

Космический
Кафедра Педагогика, психология, право, история и философия (К7 МФ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н., проф.



V.A. Maquiev

(подпись)

« 29 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленности подготовки

Системный анализ, управление и обработка информации (приборостроение)

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения – заочная

Срок освоения – 5 лет

Курс – II

Трудоемкость дисциплины:	– <u>3</u> зачетные единицы
Всего часов <i>(строго по учебному плану)</i>	– <u>108</u> час.
Из них:	
Аудиторная работа	– <u>10</u> час.
Из них:	
лекции	– <u>6</u> час.
практические занятия	– <u>4</u> час.
Самостоятельная работа	– <u>98</u> час.
Формы промежуточной аттестации:	
Зачет	– <u>2</u> курс

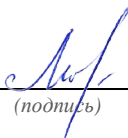
Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:

Доц., канд. пед. наук., доц.

(должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Л.Б. Бахтигулова

(Ф.И.О.)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

« 16 » апреля 2019 г.

(Ф.И.О.)

Рецензент:

Проф., д-р пед. наук, проф.

(должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

И.В. Осипова

(Ф.И.О.)

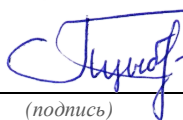
« 16 » апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от « 16 » апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой К7 МФ, д-р пед. наук, доц.

(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Т.Ю. Цибизова

(Ф.И.О.)

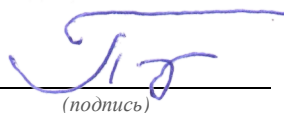
Рабочая программа одобрена на заседании Совета

акультета

Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019 г.

Декан факультета К, канд. техн. наук., доц.

(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

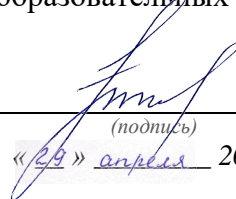
Н. .

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, канд. техн. наук., доц.

(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

« 29 » апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....	.....
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	.....
1.1. Цель освоения дисциплины .....	.....
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	.....
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	.....
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	.....
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Тематический план .....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем .....	.....
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах .....	.....
3.2.2. Практические занятия и семинары .....	.....
3.2.3. Лабораторные работы .....	.....
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....	.....
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	.....
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания .....	.....
3.3.2. Рефераты .....	.....
3.3.3. Контрольные работы .....	.....
3.3.4. Рубежный контроль .....	.....
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ .....	.....
3.3.6. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i> .....	.....
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	.....
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....	.....
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....	.....
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
5.1. Рекомендуемая литература .....	.....
5.1.1. Основная и дополнительная литература .....	.....
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся .....	.....
5.1.3. Нормативные документы .....	.....
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	.....
5.3. Раздаточный материал .....	.....
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине .....	.....
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	.....
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....	.....
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», направленности подготовки «Системный анализ, управление и обработка информации (приборостроение)» для учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики»:

Индекс	Наименование дисциплины (<i>модуля</i>) и ее (<i>его</i>) основные разделы	Всего часов
Б1.В.02	<p>Психология: предмет, объект и методы психологии; место психологии в системе наук; история развития психологического знания и основные направления психологии; индивид, личность, субъект, индивидуальность; психика и организм; психика, поведение и деятельность; основные функции психики; развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; мозг и психика; структура психики; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы; структура сознания; познавательные процессы; ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление и интеллект; творчество; внимание; мнемические процессы; эмоции и чувства; психическая регуляция поведения и деятельности; общение и речь; психология личности; межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение; педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача; образование как общечеловеческая ценность; образование как социокультурный феномен и педагогический процесс; образовательная система России; цели, содержание, структура непрерывного образования; единство образования и самообразования; педагогический процесс; образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения; воспитание в педагогическом процессе; общие формы организации учебной деятельности; урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p>	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы психологии и педагогики» является подготовка будущего преподавателя-исследователя к педагогической деятельности как важной составляющей его профессиональной компетентности, формирование умений и навыков взаимодействия, в том числе с целью решения задач научного исследования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности.

- научно-исследовательская деятельность в области функционирования вычислительных машин, комплексов, компьютерных сетей, создания элементов и устройств вычислительной техники на новых физических и технических принципах, методов обработки и накопления информации, алгоритмов, программ, языков программирования и человеко-машинных интерфейсов, разработки новых математических методов и средств поддержки интеллектуальной обработки данных, разработки информационных и автоматизированных систем проектирования и управления в приложении к различным предметным областям;

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и университетом или их элементов):

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и университетом или их элементов):

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – владение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной научно-исследовательской и педагогической деятельности и обладание готовностью к их регулярному обновлению в области выбранной направленности подготовки;

ПК-4 – способность вести самостоятельную педагогическую деятельность по образовательным программам высшего образования в области выбранной направленности подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции **УК-6** обучающийся должен

знать:

- основные задачи развития личностного и профессионального (в соответствии с направленностью научно-исследовательской работы).

уметь:

- применять методы личностного и профессионального развития.

владеть:

- опытом организации собственного личностного и профессионального развития.

По компетенции **ОПК-8** обучающийся должен:

знать:

- основы системы высшего образования в Российской Федерации;
- закономерности целостного педагогического процесса и особенности организации педагогического процесса в высшей школе;
- основные принципы, методы, средства, формы организации обучения применительно к высшему образованию.

уметь:

- анализировать и разрешать педагогические ситуации;
- применять основные принципы, методы, средства обучения в условиях высшего образования.

владеть:

- опытом проведения учебных занятий различного типа в организациях высшего образования.

По компетенции **ПК-1** обучающийся должен

знать:

- методы и приемы научного исследования (в том числе научно-педагогического);
- современное состояние исследуемой научной проблемы.

уметь:

- применять методы научного и научно-педагогического исследования;
- применять основные способы самоорганизации и самообразования, в том числе в области темы научного исследования.

владеть:

- опытом научно-исследовательской деятельности по тематике выполняемого научного исследования.

По компетенции **ПК-4** обучающийся должен

знать:

- основы методики преподавания учебных дисциплин в высшей школе;
- основы экологии лесного хозяйства.

уметь:

- проектировать и проводить учебные занятия по дисциплинам, связанным с областью выполняемого научного исследования.

владеть:

- опытом разработки, проведения и самоанализа учебных занятий по дисциплинам, связанным с областью выполняемого научного исследования.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении истории и философии науки, методологии научного исследования.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при прохождении педагогической практики.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 3 з.е., в академических часах – 108 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	2 курс	
Общая трудоемкость дисциплины:	108		108	
Переаттестовано: <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i>	-	-	-	-
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	10	-	10	
Лекции (Л)	6	-	6	
Практические занятия (Пз) <i>и(или)</i> семинары (С)	4	-	4	
Лабораторные работы (Лр)		-		
Самостоятельная работа обучающихся:	98	-	98	
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – 5	1	-	1	
Подготовка к практическим занятиям (Пз) <i>и(или)</i> семинарам (С) – 4	1	-	1	
Подготовка к лабораторным работам (Лр) –	-	-	-	
Выполнение расчетно-графических (РГР) <i>и(или)</i> домашних заданий (Дз)	-	-	-	
Написание рефератов (Р)	3	-	3	
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 2	6	-	6	
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др) <i>(В соответствии с «Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в МФ МГТУ им. Баумана»)</i>	87	-	87	
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)	-		-	
Подготовка к экзамену: <i>(только при наличии экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)</i>	-		-	
Форма промежуточной аттестации: <i>(зачет (Зач), дифференцированный зачет (ДЗач), экзамен (Э))</i>	Зач		Зач	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля				Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	Др часов	
2 курс										
	Модуль 1. Общие основы психологии.	УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	2		-	-				18/30
1.	Психология как наука и практика.		2	1	-	-		Кр. №1		
2.	Психика как особая форма жизнедеятельности. Психика и организм.				-	-				
	Модуль 2. Психология личности.	УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	2		-	-			87	18/30
3.	Личность, деятельность, сознание. Познавательная сфера личности.		2	2	-	-		Кр. №2		
4.	Свойства личности. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сферы личности.				-	-				
	Модуль 3. Общие основы педагогики.		УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	2		-	-			
5.	Педагогика как наука. Предмет, объект и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук.	2		3	-	-				
6.	Целостный педагогический процесс.			4	-	-				
Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при необходимости)										-
Итого текущий контроль результатов обучения в 2 курсе										60/100
Промежуточная аттестация (зачет)										-
ИТОГО										60/100

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану,

отводится – 10 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 6 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 4 часа.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 10 ЧАСОВ

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
1	<p>Психология как наука и практика. Предмет психологии. Основные понятия современной психологической науки. Место психологии в системе наук. Место и роль психологических знаний в профессиональной деятельности. Отрасли психологии. Единство научной и практической психологии. Фундаментальная психология и прикладная психология. Отрасли фундаментальной психологии. Специальные отрасли прикладной психологии. Цели и задачи практической психологии. Методы современной психологии. Исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические методы; методы количественной и качественной обработки материала. Эволюция взглядов на психические явления. Развитие психологических знаний до выделения психологии в качестве самостоятельной науки. Основные направления отечественной и зарубежной психологии.</p>	2
2	<p>Психика как особая форма жизнедеятельности. Психика и организм. Психика как особая форма жизнедеятельности. Материалистические и идеалистические взгляды на природу психического. Функции психики. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Высшие психические функции у человека. Психика и организм. Общее строение центральной нервной системы. Понятие анализатора. Кора головного мозга: структура, основные поля. Психические явления и работа головного мозга: понятие рефлекса (безусловного и условного); локализация психических явлений; функциональная асимметрия мозга.</p>	
3	<p>Личность, деятельность, сознание. Познавательная сфера личности. Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Обзор теорий личности. Классификация теорий личности. Социализация как условие и механизм формирования личности. Структура личности. Различные подходы к структуре личности в отечественной психологии: А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов. Сознательное и бессознательное в структуре личности. Понятие и психологическая характеристика сознания человека. Самосознание личности. Понятия: Я-концепция; самооценка; рефлексия; уровень притязаний; локус контроля. Защитные механизмы. Волевая саморегуляция личности и самоконтроль. Понятия: активность, поведение, деятельность. Поведение и деятельность как формы активности. Сравнительный анализ активности и поведения животных и человека. Структура деятельности. Мотивы и потребности в структуре деятельности. Операции и действия в структуре деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности. Интериоризация. Умения и навыки в структуре</p>	2

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
	<p>деятельности. Механизмы формирования привычки. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Понятие ведущей деятельности.</p> <p>Ощущения. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Влияние ощущений на эмоциональное состояние человека. Понятия: адаптация и синестезия.</p> <p>Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия: активность, предметность, целостность, константность, селективность. Иллюзии восприятия. Восприятие пространства, движения, времени.</p> <p>Мышление. Виды мышления. Логические формы мышления. Понятие как логическая форма мышления. Операции с понятиями. Ум и интеллект. Качества ума. Интеллектуальный потенциал личности.</p> <p>Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Приемы организации внимания.</p> <p>Память. Виды памяти. Процессы памяти. Закономерности процессов памяти. Способы повышения эффективности протекания мнемических процессов.</p> <p>Воображение. Виды и функции воображения. Воображение и игра. Воображение и творчество. Приемы творческого воображения.</p>	
4	<p>Свойства личности. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сферы личности.</p> <p>Темперамент в структуре личности. Природа и типы темпераментов. Темпераментная структура. Достоинства и недостатки разных типов темперамента.</p> <p>Характер в структуре личности. Черты характера. Типы характера. Акцентуации характера. Характер и воля. Социальная природа характера. Роль семьи в формировании характера. Факторы, влияющие на характер человека в течение его жизни.</p> <p>Способности в структуре личности. Виды способностей. Способности и задатки. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Психологические особенности талантливых и гениальных людей. Возможности формирования и развития способностей.</p> <p>Эмоции и чувства. Сигнальная и регулирующая функция эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Внешнее проявление эмоций. Высшие чувства. Сильные чувства: любовь, горе. Эмпатия как способность к сопереживанию. Эмоциональные состояния: настроение, стресс, аффект, фрустрация.. Возможности эмоциональной саморегуляции.</p> <p>Понятие потребности. Классификация потребностей. Пирамида потребностей. Иерархия потребностей.</p> <p>Мотив как опредмеченная потребность. Мотивация как сознательный и бессознательный процесс. Мотивация учения. Мотивация профессиональной деятельности. Мотивация и индивидуальные различия людей. Направленность личности.</p>	
5	<p>Педагогика как наука. Предмет, объект и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук.</p> <p>Предмет и объект педагогики. Задачи, функции и методы педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.</p>	2

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
6	<p>Целостный педагогический процесс.</p> <p>Сущность целостного педагогического процесса. Единство обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе. Компоненты целостного педагогического процесса. Педагогическая задача как структурная единица педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Процесс обучения. Принципы обучения. Типы и виды обучения. Общая характеристика традиционных и современных технологий обучения. Формы организации обучения. Диагностика обучения.</p> <p>Процесс воспитания. Воспитание в широком и узком смысле (социальном и педагогическом). Цели воспитания. Задачи воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.</p>	

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) и (или) СЕМИНАРЫ (С) – 4 ЧАСОВ

Проводится 4 практических занятия и (или) семинара по следующим темам:

№ Пз(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1.	<p>Психология как наука и практика. Психика как особая форма жизнедеятельности. Психика и организм (Пз).</p> <p>1. Исследование моторной и сенсорной асимметрии.</p> <p>2. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.</p> <p>3. Исследование суточных биоритмов.</p>	1	1	К.р. №1
2.	<p>Личность, деятельность, сознание. Познавательная сфера личности. Свойства личности. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сферы личности (Пз).</p> <p>1. Исследование индивидуальных особенностей памяти и мышления.</p> <p>2. Диагностика экставерсии–интроверсии и типа темперамента.</p> <p>3. Исследование акцентуации характера.</p> <p>4. Исследование направленности личности.</p> <p>5. Исследование профессиональной мотивации.</p>	1	2	К.р. №1
3.	<p>Педагогика как наука. Предмет, объект и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук (С).</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Педагогика: наука или искусство?</p> <p>Что необходимо для того, чтобы стать настоящим педагогом?</p> <p>Педагог и его значение в жизни общества; в моей жизни.</p>	1	3	К.р. №1
4.	<p>Целостный педагогический процесс (Пз).</p> <p>Разбор педагогических ситуаций. Выбор методов</p>	1	3	К.р. №1

№ Пз(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	обучения для конкретного учебного занятия (в соответствии с направленностью подготовки). Выбор методов воспитания для конкретного внеучебного мероприятия.			

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий.

Мозговой штурм (атака)	Решение ситуационных задач
Работа в команде (в группах)	Кейс-метод
Ролевая игра	Интерактивные лекция
Деловая игра	Дискуссия
Тренинг	и т.д.
Мастер-класс	
Приглашение специалиста	

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как интерактивные доски, мультимедийные проекторы, раздаточные материалы.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 90 часов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 1 часа;
- подготовку к практическим занятиям и(или) семинарам, решение задач и упражнений – 1 часа;
- написание рефератов – 3 часа;
- подготовку к контрольным работам – 6 часов;
- выполнение других видов самостоятельной работы – 87 часов.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) РАБОТЫ И(ИЛИ) ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (ДЗ) – 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические работы и домашние задания рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 3 ЧАСА

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
1.	Педагогика как наука и учебная дисциплина.	3	3
2.	Педагогика: наука или искусство?	3	3
3.	Воспитание и обучение: исторические аспекты.	3	3
4.	Возникновение педагогики и её развитие.	3	3
5.	Авторитарная и гуманистическая педагогика – два полярных направления педагогического мышления.	3	3

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
6.	Зарубежная педагогика XX века.	3	3
7.	Развитие педагогической мысли в России.	3	3
8.	Проблемы нравственного воспитания.	3	3
9.	Религиозное воспитание в России.	3	3
10.	Патриотическое воспитание: проблемы и методы.	3	3
11.	Воспитание физической культуры.	3	3
12.	Проблемы экономического воспитания молодёжи.	3	3
13.	Проблемы экологического воспитания.	3	3
14.	Высшее образование в России.	3	3
15.	Высшее образование за рубежом.	3	3
16.	Непрерывное образование как условие личностного и профессионального развития.	3	3
17.	Проблема формирования профессионально значимых качеств.	3	3
18.	Проблема обучения взрослых.	3	3
19.	Психолого-педагогические аспекты деятельности современного руководителя.	3	3
20.	Воспитательная деятельность руководителя.	3	3
21.	Обучение персонала как педагогическая проблема.	3	3
22.	Формирование готовности к счастливой семейной жизни.	3	3
23.	Семья и её роль в воспитании человека.	3	3
24.	Типичные ошибки семейного воспитания.	3	3
25.	Семья и образовательная организация: проблемы взаимодействия.	3	3
26.	Педагогическая культура родителей.	3	3
27.	Воспитание и самовоспитание.	3	3
28.	Обучение и самообучение.	3	3
29.	Девиантное (отклоняющееся) поведение как педагогическая проблема.	3	3
30.	Самообразование как условие повышения эффективности профессиональной деятельности.	3	3
31.	Интернет и образование: союзники или враги?	3	3
32.	Роль средств массовой информации в социализации молодёжи.	3	3
33.	Компьютерные методы обучения.	3	3
34.	Проблема раннего обучения и развития ребёнка.	3	3
35.	Проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями.	3	3
36.	Наказание и поощрение в процессе обучения и воспитания.	3	3
37.	Инновационные методы обучения и воспитания.	3	3
38.	Метод наказания: проблемы применения в условиях гуманистической концепции воспитания.	3	3
39.	Методы организации деятельности воспитанников.	3	3
40.	Методы формирования сознания и их роль в нравственном	3	3

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
	воспитании.		
41.	Коллектив и личность: проблемы взаимодействия.	3	3
42.	Класно-урочная форма организации процесса обучения.	3	3
43.	Современные воспитательные технологии.	3	3
44.	Педагогические конфликты.	3	3
45.	Проблема единства обучения и воспитания.	3	3
46.	Индивидуальные стили педагогического общения.	3	3
47.	Особенности воспитания и обучения в разных этнических группах.	3	3
48.	Город и его роль в социализации молодёжи.	3	3
49.	Роль коллектива предприятия (организации) в социализации молодёжи.	3	3
50.	Роль государства в воспитании.	3	3
51.	Педагоги-новаторы.	3	3
52.	Компоненты педагогического мастерства.	3	3
53.	Система подготовки профессионально-педагогических кадров.	3	3
54.	Передовой педагогический опыт.	3	3
55.	Практика современного российского образования и воспитания.	3	3
56.	Педагогические способности.	3	3
57.	Методы обучения и их классификация.	3	3
58.	Этапы и технология педагогического процесса.	3	3
59.	Активные и интерактивные методы обучения.	3	3
60.	Взаимодействие общего, профессионального и высшего образования.	3	3

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 6 ЧАСОВ

Выполняется 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1	Общие основы психологии.	3	1
2	Психология личности.	3	2

3.3.4. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 87 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

К рекомендуемым другим видам самостоятельной работы обучающегося по дисциплине относятся методики самообследования при помощи анкетирования и тестирования личностного и профессионального развития, прошедшие апробацию отечественной психологической наукой и практикой.

3.3.5. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО *и университетом*, или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Общие основы психологии.	УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	18/30
	1	Всего за модуль	УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	18/30
1	2	Психология личности.	УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	18/30
	2	Всего за модуль	УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	18/30
1	3	Общие основы педагогики.	УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	24/40
	3	Всего за модуль	УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	24/40
		Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)	-	-
Итого:				60/100

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
2 курс	1-3	Зачет (Зач)	да	–

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачтено
71 – 84	хорошо	зачтено

60 – 70	удовлетворительно	зачтено
0 – 59	неудовлетворительно	незачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. - М.: Форум, 2014. - 383 с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Дополнительная литература:

3. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения : Учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. направ. и спец. / Н.А. Кормнова. - М. : Издательство Юрайт, 2013. - 453 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
4. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций : учебник для студ. среднего проф. образования по спец. 20.02.04 "Пожарная безопасность". - М. : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Психология саморегуляции в XXI веке: монография / под ред. В.И. Моросановой; Психологический институт РАО. - СПб.; М. : Нестор-История, 2011. - 468 с.
6. Психология потребительского поведения, рекламы и PR : учебное пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по напр. подготовки 37.04.01 "Психология", 42.04.01 "Реклама и связи с общественностью", 38.04.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "магистр") / О.И. Патоша. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 325 с. - (Высшее образование: Магистратура).
7. Руднев Е.А. Психология российского и международного бизнеса : монография. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 139 с. - (Научная мысль).

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. Блюм М.А. Этика деловых отношений: Учебное пособие для студ. образов. учрежд. сред. проф. образов. / Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. - М.: Форум, 2012. - 222 с. - (Профессиональное образование).
9. Королева Н.А. Психология и педагогика: Учебно-метод. пособие для студ. всех спец. и форм обуч. / Н.М. Наретя, Э.П. Соломахо. - 2-е изд. - М.: МГУЛ, 2005. - 27 с.
10. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие для студ. вузов / С.О. Павлов. - М. : КНОРУС, 2012. - 495 с.
11. Самыгин С.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: КНОРУС, 2012. - 474 с. - (Для бакалавров).
12. Соломахо Э. П. Педагогика: Учеб. пособие для студ. Спец. 050501(030500) «Профессиональное обучение» и аспирантов/ Л.Б.Бахтигулова. - М. : МГУЛ, 2009. - 72 с.
13. Утлик Э.П. Психология личности: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 315 с. - (Высшее профессиональное образование. БАКАЛАВРИАТ).

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

14. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - М.: Проспект, 2018. - 32 с.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

15. <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/anticorruption>
16. <https://www.tltsu.ru/instituty/institut-mashinostroeniya/engineering-code-of-ethics.php>
17. <https://psychojournal.ru>
18. <https://psy-practice.com>
19. <http://artpsiholog.ru/>
20. <http://www.consultant.ru>
21. <http://www.base.garant.ru>
22. <http://www.zakonrf.info>
23. <http://www.legalacts.ru>
24. <http://www.pravo.gov.ru>
25. <http://www.rg.ru>
26. <http://www.edu.gov.ru>
27. <http://www.minobrnauki.gov.ru>
28. <http://www.fgosvo.ru>

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ и является приложением к рабочей программе.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1.	Операционная система Windows 10 (лицензионная)	1-3	Практические занятия (семинары)
2.	Open Office (программа находится в свободном доступе)	1-3	Практические занятия (семинары)

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1.	Бланки для анкетирования и психологического тестирования	1-3	Практические занятия (семинары)

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Объект и предмет психологии.

2. Базовые категории и основные понятия современной психологической науки. Принципы психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Значение психологических знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности.
5. Отрасли и методы современной психологии.
6. Идеи развития личности в Отечественных и зарубежных направлениях психологии. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон).
7. Познавательная деятельность личности.
8. Ощущения и восприятие.
9. Мышление.
10. Внимание.
11. Память.
12. Воображение.
13. Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.
14. Структура личности.
15. Темперамент в структуре личности.
16. Характер в структуре личности.
17. Способности в структуре личности.
18. Эмоции и чувства.
19. Волевые процессы и свойства личности.
20. Потребности.
21. Мотив как опредмеченная потребность.
22. Личность в группе.
23. Общение и межличностные отношения.
24. Основные виды деятельности.
25. Человек и профессиональная среда.
26. Направленность личности.
27. Педагогика как наука и практика: предмет и задачи педагогики. Педагогика как наука о воспитании.
28. Возникновение и развитие педагогики.
29. Основные категории педагогики.
30. Педагогический процесс как система.
31. Целостность педагогического процесса.
32. Закономерности педагогического процесса.
33. Этапы педагогического процесса.
34. Сущность процесса обучения. Дидактика как наука об обучении. Категории дидактики.
35. Сущность процесса воспитания. Воспитание в широком и узком смысле. Компоненты процесса воспитания.
36. Образование как процесс, результат и система.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1.	Учебная аудитория (ГУК-358)	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная -2 шт, шкаф книжный -1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт. Проекционный экран переносной 1,5*2 -1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт. Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.	1-3	Лекции, практические занятия, промежуточная аттестация

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

При выполнении самостоятельной работы студент имеет право на консультации преподавателя. Преподаватель обязан в начале изучения дисциплины довести до сведения студентов рабочую программу дисциплины, включая настоящие методические указания.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные и психологические тесты, задания по разработке отдельных компонентов дидактического обеспечения и разработке методики преподавания конкретного учебного занятия, позволяющие осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

К рекомендуемым видам самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

относятся методики самообследования при помощи анкетирования и тестирования личностного и профессионального развития, прошедшие апробацию отечественной психологической наукой и практикой, анализ педагогических ситуаций.

Важнейшим условием успешного изучения курса «Основы педагогики и психологии» является систематическая работа обучающегося над изучением материала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

- посещения лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы преподаватель осуществляет консультирование студентов. Преподаватель в начале изучения дисциплины доводит до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов, в том числе контрольные и психологические тесты, задания по разработке отдельных компонентов дидактического обеспечения учебных дисциплин, методики преподавания конкретных учебных занятий по дисциплинам, соответствующим направленности подготовки.

К рекомендуемым видам самостоятельной работы обучающегося по дисциплине относятся методики самообследования при помощи анкетирования и тестирования личностного и профессионального развития, прошедшие апробацию отечественной психологической наукой и практикой, анализ педагогических ситуаций.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.