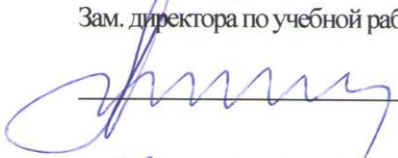


**Факультет космический**  
Кафедра систем автоматического управления (К1 МФ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.

 Макуев В.А.  
« 29 » апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»**

Направление подготовки

**27.03.04 «Управление в технических системах»**

Направленность подготовки

**Системы и технические средства автоматизации и управления**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения	– очная
Срок обучения	– 4 года
Курс	– III
Семестр	– 5

Трудоемкость дисциплины:	– <u>4</u> зачетных единиц
Всего часов	– <u>144</u> час.
Из них:	
Аудиторная работа	– <u>72</u> час.
Из них:	
лекций	– <u>18</u> час.
практических занятий	– <u>18</u> час.
лабораторных работ	– <u>36</u> час.
Самостоятельная работа	– <u>72</u> час.
Формы промежуточной аттестации:	
дифференцированный зачет	– <u>5</u> семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:

Доцент кафедры систем  
автоматического управления,  
к.т.н., доцент

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

  
*(подпись)*  
« 18 » апреля 2019г.

Г.С. Уткин

*(Ф.И.О.)*

Рецензент:

Доцент кафедры  
информационно-измерительных  
систем и технологий  
приборостроения, к.т.н., доцент

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

  
*(подпись)*  
« 11 » апреля 2019г.

П.А. Тарасенко


*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Системы автоматического управления» (К1)

Протокол № 9 от « 18 » апреля 2019г.

Заведующий кафедрой, д.т.н.,  
профессор

*(ученая степень, ученое звание)*

  
*(подпись)*

М.Ю. Беляев

*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета космического факультета

Протокол № 6 от « 16 » апреля 2019г.

Декан факультета, к.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

  
*(подпись)*

Н.Г. Поярков

*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н.,  
доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

  
*(подпись)*  
« 19 » апреля 2019г.

А.А. Шевляков

*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
1.1. Цель освоения дисциплины .....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3.1. Тематический план .....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем .....	9
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах .....	10
3.2.2. Практические занятия и семинары .....	11
3.2.3. Лабораторные работы .....	11
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....	12
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания .....	12
3.3.2. Рефераты .....	12
3.3.3. Контрольные работы .....	12
3.3.4. Рубежный контроль .....	12
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ .....	12
3.3.6. Курсовой проект или курсовая работа .....	12
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....	13
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
5.1. Рекомендуемая литература .....	15
5.1.1. Основная и дополнительная литература .....	15
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся .....	15
5.1.3. Нормативные документы .....	15
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники .....	15
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	16
5.3. Раздаточный материал .....	16
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине .....	16
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины .....	
График учебного процесса по дисциплине .....	

**Выписка из ОПОП ВО** по направлению подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах» направленности подготовки «Системы и технические средства автоматизации и управления» для учебной дисциплины «Технология программирования»:

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
<b>Б1.В.12</b>	<p style="text-align: center;"><b>Технология программирования</b></p> <p>Введение в технологию программирования. Основные понятия. Современные проблемы разработки ПО. Объектно-ориентированное программирование. Языки программирования. Обработка текстовой информации. Работа с текстом в средах визуального программирования. Методология обработки документов. Обобщенное программирование. Ассоциативные контейнеры. Алгоритмы.</p>	<b>144</b>

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения основных положений общей теории систем, технологий и методов проектирования программных систем. Формирование навыков по решению практических задач с использованием современных инструментальных средств.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*Научно-исследовательская деятельность:*

- анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- участие в работах по организации и проведению экспериментов на действующих объектах по заданной методике;
- обработка результатов экспериментальных исследований с применением современных информационных технологий и технических средств;
- проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств с целью получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления;
- подготовка данных и составление обзоров, рефератов, отчетов, научных публикаций и докладов на научных конференциях и семинарах, участие во внедрении результатов исследований и разработок;
- организация защиты объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

***Общепрофессиональные компетенции:***

**ОПК-6** – способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;

**ОПК-9** – способностью использовать навыки работы с компьютером, владеть методами информационных технологий, соблюдать основные требования информационной безопасности;

***Профессиональные компетенции:***

**ПК-1** – способностью выполнять эксперименты на действующих объектах по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств;

**ПК-2** – способностью проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных средств с целью получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями):

По компетенции **ОПК-6** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные методы, способы и средства поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления информации в требуемом формате с использованием информационных и компьютерных технологий;

**УМЕТЬ:**

- применять основные методы, способы и средства поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления информации в требуемом формате с использованием информационных и компьютерных технологий;

**ВЛАДЕТЬ:**

- основными методами, способами и средствами поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, методами представления информации в требуемом формате с использованием информационных и компьютерных технологий;

По компетенции **ОПК-9** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные сведения о дискретных структурах, используемых в персональных компьютерах, основные алгоритмы типовых численных методов решения математических задач, один из языков программирования, структуру локальных и глобальных компьютерных сетей;

**УМЕТЬ:**

- работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами создавать резервные копии, архивы данных и программ;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками применения стандартных программных средств в области технического регулирования и метрологии;

По компетенции **ПК-1** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- технологию работы на ПК в современных операционных средах;

**УМЕТЬ:**

- использовать стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач;
- решать исследовательские и проектные задачи с использованием компьютеров;
- использовать инструментальные программные средства в процессе разработки и эксплуатации систем управления;

**ВЛАДЕТЬ:**

- методами построения современных проблемно-ориентированных прикладных программных средств;
- современными программными средствами подготовки конструкторско-технологической документации;

По компетенции **ПК-2** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные положения теории управления, принципы и методы построения и преобразования моделей систем управления, методы расчёта и оптимизации непрерывных и дискретных линейных и нелинейных систем при детерминированных и случайных воздействиях;

- основные принципы и методы построения (формализации) и исследования математических моделей систем управления, их формы представления и преобразования для целей управления;

#### **УМЕТЬ:**

- применять принципы и методы построения моделей, методы анализа, синтеза и оптимизации при создании и исследовании средств и систем управления;
- использовать принципы и методы математического моделирования при разработке и исследовании систем управления;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- принципами и методами моделирования, анализа, синтеза и оптимизации систем и средств автоматизации, контроля и управления;
- навыками работы с современными аппаратными и программными средствами исследования и проектирования систем управления;

### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении математики, иностранного языка, информатики, программирования и основ алгоритмизации, структур и алгоритмов обработки данных, системного программного обеспечения.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении дисциплины информационные технологии.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 4 з.е., в академических часах – 144 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестр
	всего	в том числе в инновационных формах	5
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	18	6	18
Практические занятия (Пз)	18		18
Лабораторные работы (Лр)	36	6	36
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>72</b>	<b>–</b>	<b>72</b>
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – 9	4	–	4
Подготовка к практическим занятиям (Пз) – 9	4	–	4
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – 18	36	–	36
Выполнение домашних заданий (Дз) – 1	6	–	6
Выполнение расчетно-графических работ (РГР) – 2	21	–	21
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	1	–	1
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	<b>ДЗач</b>	<b>–</b>	<b>ДЗач</b>

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ Дз	№ РГР	№ Кр	№ РК	Др часов		
<b>5 семестр</b>												
1	Введение в технологию программирования. Основные понятия.	ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	2	1	1,2							20/30
2	Современные проблемы разработки ПО	ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	2	2	3,4	1	-	-	-			
3	Объектно-ориентированное программирование	ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	2	3	5,6							
4	Языки программирования	ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	2	4	7,8							20/30
5	Обработка текстовой информации.	ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	2	5	9,10	-	1	-	-	1		
6	Работа с текстом в средах визуального программирования.	ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	2	6	11,12							
7	Методология обработки документов.	ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	2	7	13,14							20/40
8	Обобщенное программирование.	ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	2	8	15,16	-	2	-	-			
9	Ассоциативные контейнеры. Алгоритмы.	ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	2	9	17,18							
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 5 семестре											<b>60/100</b>	
Промежуточная аттестация ( <b>дифференцированный зачет</b> )											<b>0/0</b>	
<b>ИТОГО</b>											<b>60/100</b>	

#### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 72 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 18 часов;
- практические занятия – 18 часов;

– лабораторные работы – 36 часов;

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

### 3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 18 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
1	Введение в технологию программирования. Основные понятия. Программирование. Технологии программирования. Среды программирования. Визуальное программирование. Проектирование программных систем.	2
2	Современные проблемы разработки ПО Современные проблемы разработки программного обеспечения. Характеристики объекта внедрения. Технические характеристики проектов создания ПО. Организационные характеристики проектов создания ПО. Современные тенденции в программной инженерии	2
3	Объектно-ориентированное программирование. Основные понятия. Принципы объектно-ориентированного программирования. Основные концепции. ООП. Особенности реализации. Различные ООП-методологии.	2
4	Языки программирования. Этапы развития языков программирования. Трансляторы, компиляторы.	2
5	Обработка текстовой информации. Строки в стиле языка C. Лексический разбор текста. Форматные преобразования строк.	2
6	Работа с текстом в средах визуального программирования. Объектный подход при работе с текстом. Использование технологии OLE (Object Linking and Embedding – связывание и внедрение объектов).	2
7	Методология обработки документов.	2
8	Обобщенное программирование. Методология обобщенного программирования. Обобщенное программирование в языке C++.	2
9	Ассоциативные контейнеры. Алгоритмы. Обобщенное программирование. Последовательные контейнеры. Векторы. Списки. Деки. Строки.	2

### 3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) – 18 ЧАСОВ

Проводится 9 практических занятий по следующим темам:

№ Пз	Тема практического занятия и его содержание	Объем, часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	Технология разработки программного продукта.	2	1	Устный опрос
2	Среды и языки разработки программного продукта	2	2	Устный опрос
3	Объектно - ориентированное программирование	2	3	Устный опрос
4	Формальные языки и грамматики. Регулярные языки и грамматики	2	4	Устный опрос
5	Контекстно-свободные языки. Лексический и синтаксический анализ	2	5	Устный опрос
6	Автоматы разбора праволинейной грамматики	2	6	Устный опрос
7	Система автоматов разбора контекстно-свободной грамматики. Стековые автоматы. Преобразователи	2	7	Устный опрос
8	Разработка и отладка программного модуля.	2	8	Устный опрос
9	Тестирование программного средства	2	9	Устный опрос

### 3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 36 ЧАСОВ

Выполняются 18 лабораторных работ по следующим темам:

№ Лр	Тема лабораторной работы	Объем, часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	Работа в среде визуального проектирования Borland C++ Builder.	2	1 – 3	Письменное тестирование
2	Контейнеры на панелях	2	1 – 3	Письменное тестирование
3	Элементы управления	2	1 – 3	Письменное тестирование
4	Формы	2	1 – 3	Письменное тестирование
5	Диалоговые окна	2	1 – 3	Письменное тестирование
6	Графические объекты	2	1 – 3	Письменное тестирование
7	Построение графиков	2	4 – 6	Письменное тестирование
8	Строки в стиле языка С	2	4 - 6	Письменное тестирование
9	Строки в стиле AnsyString	2	4 - 6	Письменное тестирование
10	Строки в стиле string языка C++	2	4 - 6	Письменное тестирование
11	Документы ОЛЕ контейнер	2	4 - 6	Письменное тестирование
12	Последовательные контейнеры Векторы	2	4 - 6	Письменное тестирование
13	Последовательные контейнеры Списки	2	7 - 9	Письменное тестирование
14	Последовательные контейнеры Итераторы	2	7 - 9	Письменное тестирование
15	Последовательные контейнеры Деки	2	7 - 9	Письменное тестирование
16	Ассоциативные контейнеры Множества	2	7 - 9	Письменное тестирование
17	Ассоциативные контейнеры Словари	2	7 - 9	Письменное тестирование
18	Алгоритмы.	2	7 - 9	Письменное тестирование

### 3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- интерактивная лекция;
- работа в команде (в группах);
- выступление студента в роли обучающего;
- решение ситуационных задач;
- разработка проекта.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал.

### **3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 72 часа.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 4 часа;
- подготовку к практическим занятиям – 4 часа;
- подготовку к лабораторным работам – 36 часов;
- выполнение расчетно-графических работ, домашних заданий – 27 часов;
- выполнение других видов самостоятельной работы – 1 час.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

#### **3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) РАБОТЫ И ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (Дз) – 27 ЧАСОВ**

Выполняется 1 домашнее задание по следующим темам:

№ Дз	Тема домашнего задания	Объем, часов
1	Работа с текстовой информацией	6

Выполняются 2 расчетно-графические работы по следующим темам:

№ РГР	Тема расчетно-графической работы	Объем, часов
1	Разработать программу в среде программирования с использованием последовательного контейнера	9
2	Разработать программу в среде программирования с использованием ассоциативного контейнера	12

#### **3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 0 ЧАСОВ**

Рефераты рабочей программой не предусмотрены.

#### **3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 0 ЧАСОВ**

Контрольные работы рабочей программой не предусмотрены.

#### **3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ**

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

#### **3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Др) – 1 ЧАСОВ**

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

#### **3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ**

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

#### 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

##### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1 – 3	Защита лабораторной работы № 1	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	2/4
2	1 – 3	Защита лабораторной работы № 2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/4
3	1 – 3	Защита лабораторной работы № 3	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/4
4	1 – 3	Защита лабораторной работы № 4	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/4
5	1 – 3	Защита лабораторной работы № 5	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/4
6	1 – 3	Защита лабораторной работы № 6	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/4
7	1 – 3	Проверка домашнего задания № 1	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/5
8	1 – 3	Контроль посещаемости (3 занятия)		0/1
		<b>Всего за модуль</b>		<b>20/30</b>
1	4 – 6	Защита лабораторной работы № 7	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	2/4
2	4 – 6	Защита лабораторной работы № 8	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/4
3	4 – 6	Защита лабораторной работы № 9	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/4
4	4 – 6	Защита лабораторной работы № 10	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/4
5	4 – 6	Защита лабораторной работы № 11	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/4
6	4 – 6	Защита лабораторной работы № 12	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/4
7	4 – 6	Сдача расчетно-графической работы № 1	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/5
8	4 – 6	Контроль посещаемости (3 занятия)		0/1
		<b>Всего за модуль</b>		<b>20/30</b>
1	7 – 9	Защита лабораторной работы № 13	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	2/5
2	7 – 9	Защита лабораторной работы № 14	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/5
3	7 – 9	Защита лабораторной работы № 15	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/5
4	7 – 9	Защита лабораторной работы № 16	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/5
5	7 – 9	Защита лабораторной работы № 17	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/5
6	7 – 9	Защита лабораторной работы № 18	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/5
7	7 – 9	Сдача расчетно-графической работы № 2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3/9
8	7 – 9	Контроль посещаемости (3 занятия)		0/1
		<b>Всего за модуль</b>		<b>20/40</b>
<b>Итого:</b>				<b>60/100</b>

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

#### 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
5	1 – 9	Дифференцированный зачет (ДЗач)	да	0/0

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основная литература:**

1. Соловьева Л.Ф. Сетевые технологии: Учебник-практикум. - СПб. : БХВ-Петербург, 2004. - 397 с.
2. Герасевич В.А. Блоги и RSS: Интернет-технологии нового поколения: Самоучитель. - СПб.: БХВ-Петербург, 2006. - 240 с.
3. Основы современных компьютерных технологий: Учебник / Под ред. А.Д. Хомоненко. - СПб. : КОРОНА принт, 2009. - 672 с.:ил.
4. Бобровский С.И. Технологии Delphi. Разработка приложений для бизнеса. Учебный курс. - СПб.: Питер, 2007. - 720 с.: ил.
5. Карпов Ю.Г. Теория и технология программирования: Основы построения трансляторов: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. подгот. бакалавров и магистров - 55300 "Системный анализ и управление", 552800 "Информатика и вычислит. техника". - СПб. : БХВ-Петербург, 2005. - 270 с.: ил.

##### **Дополнительная литература:**

6. Орлов С. Технологии разработки программного обеспечения. СПб: Питер. "2002 -464с.
7. Дональд Кнут. Искусство программирования, том 1. Основные алгоритмы (3-е изд.). - М.: Издательский дом "Вильямс", 2000.
8. А.Я. Архангельский. Программирование в С++ Builder 5 (6) М: БИНОМ, 2001 (2002)
9. Страуструп, Б. Язык программирования С++. Специальное издание / Б. Страуструп. – М.: Бином-Пресс, 2008. – 1104 с.

#### **5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

10. Методические указания к лабораторным работам (электронное издание, подготовленное на каф. Системы автоматического управления).
11. Образцы работающих компьютерных программ, разработанных на каф. Системы автоматического управления.

#### **5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

#### **5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

12. <http://edu.alnam.ru>
13. <http://window.edu.ru/>
14. <http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
15. <http://bkr.mgul.ac.ru/MarcWeb/> – Электронный каталог библиотеки МГУЛ.
16. <http://www.msfu.ru/info/cdo/> – сайт СДО МГУЛ (для зарегистрированных пользователей).

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ и является приложением к рабочей программе.

## 5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	DEV	1 – 8	Лр, Пз

## 5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используется следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	В электронном виде методические указания к каждой лабораторной работе.	1 – 8	Лр, РГР
2	В электронном виде методические указания к лекциям	1 – 8	Л

## 5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Что такое информационная среда программы?
2. Что такое программное средство (ПС)?
3. Что такое ошибка в ПС?
4. Что такое надежность ПС?
5. Что такое технология программирования?
6. Что такое простая и сложная системы?
7. Что такое малая и большая системы?
8. Что такое жизненный цикл программного средства (ПС)?
9. Что такое внешнее описание ПС?
10. Что такое сопровождение ПС?
11. Что такое качество ПС?
12. Что такое недостаток прозрачности ПО?.
13. Что такое недостаток контроля ПО?
14. Что такое недостаток трассировки ПО?
15. Что такое недостаток мониторинга ПО?
16. Что такое неконтролируемые изменения ПО?
17. Что такое недостаточная надежность ПО?
18. Что такое неправильный выбор методологии разработки ПО?
19. Что такое отсутствие гарантий качества и надежности ПО?
20. Что такое функциональное программирование.
21. В чем состоит отличие императивной парадигмы программирования от декларативной парадигмы ?
22. Перечислите основные черты и признаки декларативной парадигмы программирования.
23. Какие основные черты фон-неймановской вычислительной архитектуры отразились на основных парадигмах программирования ?
24. Перечислите основные признаки функционального стиля программирования.
25. Перечислите основные черты логического программирования.
26. Почему функциональное и логическое программирование направлены на решение задач искусственного интеллекта ?
27. Какой функциональный язык программирования самый молодой?
28. Какой критерий функциональности следует считать главным при определении соответствия программы принципам функционального программирования?



29. Каким образом образуются новые функции? С помощью какой операции и на основании чего?
30. Какие признаки функциональной программы можно считать вторичными (вытекающими) из главного признака?
31. Каких механизмов не должно быть в функциональной программе?
32. Что такое объектно-ориентированное программирование? Чем эта технология отличается от других технологий программирования?
33. На каких понятиях основано ООП?
34. Что такое объектная декомпозиция?
35. Сформулируйте определение понятия «класс».
36. Перечислите члены класса. Дайте им краткую характеристику.
37. Чем понятие «объект» отличается от понятия «класс»?
38. Сколько конструкторов может быть объявлено в одном классе?
39. Что произойдет, если после создания экземпляра класса с помощью конструктора будет опять вызван конструктор?
40. Опишите этапы создания объекта в программе?
41. Что такое иерархия наследования?
42. В чем заключается принцип полиморфизма?
43. В чем заключается принцип инкапсуляции?
44. Что такое обобщенное программирование? Чем эта технология отличается от других технологий программирования?
45. Какую роль играют шаблоны в языке C++?
46. Что такое пространство имен?
47. Какую роль играют пары в библиотеке STL?
48. Какую роль играют итераторы в библиотеке STL?
49. Какими возможностями обладает вектор в библиотеке STL?
50. Какими возможностями обладает дек в библиотеке STL?
51. Какими возможностями обладают списки в библиотеке STL?
52. Какими возможностями обладают множества в библиотеке STL?
53. Какими возможностями обладают мультимножества в библиотеке STL?
54. Какие задачи позволяют решать ассоциативные контейнеры?
55. Как определен словарь в библиотеке STL?
56. Какие возможности для работы с текстовой информацией предоставляет библиотека STL?
57. Как реализуется поиск информации при использовании ассоциативных контейнеров?
58. Как решаются задачи сортировки в ассоциативных контейнерах?
59. Как реализованы строки в качестве контейнеров в библиотеке STL?
60. Поясните назначение UML.
61. Какие строительные блоки образуют словарь UML?
62. Какие разновидности предметов UML вы знаете?
63. Какие разновидности отношений предусмотрены в UML?
64. Дайте характеристику диаграммы классов.
65. Дайте характеристику диаграммы объектов.
66. Дайте характеристику диаграммы последовательности.
67. Дайте характеристику диаграммы сотрудничества.
68. Охарактеризуйте диаграмму схем состояний.
69. Охарактеризуйте диаграмму деятельности.
70. Охарактеризуйте диаграмму размещения.
71. Какую структуру имеет унифицированный процесс разработки ПО?
72. Какие этапы входят в унифицированный процесс разработки ПО?
73. В чем суть управления риском?
74. Как создаются тесты приемки?

75. Что такое скорость проекта?
76. Дайте характеристику целей, действий и результатов разработки ПО?
77. Какие технические артефакты определены в унифицированном процессе разработки ПО?
78. Поясните особенности тестирования объектно-ориентированных модулей.
79. В чем состоит стохастическое тестирование класса?
80. Поясните суть предваряющего тестирования.
81. Дайте определение технологии конструирования ПО.
82. Какие этапы классического жизненного цикла вы знаете?
83. Какие существуют формы макетирования?
84. Объясните достоинства и недостатки инкрементной модели.
85. В чем состоит главная особенность спиральной модели?
86. Приведите примеры тяжеловесных процессов.
87. Приведите примеры облегченных процессов.
88. Перечислите характеристики XP процесса.
89. Что такое реорганизация?
90. Что такое коллективное владение?
91. Какие модели качества процессов конструирования вы знаете?

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций (компьютерный класс) (ГУК-354)	Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Стол двухместный для обучающихся – 8 шт. Стул для обучающихся – 34 шт. Стол для компьютера – 15 шт. Доска (для записи маркером) – 1 шт. Компьютер Intel(R)Core i5-4460 (6 Мб 3.20 ГГц 4 ядра) – 15 шт. Монитор ЛОС 18 дюймов – 1 шт. Базовое ПО: Windows 10, Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice	1 – 9	Л, Лр, ПЗ

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- Необходимо ознакомиться с рейтинговой бальной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.
- Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.
- Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Лекционные занятия** посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Практические и семинарские занятия** проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

**Лабораторные работы** предназначены для приобретения опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки. Необходимый уровень подготовки контролируется преподавателем перед проведением лабораторных работ.

**Самостоятельная работа** студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебно-образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

**Текущий контроль** проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

**Лекции** составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует

проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

**Практические занятия и семинары** имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

**Лабораторные работы** предназначены для приобретения обучающимися опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам должны прорабатываться обучающимися во время самостоятельной подготовки. Перед проведением лабораторных работ преподаватель контролирует необходимый уровень подготовки обучающихся к их выполнению.

**Самостоятельная работа обучающихся** представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При **контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.