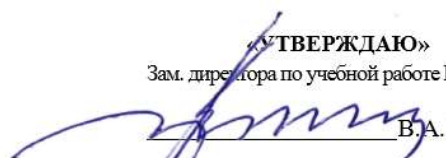


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Мытищинский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.Э. БАУМАНА
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Космический факультет
Кафедра Педагогика, психология, право, история и философия К7 МФ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.


В.А. Макуев

«29» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленности
Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения – *очная*
Срок обучения – *4 года*
Курс – *2*
Семестр – *3*

Трудоемкость дисциплины:	– <u>3</u> зачетные единицы
Всего часов	– <u>108</u> час.
Из них:	
Аудиторная работа	– <u>54</u> час.
Из них:	
лекции	– <u>18</u> час.
практические занятия	– <u>36</u> час.
Самостоятельная работа	– <u>54</u> час.
Формы промежуточной аттестации:	
зачет	– 3 семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):

Доцент К7 МФ, д.п.н

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Л.Б. Бахтугулова

(Ф.И.О.)

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

П.Ф. Калашников

(Ф.И.О.)

Рецензент:

Зав. каф. К-5, д.ф.н. доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

С.А. Щербаков

(Ф.И.О.)

«16» апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,

Д.п.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Т.Ю. Цибизова

(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета Космического факультета

Протокол № 6 от «26» апреля 2019 г.

Декан факультета КФ

К.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.Г. Поярков

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

«29» апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
1.1. Цель освоения дисциплины	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Тематический план	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	
3.2.2. Практические занятия и семинары	
3.2.3. Лабораторные работы	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	
3.3.2. Рефераты	
3.3.3. Контрольные работы	
3.3.4. Рубежный контроль	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	
3.3.6. Курсовая работа	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1. Рекомендуемая литература	
5.1.1. Основная и дополнительная литература	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	
5.1.3. Нормативные документы	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
5.3. Раздаточный материал	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	
График учебного процесса по дисциплине	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» для направленности подготовки «Перевод и переводоведение» для учебной дисциплины «Педагогика и психология»

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.В.ДВ.03.02	Психология как наука и практика. Психика как особая форма жизнедеятельности. Психика и организм Личность, деятельность, сознание. Познавательная сфера личности. Свойства личности Педагогика как наука и практика: предмет и задачи педагогики. Общие, возрастные и индивидуальные закономерности развития. Педагогический процесс как предмет педагогики. Дидактика как наука об обучении. Компоненты процесса обучения. Компоненты процесса воспитания.	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основная цель преподавания курса «Педагогика и психология» состоит в формировании готовности к педагогической деятельности, в том числе в области преподавания иностранных языков, на основе знаний и умений в области психологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности

переводческая деятельность:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;
- составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и профилю подготовки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их элементов:

Общекультурные компетенции:

ОК-3 - владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

ОК-4 – готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;

ОК-8 - способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

ОК-9 - способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;

ОК-10 - способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует б готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

ОК-11 - готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;

ОК-12 - способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-18 - способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);

ОПК-19 - владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

Профессиональные компетенции:

ПК-14 - владение этикой устного перевода;

ПК-15 - владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции **ОК-3** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- психологические основы межличностной и социокультурной коммуникации.

УМЕТЬ:

- реализовывать межличностную и социокультурную коммуникацию, в том числе — с обучающимися.

ВЛАДЕТЬ:

- опытом осуществления социокультурной и межличностной коммуникации, в том числе — в педагогической деятельности.

По компетенции **ОК-4** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы коллективного взаимодействия.

УМЕТЬ:

- осуществлять взаимодействие в различных коллективах, в том числе — в учебных классах и группах.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками взаимодействия в коллективах обучающихся и педагогических работников.

По компетенции **ОК-8** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные методы обучения, воспитания и развития, самообучения, самовоспитания и саморазвития.

УМЕТЬ:

- применять методы личностного и профессионального развития и саморазвития.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения методов профессионального и личностного саморазвития, самосовершенствования и самоконтроля.

По компетенции **ОК-9** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность понятий «гражданская позиция», «социально значимые ситуации»; методы разрешения конфликтных ситуаций.

УМЕТЬ:

- определять социальную значимость конфликтных ситуаций и проявлять в них гражданскую позицию.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения способов разрешения социально значимых конфликтных ситуаций и проявления при их разрешении гражданской позиции.

По компетенции **ОК-10** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- права, свободы и обязанности человека и гражданина; основы основных отраслей права, в том числе — образовательного.

УМЕТЬ:

- соблюдать нормы действующего законодательства, в том числе — при

осуществлении педагогической деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления педагогической деятельности на основе норм действующего законодательства.

По компетенции **ОК-11** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- способы личностного и профессионального саморазвития.

УМЕТЬ:

- определять методы личностного и профессионального саморазвития, повышения профессиональной квалификации.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, выбора и применения соответствующих методов личностного и профессионального саморазвития.

По компетенции **ОК-12** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- социальную значимость профессии лингвиста, в том числе — ее педагогическое значение.

УМЕТЬ:

- применять методы мотивации к освоению профессии лингвиста.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения способов мотивации к продуктивному, ответственному освоению всех сторон профессии лингвиста.

По компетенции **ОПК-18** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- возможности трудоустройства после освоения направления подготовки «Лингвистика», в том числе — в области педагогической деятельности.

УМЕТЬ:

- осуществлять выбор профессии, по которой возможно трудоустройство после окончания обучения, с учетом требований рынка труда, собственных профессиональных возможностей.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками подготовки к составлению резюме, прохождению собеседования, переговорам с потенциальным работодателем с учетом осваиваемого направления подготовки («Лингвистика»).

По компетенции **ОПК-19** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы организации групповой и коллективной деятельности.

УМЕТЬ:

- определять цели групповой и коллективной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения способов достижения целей групповой и коллективной деятельности и применения методов ее организации.

По компетенции **ПК-14** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность понятия «этика»; основы этики устного перевода.

УМЕТЬ:

- определять этически обоснованные средства устного перевода применительно к ситуации общения.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения этически обоснованных средств устного перевода, в том числе — в педагогической деятельности.

По компетенции **ПК-15** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы международного этикета; правила устного перевода.

УМЕТЬ:

- определять ситуацию устного перевода и выбирать соответствующие средства общения с учетом норм этикета.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения и применения средств устного перевода для конкретной речевой ситуации с учетом норм этикета.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении иностранного языка, основ языкознания, русского языка и культуры речи, введения в профессиональную деятельность.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: теория перевода, иностранный язык, введение в теорию межкультурной коммуникации/теория и практика межкультурного общения, культурология/культура и традиции стран изучаемого языка, стилистика и редактирование текстов, а также при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Вид учебной работы	Часов		Семестры
	всего	в том числе в инновационных формах	3
Общая трудоемкость дисциплины:	108	18	108
Переаттестовано: (только при обучении по индивидуальным планам)	-	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	18	54
Лекции (Л)	18	6	18
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	36	12	36
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-
Контроль самостоятельной работы обучающихся (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	54	-	54
Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы	4	-	4
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С)	9	-	9
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – _	-	-	-
Выполнение расчетно-графических (РГР) или расчетно-проектировочных работ (РПР) –	-	-	-
Написание рефератов (Р) – 1	3	-	3
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 2	6	-	6
Проведение других видов самостоятельной работы (Др)	32	-	32
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)	-	-	-
Подготовка к экзамену: (только при наличие экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)	-	-	-
Вид промежуточного контроля: (зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э))	Зач.	-	Зач.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов		
3 семестр												
1.	Раздел 1. Общие основы психологии.	ОК-3 ОК-4 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОПК-18 ОПК-19 ПК-14 ПК-15	6	-	-	-	1	1	1	1	32	18/30
1.1.	Психология как наука и практика. Психика как особая форма жизнедеятельности.		2	1	-	-	1	1	1	1		
1.2.	Психика и организм Личность, деятельность, сознание.		2	2	-	-	1	1	1	1		
1.3.	Познавательная сфера личности. Свойства личности		2	3	-	-	1	1	1	1		
2.	Раздел 2. Общие основы педагогики.	ОК-3 ОК-4 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОПК-18 ОПК-19 ПК-14 ПК-15	6	-	-	-	1	-	1	1	32	18/30
2.1.	Педагогика как наука и практика: предмет и задачи педагогики.		2	4	-	-	1	1	1	1		
2.2.	Общие, возрастные и индивидуальные закономерности развития.		2	5	-	-	1	1	1	1		
2.3.	Педагогический процесс как предмет педагогики.		2	6	-	-	1	1	1	1		
3.	Раздел 3. Теория обучения (дидактика). Теория воспитания.	ОК-3 ОК-4 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОПК-18 ОПК-19 ПК-14 ПК-15	6	-	-	-	1	-	1	1	32	24/40
3.1.	Дидактика как наука об обучении.		2	7	-	-	1	2	1	1		
3.2.	Компоненты процесса обучения.		2	8	-	-	1	2	1	1		
3.3.	Компоненты процесса воспитания.		2	9	-	-	1	2	1	1		
Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при необходимости)												
Итого текущий контроль результатов обучения в _ семестре											60/100	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, зачет)											-	
ИТОГО											60/100	

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С

ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится –54 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 18 часов;
- практические занятия и семинары – 36 часов.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 18 ЧАСОВ

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
3 Семестр.		
1.	Раздел 1. Общие основы психологии.	6
1.1.	<p>Психология как наука и практика. Психика как особая форма жизнедеятельности. Предмет психологии. Основные понятия современной психологической науки. Место психологии в системе наук. Место и роль психологических знаний в профессиональной деятельности. Отрасли психологии. Единство научной и практической психологии. Фундаментальная психология и прикладная психология. Отрасли фундаментальной психологии. Специальные отрасли прикладной психологии. Цели и задачи практической психологии. Методы современной психологии. Исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические методы; методы количественной и качественной обработки материала. Эволюция взглядов на психические явления. Развитие психологических знаний до выделения психологии в качестве самостоятельной науки. Основные направления зарубежной психологии. Основные психологические школы в России.</p>	2
1.2.	<p>Психика и организм Личность, деятельность, сознание. Психика как особая форма жизнедеятельности. Материалистические и идеалистические взгляды на природу психического. Функции психики. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Высшие психические функции у человека. Психика и организм. Общее строение центральной нервной системы. Понятие анализатора. Кора головного мозга: структура, основные поля. Психические явления и работа головного мозга: понятие рефлекса (безусловного и условного); локализация психических явлений; функциональная асимметрия мозга. Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Обзор теорий личности. Классификация теорий личности. Социализация как условие и механизм формирования личности. Структура личности. Различные подходы к структуре личности в отечественной психологии: А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов. Сознательное и бессознательное в структуре личности. Понятие и психологическая характеристика сознания человека. Бессознательное, предсознание и подсознание. Самосознание личности. Понятия: Я-концепция; самооценка; рефлексия; уровень притязаний; локус контроля. Защитные механизмы. Волевая саморегуляция личности и самоконтроль. Понятия: активность, поведение, деятельность. Поведение и деятельность как формы активности. Сравнительный анализ активности и поведения животных и человека. Структура деятельности. Мотивы и потребности в структуре деятельности. Операции и действия в структуре деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности.</p>	2

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
	Интериоризация. Умения и навыки в структуре деятельности. Механизмы формирования привычки. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Понятие ведущей деятельности.	
1.3.	<p>Познавательная сфера личности. Свойства личности. Ощущения. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Влияние ощущений на эмоциональное состояние человека. Понятия: адаптация и синестезия. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия: активность, предметность, целостность, константность, селективность. Иллюзии восприятия. Восприятие пространства, движения, времени. Мышление. Виды мышления. Логические формы мышления. Понятие как логическая форма мышления. Операции с понятиями. Ум и интеллект. Качества ума. Интеллектуальный потенциал личности. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Приемы организации внимания. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Закономерности процессов памяти. Способы повышения эффективности протекания мнемических процессов. Воображение. Виды и функции воображения. Воображение и игра. Воображение и творчество. Приемы творческого воображения. Темперамент в структуре личности. Природа и типы темпераментов. Темпераментная структура. Достоинства и недостатки разных типов темперамента. Характер в структуре личности. Черты характера. Типы характера. Акцентуации характера. Характер и воля. Социальная природа характера. Роль семьи в формировании характера. Факторы, влияющие на характер человека в течение его жизни. Способности в структуре личности. Виды способностей. Способности и задатки. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Психологические особенности талантливых и гениальных людей. Возможности формирования и развития способностей. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сферы личности. Воля: понятие и функции. Этапы волевого действия. Способы развития воли. Направленность личности.</p>	2
2.	Раздел . Общие основы педагогики.	6
2.1.	<p>Педагогика как наука и практика: предмет и задачи педагогики. Понятие, предмет и объект педагогики. Педагогика как наука о воспитании, обучении, образовании, направленная на развитие личности. Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук.</p>	2
2.2.	<p>Общие, возрастные и индивидуальные закономерности развития. Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учёт индивидуальных особенностей. Воспитание и развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	2
2.3.	<p>Педагогический процесс как предмет педагогики. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса.</p>	2

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
	Закономерности педагогического процесса. Целевой, содержательный, деятельностный компоненты педагогического процесса. Педагогическая задача как структурная единица педагогического процесса. Педагогическое противоречие как движущая сила педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	
3.	Раздел 3. Теория обучения (дидактика). Теория воспитания.	6
3.1.	Дидактика как наука об обучении. Дидактика – понятие, сущность, история становления и развития. Категории дидактики. Понятие дидактической системы. Виды систем обучения. Сущность процесса обучения. Понятие целей и содержания обучения. Основы лингводидактики.	2
3.2.	Компоненты процесса обучения. Понятие и роль закономерностей обучения в педагогическом процессе. Классификация закономерностей обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Виды обучения – понятие и значение при организации педагогического процесса. Понятие форм обучения. Урок как основная форма обучения в общем и профессиональном образовании. Типы и структуры уроков. Понятие нестандартных и инновационных форм организации педагогического процесса. Подготовка урока. Лекция как основная форма обучения в высшем образовании. Вспомогательные формы обучения. Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения. Классификации методов обучения. Методы обучения, применяемые на различных этапах проведения занятия. Выбор методов обучения. Дидактические средства обучения.	2
3.3.	Компоненты процесса воспитания. Сущность процесса воспитания. Воспитание как специально организованный и сознательно управляемый процесс. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания. Понятие и классификация закономерностей процесса воспитания. Принципы воспитания как основополагающий компонент содержания воспитательного процесса. Классификация принципов воспитания. Методы воспитания и их классификация. Выбор методов воспитания. Методы обучения и воспитания – общее и различное. Средства воспитания и их классификация. Основные формы воспитания и их виды. Основные виды воспитания.	2

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ПЗ) и СЕМИНАРЫ (С) – 46 ЧАСОВ

Проводится 16 практических занятий и семинаров по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (<i>семинара</i>) и его содержание	Объе м, ча- сов	Раздел (<i>модуль</i>) дисци- плины	Виды контроля текущей успеваемо- сти
3 Семестр.				
Раздел 1. Общие основы психологии.				
1.	<p>Психология как наука и практика. Психика как особая форма жизнедеятельности. Исследование моторной и сенсорной асимметрии. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (Тепшинг-тест). Диагностика свойств нервной системы (методика Я. Стреляу). Исследование суточных биоритмов.</p>	4	1	Р№1
2.	<p>Психика и организм Личность, деятельность, сознание. Характеристика кожных ощущений и осязания. Исследование индивидуальных особенностей памяти: определение объема кратковременной памяти на числа и слова. Исследование свойств внимания: распределения, концентрации, устойчивости (методика «Корректурная проба») Исследование индивидуальных особенностей мышления (методики: «Аналогии», «Классификации», «9 точек») Определение активности вербального и наглядно-образного мышления. Исследование воссоздающего и творческого воображения.</p>	4	1	Р№1
3.	<p>Познавательная сфера личности. Свойства личности. Диагностика экставерсии – интроверсии и типа темперамента (методики Г. Айзенка, А.Н. Белова). Исследование акцентуации характера. Диагностика способностей личностей (общие умственные способности; креативные способности). Исследование направленности личности.</p>	4	1	Р№1
Раздел 2. Общие основы педагогики.				
4.	<p>Педагогика как наука и практика: предмет и задачи педагогики (С). Великие педагоги и деятели образования. Жизнь и профессиональная деятельность В. Ратке, Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Э.И. Моносзона, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, С.Т. Шацкого, В.Н. Шацкой, П.П. Блонского, И.П. Павлова, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Сороки-Росинского, А.Н. Леонтьева, Л.Н. Толстого</p>	4	2	Кр№1

№ Пз (С)	Тема практического занятия (<i>семинара</i>) и его содержание	Объ- м, ча- сов	Раздел (<i>модуль</i>) дисци- плины	Виды контроля текущей успеваемо- сти
	и др. Обсуждение проблемных вопросов. Педагогика: наука или искусство? Что необходимо для того, чтобы стать настоящим педагогом? Педагог и его значение в жизни общества; в моей жизни.			
5.	Общие, возрастные и индивидуальные закономерности развития (Пз). Способы самообучения, самовоспитания и саморазвития. Методы личностного саморазвития. Методы профессионального саморазвития в области лингвистики и преподавания иностранных языков. Профессионально важные качества лингвиста-переводчика. Взаимосвязь личностного и профессионального саморазвития. Способы саморазвития в области лингвистики, применяемые студентами учебной группы.	4	1	Кр№1
6.	Педагогический процесс как предмет педагогики (Пз). Педагог иностранного языка как субъект педагогического процесса. Функции педагога. Требования к современному педагогу иностранного языка. Профессиональный потенциал педагога. Мастерство педагога. Компоненты личности педагога.	2	1	Кр№1
	Раздел 3. Теория обучения (дидактика). Теория воспитания.			
7.	Дидактика как наука об обучении (С). Развитие методики преподавания иностранного языка. Особенности преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений. Современные методики преподавания иностранного языка. Условия эффективности изучения иностранного языка.	4	3	Кр№2
8.	Компоненты процесса обучения (Пз). Разработка методики преподавания учебного занятия на иностранном языке. Определение дисциплины и темы, формы организации обучения и типа учебного занятия. Постановка целей и задач занятия. Определение дидактических принципов, реализуемых на занятии, методов и средств обучения, структуры учебного занятия. Разработка	4	3	Кр№2

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	хода учебного занятия. Апробация учебного занятия в группе.			
9.	<p>Компоненты процесса воспитания (Пз).</p> <p>Особенности реализации основных видов воспитания (патриотического и гражданского, духовно-нравственного, физического, трудового, умственного, эстетического, правового, экономического, экологического) в МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана; в школе; в семье.</p> <p>Взаимосвязь воспитания и обучения.</p> <p>Коллектив как средство воспитания. Воспитательные возможности учебного коллектива. Способы формирования здорового коллектива обучающихся.</p> <p>Воспитание в ходе учебного процесса и внеучебной деятельности. Наиболее эффективные методы воспитания.</p> <p>Воспитательное значение изучения иностранных языков.</p>	4	3	Кр№2

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (Лр) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- работа в команде (в группах);
- мастер-класс;
- приглашение специалиста;
- интерактивные лекции;
- выступление обучающегося в роли обучающего;
- разработка проекта;
- решение ситуационных задач;
- дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, видеофайлы, раздаточный материал.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 54 часа. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Проработку прослушанных лекций, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку – 4 часа;
- Подготовку к практическим занятиям или семинарам – 9 часов;

- Выполнение реферата – 3 часа;
- Подготовку к контрольным работам – 6 часов;
- Другие виды самостоятельной работы — 32 часа.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) ИЛИ РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ – 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические (проектировочные) работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины
1	Педагогика как наука и учебная дисциплина.	3	2
2	Педагогика: наука или искусство?	3	2
3	Воспитание и обучение: исторические аспекты.	3	2
4	Возникновение педагогики и её развитие.	3	2
5	Авторитарная и гуманистическая педагогика – два полярных направления педагогического мышления.	3	2
6	Зарубежная педагогика XX века.	3	2
7	Развитие педагогической мысли в России.	3	2
8	Организация нравственного воспитания.	3	3
9	Организация трудового воспитания.	3	3
10	Патриотическое воспитание: методы и средства.	3	3
11	Воспитание физической культуры и формирование здорового образа жизни.	3	3
12	Особенности экономического воспитания	3	3
13	Особенности экологического воспитания.	3	3
14	Профессиональное образование в России.	3	2
15	Профессиональное образование за рубежом.	3	2
16	Непрерывное профессиональное образование — условие личностного и профессионального развития.	3	2
17	Проблема формирования профессионально значимых качеств у специалиста.	3	2
18	Особенности обучения взрослых.	3	2
19	Деловая игра как метод обучения.	3	3
20	Ролевая игра как метод обучения.	3	3
21	Психолого-педагогические аспекты деятельности современного руководителя.	3	3
22	Воспитательная деятельность руководителя.	3	3
23	Обучение персонала как педагогическая проблема.	3	2
24	Формирование готовности к семейной жизни.	3	3
25	Семья и её роль в воспитании человека.	3	3
26	Типичные ошибки семейного воспитания.	3	3

27	Семья и образовательная организация: проблемы взаимодействия.	3	3
28	Педагогическая культура родителей.	3	3
29	Воспитание и самовоспитание.	3	3
30	Обучение и самообучение.	3	3
31	Девиантное (отклоняющееся) поведение как педагогическая проблема.	3	3
32	Самообразование как условие повышения эффективности профессиональной деятельности.	3	2
33	Организация обучения при помощи сети Интернет.	3	3
34	Роль средств массовой информации в социализации молодёжи.	3	3
35	Информационно-коммуникационные методы обучения.	3	3
36	Проблема раннего обучения и развития ребёнка.	3	2
37	Проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями.	3	2
38	Наказание и поощрение в процессе обучения и воспитания.	3	3
39	Инновационные методы обучения и воспитания.	3	3
40	Метод наказания: проблемы применения в условиях гуманистической концепции воспитания.	3	3
41	Методы организации деятельности воспитанников.	3	3
42	Методы формирования сознания и их роль в нравственном воспитании.	3	3
43	Коллектив и личность: проблемы взаимодействия.	3	3
44	Класно-урочная форма организации процесса обучения.	3	3
45	Современные воспитательные технологии.	3	3
46	Педагогические конфликты.	3	3
47	Проблема единства обучения и воспитания.	3	2
48	Индивидуальные стили педагогического общения.	3	2
49	Особенности воспитания и обучения в разных этнических группах.	3	3
50	Город и его роль в социализации молодёжи.	3	3
51	Роль коллектива предприятия (организации) в социализации молодёжи.	3	3
52	Роль государства в воспитании.	3	3
53	Педагоги-новаторы.	3	2
54	Компоненты педагогического мастерства.	3	3
55	Система подготовки профессионально-педагогических кадров.	3	2
56	Передовой педагогический опыт.	3	2
57	Проблемы и задачи современного российского образования и воспитания.	3	3
58	Педагогические способности учителя.	3	2
59	Методы обучения и их классификации.	3	3

60	Этапы и технология педагогического процесса.	3	2
61	Активные и интерактивные методы обучения.	3	3
62	Педагогическое наследие А.С. Макаренко.	3	2
63	Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.	3	2
64	Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского	3	2
65	Становление предмета психологии.	3	1
66	Личность: основные этапы и механизмы развития.	3	1
67	Организация и личность как объекты управления	3	1
68	Формы и средства стимулирования.	3	1
69	Самосознание и самооценка.	3	1
70	Иллюзии восприятия.	3	1
71	Мышление человека и компьютера.	3	1
72	Связь мышления и мотивации.	3	1
73	Творческое мышление: особенности и пути развития.	3	1
74	Мышление и речь.	3	1
75	Индивидуальные особенности внимания и способы его развития.	3	1
76	Индивидуальные особенности памяти.	3	1
77	Приемы улучшения памяти.	3	1
78	Воображение и творчество.	3	1
79	Деятельность и мотивация.	3	1
80	Формирование профессиональной этики и корпоративной культуры	3	1
81	Проблема мотивации в трудовой деятельности	3	1
82	Этика и эстетика современного человека	3	1
83	Привычки: психофизиологические механизмы формирования и избавления.	3	1
84	Понятие, функции коллектива организации и критерии его эффективности.	3	1
85	Типология характеров: различные подходы и концепции.	3	1
86	Управление социально-психологическим климатом	3	1
87	Воля: сущность, возможности и средства развития.	3	1
88	Природа способностей.	3	1
89	Способности и характер человека.	3	1
90	Эмоции и познавательные процессы.	3	1
91	Проблема эмоциональной устойчивости человека.	3	1
92	Дружба как феномен межличностного взаимодействия.	3	1
93	Природа агрессивности.	3	1
94	Профессиональные деструкции. Пути и преодоления	3	1
95	Профессиональное самоопределение	3	1
96	Профессионально важные качества педагога	3	1
97	Коммуникативная сторона общения	3	1
98	Особенности делового общения.	3	1
99	Конфликты в жизни человека.	3	1

100	Коммуникативная компетентность как фактор профессиональной успешности.	3	1
101	Застенчивость: природа и пути преодоления.	3	1
102	Психологические методы оптимизации выработки решений	3	1
103	Влияние культурных и индивидуальных особенностей на процесс общения.	3	1
104	Психологическая манипуляция: способы защиты от психологической манипуляции.	3	1
105	Психологические факторы формирования имиджа.	3	1
106	Психология больших групп.	3	1
107	Групповое взаимодействие: социально-психологические аспекты.	3	1

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) – 6 ЧАСОВ

Выполняются 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1	Общие основы педагогики.	3	2
2	Теория обучения (дидактика). Теория воспитания.	3	3

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Др) – 32 ЧАСА

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

Основным видом самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология», относящимся к данной категории, является выполнение диагностических психологических методик и разработка методики преподавания учебного занятия.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1		Раздел 1. Общие основы психологии (Р№1).		18/30
2	1.	Психология как наука и практика. Психика как особая форма жизнедеятельности.	ОК-3 ОК-4 ОК--8 ОК-9	6/10
3	2.	Психика и организм Личность, деятельность, сознание.	ОК-10 ОК-11	6/10
4	3.	Познавательная сфера личности. Свойства личности.	ОК-12 ОПК-18 ОПК-19 ПК-14 ПК-15	6/10
5		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>	-	-
6		Всего за модуль		18/30
7		Раздел 2. Общие основы педагогики (Кр№1)		18/30
8	4.	Педагогика как наука и практика: предмет и задачи педагогики.	ОК-3 ОК-4 ОК--8 ОК-9	6/10
9	5.	Общие, возрастные и индивидуальные закономерности развития.	ОК-10 ОК-11 ОК-12	6/10
10	6.	Педагогический процесс как предмет педагогики.	ОПК-18 ОПК-19 ПК-14 ПК-15	6/10
11		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>	-	-
12		Всего за модуль		18/30
13		Модуль 3. Теория обучения (дидактика). Теория воспитания (Кр№2).		24/40
14	7.	Дидактика как наука об обучении.	ОК-3 ОК-4 ОК--8 ОК-9	12/20
15	8.	Компоненты процесса обучения.	ОК-10 ОК-11 ОК-12	6/10
16	9.	Компоненты процесса воспитания.	ОПК-18 ОПК-19 ПК-14 ПК-15	6/10
17		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>	-	-
18		Всего за модуль		24/40
Итого:				60/100

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы рубежной и промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложении к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
3	1-3	<i>Зачет (Зач)</i>	да	-

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики (бакалавр). – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 696 с. – (БАКАЛАВР. Базовый курс).
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
4. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
5. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430887>.

Дополнительная литература:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. - М.: Форум, 2014. - 383 с.
2. Богачкина Н.А. Педагогика и психология: Учеб.пособие / С.Н.Скворцова, Е.Г.Имашева. - М. : Омега-Л, 2009. - 232 с. - (Б-ка высшей школы).
3. Степанов В.Е. Психология : Учебник / В.П. Ступницкий; под ред. Ю.М. Забродина . - М. : Дашков и К , 2011. - 731 с.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. на факультетах педагогики, психологии и соц. работы / Под ред. Е.Г. Силаевой. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 190 с.
5. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения : Учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. направ. и спец. / Н.А. Кормнова. - М. : Издательство Юрайт, 2013. - 453 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
6. Павелко Н.Н. Психология и педагогика : Учебное пособие для студ. вузов / С.О. Павлов. - М. : КНОРУС, 2012. - 495 с.

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Савкина О.В. Психология общения : Практикум, специальность 050501 "Профессиональное обучение" / МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2010. - 40 с.
2. Соломахо, Э.П. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / Э.П. Соломахо, Л.Б. Бахтигулова, П.Ф. Калашников. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2013. – 72 с.
3. Крыжановская И.В. Основы психологии общения: учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2013. – 54 с.
4. Соломахо, Э.П. Педагогика: учебное пособие / Э.П. Соломахо, Л.Б. Бахтигулова. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2013. – 72 с.
5. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии: учебное пособие. Ч.1. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 73 с.

6. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии: учебное пособие. Ч.2. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 64 с.
7. Бахтигулова Л.Б. Философия и история образования: учебное пособие. Ч.1. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 55 с.
8. Бахтигулова Л.Б. Философия и история образования: учебное пособие. Ч.2. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 94 с.

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <http://elar.rsvpu.ru/>
2. <http://pedlib.ru/>
3. <http://www.gnpbu.ru/>
4. <https://library.bmstu.ru/>
5. <https://www.tltsu.ru/instituty/institut-mashinostroeniya/engineering-code-of-ethics.php>
6. <https://psychojournal.ru>
7. <https://psy-practice.com>
8. <http://artpsiholog.ru/>

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующее программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Средство обеспечения освоения дисциплины	Раздел дисциплины	Вид контактной и самостоятельной работы
1	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242	1-3	Л, Пз
2	Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru	1-3	Л, Пз
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com	1-3	Л, Пз
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/	1-3	Л, Пз

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы
1	Задания к контрольным работам.	1-3	Пз

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ВСЕМУ КУРСУ

1. Предмет и назначение этики как науки и области практической деятельности.
2. Специфика и задачи этики. Объект и предмет психологии.
3. Базовые категории и основные понятия современной психологической науки. Принципы психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Значение психологических знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности.
6. Отрасли и методы современной психологии.
7. Идеи развития личности в Отечественных и зарубежных направлениях психологии. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон).
8. Познавательная деятельность личности.
9. Ощущения и восприятие.
10. Мышление.
11. Внимание.
12. Память.
13. Воображение.
14. Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.
15. Структура личности.
16. Темперамент в структуре личности.
17. Характер в структуре личности.
18. Способности в структуре личности.
19. Эмоции и чувства.
20. Волевые процессы и свойства личности.
21. Потребности.
22. Мотив как опредмеченная потребность.
23. Личность в группе.
24. Общение и межличностные отношения.
25. Основные виды деятельности.
26. Человек и профессиональная среда.
27. Направленность личности.
28. Человек как субъект труда.
29. Этика управленческой деятельности.
30. Психология взаимопонимания и взаимоотношений в группе.
31. Корпоративная культура.
32. Педагогическая психология.
33. Педагогика как наука и практика: объект, предмет, задачи и функции педагогики.
34. Возникновение и развитие педагогики.
35. Основные категории педагогики.
36. Система педагогических наук.
37. Связь педагогики с другими науками.
38. Целостный педагогический процесс.
39. Дидактика – понятие, сущность, история становления и развития. Категории

дидактики.

40. Понятие дидактической системы. Виды систем обучения.
41. Лингводидактика как наука о преподавании иностранных языков. Основные методики и технологии преподавания иностранных языков.
42. Процесс обучения как целостная система. Сущность процесса обучения.
43. Цели и содержание обучения.
44. Система дидактических принципов обучения
45. Понятие методов обучения. Классификации методов обучения.
46. Сущность и содержание методов обучения. Словесные методы обучения.
47. Сущность и содержание методов обучения. Наглядные методы обучения.
48. Сущность и содержание методов обучения. Практические методы обучения.
49. Сущность и содержание методов обучения. Методы контроля обучения.
50. Выбор методов обучения.
51. Понятие форм обучения. Урок как основная форма обучения в общем и профессиональном образовании.
52. Типы и структуры уроков.
53. Инновационные формы организации педагогического процесса.
54. Подготовка учебного занятия.
55. Педагогическая деятельность и её изучение. Традиционно-педагогические методы исследования.
56. Методы педагогического исследования: педагогический эксперимент, тестирование.
57. Педагог современной школы.
58. Профессиональный потенциал и мастерство педагога.
59. Процесс воспитания и его особенности. Сущность процесса воспитания. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Взаимосвязь обучения и воспитания.
60. Закономерности процесса воспитания.
61. Принципы воспитания.
62. Принципы воспитания как основополагающий компонент содержания воспитательного процесса. Классификация принципов воспитания
63. Методы воспитания и их классификация. Выбор методов воспитания.
64. Методы обучения и воспитания – общее и различное.
65. Средства воспитания и их классификация.
66. Основные формы воспитания.
67. Виды воспитания: патриотическое и гражданское воспитание.
68. Виды воспитания: нравственное воспитание.
69. Виды воспитания: интеллектуальное воспитание.
70. Виды воспитания: эстетическое воспитание.
71. Виды воспитания: физическое воспитание.
72. Виды воспитания: трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся.
73. Виды воспитания: воспитание дисциплины и культуры поведения.
74. Виды воспитания: экономическое, экологическое и правовое воспитание подрастающего поколения.
75. Самовоспитание обучающихся.
76. Коллектив как средство воспитания.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (учебная аудитория) (ГУК-358).	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная -2 шт, шкаф книжный -1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт., Проекционный экран переносной 1,5*2 -1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт., Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.	1-3	Л, Пз
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (читальный зал для самостоятельной работы студентов) (ГУК-373)	Тумба выкатная Ясень Альтера /серый - 6 шт., Каталогный модуль на 20 ящиков - 1 шт., Шкаф книжный открытый 305, в т.ч двери стеклянные - 2 шт., Стеллажи для книг металлические -55 шт., Стулья «Изо» -26 шт., компьютерное кресло- 3 шт., Стол читательский (550 Бук Бавария) -13 шт., кафедра выдачи -1 шт., Систем. блок ICL Intel (R) Core (TM) 3,2 GHz ОЗУ 8 ГБ Жест.диск 1Тб/Монитор/клавиатура/мышь – 10 шт. Базовое ПО: Windows 10 Pro, ПО приобретено с оборудованием; Прикладное ПО: AutoCAD 2018 Лицензия:566-84585926 от 2018-2020г.г.; SolidWorks 2010, Договор №ШЗ1109М от 13 января 2010 г; Свободно распространяемое ПО: OpenOffice 4.1.6 (ru), https://www.openoffice.org/ , Бесплатная, Freeware 01.09.2019; VisualStudio2010 Express , https://freeanalogs.ru/ , Бесплатная, Freeware 01.09.2019; Dev C++, https://freeanalogs.ru/ , Бесплатная, Freeware 01.10.2019; SMathStudio, https://ru.smath.com/ , Бесплатная, Freeware 01.09.2019; Scilab 6.0.2, http://www.scilab.org , Бесплатная, Freeware 01.09.2019	1-3	СРС

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ для обучающихся по освоению дисциплины

«Педагогика и психология»

Педагогика и психология является ключевой для формирования умений и навыков лингводидактической деятельности, закладывает основу для успешного прохождения педагогической практики, расширяет возможности трудоустройства в качестве преподавателя иностранного языка в различных типах образовательных организаций. Именно этим следует руководствоваться обучающемуся при изучении данной дисциплины, мотивируя себя на планомерную, ответственную работу по ее изучению.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

При выполнении самостоятельной работы студент имеет право на консультации преподавателя. Преподаватель обязан в начале изучения дисциплины довести до сведения студентов рабочую программу дисциплины, включая настоящие методические указания.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

При выборе темы реферата, студент имеет право предложить собственную, не входящую в выданный примерный список, предварительно утвердив ее у преподавателя.

При написании реферата необходимо неукоснительно соблюдать требования ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12-1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись.

Защита реферата производится в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, чтение реферата или же опорного конспекта является признаком того, что студент материалом реферата не владеет. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите настоятельно рекомендуется использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).

Основной формой самостоятельной работы изучения дисциплины является

разработка методики преподавания учебного занятия на иностранном языке, подготовительного к педагогической практике.

При определении конкретной формы организации обучения следует исходить из цели учебного занятия, его места в учебном процессе (так, например, для вводного занятия по дисциплине уместно использовать урок изучения нового материала), практики профессиональных образовательных организаций (наиболее распространенный тип учебных занятий — комбинированный).

При определении цели занятия необходимо четко представлять его основной результат, главное предназначение. В профессиональном образовании основная цель — формирование у выпускников готовности к конкретным видам профессиональной деятельности. Исходя из этого, возможно формулировать цели и для учебного занятия.

Дидактические задачи включают конкретные знания, умения и навыки, усваиваемые обучающимися на данном занятии; воспитательные — положительные качества и свойства личности, формируемые у обучающихся на данном занятии; развивающие — психические процессы (эмоциональные, волевые, познавательные), познавательные потребности и интересы, развивающиеся у группы в ходе данного занятия. Задачи должны формулироваться точно и четко, без расплывчатых формулировок, исходя из содержания материала.

При определении общедидактических принципов, реализуемых на занятии, следует пояснить, каким образом каждый из них будет реализован. Например, если на занятии реализуется принцип наглядности, следует пояснить, какая именно наглядность будет использована; если реализуется принцип связи обучения с жизнью и практической деятельностью — какие практические задания будут представлены обучающимся, какие примеры приведены.

При определении методов обучения рекомендуется предусмотреть использование не только методов словесных и наглядных, но и практических, лабораторно-практических (в зависимости от особенностей занятия) а также активные и интерактивные подходы к обучению (в том числе работу в команде, работу в группах, парах и другие методы технологии коллективного взаимодействия). При определении методов контроля рекомендуется предусмотреть комбинированный контроль, объединяющий несколько его видов (устный, письменный, тестовый, практический, самоконтроль).

При определении средств обучения следует отбирать литературные источники, изданные не ранее пяти лет. Необходимо обязательно предусмотреть средства наглядности (в том числе мультимедийные) и, в зависимости от темы занятия, натуральные объекты для их демонстрации и использования (инструменты, приборы, модели и др.).

Структура учебного занятия определяется его типом. При указании времени каждого этапа занятия не следует слишком много времени отводить на изучение нового материала (как правило, не более 35 минут), а его более прочное усвоение организовать на этапе закрепления изученного материала.

При разработке содержания учебного занятия необходимо соблюдать следующие рекомендации.

1. Проконсультироваться с преподавателем курса «Педагогика и психология» и с преподавателями, непосредственно ведущими данную дисциплину.
2. Использовать различные источники, не полагаясь исключительно на базовый учебник.
3. Определить цель и задачи занятия, его место в профессиональной подготовке обучающихся.
4. Продумать способы начала занятия, объяснения обучающимся значения изучаемой темы, мотивации их на продуктивную учебную деятельность.
5. Определить способы проверки домашнего задания по предыдущему материалу.
6. Разделить материал занятия на смысловые части, составить план занятия, определить основные вопросы.

7. Выделить основные определения, ключевые понятия темы.
8. Определить материал, который будет выдан обучающимся под запись. Для более эффективного запоминания и усвоения продумать способы изложения основного материала: по пунктам, при помощи опорных таблиц, схем, иллюстраций и др.
9. Помнить, что научный стиль речи базового учебника может быть трудным для понимания обучающимися, поэтому пересказать сложные моменты более простым и доступным языком.
10. Продумать примеры из жизни и профессиональной деятельности, иллюстрирующие и поясняющие материал занятия.
11. Предусмотреть способы организации диалога с обучающимися на занятии, возможные их вопросы по изучаемому материалу, возможные вопросы педагога к группе.
12. Предусмотреть различные способы закрепления материала, в том числе — разработать практические задания.
13. Определить способ подведения итогов занятия, критерии оценки работы обучающихся на занятии, домашнее задание.
14. Разработать презентацию к учебному занятию, определить основной материал, выносимый на слайды.

При защите разработки учебного занятия необходимо продемонстрировать наиболее значимые фрагменты каждого этапа, исходя из объема времени 10-15 минут. Необходимо использовать презентацию и (или) другие средства наглядности. Защита предусматривает вопросы и замечания обучающихся. Окончательный итог подводит преподаватель, выставляя оценку за занятие.

Важнейшим условием успешного изучения курса «Педагогика и психология» является систематическая работа над изучением материала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

преподавателю

по дисциплине

«Педагогика и психология»

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Важным представляется с первого же занятия мотивировать студентов к систематической работе по изучению дисциплины, доходчиво объяснив им ее значение для прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

- посещения лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

При выполнении самостоятельной работы преподаватель осуществляет консультирование студентов. Преподаватель в начале изучения дисциплины доводит до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов, одним из основных видов которой является разработка методики преподавания учебных занятий. Такой вид работы готовит студентов к предстоящей педагогической практике и профессиональной деятельности в области преподавания иностранных языков, формирует умения и навыки планирования, работы с источниками информации, публичного выступления, закрепляет знания, умения и навыки по дисциплинам направленности подготовки.

Преподаватель консультирует студентов при выборе дисциплины темы подготовительного занятия к педагогической практике.

Преподавателю необходимо объяснить студентам порядок определения компонентов учебного занятия. Наибольшую трудность вызывает, как правило, постановка целей и задач, поэтому следует продемонстрировать студентам пример их определения.

Преподавателю следует проконсультировать студентов относительно выбора источников материала для учебного занятия, объяснить способы его отбора и обработки, определения основных вопросов, организации диалога с обучающимися, закрепления материала и подведения итогов, разработки критериев оценки.

Анализ и самоанализ учебных занятий рекомендуется проводить в группе. При этом, после выступления самого студента, возможно провести опрос мнений его товарищей по группе, каким образом они разрешили бы данную педагогическую ситуацию, чем бы они дополнили его ответ. После этого следует подвести итог обсуждения и предложить свой вариант решения педагогической задачи.

В ходе изучения курса «Педагогика и психология» преподаватель систематически контролирует учебную работу студента.