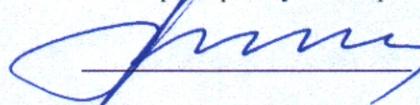


Космический факультет  
Кафедра лингвистики (К-5)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.

 Макуев В.А.

« 29 » августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Направление подготовки  
**45.03.02 «Лингвистика»**

Направленность подготовки  
**Перевод и переводоведение**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения – очная  
Срок освоения – 4 года  
Курс – I  
Семестры – 1, 2 ✓

Трудоемкость дисциплины: – 6 зачетных единиц ✓  
Всего часов – 216 часов ✓  
Из них:  
Аудиторная работа – 90 час.  
Из них:  
лекций – 36 час. ✓  
практических занятий – 54 час. ✓  
Самостоятельная работа – 126 час. ✓  
Подготовка к экзамену – 36 час. ✓  
Формы итоговой аттестации:  
Зачет – 1 семестр ✓  
Экзамен – 2 семестр ✓

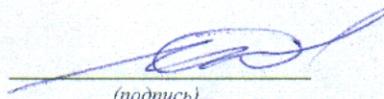
Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:

Профессор кафедры лингвистики,  
д.ф.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«15» февраля 2019г.

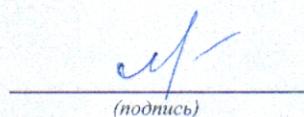
С.А. Щербаков

(Ф.И.О.)

Рецензент:

Доцент кафедры педагогики,  
психологии, права, истории и  
философии, к.п.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«15» февраля 2019г.

Л.Б. Бахтигулова

(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лингвистика» (К-5)

Протокол № 6 от «15» февраля 2019г.

Заведующий кафедрой, д.ф.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

С.А. Щербаков

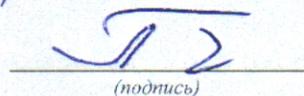
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета Космического факультета

Протокол № 6 от «26» августа 2019г.

Декан факультета, к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

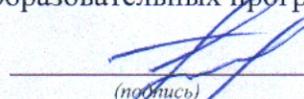
Н.Г. Поярков

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«29» августа 2019г.

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....  | 4  |
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....   | 5  |
| 1.1. Цель освоения дисциплины .....   | 5  |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                       | 5  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 7  |
| 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....   | 8  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 9  |
| 3.1. Тематический план .....  | 9  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем .....   | 9  |
| 3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах .....   | 10 |
| 3.2.2. Практические занятия .....   | 14 |
| 3.2.3. Лабораторные работы .....  | 15 |
| 3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....  | 15 |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....   | 16 |
| 3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания .....   | 16 |
| 3.3.2. Рефераты .....   | 16 |
| 3.3.3. Контрольные работы .....   | 17 |
| 3.3.4. Рубежный контроль .....  | 17 |
| 3.3.5. Другие виды самостоятельной работы .....   |    |
| 3.3.6. Курсовая работа .....  | 17 |
| 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 18 |
| 4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....  | 18 |
| 4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....   | 19 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 19 |
| 5.1. Рекомендуемая литература .....   | 19 |
| 5.1.1. Основная и дополнительная литература .....   | 19 |
| 5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся ..... | 19 |
| 5.1.3. Нормативные документы .....  | 20 |
| 5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники .....                                       | 20 |
| 5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....                              | 20 |
| 5.3. Раздаточный материал .....   | 21 |
| 5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине .....  | 21 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....   | 23 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 24 |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....  | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ  |    |
| Карта обеспеченности литературой дисциплины   |    |
| График учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине   |    |

**Выписка из ОПОП ВО** по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» для направленности подготовки «Перевод и переводоведение» для учебной дисциплины «Основы языкознания».

| Индекс          | Наименование дисциплины и ее основные разделы   | Всего часов |
|-----------------|---|-------------|
| <b>Б1. Б.05</b> | <p><b>Основы языкознания</b><br/> Язык как особое общественное явление. Сущность и природа языка.<br/> Языкознание как наука о языке. Место и роль языкознания в системе наук. История лингвистических учений.<br/> Язык как системно-структурное образование.<br/> Фонетика, фонология, грамматика, лексикология и семантика.<br/> Многообразие языков.<br/> Язык и мышление. Язык и общество.</p> | <b>216</b>  |

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины «Основы языкознания», входящей в базовую часть Блока Б1, дать обучающимся представления о системе языка, о месте языкознания в ряду филологических дисциплин и строении науки о языке. Курс содержит систематическое изложение основных понятий, категорий и методологических принципов науки о языке, а также ориентирует обучающихся в специальных языковедческих дисциплинах.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

**Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-3** – владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

**ОПК-5** – владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

**ОПК-6** – владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

**ОПК-7** - способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

**ОПК-9** - готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями):

По компетенции **ОПК-3** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

– основы теоретического и сопоставительного языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях;

– основные этапы становления лингвистических учений в разные периоды истории (древность, средневековье, новое время, современный этап);

– основные категории, понятийный аппарат языкознания и принципы лингвистического исследования.

**УМЕТЬ:**

– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

– применять полученные знания о фонетике, фонологии, лексикологии, синтаксисе, лингвистике текста, классификации языков при анализе различных языковых явлений;

**ВЛАДЕТЬ:**

– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

По компетенции **ОПК-5** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

– функциональные стили речи.

**УМЕТЬ:**

– при лингвистическом анализе текстов разных стилей структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.

**ВЛАДЕТЬ:**

– основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

– принципами построения монологического и диалогического текста.

По компетенции **ОПК-6** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность.

**УМЕТЬ:**

– строить собственные высказывания в соответствие с коммуникативными целями, осуществляя семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания - композиционными элементами текста.

**ВЛАДЕТЬ:**

– основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.

По компетенции **ОПК-7** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

– основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в письменной и устной речи.

**УМЕТЬ:**

– использовать разнообразные языковые средства для решения речевой задачи и участвовать в различных формах филологического общения;

– продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего.

**ВЛАДЕТЬ:**

– способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

По компетенции **ОПК-9** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

– особенности межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

**УМЕТЬ:**

– преодолевать влияние стереотипов в межкультурном диалоге.

**ВЛАДЕТЬ:**

– навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;

– способностью понимать социолингвистический и социокультурный контекст коммуникации и адаптировать речь с учетом социокультурной ситуации.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин, как «Древние языки и культуры», «Введение в профессиональную деятельность», «Русский язык и культура речи», «Практический курс первого иностранного языка».

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения» (первый и второй иностранные языки); «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика и редактирование текстов», «Реферирование и аннотирование текстов», а также при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 6 з.е., в академических часах – 216 ак. час.

| Вид учебной работы  | Часов      |                                    | Семестры  |            |
|---|------------|------------------------------------|-----------|------------|
|   | всего      | В том числе в инновационных формах | 1         | 2          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>   | <b>216</b> |                                    | <b>72</b> | <b>144</b> |
| <b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>  | <b>90</b>  | -                                  | <b>36</b> | <b>54</b>  |
| Лекции (Л)  | 36         |                                    | 18        | 18         |
| Практические занятия (Пз)   | 54         | 18                                 | 18        | 36         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>90</b>  | -                                  | <b>36</b> | <b>54</b>  |
| Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – 18 | 8          | -                                  | 4         | 4          |
| Подготовка к практическим занятиям (Пз) – 27  | 13         | -                                  | 4         | 9          |
| Выполнение домашних заданий (Дз) – 2  | 51         |                                    | 21        | 30         |
| Написание рефератов (Р) – 2   | 6          | -                                  | 3         | 3          |
| Подготовка к контрольным работам (Кр) – 2   | 6          |                                    | 3         | 3          |
| Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)   | 6          |                                    | 1         | 5          |
| <b>Подготовка к экзамену:</b>   | <b>36</b>  | -                                  | -         | <b>36</b>  |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b>  | <b>Э</b>   | -                                  | <b>3</b>  | <b>Э</b>   |

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п   | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции или их части | Аудиторные занятия |          | Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля |     |      |          | Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.) |
|---|--|--------------------------------------|--------------------|----------|---|-----|------|----------|--|
|   |  |                                      | Л, часов           | № Пз (С) | № РГР (Дз)  | № Р | № Кр | Др часов |  |
| <b>1 семестр</b>  |  |                                      |                    |          |   |     |      |          |  |
| 1   | Язык как особое общественное явление. Сущность и природа языка.  | ОПК-5, ОПК-7                         | 4                  | 1-2      |   |     | 1    |          | 20/30  |
| 2   | Языкознание как наука о языке. Место и роль языкознания в системе наук. История лингвистических учений | ОПК-5, ОПК-7                         | 10                 | 3-7      | 1   |     |      | 1        | 20/40  |
| 3   | Язык как системно-структурное образование.   | ОПК-5, ОПК-7                         | 4                  | 8-9      |   | 1   |      |          | 20/30  |
| Итого текущий контроль результатов обучения в 1 семестре  |  |                                      |                    |          |   |     |      |          | <b>60/100</b>  |
| Промежуточная аттестация ( <i>зачет</i> )                 |  |                                      |                    |          |   |     |      |          | –  |
| <b>ИТОГО</b>  |  |                                      |                    |          |   |     |      |          | <b>60/100</b>  |
| <b>2 семестр</b>  |  |                                      |                    |          |   |     |      |          |  |
| 4   | Фонетика, фонология, грамматика, лексикология и семантика.   | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7           | 12                 | 10-22    | 1   |     |      |          | 14/30  |
| 5   | Многообразие языков.   | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9                  | 4                  | 23-25    |   |     | 1    | 5        | 14/20  |
| 6   | Язык и мышление. Язык и общество.  | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9                  | 2                  | 26-27    |   | 1   |      |          | 14/20  |
| Итого текущий контроль результатов обучения во 2 семестре |  |                                      |                    |          |   |     |      |          | 42/70  |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                        |  |                                      |                    |          |   |     |      |          | 18/30  |
| <b>ИТОГО</b>  |  |                                      |                    |          |   |     |      |          | <b>60/100</b>  |

#### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 90 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 36 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 54 часа.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

### 3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 36 ЧАСОВ

| № Л | Раздел дисциплины и его содержание   | Объем часов |
|-----|--|-------------|
| 1.  | <p><b>Язык как особое общественное явление. Сущность и природа языка.</b><br/>                     Отражение в языке культуры общества. Язык и "картина мира". Мировые международные (естественные) и искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов.<br/>                     Теории происхождения языка.</p>  | 2           |
| 2.  | <p><b>Сущность и природа языка.</b><br/>                     Биологическое, социальное и индивидуальное в языке.<br/>                     Язык, речь, речевая деятельность.<br/>                     Функции языка: коммуникативная, номинативная, когнитивная (мыслеобразующая), аккумулятивная (накопительная), оценочная, экспрессивная, прагматическая, эмоциональная, эмотивная, строевая. Иерархия функций языка: ведущее положение и единство коммуникативной и экспрессивной функций как определяющих природу человеческого языка.<br/>                     Вторичные функции языка: аккумулятивная; функция воздействия (прагматическая), эмоциональная (эмотивная) функция; эстетическая функция. Единство функций - отличие человеческого языка от «языка животных». Невербальные средства коммуникации.<br/>                     Язык как знаковая система. Понятие о семиотике как науке о знаках. Язык как знаковая система особого рода. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Знак и его типы. Модель знака по Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака. Основные свойства языкового знака.</p> | 2           |
| 3.  | <p><b>Языкознание как наука о языке. Место и роль языкознания в системе наук.</b><br/>                     Система лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.).</p>   | 2           |
| 4.  | <p><b>История лингвистических учений</b><br/>                     Древнейшие лингвистические традиции (индийская, античная, китайская, арабская, японская). Европейская лингвистика XVI – XVIII веков.<br/>                     Сравнительно-историческое языкознание XIX в. В Европе и России. Разработка сравнительно-исторического метода и установление родства языков. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи.</p>   | 2           |
| 5.  | <p><b>История лингвистических учений</b><br/>                     Натуралистическая парадигма: А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру.<br/>                     Психологическое направление в языкознании: В.ф. Гумбольдт и его последователи (Х. Штейнталь, А.А. Потебня, К. Фосслер), гумбольдианство и неогумбольдианство.<br/>                     Младограмматический этап в истории языкознания: Лейпцигская школа, Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа; Н.В. Крушевский, И.А. Бодуэн де Куртене и Казанская лингвистическая школа</p>  | 2           |
| 6.  | <p><b>История лингвистических учений</b><br/>                     Ф. де Соссюр и его последователи (Парижская лингвистическая школа Социальная психология и функционирование языка. Коммуникация. Понятие лингвистического знака. Синхрония и диахрония. Язык, речь, речевая деятельность.<br/>                     Пражский лингвистический кружок. Сложение Пражской фонологической школы в трудах Н.С. Трубецкого и Р.О. Якобсона. Пражская фонологическая теория как инструмент типологических и ареальных исследований. Американская дескриптивная фонология. Изучение американского варианта английского языка и языков американских индейцев. Труды Ф. Боаса, Л.Блумфилда, Э. Сепира. Проблемы полевого описания языка.</p>   | 2           |

| № Л | Раздел дисциплины и его содержание  | Объем часов |
|-----|---|-------------|
|     | Антиментализм. Теория языка как методика описания (дескриптивная лингвистика). Лингвисты Европы и Америки второй половины XX века. Л. Теньер, Э. Бенвенист, А. Мартине, Е. Курилович, Р. Якобсон, Н. Хомский. Связь лингвистики с антропологией, этнографией, психологией. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры.  |             |
| 7.  | <p><b>История лингвистических учений</b></p> <p>Отечественные лингвисты XX века. Д.Н. Ушаков, Н.Н. Ду рново, А.М. Пешковский, Г.О. Винокур, Н.Ф. Яковлев и Московская лингвистическая школа; Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов и Петербургская (Ленинградская) лингвистическая школа; В.В. Виноградов, Н.Я. Марр, А.А. Реформатский и Московская лингвистическая школа; различие МФШ и ЛФШ.</p> <p>Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки.</p>   | 2           |
| 8.  | <p><b>Язык как системно-структурное образование.</b></p> <p>Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка: фонетика, фонология, грамматика (словообразование, морфология, синтаксис), лексикология и семантика. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.</p> <p>Фонетика.</p> <p>Звук. Акустический, биологический и функциональный аспекты в изучении звуков. Органы речи. Артикуляционный жест. Понятие звука речи: экскурсия, выдержка, рекурсия.</p> <p>Артикуляционная база языка. Сегментные и супraseгментные фонетические единицы.</p> <p>Звуковой состав языка : вокализм и консонантизм. Вокализм: положение языка, положение губ, длительность артикуляции, напряженность, положение небной занавески. Гласные лабиализованные и нелабиализованные. Гласные долгие и краткие, напряженные и ненапряженные, назальные, неназальные и назализованные, лабиализованные и нелабиализованные, простые и сложные: понятие дифтонга и трифтонга. Различие вокалических систем языков (русский, английский).</p> <p>Консонантизм: способ образования и характер преграды, активный орган речи, место образования преграды, участие голоса, положение мягкого неба. Классы согласных по месту и способу образования. Шумные и сонорные согласные. Глухие и звонкие согласные. Палатализованные и веляризованные согласные. Напряженные и ненапряженные согласные. Аффрикаты.</p> | 2           |
| 9.  | <p><b>Язык как системно-структурное образование.</b></p> <p>Концепции слога. Комплексный характер слога. Слог как базовая единица фонетической системы. Слоговая граница. Слоговые и неслоговые языки.</p> <p>Понятие фонетического слова. Ударение, его типы. Акцентная парадигма и акцентные типы. Функции ударения. Монотонические и политонические языки.</p> <p>Понятие фонетической синтагмы. Синтагматическое ударение. Темп речи и синтагматическое членение.</p> <p>Редукция и чередование; правило Потетни. Фонетические и нефонетические чередования.</p> <p>Понятие фонетического процесса. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Причины фонетических изменений. Понятие фонетического закона.</p>   | 2           |
| 10. | <p><b>Язык как системно-структурное образование.</b></p> <p>Понятие структурных и функциональных аспектов звукового строя языка.</p> <p>Основная фонологическая единица – фонема.</p> <p>Признаки фонемы, релевантные и нерелевантные. Оппозиции и дифференциальные признаки. Дистрибуция контрастная, дополнительная, свободное варьирование.</p> <p>Аллофоны. Варьирование фонемы: сигнификативно и перцептивно различаемые аллофоны – основной вид фонемы, варианты и вариации. Сильные и слабые позиции.</p> <p>Системы фонем русского и английского языков</p>   | 2           |
| 11. | <p><b>Язык как системно-структурное образование.</b></p> <p>Предмет грамматики. Слово (лексема) и предложение как основные грамматические единицы. Критерии единства слова. Критерии единства предложения. Лексическая и грамматическая абстракция. Понятие грамматической формы и грамматического</p>  | 2           |

| №<br>Л | Раздел дисциплины и его содержание   | Объем<br>часов |
|--------|--|----------------|
|        | <p>значения: обязательность, материальное выражение, класс форм. Морфема как минимальная значимая единица языка. Продуктивные и непродуктивные грамматические модели. Словообразовательные и словоизменительные модели. Грамматическая категория. Состав грамматики: морфология, словообразование, синтаксис. Проблемы грамматического и лексического словообразования.</p> <p>Аффиксация. Аффиксы: префиксы, инфиксы, трансфиксы, интерфиксы, постфиксы, конфиксы. Суффиксы и флексии. Внутренняя флексия. Нулевые показатели и значимое отсутствие показателя. Чередования. Понятие чередования. Фонетические и нефонетические чередования: морфологические, грамматические. Регулярные и нерегулярные чередования. Аблаут и умлаут. Аналогия: материальная и формальная, внутренняя и внешняя аналогия. Ударение как грамматический способ. Повторы и сложения. Полные и частичные повторы. Грамматические и неграмматические значения повторов. Сложения. Словосложение, основосложение, аббревиатуры. Типы сложных слов и вопросы грамматической оформленности сложного слова. Супплетивизм и проблема единства лексем. Конверсия: лексическая и синтаксическая. Способ служебных слов. Понятие служебного слова. Десемантизация и обязательность служебного слова. Переходные случаи. Частицы, виды частиц. Предлоги. Союзы. Артикли. Счетные слова. Указательные слова. Вспомогательные глаголы. Аналитические конструкции. Способ порядка слов. Понятие порядка слов. Фиксированные и нефиксированный порядок слов. Инверсия. Интонация как грамматический способ.</p> |                |
| 12.    | <p><b>Язык как системно-структурное образование.</b></p> <p>Предмет морфологии. Морфология и морфемика. Структура морфемы: фонемный состав, чередования и другие виды вариативности. Морфема и морф. Дистрибуция и принципы отнесения морфов к морфеме: тождество морфемы. Морфологическая структура и морфологическая членимость слова. Морфологический и этимологический состав слова. Основа слова. Фузия и агглютинация. Разложимые и неразложимые морфологические компоненты слова. Связанные и свободные морфемы. Морфемиды и остаточные единицы. Расщепление и слияние морфем в единые комплексы. Парадигма. Строение морфологической парадигмы. Типы строения парадигмы: моция, деривация, согласование. Структура отношений членов парадигмы. Нейтрализации. Словоизменительные и словообразовательные парадигмы. Большие и малые, полные и дефектные парадигмы</p>   | 2              |
| 13.    | <p><b>Язык как системно-структурное образование.</b></p> <p>Предмет словообразования. Первичная, вторичная номинация. Понятие производности. Способы словообразования: деривация, конверсия, словосложение, аббревиация, звукоизображение, звуковой символизм. Словообразовательная модель. Регулярные и нерегулярные словообразовательные модели. Морфологический и словообразовательный анализ. Словообразовательная основа. Понятие производной и производящей основы. Деривационная цепочка и деривационная история слова. Изменение значений словообразовательных средств и изменения членимости слова в словообразовании. Стилистические изменения в словообразовании. Словообразовательная парадигма.</p>   | 2              |
| 14.    | <p><b>Язык как системно-структурное образование.</b></p> <p>Предмет лексикологии. Лексическое значение. Компоненты семантической структуры слова. Единицы лексикологии: слово и лексикализованное словосочетание. Лексическая система языка. Номинация; первичная и вторичная номинация. Типы слов. Полисемия, виды полисемии. Лексические отношения слов с точки зрения плана содержания: синонимия, виды синонимов; антонимия; гипонимия. Валентность слова. Лексические отношения слов с точки зрения плана выражения: омонимия, паронимия, аббревиация. Фразеология. Понятие фразеологизма. Виды фразеологизмов. Фразеологические выражения; виды фразеологических выражений. Парадигматические связи слов. Семантические поля и лексико-семантические группы слов. Семантические классы слов.</p>   | 2              |
| 15.    | <p><b>Язык как системно-структурное образование.</b></p> <p>Словарный состав языка. Понятие этимологии. Исторические изменения слов. Исконные и заимствованные слова, виды заимствований; кальки. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Народная этимология. Табуированная лексика и эвфемизмы. Исторические страты лексики. Стили языка: литературная и нелитературная лексика, высокий и низкий стиль, книжная и разговорная лексика. Терминология. Виды терминологий. Понятие функционального стиля: разговорно-бытовой, деловой, научный, публицистический, художественно-литературный стили. Литературная и нелитературная лексика.</p>  | 2              |

| №<br>Л | Раздел дисциплины и его содержание  | Объем<br>часов |
|--------|---|----------------|
|        | <p>Предмет лексикографии. Словарь как инструмент описания и нормализации языка. Теоретическая лексикография: типология словарей и структуры словаря, единиц словарного описания, построение словарной статьи, языковой материал словаря, словарные пометы. Основные виды словарей: энциклопедические, толковые, смешанные(толково-энциклопедические). Общие и частные словари. Одноязычные, двуязычные и многоязычные словари. Алфавитные, гнездовые, идеографические и другие виды словарей (иероглифов, рифм) по расположению словарного материала. Специальные научные словари. Энциклопедии и энциклопедические словари: «Циклопедия или всеобщий словарь искусств и наук» Э. Чемберса (1728), «Французская энциклопедия»(1751-1780), «Британская энциклопедия» (1778-1783), Энциклопедический словарь Ф. Брокгауза и И. Ефрона (1890-1907),«Американская энциклопедия» (1903-1904), «Большая советская энциклопедия»(1950-1958). Двуязычные словари и особенности их составления; многоязычные словари. Специальные словари: орфографические, орфоэпические, фразеологические, синонимов, терминологические. Филологические словари общего назначения: этимологические, исторические, словари языка писателей. Специальные лингвистические словари: частотные, обратные, словари рифм, словари морфем. Классификации словарей.</p>                 |                |
| 16.    | <p><b>Многообразие языков.</b><br/>Классификация языков. Систематическое материальное сходство и генеалогическая классификация языков. Родство языков (определение родственных языков, степени родства и т.д.). Основные семьи языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др.</p>  | 2              |
| 17.    | <p><b>Многообразие языков.</b><br/>Принципы типологического сравнения языков. Возникновение типологии. Принципы морфологической типологии. Изолирующий тип: корнеизолирующие и основоизолирующие. Реальное отсутствие корнеизолирующих языков. Агглютинативный тип: постоянный вид морфемы, однозначное соответствие аффикса и значения(отсутствие вариантов парадигм), слабая спайка морфем. Типы агглютинации: «присоединяющие» и «видоизменяющие». Префиксальные и суффиксальные конструкции словоформы. Сингармонизм и типы сингармонизма. Проблема слова в агглютинативных языках. Флективный тип: изменение звукового состава морфемы, многозначность аффикса, тесная спайка морфем, образующих комплексы в составе слова. Синтетический и аналитический подтипы в составе флективного типа: выражение грамматического значения в слове или за его пределами. Инкорпорирующие языки :слово-предложение или инкорпорированный комплекс наряду со словом.</p>   | 2              |
| 18.    | <p><b>Язык и мышление. Язык и общество.</b><br/>Типы мышления. Практическое. Наглядно-чувственное (образное) мышление. Абстрактное, понятийно-логическое мышление. Вопрос о характере и степени влияния языка (формы языка) на мышление и сознание отдельного человека и народа. Внешняя и внутренняя речь. «Внешняя речь» и коммуникация. «Внутренняя речь» и ее особенности. Процесс перерастания внутренней речи во внешнюю (психолингвистический и педагогический аспекты). Генетическое и онтологическое единство языка и сознания. Соотношение категорий языка и мышления: слово и понятие; высказывание и суждение; категории грамматические и логические. Язык и познание как форма отражения объективной действительности. Соотношение языка и речи. Формы существования языка: язык, речь и речевая деятельность.<br/>Язык как историческое явление, связь возникновения и развития языка с возникновением и развитием человеческого общества. Формы существования национальных языков: территориальная и социальная дифференциация языков; устная и письменная формы языка: литературный язык и его стилистическая дифференциация. Литературный язык, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Литературно-языковая норма. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и арго.</p> | 2              |

### 3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) – 54 ЧАСА

Проводится 27 практических занятий по следующим темам:

| № Пз(С) | Тема практического занятия (семинара) и его содержание   | Объем часов | Раздел дисциплины | Виды контроля текущей успеваемости |
|---------|--|-------------|-------------------|------------------------------------|
| 1.      | <b>Язык как особое общественное явление. Сущность и природа языка</b><br>Вводное занятие Ознакомление со структурой курса и требованиями, выдача заданий   | 2           | 1                 | Кр                                 |
| 2.      | <b>Язык как особое общественное явление. Сущность и природа языка</b><br>Система лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками.   | 2           | 1                 | Кр                                 |
| 3.      | <b>Сущность и природа языка.</b><br>Язык – речь – речевая деятельность. Коммуникативный процесс. Язык – знаковая система   | 2           | 2                 | Дз                                 |
| 4.      | <b>История лингвистических учений</b><br><br>Древнейшие лингвистические традиции (индийская, античная, китайская, арабская, японская). Европейская лингвистика XVI – XVIII веков.<br>Сравнительно-историческое языкознание XIX в. В Европе и России. | 2           | 2                 | Дз                                 |
| 5.      | <b>История лингвистических учений</b><br>Натуралистическая парадигма:<br>Психологическое направление в языкознании:<br>Младogramматический этап в истории языкознания  | 2           | 2                 | Дз                                 |
| 6.      | <b>История лингвистических учений</b><br>Ф. де Соссюр и его последователи.<br>Московская и ленинградская лингвистические школы.  | 2           | 2                 | Дз                                 |
| 7.      | <b>История лингвистических учений</b><br><br>Языкознание второй половины 20 в.   | 2           | 2                 | Дз                                 |
| 8.      | <b>Язык как системно-структурное образование</b><br>Фонетическая транскрипция  | 2           | 3                 | Р                                  |
| 9.      | <b>Язык как системно-структурное образование.</b><br>Фонетические процессы и законы  | 2           | 3                 | Р                                  |
| 10.     | <b>Язык как системно-структурное образование.</b><br>Морфология и морфемика  | 2           | 4                 | Дз                                 |
| 11.     | <b>Язык как системно-структурное образование.</b><br>Словообразование в русском языке  | 2           | 4                 | Дз                                 |
| 12.     | <b>Язык как системно-структурное образование.</b><br>Словообразование в английском языке   | 2           | 4                 | Дз                                 |
| 13.     | <b>Язык как системно-структурное образование.</b><br>Лексикология и семантика  | 2           | 4                 | Дз                                 |
| 14.     | <b>Язык как системно-структурное образование.</b><br>Лексикология и семантика  | 2           | 4                 | Дз                                 |
| 15.     | <b>Язык как системно-структурное образование.</b><br>Лексикография<br>Двуязычные словари, Oxford Student’s Dictionary of Current English   | 2           | 4                 | Дз                                 |
| 16.     | <b>Язык как системно-структурное образование.</b><br>Части речи и члены предложения. Категории имен.   | 2           | 4                 | Дз                                 |

| № Пз(С) | Тема практического занятия (семинара) и его содержание  | Объем часов | Раздел дисциплины | Виды контроля текущей успеваемости |
|---------|---|-------------|-------------------|------------------------------------|
| 17.     | <b>Язык как системно-структурное образование.</b><br>Части речи и члены предложения. Категории и парадигмы глаголов.  | 2           | 4                 | Дз                                 |
| 18.     | <b>Язык как системно-структурное образование.</b><br>Части речи и члены предложения.<br>Функции служебных частей речи   | 2           | 4                 | Дз                                 |
| 19.     | <b>Язык как системно-структурное образование.</b><br>Синтаксис и семантика.   | 2           | 4                 | Дз                                 |
| 20.     | <b>Язык как системно-структурное образование.</b><br>Синтаксис и семантика.   | 2           | 4                 | Дз                                 |
| 21.     | <b>Язык как системно-структурное образование.</b><br>Понятие письма; отношение письма к языку. Письмо и письменность. Виды письма:  | 2           | 4                 | Дз                                 |
| 22.     | <b>Язык как системно-структурное образование.</b><br>Строение системы письма: алфавит, графика, орфография, пунктуация как уровни развитой системы письма   | 2           | 4                 | Дз                                 |
| 23.     | <b>Многообразие языков.</b><br>Индоевропейские языки  | 2           | 5                 | Кр                                 |
| 24.     | <b>Многообразие языков.</b><br>Афразийская (семито-хамитская) семья языков<br>Сино-тибетские языки.   | 2           | 5                 | Кр                                 |
| 25.     | <b>Многообразие языков.</b><br>Тюркские языки. Финно-угорские языки. Монгольские языки. Тунгусо-манчжурские языки. Языки банту. Дравидийские языки. Картвельские языки. Абхазо-адыгские языки. Нахско-дагестанские языки.                       | 2           | 5                 | Кр                                 |
| 26.     | <b>Язык и мышление. Язык и общество.</b><br>Понятие письменного и литературного языка. Письменно-культурные ареалы<br>Предмет и возникновение диалектологии и лингвистической географии. Понятие изоглоссы и лингвистическое картографирование. | 2           | 6                 | Р                                  |
| 27.     | <b>Язык и мышление. Язык и общество.</b><br>Взаимодействие языка и общества. Речевые стили.<br>Литературно-языковая норма. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и аргот.                                    | 2           | 6                 | Р                                  |

### 3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (Лр) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### 3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные методы обучения:

- интерактивная лекция;
- работа в команде (в группах);
- выступление студента в роли обучающего;
- тренинг.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как раздаточный материал.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 90 часов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 8 часов;
- подготовку к практическим занятиям и(или) семинарам, решение задач и упражнений, выполнение переводов с иностранных языков – 13 часов;
- выполнение домашних заданий – 51 час;
- написание рефератов – 6 часов;
- подготовку к контрольным работам – 6 часов;
- выполнение других видов самостоятельной работы – 6 часов;

Часы выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену в общее количество часов на самостоятельную работу обучающихся не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

#### 3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) РАБОТЫ И(ИЛИ) ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (ДЗ) – 51 ЧАС

Выполняются 2 домашних задания по следующим темам:

| № РГР (Дз) | Тема расчетно-графической работы и(или) домашнего задания | Объем, часов |
|------------|---|--------------|
| 1          | Сущность и природа языка. История лингвистических учений  | 21           |
| 2          | Язык как системно-структурное образование                 | 30           |

#### 3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 6 ЧАСОВ

Выполняются 2 реферата. Рекомендуются следующие темы рефератов:

| № п/п | Рекомендуемые темы рефератов   | Объем часов | Раздел дисциплины |
|-------|--|-------------|-------------------|
| 1.    | Социоллингвистика как наука  | 3           | 3                 |
| 2.    | Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры                               | 3           | 3                 |
| 3.    | Психоллингвистика как наука  | 3           | 3                 |
| 4.    | Нейролингвистика как наука   | 3           | 3                 |
| 5.    | Математическая лингвистика как прикладная наука.   | 3           | 3                 |
| 6.    | Структурная и прикладная лингвистика   | 3           | 3                 |
| 7.    | Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер, его вклад в лингвистическую науку | 3           | 3                 |
| 8.    | Психологическое направление в языкознании: В. Гумбольдт и его последователи                | 3           | 3                 |

| № п/п | Рекомендуемые темы рефератов   | Объем часов | Раздел дисциплины |
|-------|--|-------------|-------------------|
| 9.    | Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и его вклад в лингвистическую науку                        | 3           | 3                 |
| 10.   | Младограмматический этап в истории языкознания: Лейпцигская школа  | 3           | 3                 |
| 11.   | Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ, его вклад в лингвистическую науку                   | 3           | 3                 |
| 12.   | Ф. де Соссюр и его последователи (Парижская лингвистическая школа)   | 3           | 3                 |
| 13.   | Письмо и графика. История и теория письма  | 3           | 6                 |
| 14.   | Основные исторические процессы изменения звукового строя языка. Понятие об орфоэпии                          | 3           | 6                 |
| 15.   | Фразеология в узком и широком объеме. Системная организация фразеологизмов. Их стилистическая дифференциация | 3           | 6                 |
| 16.   | Исторические изменения грамматического строя   | 3           | 6                 |
| 17.   | Основные понятия семантики синтаксиса  | 3           | 6                 |
| 18.   | Общественная сущность языка  | 3           | 6                 |
| 19.   | Язык и другие семиотические системы  | 3           | 6                 |
| 20.   | Принципы речевого общения  | 3           | 6                 |
| 21.   | К истокам слова  | 3           | 6                 |
| 22.   | Этапы развития письма  | 3           | 6                 |
| 23.   | Античное языкознание   | 3           | 6                 |
| 24.   | Языкознание эпохи Возрождения  | 3           | 6                 |

### 3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – \_\_\_ ЧАСОВ

Выполняются 2 контрольные работы по следующим темам:

| № Кр | Тема контрольной работы  | Объем часов | Раздел дисциплины |
|------|--------------------------|-------------|-------------------|
| 1    | Сущность и природа языка | 3           | 1                 |
| 2    | Языковая картина мира    | 3           | 5                 |

### 3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

### 3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 6 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

### 3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

#### 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО *и университетом, если они есть*, или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

##### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

###### *1 семестр*

| № п/п         | Раздел дисциплины | Форма текущего контроля      | Формируемые компетенции | Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.) |
|---------------|-------------------|------------------------------|-------------------------|--|
| 1             | 1                 | Защита контрольной работы    | ОПК-5,<br>ОПК-7         | 20/30  |
| 2             | 2                 | Выполнение домашнего задания | ОПК-5,<br>ОПК-7         | 20/40  |
| 3             | 3                 | Защита реферата              | ОПК-5,<br>ОПК-7         | 20/30  |
| <b>Итого:</b> |                   |                              |                         | <b>60/100</b>  |

###### *2 семестр*

| № п/п         | Раздел дисциплины | Форма текущего контроля      | Формируемые компетенции             | Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.) |
|---------------|-------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1             | 1                 | Выполнение домашнего задания | ОПК-3,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ОПК-7 | 14/30  |
| 2             | 2                 | Защита контрольной работы    | ОПК-3,<br>ОПК-5,<br>ОПК-9           | 14/20  |
| 3             | 3                 | Защита реферата              | ОПК-6,<br>ОПК-7,<br>ОПК-9           | 14/20  |
| <b>Итого:</b> |                   |                              |                                     | <b>42/70</b>   |

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

| Семестр | Разделы дисциплины | Форма промежуточного контроля   | Проставляется ли оценка в приложение к диплому | Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.) |
|---------|--------------------|---------------------------------|--|---|
| 1       | 1-3                | Дифференцированный зачет (ДЗач) | да   | –   |
| 2       | 4-6                | Экзамен (Э)                     | да   | <b>18/30</b>                                  |

*Перечисляются только те формы промежуточной (посеместрово для данной дисциплины) аттестации, которые предусмотрены учебным планом, с уточнением проставляется ли оценка в приложение к диплому (выписке из зачетной книжки).*

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

| Рейтинг  | Оценка на экзамене, дифференцированном зачете | Оценка на зачете |
|----------|---|------------------|
| 85 – 100 | отлично                                       | зачтено          |
| 71 – 84  | хорошо  | зачтено          |
| 60 – 70  | удовлетворительно                             | зачтено          |
| 0 – 59   | неудовлетворительно                           | не зачтено       |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная литература:

1. Немченко В.Н. Введение в языкознание : учебник для студ. высших учеб. заведений, обуч. по гуманитарным напр. и спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 494 с. - (Бакалавр. Академический курс).

##### Дополнительная литература:

2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. Учебное пособие для студ. вузов, реализующих лингвист. и филолог. образоват. программы – М.: Академия, 2010. - 670 с. - (Высшее проф. образование).

3. Реформатский А.А. Введение в языковедение. Учебник для вузов. М.: Аспект-пресс, 2001. 536с.

4. Осипова Л.И. Введение в языкознание : Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профили "русский язык", "иностраннный язык"). - М. : Академия, 2013. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. БАКАЛАВРИАТ).

#### 5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. Куликова И.С. Введение в языкознание : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направлению 050300 "Филологическое образование" (бакалавр) / Д.В. Салмина; Российский государственный педагогический ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 699 с. - (БАКАЛАВР. Углублённый курс).

6. Пищальникова В.А. Общее языкознание : Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков" / А.Г. Сонин. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 448 с.

### 5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

7. Конституция РФ. Редакция 2018 г.

### 5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
2. <http://bkr.mgul.ac.ru/MarcWeb/> – Электронный каталог библиотеки МГУЛ.
3. [www.philology.ru](http://www.philology.ru) – Филологический портал
4. [www.classes.ru/english-grammar-textbooks.htm](http://www.classes.ru/english-grammar-textbooks.htm) – Лингвистические труды (тексты)

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ и является приложением к рабочей программе.

### 5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п | Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства  | Раздел дисциплины | Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы |
|-------|---|-------------------|---|
| 1     | <a href="http://e.lanbook.com/">Электронно-библиотечная система издательства «Лань»</a> (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)   | 1-6               | Л, Пз   |
| 2     | <a href="http://bkr.mgul.ac.ru/MarcWeb/">Электронные издания Издательства МГУТ им. Н. Э. Баумана</a> (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)  | 1-6               | Л, Пз   |
| 3     | <a href="http://bkr.mgul.ac.ru/MarcWeb/">Электронный каталог библиотеки МГУЛ</a> (учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)  | 1-6               | Л, Пз   |
| 4     | <a href="#">Электронная образовательная среда МФ</a> (для обеспечения учебно-методическими материалами, проверки знаний студентов по различным разделам дисциплины, подготовленности их к проведению и защите лабораторных работ) | 1-6               | Л, Пз   |

### 5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

| № п/п | Раздаточный материал | Раздел дисциплины | Вид контактной работы обучающихся с преподавателем |
|-------|----------------------|-------------------|--|
|-------|----------------------|-------------------|--|

|   |                          |     |    |
|---|--------------------------|-----|----|
| 1 | Тексты, рисунки, таблицы | 1-2 | Пз |
|---|--------------------------|-----|----|

#### 5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Предмет филологии; языкознание в системе филологических наук.
2. Понятие словесности: роды и виды словесности.
3. Понятие языкового знака: означающее и означаемое, значение и значимость.
4. Единицы и ярусы системы языка: фонологический, морфологический, синтаксический; слово как основная единица языка.
5. Язык и речь; организация системы языка: единицы и варианты; контрастная, дополнительная дистрибуция, свободное варьирование; синтагматико-парадигматические отношения.
6. Органы речи.
7. Образование звуков речи: резонанс, форманты.
8. Единицы фонетики: звук, слог, такт (фонетическое слово), фраза.
9. Вокализм, классификация гласных звуков.
10. Консонантизм, классификация согласных звуков.
11. Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, протезы, метатезы, эпентезы.
12. Слог, строение слога, виды слогов; теории слогообразования.
13. Ударение и просодия; виды ударения.
14. Фонетика и фонология.
15. Фонема; дифференциальный признак; фонологически значимые и незначимые оппозиции; классификация оппозиций.
16. Нейтрализация; сильные и слабые позиции, варианты и вариации фонем; гиперфонема.
17. Фонологическая система русского и изучаемого языка.
18. Предмет грамматики как лингвистической дисциплины; состав грамматики; грамматическое значение; грамматическая категория.
19. Моциональные, деривационные, реляционные грамматические категории.
20. Словообразование и словоизменение.
21. Грамматические способы языков: аффиксация, чередования и внутренняя флексия; виды чередований, ударение как грамматический способ, редупликация, супплетивизм.
22. Грамматические способы: способ служебных слов, способ порядка слов, интонация как грамматический способ.
23. Чередования, виды чередований: фонетические, морфологические, грамматические чередования.
24. Лексикология, предмет лексикологии; номинативное значение слова; языковое и контекстное значение слова; лексема.
25. Слово как предмет лексикологии; виды слов в языке.
26. Словарный состав языка: основной словарный фонд языка; активный и пассивный словарь.
27. Омонимия, антонимия, паронимия.

28. Синонимия, виды синонимов.
29. Исконная и заимствованная лексика.
30. Литературная и нелитературная, разговорная, книжная, нейтральная, экспрессивная, стилистически окрашенная лексика.
31. Идиоматика; фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.
32. Переносные значения слов: метафора, метонимия, синекдоха, антономазия, гипербола, литота, народная этимология.
33. Семантическое поле.
34. Лексикография; виды словарей.
35. Языкознание как общественно-историческая наука. Предмет и задачи науки о языке, связь языкознания с другими науками.
36. Язык как общественное явление. Основные функции языка.
37. Наиболее распространенные идеалистические теории происхождения языка, индивидуалистические и социальные теории.
38. Язык и речь. Структура языка. Единицы языка и единицы речи.
39. История общества и развитие языка. Процессы языковой дифференциации и интеграции. Понятие суперстрата и субстрата.
40. Понятие о внутренних законах развития языка. Общие и частные лингвистические законы.
41. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов.
42. Локальная, социальная и функционально-стилистическая дифференциация языка. Литературный язык и его признаки.
43. Язык и мышление.
44. Понятие о семиотике как науке о знаках. Знак и его типы. Языковой знак, его свойства и особенности.
45. Фонетика как наука. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
46. Функциональный аспект звуков речи. Понятие о фонеме. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические оппозиции и система фонем. Слабые и сильные позиции фонем.
47. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.
48. Ударение и его типы. Энклитики и проклитики. Интонация, её элементы и функции.
49. Основные признаки слова. Лексическое значение слова, предмет и понятие.
50. Полисемия слова. Виды переносного употребления слов. Типы лексического значения многозначного слова.
51. Омонимия и ее разновидности и источники. Паронимы.
52. Антонимы и синонимы как члены тематических групп слов. Типы и источники синонимии.
53. Причины и основные процессы исторического развития словарного состава языка. Неологизмы и источники их возникновения.
54. Исторические изменения лексики. Архаизмы. Историзмы. Табу и эвфемизмы.
55. Лексико-семантическая система языка. Семантические поля, гиперо-гипонимические группировки.
56. Исконные слова и заимствования. Типы и способы заимствований. Калькирование

иноязычных слов.

57. Мотивированность (немотивированность) названий. Этимология как наука. Случаи деэтимологизации и явления ложной этимологии.
58. Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слова и грамматические категории.
59. Грамматические способы выражения.
60. Части речи и принципы их разграничения. Система частей речи.
61. Краткие сведения из истории разработки морфологической (типологической) классификации языков. Языки изолирующего строя.
62. Языки инкорпорирующие (полисинтетические) и агглютинативные.
63. Флективные языки (флективно-агглютинативные и фузионные).
64. Письмо и язык. Основные типы письма. Возникновение и развитие наиболее распространённых алфавитов.
65. Графика и орфография. Принципы орфографии.
66. Сравнительно - исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов изучения родственных языков.
67. Основы генеалогической классификации языков. Лингвистическая карта мира.
68. Основные этапы развития науки о языке. Возникновение языкознания.
69. Основные этапы развития науки о языке. Языкознание 19-первой половины 20 в..
70. Основные школы современного языкознания.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Раздел дисциплины | Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|-------------------|---|
| 1     | Учебная аудитория.<br>Ауд. 225, ГУК                                       | Стол для преподавателя – 1 шт.; Стул для преподавателя – 1 шт.; Стол двухместный для обучающихся – 18 шт.; Стул для обучающихся - 43 шт.; Шкаф – 2 шт.; Тумба для оргтехники – 1 шт. Доска для записи маркером -1 шт. | 1-3               | Л, Пз,Р,Дз,Кр   |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- Необходимо ознакомиться с рейтинговой балльной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.
- Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.
- Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников.

При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Лекционные занятия** посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Практические и семинарские занятия** проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

**Самостоятельная работа** студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебно-образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

**Текущий контроль** проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоения ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

**Лекции** составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы

университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

**Практические занятия и семинары** имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

**Самостоятельная работа обучающихся** представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При **контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.