятие, структура, формирование.	
45.	Особенности воспитания и обучения в разных этнических группах.	
46.	Психология педагогического такта.	

3.3.3. Контрольные работы (Кр) – 6 часов

Выполняю*тся* 2 контрольн*ые* работ*ы* по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Психология как наука и практика	3	1
2	Педагогика как наука о воспитании и обучении	3	2

3.3.4. Рубежный контроль (РК).

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. Другие виды самостоятельной работы (Др) – 32 часа

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

К рекомендуемым другим видам самостоятельной работы обучающегося по дисциплине относятся методики самообследования при помощи анкетирования и тестирования личностного и профессионального развития, прошедшие апробацию отечественной психологической наукой и практикой.

3.3.6. Курсовой проект (КП) *или курсовая работа (КР).*

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1, 2	Психология как наука и практика. Психика как особая форма жизнедеятельности.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПСК-1.5	8/12
2		Психика и организм Личность, деятельность, сознание.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПСК-1.5	8/12
3		Контроль посещаемости (при необходимости)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПСК-1.5	2/6
		Всего за модуль		18/30
1	3, 4	Познавательная сфера личности Свойства личности	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПСК-1.5	8/12
2		Педагогика как наука о воспитании и обучении	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПСК-1.5	8/12
3		Контроль посещаемости (при необходимости)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПСК-1.5	2/6
		Всего за модуль		18/30
1	5, 6, 7	Образование как общечеловеческая ценность	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПСК-1.5	6/10
2		Целостный педагогический процесс.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПСК-1.5	6/10
3		Семья как субъект педагогического взаимодействия	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПСК-1.5	6/10
4		Контроль посещаемости (при необходимости)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПСК-1.5	6/10
		Всего за модуль		24/40
			Итого:	**60/100**

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
3	1-3	*Зачет (Зач)*	да	–

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. - М.: Форум, 2014. - 383 с.

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Дополнительная литература:Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения : Учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. направ. и спец. / Н.А. Кормнова. - М. : Издательство Юрайт, 2013. - 453 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

4. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций : учебник для студ. среднего проф. образования по спец. 20.02.04 "Пожарная безопасность". - М. : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Психология саморегуляции в XXI веке: монография / под ред. В.И. Моросановой; Психологический институт РАО. - СПб.; М. : Нестор-История, 2011. - 468 с.

6. Психология потребительского поведения, рекламы и PR : учебное пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по напр. подготовки 37.04.01 "Психология", 42.04.01 "Реклама и связи с общественностью", 38.04.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "магистр") / О.И. Патоша. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 325 с. - (Высшее образование: Магистратура).

7. Руднев Е.А. Психология российского и международного бизнеса : монография. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 139 с. - (Научная мысль).

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. Блюм М.А. Этика деловых отношений: Учебное пособие для студ. образов. учрежд. сред. проф. образов. / Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. - М.: Форум, 2012. - 222 с. - (Профессиональное образование).

9. Королева Н.А. Психология и педагогика: Учебно-метод. пособие для студ. всех спец. и форм обуч. / Н.М. Наретя, Э.П. Соломахо . - 2-е изд. - М.: МГУЛ, 2005. - 27 с.

10. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие для студ. вузов / С.О. Павлов. - М.: КНОРУС, 2012. - 495 с.

11. Самыгин С.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: КНОРУС, 2012. - 474 с. - (Для бакалавров).

12. Соломахо Э. П. Педагогика: Учеб. пособие для студ. Спец. 050501(030500) «Профессиональное обучение» и аспирантов/ Л.Б.Бахтигулова. - М.: МГУЛ, 2009. - 72 с.

13. Утлик Э.П. Психология личности: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 315 с. - (Высшее профессиональное образование. БАКАЛАВРИАТ).

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

14. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - М.: Проспект, 2018. - 32 с.

5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники

1. https://rosmintrud.ru/ministry/programms/anticorruption
2. https://www.tltsu.ru/instituty/institut-mashinostroeniya/engineering-code-of-ethics.php
3. https://psychojournal.ru
4. https://psy-practice.com
5. http://artpsiholog.ru/

5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении данной дисциплины используется следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Операционная система Windows 10 (лицензионная)	1-3	Практические занятия (семинары)
2	Open Office (программа находится в свободном доступе)	1-3	Практические занятия (семинары)

5.3. Раздаточный материал

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Бланки для анкетирования и психологического тестирования	1-3	Практические занятия (семинары)

5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Предмет и назначение этики как науки и области практической деятельности.
2. Специфика и задачи этики. Объект и предмет психологии.
3. Базовые категории и основные понятия современной психологической науки. Принципы психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Значение психологических знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности.
6. Отрасли и методы современной психологии.
7. Идеи развития личности в Отечественных и зарубежных направлениях психологии. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон).
8. Познавательная деятельность личности.
9. Ощущения и восприятие.
10. Мышление.
11. Внимание.
12. Память.
13. Воображение.
14. Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.
15. Структура личности.
16. Темперамент в структуре личности.
17. Характер в структуре личности.
18. Способности в структуре личности.
19. Эмоции и чувства.

20. Волевые процессы и свойства личности.
21. Потребности.
22. Мотив как опредмеченная потребность.
23. Личность в группе.
24. Общение и межличностные отношения.
25. Основные виды деятельности.
26. Человек и профессиональная среда.
27. Направленность личности.
28. Человек как субъект труда.
29. Этика управленческой деятельности.
30. Психология взаимопонимания и взаимоотношений в группе.
31. Корпоративная культура.
32. Инженерная психология и эргономика.
33. Эргономические требования к организации рабочего места.
34. Сущность и цели образования. Система образования в России.
35. Профессиональное образование: сущность, система, особенности педагогического процесса.
36. Педагогика профессиональной деятельности.
37. Педагогическая деятельность семьи.
38. Педагогические основы самообразования и самовоспитания.
39. Педагогический процесс как система.
40. Целостность педагогического процесса.
41. Понятие целей и содержания обучения.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебные аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций (учебная аудитория) (ГУК-358)	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная -2 шт, шкаф книжный -1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт. Проекционный экран переносной 1,5*2 -1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт. Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.	1-3	Л, Пз
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, групповых и индивидуальных консультаций (компьютерный класс) (ГУК-365)	Стол для преподавателя – 1 шт. стул – 1 шт. кафедра – 1 шт. Скамья-пюпитр – 20 шт. Доска маркерная – 2 шт. проекционный экран стационарный Блок-стойка Hyperline Систем. блок NautilusIntel(R) Core (TM) 3,2 GHz, ОЗУ 8 ГБ Жест. диск 1Tb/ Монитор Smart Проектор VIVITEK – 1 шт. Экран проектора – 1 шт. Аудиоусилитель SOLTON – 2 шт. APART PM 1122 – Стереомикшер – 1 шт. Аудиоколонки - 6 шт. 1. Windows 10 pro Системные блоки. ПО поставлялось с оборудованием. Договор от 14.10.2016 года. 2. OpenOffice 4.1.6 (ru) https://www.openoffice.org/ Бесплатная, Freeware 01.09.2019 3. Kaspersky Endpoint Security для Windows Лицензия для 2000 компьютеров. Договор от 30.09.2019 г.	1-3	Л, Пз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

– посещение лекционных и практических занятий, консультаций;

– выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

При выполнении самостоятельной работы студент имеет право на консультации преподавателя. Преподаватель обязан в начале изучения дисциплины довести до сведения студентов рабочую программу дисциплины, включая настоящие методические указания.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, студенту рекомендуется консультироваться с преподавателем относительно достоверности того или иного источника. При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации

Студент имеет право предложить собственную тему реферата, не входящую в выданный примерный список, предварительно утвердив ее у преподавателя.

При написании реферата необходимо неукоснительно соблюдать требования ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12-1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись.

Защита реферата производится в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, чтение реферата или же опорного конспекта является признаком того, что студент материалом реферата не владеет. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите настоятельно рекомендуется использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).

Важнейшим условием успешного изучения курса «Этика и психология в профессиональной деятельности» является систематическая работа обучающегося над

изучением материала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

– посещения лекционных и практических занятий, консультаций;

– выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы преподаватель осуществляет консультирование студентов. Преподаватель в начале изучения дисциплины доводит до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В ходе написания реферата преподаватель предоставляет примерные темы, указанные в рабочей программе. В случае, если студент предлагает свою тему, преподаватель проверяет ее на соответствие программе дисциплины, на соблюдение принципа научности (что связано с распространенностью т. н. «популярной психологии») и помогает студенту, при необходимости, тему скорректировать.

При изучении дисциплины преподаватель оказывает консультативную помощь в подборе источников информации. В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, а также источников, личной и профессиональной этике не соответствующих, преподаватель консультирует студента относительно достоверности того или иного источника. Не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Преподаватель рекомендует литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

При проверке оформления реферата преподаватель строго контролирует соблюдение требований ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12-1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись.

Защиту реферата преподаватель организует в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, преподавателю следует обратить внимание, что чтение реферата или же опорного конспекта без обращения внимания на аудиторию является признаком слабого владения темой. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите преподаватель рекомендует использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).