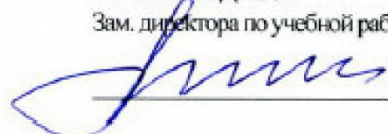


**Космический факультет**  
Кафедра К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.

 Макуев В.А.

« 29 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки

**38.03.01 «Экономика»**

Направленность подготовки

***Экономика предприятий и организаций***

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения – *очная*

Срок обучения – *4 года*

Курс – *I*

Семестры – *2*


Трудоемкость дисциплины:	– 3 зачетных единиц
Всего часов	– <u>108</u> час.
Из них:	
Контактная работа	– 54 час.
Из них:	
Лекция	– 18 час.
Практические занятия	– 36 час.
Самостоятельная работа	– 54 час.
Виды промежуточного контроля:	
зачет	– 2 семестр

Мытищи 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.


Авторы:

Старший преподаватель  
*(должность, ученая степень, ученое звание)*

  
*(подпись)*

И.В. Крыжановская  
*(Ф.И.О.)*

Старший преподаватель  
*(должность, ученая степень, ученое звание)*

  
*(подпись)*

П.Ф. Калашников  
*(Ф.И.О.)*

Рецензент:

Заведующий кафедрой,  
д.фил.н., доцент  
*(ученая степень, ученое звание)*

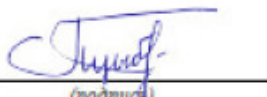
  
*(подпись)*

С.А. Шербаков  
*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия» (К-7)

Протокол № 8 от « 16 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,  
д.п.н., профессор  
*(ученая степень, ученое звание)*

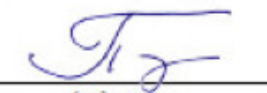
  
*(подпись)*

Т.Ю. Цибизова  
*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического Совета космического факультета

Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019 г.

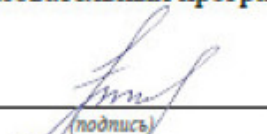
Декан факультета,  
к.т.н., доцент  
*(ученая степень, ученое звание)*

  
*(подпись)*

Н.Г. Поярков  
*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,  
к.т.н., доцент  
*(ученая степень, ученое звание)*

  
*(подпись)*  
« 29 » апреля 2019 г.

А.А. Шевляков  
*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
1.1. Цель освоения дисциплины .....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3.1. Тематический план .....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем .....	9
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах .....	9
3.2.2. Практические занятия .....	10
3.2.3. Лабораторные работы .....	11
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....	11
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания .....	12
3.3.2. Рефераты .....	12
3.3.3. Контрольные работы .....	13
3.3.4. Рубежный контроль .....	13
3.3.5. Другие виды самостоятельной работы .....	13
3.3.6. Курсовой проект или курсовая работа .....	13
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....	14
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
5.1. Рекомендуемая литература .....	15
5.1.1. Основная и дополнительная литература .....	15
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся .....	15
5.1.3. Нормативные документы .....	16
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники .....	16
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	17
5.3. Раздаточный материал .....	18
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине .....	18
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....	21

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленности подготовки **«Экономика предприятий и организаций»** для учебной дисциплины **«Этика и психология в профессиональной деятельности»**:

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Всего часов
<b>Б1.Б.10</b>	Общие основы этики и психологии. Психология индивидуальности. Эмоционально-волевая сфера личности. Личность как субъект социальных отношений. Психология профессиональной деятельности. Взаимное соответствие человека и профессии. Профессиональная этика специалиста. Инженерная психология и эргономика.	<b>108</b>

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе морально-этических норм, что осуществляется благодаря владению навыками в области психологии.

Предметом изучения дисциплины является профессиональная этика и психология профессиональной деятельности.

Данная дисциплина формирует мировоззрение обучающегося, его морально-этические ценности и нормы, культуру профессионального взаимодействия.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### *аналитическая, научно-исследовательская деятельность:*

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

### *расчетно-экономическая деятельность:*

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

### *Общекультурные компетенции:*

**ОК-5** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОК-7** – способность к самоорганизации и самообразованию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений,

навыков), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями):

По компетенции **ОК-5** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

- базовые категории и понятия современной психологии, основы методологии психологической науки, отрасли, направления и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии;
- природу, структуру, функции и основные этапы эволюции психики в филогенезе и онтогенезе, психофизиологические основы человеческого поведения и деятельности, закономерности высшей нервной деятельности человека;
- природу и структуру личности, сознания, деятельности, психологические закономерности развития и формирования личности ;

**УМЕТЬ:**

- планировать и проводить психологическое исследование личности, давать научно обоснованную психологическую характеристику личности и ситуации;
- учитывать в жизни и деятельности закономерности познавательных процессов, специфику эмоционально-волевой сферы личности, а также ее индивидуальные особенности;

**ВЛАДЕТЬ:**

- приемами развития личности, мышления, внимания, памяти, творческих способностей ;

По компетенции **ОК-7** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

- основные закономерности и механизмы познавательной деятельности человека;
- природу и проявления индивидуально-типологических свойств личности;
- закономерности межличностного взаимодействия;
- основные закономерности и особенности потребностно-мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности.

**УМЕТЬ:**

- использовать приемы развития личности, мышления, внимания, памяти, творческих способностей;

**ВЛАДЕТЬ:**

- опытом применения методик самостоятельной диагностики личности, приемами рефлексии, самопознания и самооценки, основными приемами саморегуляции и саморазвития;
- навыками эффективного взаимодействия с отдельными людьми и группой.

### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина входит в *базовую часть* Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: философия; русский язык и культура речи.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: технологическая практика; преддипломная практика.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 3 з.е., в академических часах – 108 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	2	
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	
Лекции (Л)	18	8	18	
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	36	10	36	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) _	4	-	4	
Подготовка к практическим занятиям (Пз) и(или) семинарам (С)	9	-	9	
Написание рефератов (Р) – 1	3	-	3	
Подготовка к контрольным работам (Кр) — 2	6	-	6	
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	32	-	32	
<b>Форма промежуточной аттестации: зачет (Зач),</b>	<b>зач</b>	<b>-</b>	<b>зач</b>	



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов		
<b>2 семестр</b>												
<b>Модуль 1. Основы этики и психологии индивидуальности.</b>			<b>6</b>									18/30
1.1	Общие основы этики и психологии	ОК-5, ОК-7	2	1	-	-	-	Кр 1				
1.2	Психология индивидуальности	ОК-5, ОК-7	4	2	-	-	-					
<b>Модуль 2. Психология личностных и социальных отношений.</b>			<b>4</b>									18/30
2.1	Эмоционально-волевая сфера личности	ОК-5, ОК-7	2	3	-	-	-	Кр 2				
2.2	Личность как субъект социальных отношений	ОК-5, ОК-7	2	4	-	-	-				32	
<b>Модуль 3. Профессиональная этика и психология.</b>			<b>8</b>									24/40
3.1	Психология профессиональной деятельности	ОК-5, ОК-7	2	5	-	-	Р1	-	-			
3.2	Взаимное соответствие человека и профессии	ОК-5, ОК-7	2	6	-	-		-	-			
3.3	Профессиональная этика специалиста	ОК-5, ОК-7	2	7	-	-		-	-			
3.4	Инженерная психология и эргономика	ОК-5, ОК-7	2	8	-	-		-	-			
Выполнение и защита курсового проекта ( <b>КП</b> ) или курсовой работы ( <b>КР</b> ) (при необходимости)											-	
Итого текущий контроль результатов обучения в 2 семестре											<b>60/100</b>	
Промежуточная аттестация - <b>зачет</b>											-	
<b>ИТОГО</b>											<b>60/100</b>	

### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 18 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 36 часов.

#### 3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 18 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	<p><b>Общие основы этики и психологии. Предмет и назначение этики как науки и области практической деятельности.</b> Специфика и задачи этики.</p> <p><b>Предмет современной психологии.</b> Объект и предмет психологии. Базовые категории и основные понятия современной психологической науки. Принципы психологии: принцип развития, принцип детерминизма, принцип единства деятельности и сознания, системный принцип. Место психологии в системе наук. Место и роль психологических знаний в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Отрасли и методы современной психологии.</b> Единство научной и практической психологии. Фундаментальная психология и прикладная психология. Отрасли фундаментальной психологии. Специальные отрасли прикладной психологии. Цели и задачи практической психологии. Исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические методы; методы количественной и качественной обработки материала.</p>	2
2	<p><b>Психология индивидуальности. Психический мир человека.</b> Понятие психика в психологии, философии, физиологии. Проявление психики у человека.</p> <p><b>Идеи развития личности в зарубежных направлениях психологии.</b> Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Бихевиоризм (Э. Торндайк, Д.-Б. Уотсон, Б.Ф. Skinner). Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Каффа, К. Левин, Ф. Перлз). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт). Когнитивная психология (Д. Миллер, У. Найсер). НЛП (Д. Гриндер, Р. Бэндлер).</p> <p><b>Концепции развития личности в России.</b> Наука о поведении (И.М. Сеченов). Учение об условно-рефлекторной деятельности (И.П. Павлов). Объективная психология (В.М. Бехтерев). Учение о доминанте (А.А. Ухтомский). Теория высших психических функций (Л.С. Выготский). Теория деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Концепция отношений (В.Н. Мясищев).</p> <p><b>Познавательная деятельность личности.</b></p> <p><b>Ощущения и восприятие.</b> Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Влияние ощущений на эмоциональное состояние человека. Понятия: адаптация и синестезия. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия: активность, предметность, целостность, константность, селективность. Восприятие пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия. Зависимость восприятия от опыта личности и от характера деятельности. <b>Мышление.</b> Мышление как высший уровень познания. Виды мышления. Логические формы мышления. Мышление и речь. Понятие как логическая форма мышления. Операции с понятиями. Мыслительные</p>	4

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	<p>операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Творческое мышление. Ум и интеллект. <b>Внимание.</b> Понятие о внимании. Виды внимания: произвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение. Приемы организации внимания и возможности его развития. <b>Память.</b> Понятие о памяти. Классификации памяти по различным основаниям: по времени хранения информации, по виду восприятия информации. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. <b>Воображение.</b> Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Приемы творческого воображения. Креативность как свойство личности.</p> <p><b>Онтология и психология человеческой жизни.</b> Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.</p> <p><b>Структура личности.</b> Темперамент в структуре личности. Природа и типы темпераментов, их особенности. Характер в структуре личности. Черты характера. Типы характера. акцентуации характера. <b>Способности в структуре личности.</b> Виды способностей. Способности и задатки. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.</p>	
3	<p><b>Эмоционально-волевая сфера личности.</b></p> <p><b>Эмоции и чувства: феноменология и функции.</b> Виды эмоций и чувств. Сигнальная и регулирующая функция эмоций и чувств. Эмоциональные состояния: настроение, стресс, аффект, фрустрация. Сильные чувства: любовь, горе. Эмоциональное выгорание и возможности эмоциональной саморегуляции.</p> <p><b>Волевые процессы и свойства личности.</b> Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности. Развитие волевых качеств личности.</p> <p><b>Потребности.</b> Потребность как источник активности. Виды потребностей. Пирамида потребностей. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности.</p> <p><b>Мотив как опредмеченная потребность.</b> Мотивация как сознательный и бессознательный процесс. Виды мотивов. Мотивация и индивидуальные различия людей</p>	2
4	<p><b>Личность как субъект социальных отношений.</b></p> <p><b>Личность в группе.</b> Роль в группе. Особенности формального и неформального лидерства. Понятие коформизма и группового давления.</p> <p><b>Общение и межличностные отношения.</b> Понятие, виды и структура общения. Коммуникативная сторона общения: средства коммуникации. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.</p>	2
5	<p><b>Психология профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Основные виды деятельности.</b> Внешняя практическая и внутренняя психическая деятельность. Игра, учение, труд, общение как ведущие виды деятельности. Генезис, виды и структура основных видов деятельности. Понятие ведущей деятельности. Общение и речевая деятельность. Речь и язык. Виды речи: внешняя и внутренняя речь; устная и письменная речь.</p> <p><b>Человек и профессиональная среда.</b> Инженерное творчество. Психология безопасности труда. Психологические и профессиональные кризисы.</p>	2
6	<p><b>Взаимное соответствие личности и профессии.</b></p> <p><b>Направленность личности.</b> Структура направленности личности. Виды направленности личности. Понятия: активность, поведение, деятельность. Сравнительный анализ активности и поведения животных и человека.</p>	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	<p>Единство деятельности и сознания. Структура деятельности. Мотивы и потребности в структуре деятельности. Операции и действия в структуре деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности. Понятие интериоризации и экстериоризации. Умения и навыки в структуре деятельности. Механизмы формирования привычки.</p> <p><b>Человек как субъект труда.</b> Этапы профессионализации (Е.А. Климов). Классификации типов профессий (Е.А.Климов, Холланд). Профессиональная пригодность в трудовой деятельности. Личностный ресурс и профессионально важные качества как основа индивидуального стиля трудовой деятельности. Профессиональная деструкция и способы ее коррекции.</p>	
7	<p><b>Профессиональная этика специалиста.</b> <b>Этика управленческой деятельности.</b> Психология предпринимательства и менеджмента. Стили и методы руководства.</p> <p><b>Психология взаимопонимания и взаимоотношений в группе.</b> Этапы развития организации. Социально-психологическая структура группы. Общение и межличностные отношения. Конфликты и пути их разрешения.</p> <p><b>Корпоративная культура.</b> Особенности психологического климата в коллективе. Типы корпоративной культуры: семейная, общинная, фрагментированная, наемная.</p>	2
8	<p><b>Инженерная психология и эргономика. Основы инженерной психологии и эргономики.</b> Трудовая деятельность в системе «человек – машина». Особенности труда оператора автоматизированных систем. Приспособление человека к технике. Процессы приема, переработки, хранения информации человеком и психической регуляции в системах контроля и управления.</p> <p><b>Эргономические требования к организации рабочего места.</b> Гигиенические условия рабочей среды. Свет, шум, микроклимат, цветовое решение интерьера и орудий труда. Режим труда и отдыха. Организация рабочего места и используемого инструмента.</p>	2

### 3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) или СЕМИНАРЫ (С) – 36 ЧАСОВ

Проводится 18 ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ и СЕМИНАРОВ по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Методы контроля
1	<p><b>Этические правила и психологические методы в профессиональной деятельности</b> Диагностические методы: наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование, анкетирование в профессиональной деятельности. Тренинг и беседа как коррекционные методы работы с коллективом. Проективные тесты «Несуществующее животное». «Дом, дерево, человек». Тренинг «Организация коллектива, объединенного общими целями».</p>	4	1	Кр. № 1
2	<p><b>Самосознание личности</b> Диагностика Я-концепции, самооценки, уровня интеллекта, внимания, памяти, мышления. Тренинг по развитию памяти «Эйдетика». Диагностика темперамента, акцентуации характера, основных потребностей.</p>	6		Кр. № 1

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Методы контроля
3	<b>Эмоции и потребности</b> Диагностика эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферы. Арттренинг по развитию эмоционального интеллекта	4	2	Кр. № 1
4	<b>Общение</b> Социометрическая диагностика группы. Тренинг «Навыки эффективного общения»	6		Кр. № 1
5	<b>Особенности профессиональной деятельности</b> Тест Холланда. Составление этических правил коллектива	4	3	Р № 1
6	<b>Профорентация</b> Профдиагностика интересов, склонностей и направленности личности. Составление резюме.	4		Р № 1
7	<b>Построение корпоративной культуры.</b> Диагностика агрессивности, основных способов выхода из конфликта Тренинг «Уютный мир сотрудничества»	4		Р № 1
8	<b>. Инженерное творчество</b> Диагностика креативных способностей. Мозговой штурм как метод создание творческих идей.	4		Р № 1

### 3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР).

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий.

- Мозговой штурм (атака).
- Работа в команде (в группах).
- Ролевая игра.
- Имитационная игра.
- Тренинг.
- Мастер-класс.
- Выступление обучающегося в роли обучающего.
- Решение ситуационных задач.
- Интерактивные лекция.
- Дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, раздаточные материалы (бланки для анкетирования и тестирования).

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 4 часа;
- подготовку к практическим занятиям и семинарам – 9 часов;
- написание рефератов – 3 часа;
- подготовку к контрольным работам – 6 часов;

– выполнение других видов самостоятельной работы – 32 часа.

**3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) РАБОТЫ И(ИЛИ) ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (ДЗ).**  
 Расчетно-графические работы и домашние задания рабочей программой не предусмотрены.

### 3.3.3. РЕФЕРАТ -3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Становление предмета психологии.	3	1
2.	Характеристика типов управленческой культуры	3	
3.	Личность: основные этапы и механизмы развития.	3	2
4.	Организация и личность как объекты управления	3	3
5.	Формы и средства стимулирования.	3	
6.	Самосознание и самооценка.	3	1
7.	Иллюзии восприятия.	3	
8.	Мышление человека и компьютера.	3	3
9.	Связь мышления и мотивации.	3	2
10.	Творческое мышление: особенности и пути развития.	3	3
11.	Мышление и речь.	3	1
12.	Индивидуальные особенности внимания и способы его развития.	3	1
13.	Индивидуальные особенности памяти.	3	1
14.	Приемы улучшения памяти.	3	1
15.	Воображение и творчество.	3	3
16.	Деятельность и мотивация.	3	3
17.	Формирование профессиональной этики и корпоративной культуры	3	3
18.	Проблема мотивации в трудовой деятельности	3	3
19.	Этика и эстетика современного человека	3	1
20.	Привычки: психофизиологические механизмы формирования и избавления.	3	2
21.	Понятие, функции коллектива организации и критерии его эффективности.	3	3
22.	Типология характеров: различные подходы и концепции.	3	1
23.	Управление социально-психологическим климатом	3	3
24.	Воля: сущность, возможности и средства развития.	3	2
25.	Природа способностей.	3	3
26.	Способности и характер человека.	3	3
27.	Эмоции и познавательные процессы.	3	2
28.	Этапы выработки решений.	3	3
29.	Проблема эмоциональной устойчивости человека.	3	2
30.	Коммуникация в управленческой деятельности	3	3
31.	Дружба как феномен межличностного взаимодействия.	3	2
32.	Природа агрессивности.	3	
33.	Профессиональные деструкции. Пути и преодоления	3	3
34.	Профессиональное самоопределение	3	3

35.	Профессионально важные качества инженера	3	3
36.	Коммуникативная сторона общения	3	2
37.	Особенности делового общения.	3	
38.	Конфликты в жизни человека.	3	
39.	Коммуникативная компетентность как фактор профессиональной успешности.	3	
40.	Застенчивость: природа и пути преодоления.	3	
41.	Психологические методы оптимизации выработки решений	3	3
42.	Влияние культурных и индивидуальных особенностей на процесс общения.	3	2
43.	Психологическая манипуляция: способы защиты от психологической манипуляции.	3	3
44.	Психологические факторы формирования имиджа.	3	
45.	Психология больших групп.	3	2
46.	Групповое взаимодействие: социально-психологические аспекты.	3	

### 3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 6 ЧАСОВ

Выполняются 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Этика и психология как отрасли науки и практической деятельности.	3	1
2	Личностное и профессиональное развитие	3	2

### 3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК).

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

### 3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 32 ЧАСА

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

К рекомендуемым другим видам самостоятельной работы обучающегося по дисциплине относятся методики самообследования при помощи анкетирования и тестирования личностного и профессионального развития, прошедшие апробацию отечественной психологической наукой и практикой.

### 3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР).

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

## 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и

структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

#### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	<b>Общие основы этики и психологии</b>	ОК-5, ОК-7	8/12
2		<b>Психология индивидуальности</b>	ОК-5, ОК-7	8/12
3		Контроль посещаемости (при необходимости)	ОК-5, ОК-7	2/6
		<b>Всего за модуль</b>	ОК-5, ОК-7	18/30
1	2	<b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	ОК-5, ОК-7	8/12
2		<b>Личность как субъект социальных отношений</b>	ОК-5, ОК-7	8/12
3		Контроль посещаемости (при необходимости)	ОК-5, ОК-7	2/6
		<b>Всего за модуль</b>	ОК-5, ОК-7	18/30
1	3	<b>Психология профессиональной деятельности</b>	ОК-5, ОК-7	5/8
2		<b>Взаимосоответствие человека и профессии</b>	ОК-5, ОК-7	5/8
3		<b>Профессиональная этика специалиста</b>	ОК-5, ОК-7	5/8
4		<b>Инженерная психология и эргономика</b>	ОК-5, ОК-7	5/8
5		Контроль посещаемости (при необходимости)	ОК-5, ОК-7	4/8
		<b>Всего за модуль</b>	ОК-5, ОК-7	24/40
		Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при наличии и необходимости)	-	-
<b>Итого:</b>				<b>60/100</b>

#### 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
2	1-3	<i>Зачет</i>	нет	—

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:



Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная литература:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. - М.: Форум, 2014. - 383 с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

##### Дополнительная литература:

3. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения : Учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. направ. и спец. / Н.А. Кормнова. - М. : Издательство Юрайт, 2013. - 453 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
4. Психология саморегуляции в XXI веке: монография / под ред. В.И. Моросановой; Психологический институт РАО. - СПб.; М. : Нестор-История, 2011. - 468 с.

#### 5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. Королева Н.А. Психология и педагогика : Учебно-метод. пособие для студ. всех спец. и форм обуч. / Н.М. Наретя , Э.П. Соломахо . - 2-е изд. - М. : МГУЛ, 2005. - 27 с.
6. Соломахо Э. П. Педагогика : Учеб. пособие для студ. Спец. 050501(030500) «Профессиональное обучение» и аспирантов/ Л.Б.Бахтигулова . - М. : МГУЛ, 2009. - 72 с.

#### 5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

7. Кодекс законов о труде Российской Федерации (утв. ВС РСФСР 09.12.1971) (ред. от 10.07.2001, с изм. от 24.01.2002).

#### 5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/anticorruption>
2. <https://www.tltsu.ru/instituty/institut-mashinostroeniya/engineering-code-of-ethics.php>
3. <https://psychojournal.ru>
4. <https://psy-practice.com>
5. <http://artpsiholog.ru/>

#### 5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Операционная система Windows 10 (лицензионная)	1-3	Практические занятия (семинары)
2	Open Office (программа находится в свободном доступе)	1-3	Практические занятия (семинары)

### 5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Бланки для анкетирования и психологического тестирования	1-3	Практические занятия (семинары)

### 5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Предмет и назначение этики как науки и области практической деятельности.
2. Специфика и задачи этики. Объект и предмет психологии.
3. Базовые категории и основные понятия современной психологической науки. Принципы психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Значение психологических знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности.
6. Отрасли и методы современной психологии.
7. Идеи развития личности в Отечественных и зарубежных направлениях психологии. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон).
8. Познавательная деятельность личности.
9. Ощущения и восприятие.
10. Мышление.
11. Внимание.
12. Память.
13. Воображение.
14. Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.
15. Структура личности.
16. Темперамент в структуре личности.
17. Характер в структуре личности.
18. Способности в структуре личности.
19. Эмоции и чувства.
20. Волевые процессы и свойства личности.
21. Потребности.
22. Мотив как опредмеченная потребность.
23. Личность в группе.
24. Общение и межличностные отношения.
25. Основные виды деятельности.
26. Человек и профессиональная среда.
27. Направленность личности.
28. Человек как субъект труда.
29. Этика управленческой деятельности.
30. Психология взаимопонимания и взаимоотношений в группе.
31. Корпоративная культура.
32. Инженерная психология и эргономика.
33. Эргономические требования к организации рабочего места.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория (ГУК-343)	Стол для преподавателя - 1шт., стул - 1шт. Скамья-пюпитр-20шт.. Доска маркерная – 2шт.	1-3	Лекции, практические занятия, промежуточная аттестация

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

При выполнении самостоятельной работы студент имеет право на консультации преподавателя. Преподаватель обязан в начале изучения дисциплины довести до сведения студентов рабочую программу дисциплины, включая настоящие методические указания.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, студенту рекомендуется консультироваться с преподавателем относительно достоверности того или иного источника. При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации

Студент имеет право предложить собственную тему реферата, не входящую в выданный примерный список, предварительно утвердив ее у преподавателя.

При написании реферата необходимо неукоснительно соблюдать требования ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12-1993 Сокращение слов на русском языке;

ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись.

Защита реферата производится в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, чтение реферата или же опорного конспекта является признаком того, что студент материалом реферата не владеет. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите настоятельно рекомендуется использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).

Важнейшим условием успешного изучения курса «Этика и психология в профессиональной деятельности» является систематическая работа обучающегося над изучением материала.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

- посещения лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы преподаватель осуществляет консультирование студентов. Преподаватель в начале изучения дисциплины доводит до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В ходе написания реферата преподаватель предоставляет примерные темы, указанные в рабочей программе. В случае, если студент предлагает свою тему, преподаватель проверяет ее на соответствие программе дисциплины, на соблюдение принципа научности (что связано с распространенностью т. н. «популярной психологии») и помогает студенту, при необходимости, тему скорректировать.

При изучении дисциплины преподаватель оказывает консультативную помощь в подборе источников информации. В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, а также источников, личной и профессиональной этике не соответствующих, преподаватель консультирует студента относительно достоверности того или иного источника. Не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Преподаватель рекомендует литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

При проверке оформления реферата преподаватель строго контролирует соблюдение требований ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12-1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись.

Защиту реферата преподаватель организует в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то

же время, преподавателю следует обратить внимание, что чтение реферата или же опорного конспекта без обращения внимания на аудиторию является признаком слабого владения темой. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите преподаватель рекомендует использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).