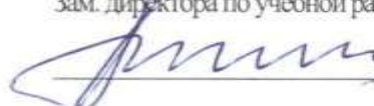


Факультет лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства  
Кафедра лесоводство, экология и защита леса (ЛТ2 МФ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.

 Макуев В.А.

« 29 » апреля 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ (ЛЕСОВЕДЕНИЕ)»

Направление подготовки  
45.03.02 «Лингвистика»

Направленность подготовки  
Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения – очная

Срок освоения – 4 года

Курс – III

Семестр – 5

Трудоемкость дисциплины:	– 3 зачетные единицы
Всего часов	– 108 час.
Из них:	
Аудиторная работа	– 54 час.
Из них:	
лекций	– 18 час.
Практических занятий	– 36 час.
Самостоятельная работа	– 54 час.
Формы промежуточной аттестации:	
зачет	– 5 семестр

Мытищи 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ПрООП ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:

Доцент кафедры лесоводство, экология и защита леса, к.б.н., доцент

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

  
(подпись)  
« 12 » февраля 2019 г.

Д.А. Белов

*(Ф.И.О.)*

Рецензент:

Заведующий кафедры «Лингвистика» (К5)

д.ф.н., доцент

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

  
(подпись)  
« 12 » февраля 2019 г.

С.А. Щербаков

*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лесоводство, экология и защита леса» (ЛТ2-МФ)

Протокол № <sup>616/19</sup> от « 22 » февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой, к.б.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

  
(подпись)

В.А. Липаткин

*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета Космического факультета

Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019 г.

Декан факультета, к.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

  
(подпись)

Н.Г. Поярков

*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

  
(подпись)  
« 25 » января 2019 г.

А.А. Шевляков

*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
1.1. Цель освоения дисциплины .....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3.1. Тематический план .....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем ..	8
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах .....	9
3.2.2. Практические занятия и семинары .....	9
3.2.3. Лабораторные работы .....	11
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....	11
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3.3.1. Расчетно-графические работы и (или) домашние задания .....	12
3.3.2. Рефераты .....	12
3.3.3. Контрольные работы .....	13
3.3.4. Рубежный контроль .....	13
3.3.5. Другие виды самостоятельной работы .....	13
3.3.6. Курсовой проект или курсовая работа .....	13
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....	14
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....	15
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
5.1. Рекомендуемая литература .....	15
5.1.1. Основная и дополнительная литература .....	15
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся .....	15
5.1.3. Нормативные документы .....	15
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники .....	16
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	16
5.3. Раздаточный материал .....	16
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине .....	16
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины .....	
График учебного процесса по дисциплине .....	

**Выписка из ОПОП ВПО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности подготовки «Перевод и переводоведение» для учебной дисциплины «Специальная терминология (лесоводство)»**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Б1.В.ДВ.11.02</b>	<b>Лесоведение</b> Лес как важнейший компонент природной системы на разных уровнях биогеоценотическом, зональном, региональном. Морфология лесных сообществ и лесные фитоценозы. География лесов мира. Лесорастительные зоны и подзоны России. Экология леса. Значение и использование леса как составного компонента окружающей среды. Естественное возобновление и смена древесных пород.	<b>108</b>

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Специальная терминология (лесоводство)», входящей в вариативную часть Блока Б1, состоит в совершенствовании лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами английского языка на основе выработки умений и навыков узкоспециализированного письменного и устного перевода с русского на английский язык и с английского на русский язык, выработке умений и навыков письменного и устного перевода в области экологии леса и возобновления и смены древесных пород с русского на английский язык и с английского на русский язык. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний, умений и навыков владения специфической терминологией и умении оперировать ею при переводе, умения переводить «с листа», умения осуществлять двусторонний перевод (на русский и английский языки), умения последовательно переводить дискуссии, возможные при проведении деловых встреч, полного письменного перевода документации, относящейся к сфере деятельности в области защиты растений от вредителей и возбудителей болезней.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;
- составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

### ***Профессиональные компетенции:***

ПК-7 - владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;

ПК-8 - владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции):

По компетенциям **ПК-7** и **ПК-8** обучающийся должен:

### **ЗНАТЬ:**

- методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания и методику подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;

**УМЕТЬ:**

- использовать методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания и методику подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, для выполнения функций посредника в сфере межкультурной коммуникации и обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;

**ВЛАДЕТЬ:**

- проведения информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода и составления словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода.

**1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении специальной терминологии (защита леса), специальной терминологии (экология) и специальной терминологии (лесоводство).

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: специальная терминология (лесозаготовка), специальная терминология (биотехнологии), специальная терминология (экологический мониторинг).

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е., в академических часах – 108 ак. час.

Вид учебной работы	Часов		Се- местр
	всего	в том числе в инно- ваци- онных формах	5
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)	18	16	18
Практические занятия (Пз)	36	-	36
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>54</b>
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – 9	4	-	4
Подготовка к практическим занятиям (Пр) - 9	9	-	4
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 1	3	-	3
Написание рефератов (Р) – 1	3		3
Выполнение расчетно-графических (РГР) и (или) домашних заданий (Дз) – 1	18		18
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	17	-	17
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля			Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ Р	№ Кр	Др часов	
<b>5 семестр</b>									
1.	Лес как природное явление	ПК-7, ПК-8	6	1-4	-	-	1	4	20/30
2.	Экология леса	ПК-7, ПК-8	8	5-12	-	-	-		20/30
3.	Возобновление и формирование леса	ПК-7, ПК-8	4	13-18	-	1	-		20/40
Итого текущий контроль результатов обучения в 5 семестре									<b>60/100</b>
Промежуточная аттестация (зачет)									–
<b>ИТОГО</b>									<b>60/100</b>

#### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На контактную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 18 часов;
- практические занятия – 36 часов.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

##### 3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 18 ЧАСОВ



№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	Лес как природное явление. Понятие о лесе. Особенности лесных деревьев. Характерные черты леса	2
2	Морфология леса. Понятие о лесном фитоценозе. Компоненты лесного фитоценоза.	2
3	Лес как природная система. Понятие о лесном биоценозе Биогеоценоз и экосистема	2
4	Экология леса. Экология и география леса. Леса мира. Биологическая продуктивность лесов и других типов растительности земного шара	2
5	Атмосферный воздух и лес. Состав воздуха и его значение в жизни леса. Влияние леса на состав воздуха. Влияние почвы на лес. Общие понятия о взаимосвязи леса и почвы. Влияние рельефа. Почва и корневая система	2
6	Климат и лес. Значение климата в лесоводстве. Солнечная радиация и лес. Лес и свет. Роль света в жизни леса. Отношение древесных пород к свету и методы определения светопотребности.	2
7	Лес и тепло. Отношение древесных пород к теплу. Влияние на лес низких температур. Лес и влага. Влияние влаги на лес. Отношение древесных пород к влаге. Биотические факторы и лес. Значение и использование биотических факторов в лесоводстве.	2
8	Возобновление леса. Семенное возобновление. Семенная продуктивность леса. Вегетативное размножение и возобновление леса	2
9	Формирование леса. Взаимоотношения деревьев при совместном произрастании. Условия образования чистых и смешанных древостоев. Образование простых и сложных древостоев. Возрастные изменения и возрастная структура древостоев	2

### 3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ПЗ) ИЛИ СЕМИНАРЫ (С) – 36 ЧАСОВ

Проводится 18 практических занятий по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплин.	Виды контроля текущей успеваемости
1.	Борьба за существование в лесу. Дифференциация деревьев в лесу. Употребление терминов и особенности перевода.	2	1	Устный опрос
2.	Естественный отбор и приспособление к условиям обитания в лесу. Искусственный отбор. Употребление терминов и особенности перевода.	2	1	Устный опрос
3.	Лесная фитомасса и ее распределение. Горизонтальное распределение лесного фитоценоза. Употребление терминов и особенности перевода.	2	1	Устный опрос
4.	Лес как система на уровне биогеоценоза. Лес как природная система на разных уровнях. Употребление терминов и особенности перевода.	2	1	Устный опрос
5	Лесоводственно-географические особенности лесов России. География искусственных насаждений. Употребление терминов и особенности перевода.	2	2	Устный опрос
6	Молния и лес. Влияние ветра на лес. Влияние леса на ветер. Употребление терминов и особенности	2	2	Устный опрос

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисципл.	Виды контроля текущей успеваемости
	перевода.			
7	Отношение лесных растений к почве. Влияние леса на почву. Лес и физические свойства почвы. Лес и состав атмосферных осадков, достигающих поверхности почвы. Лесной опад. Образование лесной подстилки и гумуса. Лес и биология почвы. Биологический круговорот веществ в лесу. Роль леса в почвообразовании. Употребление терминов и особенности перевода.	2	2	Устный опрос
8	Отношение к свету растений из нижних ярусов леса. Отношение лесных растений к свету в связи с другими факторами. Влияние света на формирование деревьев, их продуктивность, прирост древесины. Свет и плодоношение лесных деревьев. Продолжительность освещения и его значение в лесоводстве. Влияние леса на свет. Употребление терминов и особенности перевода.	2	2	Устный опрос
9	Влияние на лес высоких температур. Влияние леса на температуру. Употребление терминов и особенности перевода.	2	2	Устный опрос
10	Влияние леса на влагу. Лес и испарение влаги. Лес и сток воды. Лес и уровень грунтовых вод. Употребление терминов и особенности перевода.	2	2	Устный опрос
11	Фауна как составная часть лесного биогеоценоза. Влияние фауны на жизнь леса. Регулирование состава и численности дикой фауны. Экологическая роль пастбы скота в лесу и ее регулирование. Огонь как экологический фактор. Употребление терминов и особенности перевода.	2	2	Устный опрос
12	Значение использование леса как составной части окружающей среды. Защитная роль леса. Категории защитных лесов. Водоохранные леса. Аномалии воздушной среды и лес. Рекреационное значение и использование леса. Способы повышения углероддепонирующей роли леса. Употребление терминов и особенности перевода.	2	3	Устный опрос
13	Условия среды и появление новых поколений леса. Возобновление под пологом леса. Возобновление леса в условиях открытого пространства. Живой напочвенный покров и возобновление леса. Подстилка и возобновление леса. Подлесок и возобновление леса. Возобновление порослью от пня. Возобновление корневыми отпрысками. Размножение отводками. Размножение корневищами. Употребление терминов и особенности перевода.	2	3	Устный опрос
14	Особенности вегетативного и семенного возобновления. Оценка успешности возобновления леса и методы его изучения. Применение естественного и искусственного возобновления леса. Употребление терминов и особенности перевода.	2	3	Устный опрос
15	Дифференциация, отпад и высотная перегруппи-	2	3	Устный опрос

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисципл.	Виды контроля текущей успеваемости
	ровка деревьев. Горизонтальная структура древостоя и лесного фитоценоза. Смена состава древостоев и других компонентов леса. Зависимость формирования древостоя от исторических причин. Употребление терминов и особенности перевода.			
16	Вековые смены лесных пород. Современные смены лесных пород. Биологическая и хозяйственная оценка смены пород. Употребление терминов и особенности перевода.	2	3	Устный опрос
17	Общие понятия о типах леса. Истоки лесной типологии. Учение Г.Ф. Морозова о типах насаждений. Классификация П.С. Погребняка – Д.В. Воробьева. Учение В.Н. Сукачева о типах леса. Употребление терминов и особенности перевода.	2	3	Устный опрос
18	Значение типов леса для лесоводства. Лесорастительное районирование. Прогнозирование динамики лесов. Эталонные леса. Биоразнообразие. Употребление терминов и особенности перевода.	2	3	Устный опрос

### 3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- интерактивная лекция;
- работа в команде (в группах);
- выступление студента в роли обучающего;
- решение ситуационных задач.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, плакаты.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), а также изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку – 4 часа;

- подготовку к практическим занятиям или семинарам – 9 часов;
- подготовку к контрольной работе – 3 часа;
- подготовку домашних заданий (1-3) – 18 часов;
- подготовку к написанию реферата – 3 часа;
- выполнение других видов самостоятельной работы – 17 часов.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на экзамен, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

### 3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) И (ИЛИ) ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ – 18 ЧАСОВ

Выполняется домашнее задание по следующей теме:

№ РГР (Дз)	Тема расчетно-графической работы и(или) домашнего задания	Объем, часов
1	Раздел 2. Рубки главного пользования. Тема задания: составление тематического словаря по названиям и употребляемым специфическим терминам по блоку климат и лес	6
2	Раздел 2. Рубки главного пользования. Тема задания: составление тематического словаря по названиям и употребляемым специфическим терминам по блоку Лес и тепло	6
3	Раздел 3. Рубки ухода. Тема задания: составление тематического словаря по названиям и употребляемым специфическим терминам по блоку защитная роль леса	6

### 3.3.2. Рефераты – 3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие примерные темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины
1	Условия среды и появление новых поколений леса	3	3
2	Возобновление под пологом леса	3	3
3	Возобновление леса в условиях открытого пространства	3	3
4	Семенное возобновление	3	3
5	Вегетативное размножение и возобновление леса	3	3
6	Оценка успешности возобновления леса и методы его изучения	3	3
7	Живой напочвенный покров и возобновление леса	3	3
8	Особенности вегетативного и семенного возобновления	3	3
9	Применение естественного и искусственного возобновления леса	3	3
10	Условия образования чистых и смешанных древостоев	3	3
11	Образование простых и сложных древостоев	3	3
12	Возрастные изменения и возрастная структура древостоев	3	3
13	Дифференциация, отпад и высотная перегруппировка деревьев	3	3
14	Горизонтальная структура древостоя и лесного фитоценоза	3	3
15	Зависимость формирования древостоя от исторических причин	3	3
16	Смена ели березой и осинкой и вытеснение их елью	3	3
17	Смена сосны елью	3	3
18	Смена ели сосной	3	3
19	Смена дуба другими породами и его восстановление	3	3
20	Смена сосны березой	3	3
21	Вековые смены лесных пород	3	3

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины
22	Современные смены лесных пород	3	3
23	Учение Г.Ф. Морозова о типах насаждений	3	3
24	Классификация П.С. Погребняка – Д.В. Воробьева	3	3
25	Учение В.Н. Сукачева о типах леса	3	3
26	Лесорастительное районирование	3	3

### 3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) – 3 ЧАСА

Выполняется 1 контрольная работа по следующей теме:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1	Лес как система на уровне биогеоценоза	3	2

### 3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль учебным планом не предусмотрен

### 3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Др) – 17 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

### 3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

#### 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и университетом, если они есть, или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

##### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Контрольная работа – 1	ПК-7, ПК-8	20/29
		Контроль посещаемости (6 занятий)	ПК-7, ПК-8	0/1
		<b>Всего за модуль</b>		20/30
2	2	Домашнее задание – 1,2,3	ПК-7, ПК-8	20/29
		Контроль посещаемости (6 занятий)	ПК-7, ПК-8	0/1
		<b>Всего за модуль</b>		20/30
3	3	Реферат – 1	ПК-7, ПК-8	20/39
		Контроль посещаемости (6 занятий)	ПК-7, ПК-8	0/1
		<b>Всего за модуль</b>		20/40
<b>Итого:</b>				<b>60/100</b>

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

#### 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
5	1 - 3	Зачет (Зач)	да	<b>60/100</b>

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	Отлично	Зачет
71 – 84	Хорошо	Зачет
60 – 70	удовлетворительно	Зачет
0 – 59	неудовлетворительно	Незачет

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### 5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Обыденников, В.И. Лесоведение: Учебник для вузов, направление подготовки 250100 "Лесное дело" (квалификация (степень) "бакалавр") / А.В. Тибуков. - М.: МГУЛ, 2013. - 190 с.

Дополнительная литература:

2. Англо-русский биологический словарь / Под ред. О.И. Чибисова. - Изд. 7-е, стереотип. - М.: Руссо, 2000. - 736 с.

##### 5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Не предусмотрены.

##### 5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Использование нормативных документов не предусмотрено.

##### 5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
2. <http://bkp.mgul.ac.ru/MarcWeb/> – Электронный каталог библиотеки МГУЛ.
3. <http://www.msfu.ru/info/cdo/> – сайт СДО МГУЛ (для зарегистрированных пользователей).

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ и является приложением к рабочей программе.

## 5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид аудиторных занятий и самостоятельной работы
1	<a href="http://e.lanbook.com/">Электронно-библиотечная система издательства «Лань»</a> (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1 – 3	Л, Пз, Р, Кр, Дз
2	<a href="#">Электронные издания Издательства МГТУ им. Н. Э. Баумана</a> (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1 – 3	Л, Пз, Р, Кр, Дз
3	<a href="#">Электронная образовательная среда МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана</a> (для обеспечения учебно-методическими материалами, проверки знаний студентов по различным разделам дисциплины, подготовленности их к проведению и защите лабораторных работ)	1 – 3	Л, Пз, Р, Кр, Дз
4	<a href="#">Электронный каталог библиотеки МГУЛ</a> (учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	2 - 6	Л, Пз, Р, Кр, Дз

## 5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении дисциплины раздаточный материал не используется.

## 5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Понятие о лесе.
2. Особенности лесных деревьев.
3. Характерные черты леса
4. Борьба за существование в лесу.
5. Дифференциация деревьев в лесу
6. Естественный отбор и приспособление к условиям обитания в лесу.
7. Искусственный отбор
8. Понятие о лесном фитоценозе.
9. Компоненты лесного фитоценоза.
10. Лесная фитомасса и ее распределение.
11. Горизонтальное распределение лесного фитоценоза
12. Понятие о лесном биоценозе



13. Биогеоценоз и экосистема
14. Лес как система на уровне биогеоценоза.
15. Лес как природная система на разных уровнях
16. Экология и география леса.
17. Леса мира.
18. Биологическая продуктивность лесов и других типов растительности земного шара
19. Лесоводственно-географические особенности лесов России.
20. География искусственных насаждений
21. Состав воздуха и его значение в жизни леса.
22. Влияние леса на состав воздуха
23. Молния и лес.
24. Влияние ветра на лес.
25. Влияние леса на ветер
26. Общие понятия о взаимосвязи леса и почвы.
27. Влияние рельефа.
28. Почва и корневая система
29. Отношение лесных растений к почве.
30. Влияние леса на почву.
31. Лес и физические свойства почвы
32. Лес и состав атмосферных осадков, достигающих поверхности почвы.
33. Лесной опад.
34. Образование лесной подстилки и гумуса.
35. Лес и биология почвы.
36. Биологический круговорот веществ в лесу.
37. Роль леса в почвообразовании
38. Значение климата в лесоводстве.
39. Солнечная радиация и лес.
40. Лес и свет.
41. Роль света в жизни леса.
42. Отношение древесных пород к свету и методы определения светопотребности.
43. Отношение к свету растений из нижних ярусов леса.
44. Отношение лесных растений к свету в связи с другими факторами.
45. Влияние света на формирование деревьев, их продуктивность, прирост древесины.
46. Свет и плодоношение лесных деревьев.
47. Продолжительность освещения и его значение в лесоводстве.
48. Влияние леса на свет
49. Отношение древесных пород к теплу.
50. Влияние на лес низких температур.
51. Влияние на лес высоких температур.
52. Влияние леса на температуру
53. Влияние влаги на лес.
54. Отношение древесных пород к влаге.
55. Влияние леса на влагу.
56. Лес и испарение влаги.
57. Лес и сток воды.
58. Лес и уровень грунтовых вод
59. Биотические факторы и лес.
60. Значение и использование биотических факторов в лесоводстве.
61. Фауна как составная часть лесного биогеоценоза.
62. Влияние фауны на жизнь леса.
63. Регулирование состава и численности дикой фауны.

64. Экологическая роль пастьбы скота в лесу и ее регулирование.
65. Огонь как экологический фактор
66. Защитная роль леса.
67. Категории защитных лесов.
68. Водоохранные леса.
69. Аномалии воздушной среды и лес.
70. Рекреационное значение и использование леса.
71. Способы повышения углерододепонирующей роли леса
72. Семенное возобновление.
73. Семенная продуктивность леса.
74. Вегетативное размножение и возобновление леса
75. Условия среды и появление новых поколений леса.
76. Возобновление под пологом леса.
77. Возобновление леса в условиях открытого пространства.
78. Живой напочвенный покров и возобновление леса.
79. Подстилка и возобновление леса.
80. Подлесок и возобновление леса.
81. Возобновление порослью от пня.
82. Возобновление корневыми отпрысками.
83. Размножение отводками.
84. Размножение корневищами
85. Особенности вегетативного и семенного возобновления.
86. Оценка успешности возобновления леса и методы его изучения.
87. Применение естественного и искусственного возобновления леса
88. Взаимоотношения деревьев при совместном произрастании.
89. Условия образования чистых и смешанных древостоев.
90. Образование простых и сложных древостоев.
91. Возрастные изменения и возрастная структура древостоев
92. Дифференциация, отпад и высотная перегруппировка деревьев.
93. Горизонтальная структура древостоя и лесного фитоценоза.
94. Смена состава древостоев и других компонентов леса.
95. Зависимость формирования древостоя от исторических причин
96. Смена ели березой и осиной и вытеснение их елью
97. Смена сосны елью
98. Смена ели сосной
99. Смена дуба другими породами и его восстановление
100. Смена сосны березой
101. Вековые смены лесных пород.
102. Современные смены лесных пород.
103. Биологическая и хозяйственная оценка смены пород
104. Общие понятия о типах леса.
105. Учение Г.Ф. Морозова о типах насаждений.
106. Классификация П.С. Погребняка – Д.В. Воробьева.
107. Учение В.Н. Сукачева о типах леса
108. Значение типов леса для лесоводства.
109. Лесорастительное районирование.
110. Прогнозирование динамики лесов.
111. Эталонные леса.
112. Биоразнообразие

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Ауд. 531, ГУК (Учебная лаборатория)	Стол двухместный для обучающихся читательский (550 Бук Бавария) – 13шт.; Стол для преподавателя письменный – 2шт.; Стул для обучающихся СМ 8 В1 серый – 24шт.; Стул – 4шт.; Тумба выкатная 3-х ящ. с центральным замком – 1шт.; Тумба приставная 4-х ящ. с центральным замком – 1шт.; шкаф книжный открытый – 3шт.; шкаф для одежды – 1шт.; Доска для маркеров большая со створками – 1шт.; Экран для проектора 2,4*2,4 (переносной) – 1шт. Стационарный проектор EIKI EIP-5000 – 1 шт. Компьютер Intel(R) Pentium(R) DualCPU E1800 @ 1.80GHz DDR2, 2048 МБ, Intel 82852/82855 GM/GME ASUSTeK Computer INC., P5GMX/1333 PS/2 Mouse, PS/2 Keyboard – 1 шт.; Колонки Dialog – 1 шт.; Сетевой фильтр – 2 шт. Windows XP pro OpenOffice 4.1.6(ru) GIMP 2.10	1 – 3	Л, Пз, Кр, Р, Дз

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультативные, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

- Необходимо ознакомиться с рейтинговой балльной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.

- Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

- Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

- Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

- Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Лекционные занятия** посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Практические и семинарские занятия** проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

**Лабораторные работы** предназначены для приобретения опыта практической реализации полученных теоретиче-

ских знаний. Методические указания к лабораторным работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки. Необходимый уровень подготовки контролируется преподавателем перед проведением лабораторных работ.

**Самостоятельная работа** студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

**Текущий контроль** проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и в виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

**Лекции** составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

**Практические занятия и семинары** имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

**Лабораторные работы** предназначены для приобретения обучающимися опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам должны прорабатываться обучающимися во время самостоятельной подготовки. Перед проведением лабораторных работ преподаватель контролирует необходимый уровень подготовки обучающихся к их выполнению.

**Самостоятельная работа обучающихся** представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При **контроле текущей успеваемости** и **промежуточной аттестации обучающихся** преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.