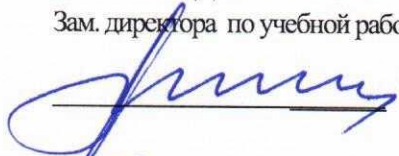


Космический факультет
Кафедра лингвистики (К-5)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.


Макуев В.А.

« 29 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
“ ЛЕКСИКОЛОГИЯ ”

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность подготовки

Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника

Бакалавр


Форма обучения	–	очная
Срок освоения	–	4 года
Курс	–	II
Семестр	–	4
Трудоемкость дисциплины:		- 4 зачетные единицы
Всего часов	–	144 час.
Из них:		
Аудиторная работа	–	54 час.
Из них:		
лекций	–	18 час.
практических занятий	–	36 час.
Самостоятельная работа	–	54 час.
Подготовка к экзамену		36 час.
Формы промежуточной аттестации:		
Экзамен	–	4 семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:

Ст. преп. кафедры лингвистики
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 15 » февраль 2019 г.

И. А. Малярова
(Ф.И.О.)

Рецензент:

Доцент кафедры лингвистики,
к. фил. н., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 15 » февраль 2019 г.

М. О. Жердева
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лингвистика» (К-5)

Протокол № 6 от « 15 » февраль 2019 г.

Заведующий кафедрой,
д. фил. н., доцент
(ученая степень, ученое звание)

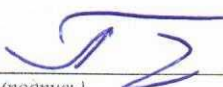

(подпись)

С. А. Щербаков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета космического факультета

Протокол № 6 от « 26 » апрель 2019 г.

Декан факультета
к. т. н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н. Г. Поярков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к. т. н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 29 » апрель 2019 г.

А. А. Шевляков
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
1.1. Цель освоения дисциплины	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	9
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	10
3.2.2. Практические занятия	14
3.2.3. Лабораторные работы	15
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	15
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3.3.1. Расчетно-графические работы или домашние задания.....	16
3.3.2. Рефераты	16
3.3.3. Контрольные работы	16
3.3.4. Рубежный контроль.....	16
3.3.5. Другие виды самостоятельной работы.....	16
3.3.6. Курсовая работа.....	16
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	17
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	17
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Рекомендуемая литература	17
5.1.1. Основная и дополнительная литература	17
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	18
5.1.3. Нормативные документы	18
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	18
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
5.3. Раздаточный материал	19
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Карта обеспеченности литературой дисциплины

График учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности подготовки «Перевод и переводоведение» для учебной дисциплины «Лексикология».

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Всего часов
Б1.В.04	<p>Лексикология</p> <p>Теоретическая и практическая лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.</p> <p>Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.</p> <p>Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявление компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка.</p> <p>Омонимия и её место в лексической системе языка. Истоки омонимии.</p> <p>Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.</p> <p>Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы.</p> <p>Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.</p> <p>Основы лексикографии.</p>	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Лексикология английского языка изучает словарный состав языка. Освещение проблемы в курсе лексикологии основано на диалектико-материалистических принципах общего языкознания.

Особое внимание уделяется раскрытию закономерностей функционирования лексико-семантической системы современного английского языка, определению ведущих тенденций её развития, обусловленных комплексом лингвистических и социолингвистических факторов.

Задачи курса лексикологии заключаются в том, чтобы на основе углублённого и всестороннего изучения конкретных факторов установить общую характеристику словарного состава английского языка, его специфические особенности и системную организацию, структурные и деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словопроизводства, закономерности, обуславливающие его номинативные потенции.

В курсе широко используются последние достижения отечественного языкознания, опубликованные в монографиях, периодических изданиях, диссертациях. При освещении некоторых вопросов курса используются также отдельные данные из работ известных зарубежных лингвистов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Переводческая деятельность:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;
- составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ОПК-4 – владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

ОПК-5 – владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

ОПК-6 – владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

ОПК-7 – способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя адекватные языковые средства с целью выделения релевантной информации

ОПК-8 – владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

ОПК-9 – готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

ОПК-10 – способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Профессиональные компетенции:

ПК-10 – способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

ПК-12 – способность осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода темпоральных характеристик исходного текста.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции):

По компетенциям **ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-10, ПК-12** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления английского языка;
- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;

УМЕТЬ:

- использовать языковые явления различных функциональных разновидностей;
- уметь правильно организовывать композиционные элементы текста;
- использовать разнообразные языковые средства выделения релевантной информации;

ВЛАДЕТЬ:

- системой лингвистических знаний (фонетика, лексика, грамматика, словообразование);
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;
- различными способами выражения своих мыслей;

По компетенциям **ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- модели социальных ситуаций;
- стереотипы в межкультурном диалоге;
- этикетные формулы в устной и письменной речи;

УМЕТЬ:

- использовать модели социальных ситуаций и сценарий взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- преодолевать влияние стереотипов в межкультурном общении;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной речи;

ВЛАДЕТЬ:

- этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;
- методами осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- навыком использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации;

По компетенциям **ОПК-5, ОПК-8** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- дискурсивные способы реализации коммуникативных целей;
- особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

УМЕТЬ:

- использовать языковые средства применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- использовать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

ВЛАДЕТЬ:

- дискурсивными способами реализации коммуникативных целей;
- особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1.

Изучение дисциплины базируется на хорошем знании обязательных курсов английского языка, которыми студенты должны были овладеть в процессе предыдущего обучения.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении таких дисциплин как «Практический курс перевода первого и второго иностранных языков», «Практикум по культуре речевого общения», а также дисциплин по устному и письменному переводу.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 4 з.е., в академических часах – 144 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестр
	всего	в том числе в инновационных формах	4
Общая трудоемкость дисциплины:	144	-	144
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	54	10	54
Лекции (Л)	18	-	18
Практические занятия (Пз) или семинары (С)	36	10	36
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	54	-	54
Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы -9	4	-	4
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С)-18	9	-	9
Выполнение домашнего задания (ДЗ) - 2	27	-	27
Подготовка к контрольным работам (КР) -1	3	-	3
Написание рефератов (Р)	-	-	-
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	11	-	11
Подготовка к экзамену	36	-	36
Форма промежуточной аттестации:	Э	-	Э

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел (модуль) дисциплины	Формируемые компетенции	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля			Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз (С)	№ ДЗ	№КР	Др. часов	
4 семестр								
1.	Введение. Предмет и задачи лексикологии.	ОПК-3	2	1	1	-	11	13/20
2.	Семантика словарных единиц современного английского языка.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-10, ПК-12	4	2,3,4,5	1	-		
3.	Словообразование в современном английском языке.	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-10, ПК-12	4	6,7,8,9	2	-		15/25
4.	Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.	ОПК-7 ОПК-9, ПК-10, ПК-12	2	10,11, 12	2	-		
5.	Общая характеристика словарного состава современного английского языка.	ОПК-3 ОПК-8, ОПК-10, ПК-10, ПК-12	4	13,14, 15,16	-	1		14/25
6.	Основы английской лексикографии.	ОПК-8, ПК-10, ПК-12	2	17,18	-	1		
Итого текущий контроль результатов обучения в 4 семестре								42/70
Промежуточная аттестация (экзамен)								18/30
ИТОГО								60/100

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 54 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 18 часов;
- практические занятия – 36 часов.

Часы выделенные по учебному плану на экзамен в общее количество часов на аудиторную работу обучающихся с преподавателем не входит, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на экзамен, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 18 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объём часов
1	2	3
1.	<p>Введение. Предмет и задачи лексикологии. Предмет и основные задачи лексикологии как раздела науки о языке и как учебной дисциплины. Лексикология и другие разделы языкознания. Лексикология и социолингвистика. Лексикология и теория языковой номинации. Теоретическая и прикладная лексикология. Слово как основная единица лексической системы языка. Системность словарного состава языка. Методы лексикологических исследований. Роль советского языкознания в развитии науки о слове.</p>	2
2.	<p>Семантика словарных единиц современного английского языка Основные признаки слова в английском языке. Слово и морфема. Слово и форма слова. Структура и значение слова. Лексическое и грамматическое в значении слова. Слово и словосочетание. Свободное (переменное) и устойчивое словосочетание. Мотивированность и идиоматичность значения слова и словосочетания. Типы мотивированности слова – фонетическая, структурная, семантическая. Специфика значения фразеологической единицы. Значение и смысловая структура слова в современном английском языке. Связь семантики и структуры слова. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках. Роль прагматики и синтагматики в изучении смысловой структуры слова. Типы контекста. Значение слова и модель словосочетания. Специфика значения простого, производного и сложного слова. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.</p>	2

3.	<p>Семантические группировки словарных единиц:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по наиболее обобщённым, абстрактным значениям – предмета, процесса, признака и т.д. Лексико-грамматические классы слов; 2) по семантическим полям и лексико-семантическим группам. Критическое освещение теорий семантического поля; 3) гиперо-гипонимические группы слов. Структура гипонимических рядов разных частей речи; 4) по общности значения. Синонимия единиц номинации разных уровней. Семантическая структура синонимов. Пути возникновения синонимов. Особенности синонимических рядов в современном английском языке; 5) по общности значения корневой морфемы. Лексическая супплетивность; 6) по общности темы. Различия в составе соотнесённых тематических групп в английском и русском языках; 7) по противоположности значения. Антонимические и коррелятивные группы. Семантическая структура антонимов. Специфика антонимических групп в разных частях речи. <p>Омонимы в английском языке. Разграничение полисемии и омонимии, омонимии и конверсии. Классификация омонимов. Омонимия слов и словосочетаний, переменных и устойчивых словосочетаний. Источники возникновения омонимов.</p>	2
4.	<p>Словообразование в современном английском языке</p> <p>Морфологическое строение слова. Одноморфемные и многоморфемные слова, слова однокорневые и многокорневые, безаффиксальные и аффиксальные. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова в английском языке. Типы морфемной членимости. Историческая изменчивость структуры слова – процессы опрощения и переразложения. Различные понимания термина «словообразование». Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям. Деривационное строение слова. Основные составляющие деривационной структуры слова. Словообразовательная модель. Структура и семантика деривационной модели. Понятие производящей основы. Принципы и методы словообразовательного анализа. Основные способы словообразования, малопродуктивные и непродуктивные способы образования новых слов. Удельный вес в речи и языке простых, производных, сложных и сложно-производных слов.</p> <p>Проблема активности и продуктивности словообразовательных средств. Развитие деривационной системы английского языка. Роль и место словообразования в активной лексической номинации.</p>	2

5.	<p>Взаимодействие разных способов словообразования. Связь разных типов дериватов с системой словосочетаний. Словообразовательные и лексические гнезда. Словообразовательные ряды и цепочки.</p> <p>Аффиксация (суффиксация, префиксация). Семантика деривационного аффикса. Многозначность и омонимия деривационных аффиксов. Принципы классификации аффиксов. Продуктивность аффикса и аффиксальной модели. Факторы, способствующие и ограничивающие продуктивность аффиксации.</p> <p>Конверсия. Различные понимания природы конверсии. Категории внутренней производности. Семантические отношения при конверсии как категорий определения направления производности. Факторы, способствующие и ограничивающие продуктивность конверсии.</p> <p>Словосложение. Основные особенности образования сложных слов в английском языке. Категории сложного слова. Структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний. Принципы классификации сложных слов. Продуктивность разных типов сложения.</p> <p>Другие способы образования слов в английском языке. Обратное словообразование. Сокращение слова, аббревиатуры. Типы аббревиатур. Продуктивность процесса сокращения в английском языке. Стяжение. Удвоение.</p>	2
6.	<p>Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка</p> <p>Свободные и устойчивые сочетания. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке. Отличные признаки свободных словосочетаний. Структурная классификация словосочетаний в английском языке.</p> <p>Модель словосочетания и её соотношение со значением ведущего компонента. Лингвистические и экстралингвистические факторы, ограничивающие сочетание слова. Использование сочетаемости для исследования значения слова и его словообразовательных потенциалов.</p> <p>Устойчивые словосочетания. Их отличительные признаки. Разнородность устойчивых словосочетаний в современном английском языке. Источники устойчивых словосочетаний.</p> <p>Проблема фразеологии как лингвистической дисциплины. Проблема эквивалентности фразеологической единицы слову и соотносённости фразеологической единицы и слова. Проблема фразеологической устойчивости. Классификация фразеологических единиц, их структурные типы в современном английском языке. Основные типы фразеологизмов. Фразеологизмы и контекст.</p>	2

7.	<p>Общая характеристика словарного состава современного английского языка</p> <p>Проблема объёма словарного состава современного английского языка. Изменение словарного состава языка как социолингвистическое явление. Архаизмы, историзмы, новые слова, окказионализмы.</p> <p>Активная лексическая номинация в современном английском языке. Основные пути обогащения словарного состава: словообразование, развитие смысловой структуры слова, создание новых устойчивых словосочетаний. Новые лексические номинации в различных сферах человеческой деятельности (обиходно-бытовая, общественно-политическая, научная, техническая лексика). Структурно-семантические характеристики новых лексических единиц. Основные структурные типы окказионализмов.</p> <p>Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.</p> <p>Лексические особенности английского языка в США, Австралии, Канаде и других странах распространения английского языка, их историческая обусловленность и взаимопроникновение. Критика «теории американского языка». Критика «теории превосходства английского языка» и попыток использования его в качестве «мирового языка».</p>	2
8.	<p>Этимологическая характеристика английского языка. Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Условность терминов «исконный» и «заимствованный». Слова англосаксонского происхождения в современном английском языке. Заимствование из разных языков как социолингвистическое явление. Виды заимствований. Заимствование и лексико-семантическая система английского языка. Ассимиляция заимствований в словарном составе английского языка. Влияние заимствований на словарный состав и систему словообразования английского языка.</p> <p>Лексико-стилистическая характеристика словарного состава. Классификация слов по сферам употребления. Общеупотребительная и специфическая лексика.</p> <p>Семантические, структурные, стилистические, этимологические особенности словарных единиц современного английского языка в их взаимосвязи и взаимозависимости. Роль отдельных структурных типов слов, словосочетаний в словарном составе современного английского языка и их функционирование в речи. Количественное соотношение и удельный вес знаменательных и служебных слов, однозначных и многозначных слов.</p>	2
9.	<p>Основы английской лексикографии</p> <p>Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии. Отражение в лексикологических трудах современного уровня научных исследований, основных проблем лексикологии английского языка (омонимия, конверсия и т. д.). Использование лексико-графических работ в практике изучения и преподавания английского языка.</p> <p>Основные этапы развития английской лексикографии. Основные этапы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и т. д.).</p> <p>Наиболее употребляемые толковые словари. Критический обзор принципов построения толковых словарей. Отбор словника, структура словарной статьи. Основные приёмы раскрытия значения слова: дефиниции, система помет, комментариев, иллюстративные приёмы. Справочный материал в английских и американских толковых словарях.</p>	2

Учебная лексикография и её особенности. Особенности построения учебных (учебных толковых) словарей. Словари сочетаемости, особенности их построения. Частотные словари. Онлайн словари.

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) и(или) СЕМИНАРЫ (С) – 36 ЧАСОВ

Проводится 18 практических занятий по следующим темам:

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объём часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	2	3	4	5
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Лексикология общая и специальная, описательная и историческая, прикладная и сопоставительная. Предмет, цели и задачи лексикологии, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами.	2	1	ДЗ №1
2.	Семантика словарных единиц современного английского языка. Основные признаки слова в английском языке. Слово и морфема. Слово и форма слова. Структура и значение слова. Слово и словосочетание. Мотивированность и идиоматичность значения словосочетания.	2	2	ДЗ №1
3.	Значение и смысловая структура слова в современном английском языке. Связь семантики и структуры слова.	2	2	ДЗ №1
4.	Типы контекста. Значение слова и модель словосочетания. Специфика значения простого, производного и сложного слова. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.	2	2	ДЗ №1
5.	Семантические группировки словарных единиц.	2	2	ДЗ №1
6.	Словообразование в современном английском языке. Морфологическое строение слова. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова в английском языке.	2	3	ДЗ №2
7.	Деривационное строение слова. Структура и семантика деривационных моделей.	2	3	ДЗ №2
8.	Взаимодействие разных способов словообразования. Связь разных типов дериватов с системой словосочетаний.	2	3	ДЗ №2
9.	Словообразовательные и лексические гнезда.	2	3	ДЗ №2
10.	Свободные и устойчивые словосочетания. Теория валентности и основные типы словосочетаний в английском языке.	2	4	ДЗ №2

11.	Устойчивые словосочетания и их отличительные признаки.	2	4	ДЗ №2
12.	Проблема фразеологии как лингвистической дисциплины. Проблема эквивалентности фразеологической единицы слову. Классификация фразеологических единиц. Фразеологизмы и контекст.	2	4	ДЗ №2
13.	Социолингвистическая характеристика словарного запаса английского языка. Терминология и проблема термина.	2	5	КР №1
14.	Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.	2	5	КР №1
15.	Роль заимствования как способа номинации. Виды заимствований.	2	5	КР №1
16.	Территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.	2	5	КР №1
17.	Основы английской лексикографии. Принципы классификации словарей и основные параметры словаря.	2	6	КР №1
18.	Основные типы английских словарей. Особенности построения словарей.	2	6	КР №1

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- работа в команде (в группах);
- интерактивная лекция;
- выступление обучающегося в роли обучающего.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как раздаточный материал.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 4 часа;
- подготовку к практическим занятиям – 9 часов,
- подготовку к контрольным работам – 3 часа,
- выполнение домашнего задания – 27 часов,
- выполнение других видов самостоятельной работы – 11 часов.

Часы выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену в общее количество часов на самостоятельную работу обучающихся не входит, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (РГР) или ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (ДЗ) – 27 ЧАСОВ

Выполняются домашние задания по следующим темам:

№ п/п	Домашнее задание	Объем, часов
1.	Семасиология. Упражнения	12
2.	Словообразование и фразеология. Упражнения	15

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 0 ЧАСОВ

Рефераты рабочей программой не предусмотрены.

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 2 ЧАСА

Выполняется 1 контрольная работа по теме:

№ п/п	Тема контрольной работы	Объем, часов	Раздел дисциплины
1.	Словарный состав английского языка.	3	5,6

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 11 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) или КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и

структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины..

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1, 2	Проверка домашнего задания №1	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-10, ПК-12	13/18
2	1, 2	Контроль посещаемости		0/2
Всего за модуль				13/20
1	3,4	Проверка домашнего задания №2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-12	15/23
2	3,4	Контроль посещаемости		0/2
Всего за модуль				15/25
1	5,6	Проверка контрольной работы №1	ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10, ПК-10, ПК-12	14/23
2	5,6	Контроль посещаемости		0/2
Всего за модуль				14/25
Итого:				42/70

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
4	1-6	Экзамен	да	18/30

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Лексикология английского языка. English Lexicology: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по педагог. спец. / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. - 8-е изд., стереотип. - М.: Юрайт, 2018. - 287 с.

Дополнительная литература:

2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012.- 376 с. – ЭБС «Консультант студента»
3. Катермина В.В. Лексикология английского языка: Практикум / В.В. Катермина. – М.: Флинта: Наука, 2010. -120с. – ЭБС «Консультант студента»
4. Прохорова Н.М. Английская лексикология. English lexicology: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. -240 с. – ЭБС «Консультант студента»

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. Малярова И.А. Практические задания по лексикологии английского языка: учеб.-методич. пособие. – М.: ФГБОУ ВО МГУЛ, 2016. – 24 с.

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Не предусмотрены

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

6. <http://studentlibrary.ru> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
7. <http://biblio-online.ru> Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ, является приложением к рабочей программе.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные

технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

<i>№ п/п</i>	<i>Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства</i>	<i>Раздел дисциплины</i>	<i>Вид аудиторных занятий и самостоятельной работы</i>
1	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1 - 6	Л, Пз
2	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1 - 6	Л, Пз
3	Электронный каталог библиотеки МГУЛ (учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1 - 6	Л, Пз

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

<i>№ п/п</i>	<i>Раздаточный материал</i>	<i>Раздел дисциплины</i>	<i>Вид аудиторных занятий</i>
1.	Практические задания и упражнения по дисциплине	1-6	Пз

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Раздел дисциплины</i>	<i>Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся</i>
1	Учебная аудитория. Ауд. 228, ГУК	Стол для преподавателя – 1 шт.; Стул для преподавателя – 1 шт.; Стол двухместный для обучающихся – 12шт.; Стул для обучающихся - 27 шт.; Доска для записи маркером -1 шт.	1-6	Л, Пз, Дз, Кр

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- Необходимо ознакомиться с рейтинговой балльной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.
- Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.
- Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать

возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Практические и семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебно-образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременная и качественная подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует

проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

Практические занятия и семинары имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания, указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При **контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленными в фонде оценочных средств по данной дисциплине.