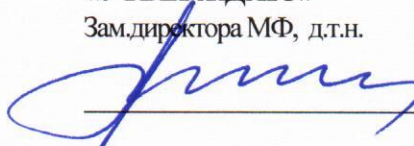


Космический факультет  
Кафедра «Лингвистика» (К-5)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам.директора МФ, д.т.н.

 Макуев В.А.

« 29 » апреля 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### “ИСТОРИЯ ЯЗЫКА”

Направление подготовки  
**45.03.02 «Лингвистика»**

Направленность подготовки  
**Перевод и переводоведение**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения – очная  
Срок освоения – 4 года  
Курс – II  
Семестр – 3

Трудоемкость дисциплины: – 3 зачетные единицы  
Всего часов – 108 час. ✓  
Из них:  
Контактная работа – 54 час.  
Из них:  
практических занятий – 36 час. ✓  
лекций – 18 час. ✓  
Самостоятельная работа – 18 час. ✓  
Формы промежуточной аттестации:  
Зачет – 3 семестр ✓

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ПрООП ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

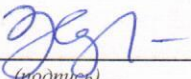
Автор:

Доцент кафедры «Лингвистика»

(К-5) МФ МГТУ им. Н.Э.

Баумана, к.филол.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)  
«15» февраля 2019 г.

М.О.Жердева

(Ф.И.О.)


Рецензент:

Доцент кафедры «Лингвистика»

(К-5) МФ МГТУ им. Н.Э.

Баумана, к.филол.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)  
«15» февраля 2019 г.

З.В.Маньковская

(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лингвистика» (К-5)

Протокол № 6 от « 15 » февраля 2019г.

Зав. каф. «Лингвистика» (К-5),  
профессор, д.филол.н.

  
(подпись)

С.А.Щербаков

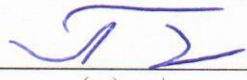
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета Космического факультета

Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019г.

Декан факультета,  
к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Н.Г.Поярков

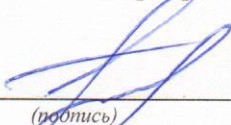
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)  
«29» апреля 2019 г.

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
1.1. Цель освоения дисциплины .....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3.1. Тематический план .....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение для аудиторной работы обучающихся с преподавателем .....	8
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах .....	9
3.2.2. Практические занятия .....	10
3.2.3. Лабораторные работы .....	11
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....	11
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания .....	12
3.3.2. Рефераты .....	12
3.3.3. Контрольные работы .....	13
3.3.4. Рубежный контроль .....	13
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ .....	
3.3.6. Курсовой проект или курсовая работа .....	13
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....	14
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
5.1. Рекомендуемая литература .....	16
5.1.1. Основная и дополнительная литература .....	16
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся .....	16
5.1.3. Нормативные документы .....	16
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники .....	16
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	17
5.3. Раздаточный материал .....	17
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине .....	17
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	
График учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	

**Выписка из ООП ВПО** по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» для профиля подготовки 45.03.02 «Перевод и переводоведение» для учебной дисциплины «История языка».

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Всего часов
<b>Б1.В.03.</b>	<b>История языка</b>  · <b>Введение в германистику</b> <b>Древнеанглийский язык</b> <b>Среднеанглийский язык</b> <b>Ранненовоанглийский язык</b>	<b>108</b>

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель преподавания курса «История языка» – повышение уровня теоретических знаний по изучаемому иностранному языку в разные периоды его функционирования. Владение бакалаврами новым терминологическим запасом и знаниями в области исторической эволюции английского языка на протяжении нескольких веков, изменившей синтетический строй древнеанглийского языка на аналитический строй современного английского языка.

## 2. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Переводческая деятельность:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;
- составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

### *Общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-3** – Владением системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

**ОПК-4** — Владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;

**ОПК-5** – Владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

**ОПК-6** – Владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания — композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

**ОПК-7** – Способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя адекватные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

**ОПК-8** – Владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

**ОПК-9** — Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;



**ОПК-10** – Способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

**Профессиональные компетенции:**

**ПК-9** – Владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода.

**ПК – 15** – Владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).

По компетенции **ОПК-3** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные отличия языков германской группы и английского языка как одного из западно-германских языков;
- главные периоды в диахронической эволюции изучаемого языка;
- основные тенденции в развитии его фонеморфологической и грамматической системы ;
- соотношение диалектных особенностей и литературной нормы в процессе его эволюции;

**УМЕТЬ:**

- правильно употреблять навыки синхронического и диахронического анализа изучаемых лексических единиц;
- читать и переводить небольшие тексты на древнеанглийском и среднеанглийском языках;
- объяснять различия между этимологическими параллелями в германских и индоевропейских языках ;
- правильно пользоваться специальными словарями и справочной литературой;
- представлять сообщения на выбранную тему по истории английского языка;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками и знаниями в области германистики и истории английского языка ;
- коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом изучаемой дисциплины;
- принципами диахронического и синхронического анализа лексико-грамматического материала;
- навыками составления рефератов в устной и письменной форме.

По компетенции **ОПК-4** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные отличия языков германской группы и английского языка как одного из западно-германских языков;
- главные периоды в диахронической эволюции изучаемого языка;

**УМЕТЬ:**

- читать и переводить небольшие тексты на древнеанглийском и среднеанглийском языках;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками и знаниями в области германистики и истории английского языка;
- коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом изучаемой дисциплины;
- принципами диахронического и синхронического анализа лексико-грамматического материала;

По компетенции **ОПК-5** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- соотношение диалектных особенностей и литературной нормы в процессе его эволюции;

**УМЕТЬ:**

- правильно употреблять навыки синхронического и диахронического анализа изучаемых лексических единиц;
- читать и переводить небольшие тексты на древнеанглийском и среднеанглийском языках;
- представлять сообщения на выбранную тему по истории английского языка;

**ВЛАДЕТЬ:**

- коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом изучаемой;
- навыками составления рефератов в устной и письменной форме.

По компетенции **ОПК-6** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- изменения в лексическом составе в разные исторические периоды;
- соотношение диалектных особенностей и литературной нормы в процессе его эволюции.

**УМЕТЬ:**

- правильно употреблять навыки синхронического и диахронического анализа изучаемых лексических единиц;
- представлять сообщения на выбранную тему по истории английского языка.

**ВЛАДЕТЬ:**

- коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом изучаемой дисциплины;
- навыками составления рефератов в устной и письменной форме.

По компетенции **ОПК-7** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- соотношение диалектных особенностей и литературной нормы в процессе его эволюции.

**УМЕТЬ:**

- правильно употреблять навыки синхронического и диахронического анализа изучаемых лексических единиц;
- объяснять различия между этимологическими параллелями в германских и индоевропейских языках;
- правильно пользоваться специальными словарями и справочной литературой;
- представлять сообщения на выбранную тему по истории английского языка;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками составления рефератов в устной и письменной форме.

По компетенции **ОПК-8** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- соотношение диалектных особенностей и литературной нормы в процессе его эволюции.

**УМЕТЬ:**

- правильно употреблять навыки синхронического и диахронического анализа изучаемых лексических единиц;
- объяснять различия между этимологическими параллелями в германских и индоевропейских языках;
- представлять сообщения на выбранную тему по истории английского языка.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками составления рефератов в устной и письменной форме.

По компетенции **ОПК-9** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- соотношение диалектных особенностей и литературной нормы в процессе его эволюции.

**УМЕТЬ:**

- читать и переводить небольшие тексты на древнеанглийском и среднеанглийском языках;
- объяснять различия между этимологическими параллелями в германских и индоевропейских языках;
- представлять сообщения на выбранную тему по истории английского языка.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками и знаниями в области германистики и истории английского языка;
- коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом изучаемой дисциплины;



- навыками составления рефератов в устной и письменной форме.

По компетенции **ОПК-10** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- соотношение диалектных особенностей и литературной нормы в процессе его эволюции.

**УМЕТЬ:**

- правильно употреблять навыки синхронического и диахронического анализа изучаемых лексических единиц;
- объяснять различия между этимологическими параллелями в германских и индоевропейских языках;
- представлять сообщения на выбранную тему по истории английского языка.

**ВЛАДЕТЬ:**

- коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом изучаемой дисциплины;
- навыками составления рефератов в устной и письменной форме.

По компетенции **ПК-9** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные отличия языков германской группы и английского языка как одного из западно-германских языков;
- основные тенденции в развитии его фонеморфологической и грамматической системы;
- изменения в лексическом составе в разные исторические периоды;
- соотношение диалектных особенностей и литературной нормы в процессе его эволюции.

**УМЕТЬ:**

- правильно употреблять навыки синхронического и диахронического анализа изучаемых лексических единиц;
- читать и переводить небольшие тексты на древнеанглийском и среднеанглийском языках;
- объяснять различия между этимологическими параллелями в германских и индоевропейских языках);
- правильно пользоваться специальными словарями и справочной литературой;
- представлять сообщения на выбранную тему по истории английского языка.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками и знаниями в области германистики и истории английского языка;

- коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом изучаемой дисциплины;
- принципами диахронического и синхронического анализа лексико-грамматического материала.

По компетенци **ПК-15** обучающийся должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, основы дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания.

#### **УМЕТЬ:**

- использовать полученные знания для реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- методами и приемами логического анализа, аргументирования, следования, выдвижения гипотезы, самообразования, направленных на решение общегуманитарных и профессиональных задач.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока Б1.

#### **1.3. Связь с дисциплинами, изучаемыми РАНЕЕ**

Успешное изучение данной дисциплины базируется на знании школьного курса английского языка.

#### **1.4. Связь с последующими дисциплинами**

Курс «История языка» тесно связан с изучением базовой дисциплины, так как умение объяснить определенные явления в современном английском языке невозможно без знания его истории. Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: «Лексикология», «Практический курс первого иностранного языка».

### **2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Часов		Семестр
	всего	В том числе в интерактивных формах	
			3
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>54</b>		<b>54</b>
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (Пз) или семинары (С)	36		36

Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>54</b>
Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы	4	-	4
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С)	9	-	9
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 2	24	-	24
Написание рефератов(Р) – 1	3	-	3
Выполнение других видов самостоятельной работы	14		14
<b>Подготовка к экзамену (Э)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Контролируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа студента и формы ее контроля				Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ Р	№ РК	№ Дз	Др		
<b>1 семестр</b>											
1.	Краткий курс введения в германистику. Древнеанглийский период	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-9, ПК-15	8	1-8					1		20/30

2.	Среднеанглийский период	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-9	6	9-13				2		20/30
3.	Ранненовоанглийский период	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-9	4	14-18			1			20/40
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 1 семестре									60/100	
Промежуточная аттестация (зачёт)										
ИТОГО									60/100	

### 3.2. АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

#### 3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 18 ЧАСОВ (ДМ 1)

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов	Рекоменд. литература
<b>Введение в германистику</b>			
1	Первые исторические сведения о германцах. Древнегерманские диалекты. Законы Я.Гримма, К.Вернера и Г.Грассмана.	1	1-2
2	Грамматические и лексические особенности древнегерманских языков. Англо-фризская изоглосса.	1	
<b>Древнеанглийский период</b>			
3	Переселение англосаксов и ютов в Британию; первые письменные памятники на древнеанглийском языке. Изменения в древнеанглийской фонетике.	1	1-2
4	Грамматический строй древнеанглийского языка. Система склонения существительных и прилагательных. Местоимения.	2	1-2
5	Древнеанглийский глагол: классы слабых и сильных глаголов, аномальные и претерито-презентные глаголы.	2	1-2
6	Древнеанглийский синтаксис. Лексический состав древнеанглийского языка	1	1-2
<b>Среднеанглийский период</b>			
7	Письменные памятники среднеанглийского периода. Начало формирования литературной нормы.	1	1-2
8	Основные изменения в фонетической и орфоэпической системах среднеанглийского языка.	2	1-2
9	Изменения грамматической системы: переход от синтетического к аналитическому строю.	2	1-2
10	Приток иноязычных заимствований и изменения в лексическом составе среднеанглийского языка.	1	1-2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов	Рекоменд. литература
<b>Ранненовоанглийский период</b>			
9	Влияние книгопечатания на становление литературной нормы. Основные изменения в фонеморфологической и грамматической системах английского языка.	2	1-2
10	Вариативность в области словообразования и словопроизводства. Роль первых словарей в выработке общепринятых языковых стандартов.	2	1-2

### 3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) или СЕМИНАРЫ (С) – 36 часов (ДМ – 1, 2, 3)

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины (ДМ)	Методы контроля	Рекоменд. литература
1	Упоминания о древних германцах в работах греческих и римских историков; первые классификации древнегерманских племен. Первые письменные памятники на готском, древнескандинавских и западногерманских языках.	2	1	-	1-2
2	Общегерманское передвижение согласных. Законы К.Вернера и Г.Грассмана. Изменения в системе вокализма о.г.праязыка. Рассмотрение этимологических параллелей в германских и других индоевропейских языках.	2	1	-	1-2
3	Грамматические инновации в германских языках: понятия о сильном и слабом склонении, сильных и слабых глаголах. Древнейший индоевропейский слой в лексике, собственно германские лексические страты, древнейшие заимствования из латинского и других языков. Обсуждение.	2	1	-	1-2
4	Первые письменные памятники на древнеанглийском языке. Рассмотрение аллитерационного стиха на примере «Беовульфа». Правила чтения древнеанглийского алфавита (включая рунические символы).	2	1	-	1-2
5	Разбор сильного и слабого склонений существительных и прилагательных (грамматический справочник в хрестоматии по д.а.языку). Особенности личных и указательных местоимений (там же).	2	1		1-2
6	Разбор 7 классов сильных и 4 классов слабых глаголов, парадигм аномальных и претерито-презентных глаголов (грамматический справочник в	2	1		1-2

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины (ДМ)	Методы контроля	Рекоменд. литература
	хрестоматии по истории английского языка)				
7	Чтение и перевод древнеанглийского текста «Путешествие Охтхере» с разбором синтаксических, лексических и орфоэпических особенностей.	2	1		1-2
8	Обсуждение сообщений на предлагаемые темы по древнеанглийской фонетике, грамматике и лексическому составу.	2	1		1-2
9	Разбор фономорфологических особенностей среднеанглийского языка на примере отрывка из книги монаха Орма (первая попытка систематизировать орфографию). Чтение и перевод текста.	2	2		1-2
10	Анализ изменений в системе именного склонения и спряжения глаголов в среднеанглийский период (грамматический справочник в хрестоматии по истории английского языка)	2	2		1-2
11	Разбор лексико-грамматических изменений в с.а. языке на примере «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера. Чтение и перевод текста.	2	2		1-2
12	Обсуждение роли творчества Дж.Чосера в английской литературе в свете становления общенациональной литературной нормы (с разбором текста).	2	2		1-2
13	Обсуждение сообщений на предлагаемые темы по среднеанглийской орфографии, фонетике и грамматике.	2	2		1-2
14	Наиболее значимые произведения английских авторов в ранненовоанглийский период. Сопоставительный анализ и выявление отличий в тексте У.Кэкстона из предисловия к «Энеиде» по сравнению с современным английским языком.	2	3		1-2
15	Становление современного стихосложения на примере «Пастушьего календаря» Э.Спенсера. Анализ текста.	2	3		1-2
16	Примеры вариативности в словообразовании и словопроизводстве в тексте трагедии У.Шекспира «Гамлет».	2	3		1-2
17	Особенности официального стиля на примере завещания У.Шекспира (1616г.):	2	3		1-2

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины (ДМ)	Методы контроля	Рекоменд. литература
	лексико-грамматический анализ текста.				
18	Обсуждение сообщений на предлагаемые темы по ранненовоанглийскому литературному стандарту.	2	3		1-2

### 3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебной программой не предусматриваются.

### 3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ – 6 ЧАСОВ

При изучении данной дисциплины применяются следующие интерактивные методы обучения:

- работа в команде (в группах) – 4 часа;
- выступление студента в роли обучающего – 2 часа;
- решение ситуационных задач – 2 часа;

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как раздаточный материал в виде текстов и таблиц.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся по плану отводится 54 часа.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям – 15 часов;
- подготовку к контрольным работам – 24 часа;
- написание рефератов – 3 часа.

#### 3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) ИЛИ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (ДЗ) – 54 ЧАСА.

Выполняются 2 домашних задания.

№ РГР (ДЗ)	Тема расчетно-графической работы и (или) домашнего задания	Объем в час.
1	Перевод и этимологический анализ лексики из д.а. текста «Путешествие Охтхере»	8 час.
2	Перевод и этимологический анализ лексики из с.а. текста «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера.	6 час.

#### 3.3.3. РЕФЕРАТЫ – 3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:



№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины	Рекомендуемая литература
1	Влияние древнескандинавских диалектов на древнеанглийский язык в эпоху Датского права.	3	2	
2	Особенности аллитерационной поэзии.	3	2	
3	Система древнеанглийского вокализма.	3	2	
4	Изменения в системе согласных в д.а.языке.	3	2	
5	Особенности древнеанглийского грамматического строя.	3	2	
6	Калькирование как способ передачи иноязычных заимствований в д.а.языке.	3	2	
7	Наиболее значимые литературные произведения с.а.периода.	3	3	
8	Великий сдвиг гласных. Становление оппозиции слогового контакта.	3	3	
9	Изменения в грамматическом строе с.а.языка.	3	3	
10	Влияние нормандского завоевания на с.а.язык.	3	3	
11	Тенденция к выработке общенационального литературного стандарта.	3	3	
12	Развитие категории определенности — неопределенности и становление артикля.	3	3	
13	Иноязычные заимствования в с.а.языке.	3	3	
14	Развитие неличных форм глагола.	3	3	
15	Нивелирование старых и формирование новых классов глаголов. Развитие видовременной системы.	3	3	
16	Роль книгопечатания и первых лексикографических работ в выработке орфоэпических норм.	3	4	
17	Наиболее значимые литературные произведения ранненовоанглийского периода.	3	4	
18	Развитие литературных жанров и стилей.	3	4	
19	Формирование новых национальных вариантов английского языка в связи с британской экспансией.	3	4	
20	Значение творчества У.Шекспира для становления литературной нормы.	3	4	
21	Попытки современных лингвистов и лексикографов устранить так называемые несоответствия в произношении и орфографии некоторых слов.	3	4	
22	Влияние современных СМИ и компьютерных технологий на развитие английского языка.	3	4	

### 3.3.4. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 2 ЧАСА

Выполняются 2 контрольные работы.

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем в час.	Раздел дисциплины
1	Особенности фонетической и орфографической систем древнеанглийского языка.	1	1
2	Изменения в среднеанглийской и ранненовоанглийской орфографии и фонетике.	1	2 - 3

### 3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 14 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой активностью, развитием логических способностей при лексико-грамматическом анализе аутентичных текстов и т.д. Конкретные формы самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в процессе изучения дисциплины.

### 3.3.5. Курсовой проект (КП) или курсовая работа (КР) – 0 часов

Курсовой проект или курсовая работа учебной программой не предусматриваются.

## 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в программе видам аудиторных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ.

### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Проверка выполнения домашнего задания (Дз 1)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-9	8/15
2	1	Проверка контрольной работы № 1	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-9	12/20
3	2 - 3	Проверка домашнего задания (Дз 2)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	8/15

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
			ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-9	
4	2 - 3	Проверка контрольной работы № 2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-9	12/20
5	1 – 3	Реферат	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-9	20/30
<b>Итого:</b>				<b>60/100</b>

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

#### 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
1	1 - 3	зачёт	нет	<b>60/100</b>

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания, сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую зачет по дисциплине.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Т.А.Расторгуева. История английского языка. М., Астрель АСТ, 2007. -348с.
2. А.И.Смирницкий. Древнеанглийский язык. М., Изд.литературы на иностранных языках, 1955.

### 5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Нормативные документы в рабочей программе не указаны.

### 5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. [www.englishtexts.ru](http://www.englishtexts.ru).
2. <http://www.englishlearner.com>
3. <http://www.breakingnewsenglish.com>
4. <http://www.bbc.com.uk>

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к аудиторной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ и является приложением к рабочей программе.

### 5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид аудиторных занятий и самостоятельной работы
1	Учебные плакаты	1 - 3	Пз
3	Электронные издания Издательства МГТУ им. Н. Э. Баумана (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике специальности)	1 - 3	Пз (уроки по внеаудиторному чтению по узкому профилю специальности)
4	Электронная образовательная среда МФ (Уроки по внеаудиторному чтению по узкому профилю специальности)		Пз (уроки по внеаудиторному чтению по узкому профилю специальности)

### 5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид аудиторных занятий
1	Тексты для перевода и этимологического анализа лексико-грамматических форм	1 - 3	Пз
2	Примеры и таблицы по лекционному материалу	1 - 3	Л

### 5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Древнегерманские диалекты. Законы Я.Гримма, К.Вернера и Г.Грассмана.

2. Грамматические и лексические особенности древнегерманских языков. Англо-фризская изоглосса.
3. Первые письменные памятники на древнеанглийском языке. Древнеанглийские диалекты.
4. Орфографическая система древнеанглийского языка. Изменения в древнеанглийской фонетике.
5. Грамматический строй древнеанглийского языка. Категория имени.
6. Древнеанглийские глаголы: классы сильных и слабых глаголов, аномальные и претерито-презентные глаголы.
7. Древнеанглийский синтаксис. Лексический состав древнеанглийского языка.
8. Письменные памятники среднеанглийского периода. Среднеанглийские диалекты.
9. Лондонский диалект. Начало формирования литературной нормы.
10. Основные изменения в фонетической и орфоэпической системах среднеанглийского языка.
11. Изменения грамматической системы: переход от синтетического строя к аналитическому.
12. Приток иноязычных заимствований и изменения в лексическом составе среднеанглийского языка.
13. Влияние книгопечатания на становление литературной нормы. Роль лексикографии в данном процессе.
14. Основные изменения в фономорфологической и грамматической системах ранненовоанглийского языка.
15. Вариативность в области словообразования и словопроизводства на примере ранненовоанглийских текстов.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов
1	Учебная аудитория ГУК, ауд.229	Стол для преподавателя – 1 шт.; Стул для преподавателя – 1 шт.; Стол двухместный для обучающихся – 12шт.; Стул для обучающихся - 26 шт.; Доска для записи маркером-1 шт.	1-3	Пз

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и

место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- Необходимо ознакомиться с рейтинговой балльной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.
- Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.
- Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Практические и семинарские занятия** проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

**Самостоятельная работа** студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса,

но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

**Текущий контроль** проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;



- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

**Практические занятия и семинары** имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

**Самостоятельная работа обучающихся** представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.