

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЫТИЩИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.Э. БАУМАНА
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директор по учебной работе, д.т.н., проф.


_____ В.А. Макуев
(подпись зам. директора МФ)

« 29 » апреля 2019 г.

Факультет Космический
Кафедра К7-МФ «Педагогика, психология, право, история и философия»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика
направленность подготовки Перевод и переводоведение

бакалавра

Форма обучения – очная
Срок освоения – 4 года
Курс – II
Семестры – 4

Трудоемкость практики: – 3 зачетные единицы
Всего часов
Всего недель – 2 недели – 108 час.
Формы промежуточной аттестации:
дифференцированный зачет – 4 семестр

Мытищи, 2019 г.

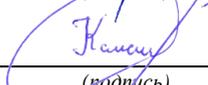
Программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленности подготовки, нормативными документами Министерства образования и науки, университета и локальными актами филиала.

Авторы:
доцент, канд. пед. наук., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Л.Б. Бахтигулова
(Ф.И.О.)

старший преподаватель
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 16 » апреля 2019 г.

П.Ф. Калашников
(Ф.И.О.)

Рецензент:
профессор, д-р пед. наук.,
профессор
(должность, ученая степень, ученое звание)

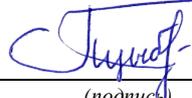

(подпись)
« 16 » апреля 2019 г.

И.В. Осипова
(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К7-МФ «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от « 16 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,
д-р пед. наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

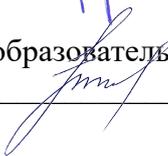
Т.Ю. Цибизова
(Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании научно-методического совета факультета протокол № 6 от 26 апреля 2019 г.

Декан факультета Космический
Н.Г. Поярков  [подпись]

Программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных технологий МФ (ООТ МФ)

Начальник отдела образовательных технологий
О.В. Сиротова  [подпись]

Начальник отдела образовательных программ
А.А. Шевляков  [подпись]

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**
- 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**
- 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**
- 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**
- 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика;

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Учебным планом МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Виды учебной работы	Объем в часах по семестрам	
	Всего	4 семестр 2 недели
Лекции (Л)	-	-
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа (КР)	36	36
Иные формы (Ин.фор.)	72	72
Трудоемкость, час	108	108
Трудоемкость, зач. единицы	3	3
Оценка знаний:		Дифференцированный зачет

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1 Вид практики – производственная.

1.2. Способы проведения практики – стационарная.

1.3. Форма проведения – дискретно.

1.4. Тип практики — практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель проведения практики: получение практического опыта педагогической и лингводидактической деятельности.

При прохождении практики планируется формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень бакалавриата, направленность бакалавриата Перевод и переводоведение :

Код компетенции по ФГОС	Формулировка компетенции
	Общекультурные компетенции
-	-
	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-2	Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
ОПК-8	Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
ОПК-19	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.
	Профессиональные компетенции
ПК-9	Владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода.

Для категорий «знать, уметь, владеть» планируется достижение следующих результатов обучения (РО), вносящих на соответствующих уровнях вклад в формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой (табл. 1).

Таблица 1. Результаты обучения
[ЗАПОЛНЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С МАТРИЦЕЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ]

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<p>Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.</p>	ОПК-2	<p>ЗНАТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помнить о междисциплинарных связях педагогики со всеми преподаваемыми дисциплинами, - понимать значение междисциплинарных связей для подготовки специалиста в области межкультурной коммуникации, - продемонстрировать знания междисциплинарных связей педагогики с другими науками, в том числе с лингвистикой. <p>УМЕТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять междисциплинарные связи педагогики и лингвистики при проектировании и проведении занятий, - анализировать междисциплинарные связи конкретной преподаваемой темы, - проводить оценку междисциплинарных связей преподаваемой дисциплины, - создавать условия для реализации междисциплинарных связей в ходе педагогической практики. <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования междисциплинарных связей в ходе педагогической практики, - способом установления междисциплинарных связей для решения дидактических, 	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К7-МФ), образовательные организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		воспитательных, развивающих задач занятия, - познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области организации и использования междисциплинарных связей в педагогическом процессе.	
Способность свободно выразить свои мысли , адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	ОПК-7	<p>ЗНАТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помнить необходимость выразить свои мысли при помощи адекватных языковых средств, - понимать способы адекватного выражения собственных мыслей, - продемонстрировать знания языковых средств, предназначенных для выражения мысли. <p>УМЕТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять адекватные средства языка для донесения мыслей по изучаемой теме, - анализировать собственный уровень владения языковыми средствами для донесения своих мыслей, - проводить оценку использования языковых средств при сообщении своих мыслей в ходе занятия, - создавать условия для применения разнообразных языковых средств в ходе занятия. <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования языковых средств, 	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К7-МФ), образовательные организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		необходимых для достижения цели занятия, способами применения языковых средств, адекватных педагогической ситуации, - познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области выражения своих мыслей.	деятельности
Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	ОПК-8	<p>ЗНАТЬ. Уровни: - помнить о наличии различных регистров общения для различных речевых ситуаций, - понимать значение выбора регистра общения, адекватного речевой ситуации, продемонстрировать знания особенностей различных регистров общения.</p> <p>УМЕТЬ. Уровни: применять знания о различных регистрах общения в различных педагогических ситуациях, анализировать особенности применения различных регистров общения в различных педагогических ситуациях, проводить оценку педагогической ситуации для поиска адекватного регистра общения, создавать условия для конструктивного разрешения педагогических ситуаций при помощи выбора адекватного регистра общения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни:</p>	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К7-МФ), образовательные организации, имеющие лицензию на осуществление</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		методами использования различных регистров общения в педагогической деятельности, способами применения официального, нейтрального, разговорного регистров общения в соответствующих педагогических ситуациях, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области применения различных регистров общения.	образовательной деятельности
Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.	ОПК-19	<p>ЗНАТЬ. Уровни: помнить цели и задачи, стоящие перед педагогом и коллективом обучающихся, понимать необходимость организации деятельности коллектива обучающихся, продемонстрировать знания основ организации групповой и коллективной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ. Уровни: применять знания об основах групповой и коллективной деятельности для достижения целей занятия, анализировать уровень организации коллектива обучающихся, проводить оценку способов организации коллективной деятельности обучающихся, создавать условия для конструктивной групповой деятельности обучающихся в ходе занятия.</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни:</p>	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		методами планирования коллективной деятельности обучающихся, способами организации деятельности коллектива обучающихся для достижения целей и задач учебного занятия, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области организации коллективной и групповой деятельности.	(кафедра К7-МФ), образовательные организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности
Владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода.	ПК-9	<p>ЗНАТЬ. Уровни: помнить сущность понятия «эквивалентность» в переводе, понимать необходимость достижения эквивалентности в переводе, продемонстрировать знания основных приемов перевода.</p> <p>УМЕТЬ. Уровни: применять основные приемы перевода в педагогической деятельности, анализировать степень эквивалентности перевода материала учебного занятия, проводить оценку способов достижения эквивалентности в переводе материала для занятия, создавать разработки методики преподавания учебных занятий на иностранном языке.</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни: методами достижения</p>	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К7-МФ), образовательные</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		эквивалентности перевода учебного материала, способами донесения материала занятия на иностранном языке для обучающихся, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области применения приемов перевода.	организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика входит в вариативную часть Блока 2 Практики образовательной программы бакалавриата / магистратуры/специалитета по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

Б1.Б.04 Иностранный язык

Б1.Б.10 Введение в профессиональную деятельность

Б1.Б.09 Теория перевода

Б1.В.ДВ.03.01 Социальная психология

Б1.В.ДВ.03.02 Психология личности

Б1.В.ДВ.01.01 Политология

Б1.В.ДВ.01.02 Социология

Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Результаты прохождения практики необходимы как предшествующие для следующих дисциплин образовательной программы:

Б1.Б.04 Иностранный язык

Б1.Б.09 Теория перевода

Б1.В.ДВ.02.01 Культурология

Б1.В.ДВ.02.02 Культура и традиции делового и повседневного общения стран изучаемых языков

Б1.В.ДВ.04.01 Введение в теорию межкультурной коммуникации

Б1.В.ДВ.04.02 Культура и традиции делового и повседневного общения стран изучаемых языков

Б2.В.02.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (переводческая практика)

Прохождение практики связано с формированием компетенций с учетом матрицы компетенций ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов 2 недели в 4 семестре.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Модули (этапы) практики	Виды работ на практике (в часах)	Компетенция по ФГОС, закрепленная за модулем ОК- ОПК- ПК-	Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
М1	- индивидуальное задание - вводный инструктаж - инструктаж по технике безопасности - инструктаж по педагогической деятельности - изучение основных видов деятельности предприятия	36	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-19, ПК-9	12/20
М2	- практическая работа (работа по месту практики — проведение учебных занятий на иностранном языке) - сбор и анализ материала, анализ литературы - выполнение индивидуального задания	36	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-19, ПК-9	18/30
М3	- обобщение полученных результатов - составление отчета по практике - защита результатов практики	36	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-19, ПК-9	30/50
	Итого:	108	-	60/100

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов практики студента проходит в форме *дифференцированного зачета* с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Учебная или Производственная практика).

По результатам практики студент оформляет отчет и сдает руководителю практики. Руководитель практики проверяет правильность выполнения задания и оформления отчета.

6.1. Структура отчета студента по практике

1.) Титульный лист

На титульном листе указывается официальное название МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, факультета, выпускающей кафедры, ФИО студента, группа, название практики, должности и ФИО руководителя практики от МФ МГТУ имени Н.Э. Баумана, должность и ФИО руководителя практики от предприятия – базы практики, их подписи и печать предприятия.

2.) Содержание (оглавление)

3.) Введение

В разделе должны быть приведены цели и задачи практики.

4.) Основная часть

В разделе должна быть дана характеристика организации (подразделения организации), в которой студент проходил практику; характеристика проделанной студентом работы (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием).

5.) Заключение

В заключении должны быть представлены краткие выводы по результатам практики.

6.) Список использованных источников

7.) Приложения

Титульный лист оформляется по установленной единой форме, отчет оформляется в соответствии с требованиями Положения «О порядке организации и проведения практики студентов МФ МГТУ им. Н.Э.Баумана, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

Сброшюрованный отчет подписывается руководителями практики.

6.2. В качестве шкалы оценивания принимается 100- бальная система с выделением соответствующей шкалы оценок:

Рейтинг	Оценка на дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

6.3. Перечень вопросов для аттестации по практике:

1. Педагогика как наука: определение, предмет, объект, категории.
2. Система педагогических наук.

3. Целостный педагогический процесс.
4. Процесс обучения. Дидактика как наука об обучении. Категории дидактики.
5. Цели обучения.
6. Содержание обучения.
7. Формы организации обучения.
8. Методы обучения.
9. Средства обучения.
10. Лингводидактика как отрасль педагогики. Лингводидактическая деятельность.
11. Методика обучения иностранным языкам.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт.
13. Учебный план по специальности/направлению подготовки.
14. Рабочая программа учебной дисциплины.
15. Фонд оценочных средств.
16. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.
17. Основы безопасной жизнедеятельности в образовательной организации.
18. Требования к проведению учебного занятия.
19. Требования к проведению воспитательного мероприятия.
20. Методическая разработка учебного занятия.
21. Методическая разработка воспитательного мероприятия.
22. Цели проведения открытого занятия.
23. Ход проведения открытого занятия.
24. Анализ проведенного открытого занятия.
25. Выбор реализованных на занятии дидактических принципов обучения.
26. Форма организации обучения, использованная при проведении открытого занятия.
27. Структура открытого занятия.
28. Особенности содержания открытого занятия.
29. Методы и приемы, использованные при проведении открытого занятия.
30. Самооценка качества и результативности проведения занятия.
31. Самооценка методики организации педагогического процесса.
32. Виды и порядок использования дидактических средств на занятии.
33. ..Общая характеристика образовательного учреждения
34. Характеристика образовательных программ, по которым реализуется подготовка в организации — базе практики.
35. История развития образовательной организации.
36. Характеристика проведенных учебных занятий.
37. Характеристика учебной группы (групп), в которых проводились занятия.
38. Анализ действий педагога образовательной организации в ходе проведения занятий.
39. Взаимный анализ проведенных занятий.
40. Анализ положительных сторон и затруднений, возникших в ходе организации практики.

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам работ обучающихся, формам контроля промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения программы практики (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и университетом, или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по проведению промежуточной аттестации по практике (ФОС), который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса по практикам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Литература

Основная.

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология : Учеб. пособ. для студ. непсихологических факультетов, отделений и вузов. - М. : Форум, 2014. - 383 с
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Дополнительная.

1. Бахтигулова Л.Б. Методика профессионального обучения: Монография / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2014. - 169 с.
2. Профессиональная педагогика: Учебник для студ., обуч. по пед. / Рос. акад. образов. Ассоциация "Проф. образов." Исслед. Центр проблем непрерыв. проф. образов.; [Редкол.: С.Я. Батышев и др.]. - М. : Ассоциация Проф. образов., 1997. - 511 с
3. Педагогика: Учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и спец. (бакалавр) / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина; Московский педагогический государственный ун-т. - М. : Юрайт, 2012. – 332 с.
4. Стайнов Г.Н. Дидактика высшей школы на основе системного педагогического проектирования : Учеб.-метод. пособие для студ. спец. 050501 "Проф. обучение аспирантов и слушат., обуч. по образоват. программе квал. "Преподаватель высшей школы". - М. : МГУЛ, 2010. - 148 с

Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для иных форм, определяемых организацией.

1. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии. Часть 1 : учебное пособие для студ. напр. подготовки 44.03.04 (051000.62). Профессиональное обучение / Мин-во образования и науки РФ : ФГБОУ ВПО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2014. - 73 с.
2. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии. Ч.2 : учебное пособие для студ. напр. подготовки 44.03.04 (051000.62). Профессиональное обучение / Мин-во образования и науки РФ : ФГБОУ ВПО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2014. - 64 с.
3. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы : Учебное пособие для студ. спец.050501 "Проф. обучение" / А.В.Гаврилов. - М. : МГУЛ, 2009. - 151 с
4. Бахтигулова Л.Б. Философия и история образования. Ч. 1: Учеб. пособ. для студ. направления подготовки 44.03.04 (051000.62) "Профессиональное обучение" / МОиН РФ; ФГБОУ ВПО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2014. - 54 с.
5. Бахтигулова Л.Б. Философия и история образования. Ч. 2: Учеб. пособ. для студ. направления подготовки 44.03.04 (051000.62) "Профессиональное обучение" / МОиН РФ; ФГБОУ ВПО МГУЛ. - М.: МГУЛ, 2014. - 94 с

7.2. Интернет-ресурсы

1. минобрнауки.рф
2. edu.gov.ru
3. fgosvo.ru
4. bmstu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении практики используются:

- e-mail преподавателей для оперативной связи;
- презентации в среде PowerPoint, анимации и видео сюжеты по теме дисциплины;
- список сайтов в среде Интернет для поиска научно-технической информации по разделам дисциплины;
- электронные учебно-методические материалы для обеспечения контактной работы обучающихся с преподавателями доступные в Интернет.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится в МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана по кафедре К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия». Материально-техническая база включает специализированную учебную аудиторию, кабинет для самостоятельной работы обучающихся, учебную литературу, материалы для психологического исследования обучающегося и группы (находятся в Службе психологической помощи МФ), учебные разработки занятий по дисциплинам.

Производственная практика может также проводиться в организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, при условии, что в них проводятся занятия на иностранном языке (иностранных языках) и заключен договор между организацией и МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана