


Факультет космический
Кафедра систем автоматического управления (К1 МФ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.


Макуев В.А.

« 29 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА»

Направление подготовки

27.03.04 «Управление в технических системах»

Направленность подготовки

Системы и технические средства автоматизации и управления

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения – очная

Срок обучения – 4 года

Курс – I

Семестр – 1

Трудоемкость дисциплины: – 3 зачетные единицы
Всего часов – 108 час.
Из них:
Аудиторная работа – 54 час.
Из них:
лекций – 18 час.
лабораторных работ – 36 час.
Самостоятельная работа – 54 час.
Формы промежуточной аттестации:
дифференцированный зачет – 1 семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:

Доцент кафедры систем
автоматического управления,

к.т.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«18» апреля 2019г.

А.А. Шлопак

(Ф.И.О.)

Рецензент:

Доцент кафедры
информационно-измерительных
систем и технологий

приборостроения, к.т.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«18» апреля 2019г.

П.А. Тарасенко


(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Системы автоматического управления» (К1)

Протокол № 9 от «18» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой, д.т.н.,
профессор

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

М.Ю. Беляев

(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета космического факультета

Протокол № 6 от «26» апреля 2019г.

Декан факультета, к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.Г. Поярков

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н.,
доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«29» апреля 2019г.

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
1.1. Цель освоения дисциплины	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	8
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	9
3.2.2. Практические занятия и семинары	9
3.2.3. Лабораторные работы	9
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	10
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	10
3.3.2. Рефераты	10
3.3.3. Контрольные работы	10
3.3.4. Рубежный контроль	10
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	10
3.3.6. Курсовой проект или курсовая работа	10
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	11
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	12
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.1. Рекомендуемая литература	12
5.1.1. Основная и дополнительная литература	12
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	13
5.1.3. Нормативные документы	13
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	13
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
5.3. Раздаточный материал	14
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	
График учебного процесса по дисциплине	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах» направленности подготовки «Системы и технические средства автоматизации и управления» для учебной дисциплины «Информатика»:

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.Б.07	<p style="text-align: center;">Информатика</p> <p>Знакомство с Mathcad. Полиномиальная интерполяция. Задача аппроксимации по методу наименьших квадратов. Пример Рунге (Среда Mathcad). Знакомство с MATLAB. Решение линейных дифференциальных уравнений классическим и операторным методом. Преобразование Лапласа. Вычеты. (Среда MATLAB). Отыскание корней уравнений методом касательных (методом Ньютона) и методом хорд. (Среда Mathcad). Решение дифференциальных уравнений первого порядка, систем дифференциальных уравнений и дифференциальных уравнений высших порядков численными методами. (Среда Mathcad). Численное дифференцирование, численное интегрирование. (Среда Mathcad и MATLAB). Полиномиальная интерполяция. Задача аппроксимации по методу наименьших квадратов. (Среда MATLAB).</p>	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основная цель преподавания курса «Информатика» состоит в освоении знаний по основным разделам данной дисциплины и применении их при решении прикладных задач для обеспечения всесторонней технической подготовки будущего бакалавра и создания предпосылок успешного освоения специальных дисциплин. Освоение данной дисциплины направлено на формирование целостных представлений о месте и роли численных методов в деятельности бакалавра, что должно способствовать повышению эффективности подготовки бакалавров.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- участие в работах по организации и проведению экспериментов на действующих объектах по заданной методике;
- обработка результатов экспериментальных исследований с применением современных информационных технологий и технических средств;
- проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств с целью получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления;
- подготовка данных и составление обзоров, рефератов, отчетов, научных публикаций и докладов на научных конференциях и семинарах, участие во внедрении результатов исследований и разработок;
- организация защиты объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-9 – способностью использовать навыки работы с компьютером, владеть методами информационных технологий, соблюдать основные требования информационной безопасности;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями):

По компетенции **ОПК-9** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные сведения о дискретных структурах, используемых в персональных компьютерах, основные алгоритмы типовых численных методов решения математических задач, один из языков программирования, структуру локальных и глобальных компьютерных сетей;

УМЕТЬ:

- работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами создавать резервные копии, архивы данных и программ;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения стандартных программных средств в области технического регулирования и метрологии;

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в базовую часть блока дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: алгебра, геометрия, физика.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: основы теории управления, спец. главы теории автоматического управления, теория и системы управления, системы управления летательными аппаратами, информационно – измерительные системы и устройства летательных аппаратов, системы управления ракет-носителей и космических аппаратов, баллистика и навигация космических аппаратов.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 3 з.е., в академических часах – 108 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестр
	всего	в том числе в инновационных формах	1
Общая трудоемкость дисциплины:	108	18	108
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	54	18	54
Лекции (Л)	18	9	18
Лабораторные работы (Лр)	36	9	36
Самостоятельная работа обучающихся:	54	-	54
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – 9	4	-	4
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – 10	20	-	20
Выполнение домашних заданий (Дз) – 3	30	-	30
Форма промежуточной аттестации:	ДЗач	-	ДЗач

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ Дз	№ РГР	№ Кр	№ РК	Др часов		
1 семестр												
1	Знакомство с Mathcad. Полиномиальная интерполяция. Задача аппроксимации по методу наименьших квадратов. Пример Рунге (Среда Mathcad).	ОПК-9	2	–	1 2							20/30
2	Знакомство с MATLAB. Решение линейных дифференциальных уравнений классическим и операторным методом. Преобразование Лапласа. Вычеты. (Среда MATLAB)	ОПК-9	4	–	3 4	1	–	–	–			
3	Отыскание корней уравнений методом касательных (методом Ньютона) и методом хорд. (Среда Mathcad). Решение дифференциальных уравнений первого порядка, систем дифференциальных уравнений и дифференциальных уравнений высших порядков численными методами. (Среда Mathcad).	ОПК-9	6	–	5 6 7	2	–	–	–			20/30
4	Численное дифференцирование, численное интегрирование. (Среда Mathcad и MATLAB) Полиномиальная интерполяция. Задача аппроксимации по методу наименьших квадратов. (Среда MATLAB).	ОПК-9	6	–	8 9 10	3	–	–	–			20/40
Итого текущий контроль результатов обучения в 1 семестре											60/100	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)											0/0	
ИТОГО											60/100	

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 18 часов;
- лабораторные работы – 36 часов;

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 18 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
1	Знакомство с Mathcad. Полиномиальная интерполяция. Задача аппроксимации по методу наименьших квадратов. Пример Рунге (Среда Mathcad). Задача интерполяции, экстраполяции, аппроксимации. Интерполяционный многочлен. Способ построения интерполяционного многочлена. Обсуждение вопроса глобальной интерполяции. Чебышёвские узлы. Метод наименьших квадратов.	2
2 3	Знакомство с MATLAB. Решение линейных дифференциальных уравнений классическим и операторным методом. Преобразование Лапласа. Вычеты. (Среда MATLAB) Понятие математической модели. Пример математических моделей (колебание пружинного маятника, полёт снаряда). Линейное дифференциальное уравнение. Свободная и вынужденная составляющая. Начальные условия. Преобразование Лапласа. Изображение. Оригинал. Разложение дроби на простейшие методом неопределённых коэффициентов и с помощью вычетов. Таблица преобразований Лапласа.	4
4 5 6	Отыскание корней уравнений методом касательных (методом Ньютона) и методом хорд. (Среда Mathcad). Решение дифференциальных уравнений первого порядка, систем дифференциальных уравнений и дифференциальных уравнений высших порядков численными методами. (Среда Mathcad). Метод касательных (Метод Ньютона). Метод хорд. Достижение требуемой точности.	6
7 8 9	Численное дифференцирование, численное интегрирование. (Среда Mathcad и MATLAB) Полиномиальная интерполяция. Задача аппроксимации по методу наименьших квадратов. (Среда MATLAB).	6

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ПЗ) – 0 ЧАСОВ

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 36 ЧАСОВ

Выполняются 10 лабораторных работ по следующим темам:

№ Лр	Тема лабораторной работы	Объем, часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	Знакомство с Mathcad.	4	1	Письменное тестирование
2	Полиномиальная интерполяция. Задача аппроксимации по методу наименьших квадратов. Пример Рунге (Среда Mathcad).	4	1	Письменное тестирование
3	Знакомство с MATLAB.	4	2	Письменное тестирование
4	Решение линейных дифференциальных уравнений классическим и операторным методом. Преобразование Лапласа. Вычеты. (Среда MATLAB)	4	2	Письменное тестирование
5	Отыскание корней уравнений методом касательных (методом Ньютона) (Среда Mathcad).	2	3	Письменное тестирование
6	Отыскание корней уравнений методом хорд. (Среда Mathcad).	2	3	Письменное тестирование
7	Решение дифференциальных уравнений первого порядка численными методами. (Среда Mathcad).	4	3	Письменное тестирование
8	Решение систем дифференциальных уравнений и дифференциальных уравнений высших порядков численными методами. (Среда Mathcad)	4	3	Письменное тестирование
9	Численное дифференцирование, численное интегрирование. (Среда Mathcad и MATLAB)	4	4	Письменное тестирование
10	Полиномиальная интерполяция. Задача аппроксимации по методу наименьших квадратов. (Среда MATLAB).	4	4	Письменное тестирование

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- интерактивная лекция;
- работа в команде (в группах);
- выступление студента в роли обучающего;
- решение ситуационных задач;
- разработка проекта.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 4 часа;
- подготовку к лабораторным работам – 20 часов;
- выполнение расчетно-графических работ, домашних заданий – 30 часов.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) РАБОТЫ И ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (Дз) – 30 ЧАСОВ

Выполняются 3 домашних задания по следующим темам:

№ Дз	Тема домашнего задания	Объем, часов
1	Решение задачи приближения функции методом наименьших квадратов.	9
2	Разложение дробно-рациональной функции на простейшие методом неопределённых коэффициентов и с помощью вычетов.	12
3	Решение уравнений методом хорд.	9

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 0 ЧАСОВ

Рефераты рабочей программой не предусмотрены.

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 0 ЧАСОВ

Контрольные работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 0 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
8 семестр				
1	1	Защита лабораторной работы № 1	ОПК-9	4/6
2	1	Защита лабораторной работы № 2	ОПК-9	4/6
3	2	Защита лабораторной работы № 3	ОПК-9	4/6
4	2	Защита лабораторной работы № 4	ОПК-9	4/6
5	1, 2	Выполнение домашнего задания № 1	ОПК-9	4/5
6	1, 2	Контроль посещаемости (3 занятия)		0/1
			Всего за модуль	20/30
1	3	Защита лабораторной работы № 5	ОПК-9	5/7
2	3	Защита лабораторной работы № 6	ОПК-9	5/7
3	3	Защита лабораторной работы № 7	ОПК-9	5/7
4	3	Выполнение домашнего задания № 2	ОПК-9	5/8
5	3	Контроль посещаемости (3 занятия)		0/1
			Всего за модуль	20/30
1	4	Защита лабораторной работы № 8	ОПК-9	5/9
2	4	Защита лабораторной работы № 9	ОПК-9	5/9
3	4	Защита лабораторной работы № 10	ОПК-9	5/9
4	4	Выполнение домашнего задания № 3	ОПК-9	5/10
5	4	Контроль посещаемости (3 занятия)		0/3
			Всего за модуль	20/40
			ИТОГО:	60/100

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложении к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
1	1 – 4	Дифференцированный зачет (ДЗач)	да	0/0

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Амосов А.А., Дубинский Ю.А., Копчёнова Н.В. Вычислительные методы для инженеров: Учеб. Пособие для студентов втузов.- М.: Высшая школа, 1994. – 543 с.
2. Амосов А.А., Дубинский Ю.А., Копчёнова Н.В. Вычислительные методы: Учебное пособие. – 4-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2014. – 671 с.
3. Вержбицкий В.М. Численные методы: Математический анализ и обыкновенные дифференциальные уравнения: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2001. – 381 с.
4. Вержбицкий В.М. Численные методы: Математический анализ и обыкновенные дифференциальные уравнения: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по матем. спец. и направ. подгот. диплом. спец. в области техники и технологии. – 2-е изд., испр. – М.: Оникс, 2005. -398 с.
5. Вержбицкий В.М. Основы численных методов: Учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подгот. дипл. спец. «Прикл. матем.» - 2-е изд., перер. – М.: Высшая школа, 2005. – 839 с.
6. Вержбицкий В.М. Основы численных методов: Учебник для вузов по направлению «Прикладная математика». – М.: Высшая школа, 2002. – 847 с.: ил.
7. Дьяконов В.П. Справочник по применению системы PC MATLAB. – М.: Наука, 1993. – 112 с.
8. Дьяконов В.П. MATLAB. Полный самоучитель. – М.: ДМК Пресс, 2012. – 767 с.
9. Поршнева С.В. MATLAB 7. Основы работы и программирования: Учебник для студ. вузов, обуч. по направ. 654600 «Информатика и вычислит. техника». – М.: Бинوم-Пресс, 2011. – 319 с.: ил.

10. Кирьянов Д.В. Mathcad 12. – СПб.: БХВ – Петербург, 2005. – 557 с.
 11. Кирьянов Д.В. Mathcad 12: Самоучитель. – СПб.: БХВ – Петербург, 2004. – 559 с. – (Самоучитель).

Дополнительная литература:

12. Ким Д.П. Теория автоматического управления. Т.1. Линейные системы: Учеб. Пособие для студентов вузов, обуч. По направлению подгот. бакалавров и магистров «Автоматизация и управление» и по направлению подгот. Дипломированных специалистов. – М.: Физматлит, 2003. – 287 с.
 13. Задачи и упражнения по математическому анализу для втузов/ Г.С. Бараненков [и др.]; под ред. Б.П. Демидовича. – М.; Владимир: Аст; Астрель; ВКТ, 2008. – 495 с.

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

14. Дудко В.Г. Визуализация результатов вычислений в MATLAB: Учеб. пособие к выпол. учеб. практики для студ. 160403 «Системы управления летат. аппаратами». – М.: МГУЛ, 2010. – 35 с.
 15. Дудко В.Г., Есаков В.А. Матричные операции MATLAB в задачах теории автоматического управления: Учебное пособие к выпол. учеб. практики для студ. спец. 220100 «Системный анализ и управ.» - М: МГУЛ, 2010. – 51 с.
 16. Дудко В.Г., Есаков В.А. Использование возможностей MATLAB при решении задач теории автоматического управления: Учеб. пособие для студ. спец. 24.05.06 (161101.65) «Системы управления летательными аппаратами; ФГБОУ ВПО МГУЛ. – М.: МГУЛ, 2015. – 30 с.

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Отсутствуют.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

17. <http://edu.alnam.ru>
 18. <http://window.edu.ru/>

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ и является приложением к рабочей программе.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	MATLAB, Mathcad	1 – 4	Лр

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Таблица преобразований Лапласа	4	Л, Лр
2	Последовательность команд	1 – 4	Лр

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Основные панели и команды Mathcad
2. Особенности некоторых операторов Mathcad.
3. Программирование в Mathcad.
4. Построение графиков в Mathcad.
5. Основные причины возникновения задачи приближения функций. Суть интерполяции и метода наименьших квадратов. Экстраполяция.
6. Интерполяция обобщёнными многочленами.
7. Полиномиальная интерполяция.
8. Погрешность интерполяции.
9. Обсуждение глобальной полиномиальной интерполяции. Пример Рунге. Чебышёвские узлы.
10. Метод наименьших квадратов. Нормальная система метода наименьших квадратов.
11. Нормальная система метода наименьших квадратов для случая $m=1$.
12. Нормальная система метода наименьших квадратов для случая $m=2$.
13. Решение задачи метода наименьших квадратов в матричном виде.
14. Основные панели и команды MATLAB.
15. Особенности некоторых операторов и команд MATLAB.
16. Программирование в MATLAB. Создание М-файлов.
17. Построение графиков в MATLAB.
18. Решение линейных дифференциальных уравнений классическим методом. Характеристическое уравнение и его корни. Начальные условия.
19. Прямое и обратное преобразование Лапласа. Формула прямого преобразования. Формула обратного преобразования. Таблица преобразований Лапласа.
20. Нахождение изображения функции $f(t) = 1[t]$.
21. Нахождение изображения функций $f(t) = e^{at}$ и $f(t) = e^{-at}$.
22. Свойство линейности преобразований Лапласа. Нахождение изображения функций $f(t) = \cos \beta t$ и $f(t) = \sin \beta t$.
23. Теорема сдвига в комплексной плоскости. Нахождение изображения функций $f(t) = e^{-at} \cos \beta t$, $f(t) = e^{-at} \sin \beta t$, $f(t) = te^{-at}$.
24. Теорема дифференцирования оригинала. Теорема интегрирования оригинала.
25. Теорема дифференцирования изображений. Нахождение изображения функций $f_1(t) = t$, $f_1(t) = t^2$, $f_1(t) = t^3$, $f_1(t) = t^n$, $f_1(t) = te^{-at}$.
26. Операторный метод решения дифференциальных уравнений. Передаточная функция. Пример 1. Нахождение оригинала методом неопределённых коэффициентов.
27. Операторный метод решения дифференциальных уравнений. Вычеты. Пример 1. Нахождение оригинала с помощью вычетов.
28. Операторный метод решения дифференциальных уравнений. Пример 2. Нахождение оригинала методом неопределённых коэффициентов.
29. Операторный метод решения дифференциальных уравнений. Пример 2. Нахождение оригинала с помощью вычетов.

30. Операторный метод решения дифференциальных уравнений. Пример 3. Нахождение оригинала методом неопределённых коэффициентов.
31. Операторный метод решения дифференциальных уравнений. Пример 3. Нахождение оригинала с помощью вычетов.
32. Операторный метод решения дифференциальных уравнений с ненулевыми начальными условиями. Пример 4. Нахождение оригинала методом неопределённых коэффициентов.
33. Операторный метод решения дифференциальных уравнений с ненулевыми начальными условиями. Пример 4. Нахождение оригинала с помощью вычетов.
34. Операторный метод решения дифференциальных уравнений. Пример 5. Нахождение оригинала методом неопределённых коэффициентов.
35. Операторный метод решения дифференциальных уравнений. Пример 5. Нахождение оригинала с помощью вычетов.
36. Устойчивость системы, описываемой линейным дифференциальным уравнением. Оценка устойчивости при помощи матрицы Гурвица.
37. Нахождение корней уравнения $f(x)=0$ методом касательных (методом Ньютона) с заданной точностью.
38. Нахождение корней уравнения $f(x)=0$ методом хорд с заданной точностью.
39. Задача Коши (начальная задача). Метод Эйлера для дифференциальных уравнений первого порядка.
40. Системы дифференциальных уравнений. Метод Эйлера для решения систем дифференциальных уравнений. Сведение задачи решения дифференциального уравнения m -го порядка к решению системы дифференциальных уравнений первого порядка.
41. Модификации метода Эйлера (метод Эйлера-Коши (Хьюна), усовершенствованный метод Эйлера, решение ДУ при помощи многочлена Тейлора).
42. Численное дифференцирование. Простейшие формулы численного дифференцирования (формулы правой и левой разностной производной, формула центральной разностной производной, формула второй разностной производной).
43. Численное интегрирование. Элементарная квадратурная формула центральных прямоугольников.
44. Численное интегрирование. Составная квадратурная формула центральных прямоугольников. Составные квадратурные формулы левых и правых прямоугольников.
45. Численное интегрирование. Элементарная квадратурная формула трапеций.
46. Численное интегрирование. Составная квадратурная формула трапеций.
47. Численное интегрирование. Элементарная квадратурная формула Симпсона (формула парабол).
48. Численное интегрирование. Составная квадратурная формула Симпсона (формула парабол).
49. Численное интегрирование. Апостериорная оценка погрешности квадратурных формул центральных прямоугольников, трапеций, Симпсона.
50. Основные причины возникновения задачи приближения функций. Суть интерполяции и метода наименьших квадратов. Экстраполяция.
51. Интерполяция обобщёнными многочленами.
52. Полиномиальная интерполяция.
53. Погрешность интерполяции.
54. Обсуждение глобальной полиномиальной интерполяции. Пример Рунге. Чебышёвские узлы.
55. Метод наименьших квадратов. Нормальная система метода наименьших квадратов.
56. Нормальная система метода наименьших квадратов для случая $m=1$.
57. Нормальная система метода наименьших квадратов для случая $m=2$.

58. Решение задачи метода наименьших квадратов в матричном виде.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используется следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций (компьютерный класс) (ГУК-354)	Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Стол двухместный для обучающихся – 8 шт. Стул для обучающихся – 34 шт. Стол для компьютера – 15 шт. Доска (для записи маркером) – 1 шт. Компьютер Intel(R)Core i5-4460 (6 Мб 3.20 ГГц 4 ядра) – 15 шт.; Монитор ЛОС 18 дюймов – 1 шт. Базовое ПО: Windows 10, Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice	1 – 4	Лр

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- Необходимо ознакомиться с рейтинговой бальной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.
- Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.
- Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать

возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Практические и семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки. Необходимый уровень подготовки контролируется преподавателем перед проведением лабораторных работ.

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебно-образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременная и качественная подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков

проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует

проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

Практические занятия и семинары имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Лабораторные работы предназначены для приобретения обучающимися опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам должны прорабатываться обучающимися во время самостоятельной подготовки. Перед проведением лабораторных работ преподаватель контролирует необходимый уровень подготовки обучающихся к их выполнению.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При **контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.