

*Космический факультет*  
*Кафедра Педагогика, психология, право, история и философия (К7-МФ)*



«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.  
В.А. Макуев  
«29» апрель 2019г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки  
**44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

Направленность подготовки  
**Экономика и управление**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения – заочная  
Срок освоения – *5 лет*  
Курс – *V*  
Семестры – *10*

Трудоемкость: – 9 зачетных единиц  
Всего часов: – 324 час.  
Формы промежуточной аттестации:  
Государственный экзамен – 8 семестр  
Выпускная квалификационная работа – 8 семестр

Мытищи, 2019 г.


Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства образования и науки, университета и локальными актами филиала.

Автор:  
доцент К7 МФ, к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Бахтигулова Л.Б.

ст. преп. К7 МФ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« 16 » апреля 2019 г.

Калашников П.Ф.

Рецензент:  
зав. каф. К5 МФ, д.фил.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« 16 » апреля 2019 г.

Щербаков С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К7 МФ «Педагогика, психология, право, история и философия».

Протокол № 8 от « 16 » апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой К7 МФ,  
профессор, д.п.н., доц.


  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Цибизова Т.Ю.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета Космического факультета

Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019 г.

Декан КФ МФ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.Г. Поярков

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных технологий МФ (ООТ МФ)

Начальник отдела образовательных технологий

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В. Сиротова

Начальник отдела образовательных программ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Шевляков

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....	
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	
3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	
4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	
7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ .....	
8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	

**Выписка из ОПОП ВО** по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для направленности подготовки «Экономика и управление» для государственной итоговой аттестации:

<b>Индекс</b>	<b>Наименование и основные разделы ГИА</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>324</b>
<b>Б3.Б.01(Г)</b>	<i>Государственный экзамен</i> <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<b>108</b>
<b>Б3.Б.02(Д)</b>	<b>Выпускная квалификационная работа</b> Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	<b>216</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает процесс освоения имеющей государственную аккредитацию основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по данному направлению подготовки бакалавриата и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися данной образовательной программы.

Цель ГИА – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и определение соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки

Порядок проведения и формы ГИА установлены Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в МГТУ им. Н.Э. Баумана», ФГОС ВО по данному направлению подготовки и настоящей программой.

В соответствии с поставленными целями, итоговая государственная аттестация призвана решать следующие задачи:

- систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков по данной образовательной программе;
- приобретение навыков практического применения полученных знаний и умений для анализа и решения поставленных профессиональных задач;
- развитие и закрепление навыков самостоятельной работы над поставленной профессиональной задачей, оформление её результатов в виде готовой работы;
- выявление уровня подготовки выпускников к заявленным образовательной программой видам деятельности и решению, соответствующим им, профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- установление уровня сформированности практических и теоретических знаний, умений и навыков обучающихся, соответствующих компетенциям, определенным ФГОС ВО и образовательной программой.

Государственной итоговой аттестацией для обучающихся по данной образовательной программе предусмотрена выпускная квалификационная работа / предусмотрены государственный экзамен и выпускная квалификационная работа.

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к заявленным видам профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программой. Он должен носить комплексный характер, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов направления подготовки и учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной законченной работой, направленной на решение задач того вида деятельности, к которой готовится выпускник. Она должна обеспечивать закрепление общей академической культуры, а также совокупность методологических представлений и методических навыков в данной области профессиональной деятельности; призвана раскрыть потенциал выпускника,

показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по данному направлению подготовки.

При условии успешного прохождения всех установленных ГИА видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по данному направлению подготовки и выдается документ об образовании и о квалификации.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности

### **учебно-профессиональная:**

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

В соответствии с данной образовательной программой ГИА направлена на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и образовательной программой или их элементов):

### ***Общекультурные компетенции:***

**ОК-1** – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

**ОК-2** – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

**ОК-3** – способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

**ОК-4** – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- ОК-5** – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-6** – способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7** – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК-8** – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9** – готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

***Общепрофессиональные компетенции:***

- ОПК-1** – способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;
- ОПК-2** – способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;
- ОПК-3** – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка;
- ОПК-4** – способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;
- ОПК-5** – способностью самостоятельно работать на компьютере;
- ОПК-6** – способностью к когнитивной деятельности;
- ОПК-7** – способностью обосновать профессионально-педагогические действия;
- ОПК-8** – готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- ОПК-9** – готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- ОПК-10** – владением системой эвристических методов и приемов.

***Профессиональные компетенции:***

- ПК-1** – способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-2** – способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-3** – способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;
- ПК-4** – способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;
- ПК-5** – способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации
- ПК-6** – готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности;
- ПК-7** – готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых;
- ПК-8** – готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-9** – готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;
- ПК-10** – готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

### ***Дополнительные профессиональные компетенции:***

**ДПК-1** – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

**ДПК-2** – способностью собирать и анализировать исходные данные необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Информация о формировании и контроле результатов прохождения ГИА, соотнесенных с установленными в образовательной программе компетенциями представлена в Фонде оценочных средств.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с ОПОП ВО и рабочим планом по данной образовательной программе входят следующие государственные аттестационные испытания:

- **Государственный экзамен (ГЭ)**, включающий подготовку к сдаче и сдачу ГЭ;
- **Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)**, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственный экзамен направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и филиалом (если они есть) или их элементов): ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-10.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГЭ (ЗУНы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции):**

По компетенции **ОК-1** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

сущность научного мировоззрения; основные положения педагогической науки, социальных и гуманитарных наук.

**УМЕТЬ:**

обосновать значение педагогической науки, социальных и гуманитарных наук для формирования научного мировоззрения;

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками планирования учебного материала с целью формирования научного мировоззрения.

По компетенции **ОК-2** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

основные этапы и закономерности исторического развития; сущность и проявления патриотизма; методы патриотического воспитания.

**УМЕТЬ:**

осуществлять взаимосвязь основных этапов исторического развития страны с патриотическим воспитанием.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками планирования учебного материала с целью формирования патриотизма и гражданственности.

По компетенции **ОК-3** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

основные положения естественных и экономических наук.

**УМЕТЬ:**

осуществлять взаимосвязь естественнонаучных и экономических факторов с эффективностью педагогической деятельности.



**ВЛАДЕТЬ:**

навыками оценки эффективности педагогического процесса с санитарно-гигиенической и экономической точек зрения.

По компетенции **ОК-4** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

основы коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.

**УМЕТЬ:**

осуществлять эффективную коммуникацию на русском и государственном языках.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками эффективной коммуникации на русском и государственном языках, в том числе в процессе сдачи Государственного экзамена.

По компетенции **ОК-6** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

основные методы и приемы самоорганизации и самообразования.

**УМЕТЬ:**

применять приемы самоорганизации и самообразования, в том числе в области психолого-педагогической подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками самоорганизации и самообразования, в том числе в процессе психолого-педагогической подготовки.

По компетенции **ОК-7** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

основы различных отраслей права; нормы Российского и международного права в сфере образования; сущность и содержание локальных нормативно-правовых актов.

**УМЕТЬ:**

применять правовые нормы при планировании компонентов образовательного процесса.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками применения правовых норм образовательного права.

По компетенции **ОК-8** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

основы здорового образа жизни, поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**УМЕТЬ:**

применять способы поддержания необходимого уровня физической подготовленности в процессе психолого-педагогической подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:**

опытом поддержания здорового образа жизни в учебном процессе.

По компетенции **ОПК-1** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

сущность индивидуально-личностных концепций и понимание их значения.

**УМЕТЬ:**

анализировать индивидуально-личностные педагогические концепции и возможности их применения.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками поиска возможностей для использования индивидуально-личностных педагогических концепций.

По компетенции **ОПК-2** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

естественнонаучную составляющую педагогического процесса (особенности возрастной физиологии, психофизиологии, санитарно-гигиенические требования).

**УМЕТЬ:**

определять проблемы в педагогическом процессе, возникающие вследствие естественнонаучных факторов.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками поиска решений для педагогических проблем, возникающих вследствие естественнонаучных факторов.

По компетенции **ОПК-3** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

правила коммуникации на государственном русском языке.

**УМЕТЬ:**

применять государственный русский язык в процессе коммуникации и использовать иностранный язык в целях решения профессионально-педагогических задач.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками применения государственного русского языка в процессе коммуникации и иностранного языка при решении профессионально-педагогических задач.

По компетенции **ОПК-7** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

основные профессионально-педагогические действия.

**УМЕТЬ:**

осуществлять выбор педагогически обоснованных и соответствующих ситуации профессионально-педагогических действий.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками анализа и обоснования профессионально-педагогических действий.

По компетенции **ОПК-8** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

особенности педагогического общения (сущность, цель и задачи, виды, стратегии и тактики, технологии, правила и закономерности).

**УМЕТЬ:**

осуществлять анализ возможных ситуаций общения в ходе учебного процесса.

**ВЛАДЕТЬ:**

опытом планирования стратегии, тактики, форм, методов и средств педагогического общения.

По компетенции **ОПК-10** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

сущность и содержание эвристических методов и приемов, педагогическое обоснование их применения.

**УМЕТЬ:**

осуществлять отбор адекватных учебной ситуации эвристических методов и приемов.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками планирования применения эвристических методов и приемов.

По компетенции **ПК-1** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

сущность и содержание основных профессионально-педагогических функций.

**УМЕТЬ:**

планировать применение профессионально-педагогических функций в образовательном процессе.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками определения условий для выполнения профессионально-педагогических функций.

По компетенции **ПК-2** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

общепрофессиональные и характерные для конкретной профессии (должности, специальности) качества личности.

**УМЕТЬ:**

планировать процесс формирования и развития профессионально значимых качеств личности.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками определения условий для формирования профессионально значимых качеств личности.

По компетенции **ПК-10** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

сущность концепций и моделей педагогических систем, причины их возникновения и применения.

**УМЕТЬ:**

анализировать отечественные и зарубежные концепции и модели педагогических систем.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками определения условий для применения концепций и моделей педагогических систем в педагогическом процессе профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа направлена на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и филиалом (если они есть) или их элементов): ДПК-1; ДПК-2; ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

Перечень планируемых результатов обучения при выполнении ВКР (ЗУНы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции):

По компетенции **ДПК-1** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

основы экономической теории и практики, экономики организации, экономики отрасли, планирования и управления.

**УМЕТЬ:**

анализировать экономическую эффективность разрабатываемых мероприятий.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками определения путей повышения экономической эффективности разрабатываемых мероприятий.

По компетенции **ДПК-2** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов — баз исследования выпускной квалификационной работы.

**УМЕТЬ:**

осуществлять сбор и обработку данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов — баз исследования выпускной квалификационной работы.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов — баз исследования выпускной квалификационной работы, и разработки мероприятий по повышению экономической и производственной эффективности данных субъектов.

По компетенции **ОК-1** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

сущность научного мировоззрения; основные положения педагогической науки, социальных и гуманитарных наук.

**УМЕТЬ:**

обосновать значение педагогической науки, социальных и гуманитарных наук для формирования научного мировоззрения;

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками планирования учебного материала разрабатываемой методики преподавания с целью формирования научного мировоззрения.

По компетенции **ОК-3** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

основные положения естественных и экономических наук.

**УМЕТЬ:**

осуществлять взаимосвязь естественнонаучных (экологических, физиологических, санитарно-гигиенических и других) и экономических факторов с эффективностью разрабатываемых мероприятий.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками оценки эффективности разрабатываемых мероприятий с естественнонаучной и экономической точек зрения.

По компетенции **ОК-5** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

правила организации командной работы.

**УМЕТЬ:**

планировать командную, групповую работу при разработке и реализации методики преподавания.

**ВЛАДЕТЬ:**

опытом планирования и организации командной работы при разработке и реализации методики преподавания.

По компетенции **ОК-6** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

основные методы и приемы самоорганизации и самообразования.

**УМЕТЬ:**

применять приемы самоорганизации и самообразования, в том числе в области исследования ВКР.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками самоорганизации и самообразования, в том числе в процессе разработки ВКР.

По компетенции **ОК-7** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

основы различных отраслей права; нормы Российского и международного права в сфере образования; сущность и содержание локальных нормативно-правовых актов.

**УМЕТЬ:**

применять правовые нормы при разработке методики преподавания.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками применения норм образовательного права и нормативно-правовых документов при разработке методики преподавания.

По компетенции **ОК-9** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

нормы охраны труда, способы оказания первой помощи и предотвращения чрезвычайных ситуаций.

**УМЕТЬ:**

осуществлять профессиональную деятельность, соблюдая нормы охраны труда, не допуская чрезвычайные ситуации и предотвращая несчастные случаи.

**ВЛАДЕТЬ:**

опытом проектирования и применения методики преподавания с учетом соблюдения норм охраны труда и безопасной жизнедеятельности.

По компетенции **ОПК-1** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

сущность индивидуально-личностных концепций и понимание их значения.

**УМЕТЬ:**

анализировать индивидуально-личностные педагогические концепции и возможности их применения.

**ВЛАДЕТЬ:**

опытом разработки методики преподавания с использованием индивидуально-личностных педагогических концепций.

По компетенции **ОПК-2** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

естественнонаучную составляющую педагогического процесса (особенности возрастной физиологии, психофизиологии, санитарно-гигиенические требования).

**УМЕТЬ:**

определять проблемы в педагогическом процессе, возникающие вследствие естественнонаучных факторов.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками разработки методики преподавания с учетом предупреждения проблем педагогического процесса, имеющих естественнонаучную природу.

По компетенции **ОПК-4** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

правила и способы подготовки текстов научного стиля речи.

**УМЕТЬ:**

осуществлять редактирование текста ВКР.

**ВЛАДЕТЬ:**

опытом подготовки и редактирования текста ВКР.

По компетенции **ОПК-5** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

базовые офисные и специальные программные продукты, необходимые для выполнения и оформления ВКР.

**УМЕТЬ:**

использовать офисные и специальные программные продукты, необходимые для выполнения и оформления ВКР.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками применения офисных и специальных программных продуктов, необходимые для выполнения и оформления ВКР.

По компетенции **ОПК-7** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

основные профессионально-педагогические действия.

**УМЕТЬ:**

осуществлять выбор педагогически обоснованных и соответствующих ситуации профессионально-педагогических действий.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками планирования, выбора и педагогически обоснованного профессионально-педагогических действий при разработке и реализации методики преподавания.

По компетенции **ОПК-8** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

особенности педагогического общения (сущность, цель и задачи, виды, стратегии и тактики, технологии, правила и закономерности).

**УМЕТЬ:**

осуществлять планирование стратегии педагогического общения, возможных ситуаций общения в ходе учебного процесса.

**ВЛАДЕТЬ:**

опытом разработки стратегии педагогического общения в ходе проектирования и реализации методики преподавания.

По компетенции **ОПК-9** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

сущность и причины основных проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

**УМЕТЬ:**

искать, анализировать и перерабатывать информацию о решении ключевых профессионально-педагогических проблем, связанных с темой исследования.

**ВЛАДЕТЬ:**

опытом планирования способов решений педагогических проблем при разработке методики преподавания и их решения при применении методики.

По компетенции **ПК-3** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

требования федеральных государственных образовательных стандартов.

**УМЕТЬ:**

разрабатывать учебно-программную и учебно-методическую документацию, дидактическое обеспечение на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.

**ВЛАДЕТЬ:**

опытом разработки методики преподавания на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.

По компетенции **ПК-4** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

нормативно-правовые основы организации профессионально-педагогической деятельности.

**УМЕТЬ:**

применять правовые нормы при разработке методики преподавания.

**ВЛАДЕТЬ:**

опытом соблюдения правовых норм при разработке и апробации методики преподавания.

По компетенции **ПК-5** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

основные профессионально-педагогические ситуации.

**УМЕТЬ:**

применять методы анализа профессионально-педагогических ситуаций.

**ВЛАДЕТЬ:**

опытом прогнозирования возможных профессионально-педагогических ситуаций, их предупреждения, поиска и применения путей разрешения при разработке и внедрении методики преподавания.

По компетенции **ПК-6** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

сущность и проявления ключевых духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности, способы их воспитания.

**УМЕТЬ:**

искать и отбирать методики и технологии формирования ключевых духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности.

**ВЛАДЕТЬ:**

опытом постановки воспитательных целей и задач, проектирования технологий формирования духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности при разработке и применении методики преподавания.

По компетенции **ПК-7** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

сущность социальной профилактики и мероприятия, направленные на нее.

**УМЕТЬ:**

искать и отбирать методики и технологии проведения мероприятий по социальной профилактике обучающихся.

**ВЛАДЕТЬ:**

опытом проектирования технологий социальной профилактики обучающихся при разработке методики преподавания, в том числе через общественно полезную деятельность, подготовку к жизни и труду.

По компетенции **ПК-8** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

методы диагностики и прогнозирования развития личности.

**УМЕТЬ:**

искать и отбирать методики диагностики и прогнозирования развития личности.

**ВЛАДЕТЬ:**

опытом проектирования методик диагностики и прогнозирования развития личности обучающегося, в том числе в ходе разработки и применения методики преподавания.

По компетенции **ПК-9** обучающийся должен

**ЗНАТЬ:**

сущность, цели и задачи, методы профессионального самовоспитания обучающихся.

**УМЕТЬ:**

искать и отбирать методики формирования способности к профессиональному самовоспитанию обучающихся.

**ВЛАДЕТЬ:**

опытом применения методов формирования мотивации и способностей к профессиональному самовоспитанию обучающихся, в том числе в процессе разработки и апробации методики преподавания.



### 3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем в зачетных единицах – 9 з.е.

Вид учебной работы	Часов	Семестры
	всего	8
<b>Общая трудоемкость ГИА:</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
<b>Подготовка к сдаче и сдача Государственного экзамена:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
<b>Сдача ГЭ</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации ГЭ</b>	<b>ГЭ</b>	<b>ГЭ</b>
<b>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты:</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
<b>Форма промежуточной аттестации ВКР</b>	<b>ВКР</b>	<b>ВКР</b>

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой *государственный экзамен (подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена)* и выпускную квалификационную работу (защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Раздел ГИА	Компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
<b>Государственный экзамен</b> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-10	<b>18</b>	<b>81</b>
<b>Выпускная квалификационная работа</b> Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ДПК-1; ДПК-2; ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	<b>12</b>	<b>204</b>
<b>Итого:</b>			

#### ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации, проводится с целью проверки уровня и качества подготовки обучающихся с учетом общих требований к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по данному

направлению подготовки. Он, как правило, носит комплексный характер, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов, позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

На контактную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 18 часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя лекции – 81 часов.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утвержденными в университете ежегодно.

### Содержание ГЭ

№ Л	Раздел и его содержание	Объем часов
1	Педагогическая часть.	27
2	Методическая часть.	27
3	Психологическая часть.	27

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) – 18 часов;
- подготовку к сдаче ГЭ – 63 часа.

Часы выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену в общее количество часов на самостоятельную работу обучающихся не входит, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 9 часов на один экзамен.

Для подготовки к государственному экзамену необходимо повторить весь материал, рассмотренный на лекциях по темам, освоение которых будет контролироваться в рамках данной программы. Рекомендуемый список литературы представлен в методических указаниях для обучающихся по подготовке к государственному экзамену по данному направлению (профилю) подготовки.

### Форма и процедура проведения ГЭ

Государственный экзамен, наряду с аттестующей функцией, служит основным средством контроля остаточных знаний выпускника. В связи с этим, на экзамен должны выноситься основополагающие вопросы системообразующих курсов направления подготовки. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, и состоит из трех частей: педагогическая, методическая и психологическая. Государственный экзамен проводится письменно, с устным ответом перед комиссией.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, разработанной в соответствии с ОПОП, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Критерии выставления оценки, используемые при сдаче государственного экзамена:

Рейтинг	Оценка
85 – 100	отлично
71 - 84	хорошо
60 – 70	удовлетворительно
0 – 59	неудовлетворительно

Оценка в баллах формируется коллегиальным решением членов Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). В качестве рабочей шкалы оценивания принимается 100-балльная система с выделением соответствующих оценок, отражаемых впоследствии в протоколах заседаний ГЭК.

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

### **Примерный перечень вопросов, выносимых на ГЭ**

При проведении ГЭ для оценки его результатов вынесены следующие вопросы:

#### **Педагогическая часть.**

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Педагогика как наука и практика. Предмет и задачи педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики.
5. Целостный педагогический процесс.
6. Процесс обучения. Дидактика как наука об обучении.
7. Дидактические системы и модели обучения. Современная дидактика.
8. Цели обучения. Целеполагание в педагогике.
9. Дидактические принципы обучения.
10. Содержание процесса обучения.
11. Дидактические средства обучения.
12. Воспитание как педагогический процесс.
13. Профессиональная компетентность педагога.
14. Понятие и виды педагогических систем. Система подготовки педагогических кадров.
15. Личность педагога профессионального обучения.
16. Педагогические способности.
17. Мастерство педагогического общения.
18. Традиционные и современные педагогические технологии.
19. Проектирование педагогических систем.
20. Система образования Российской Федерации.
21. Структура педагогической деятельности.
22. Основные направления развития образования современной России.
23. Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции.
24. Педагогическая диагностика.
25. Управление образовательными процессами и системами.

#### **Методическая часть.**

1. Методика профессионального обучения как наука. Связь методики с другими науками.
2. Предмет и задачи методики профессионального обучения.
3. Перспективы развития методики профессионального обучения.

4. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология.
5. Понятие методов обучения и их квалификация. Основные методы теоретического обучения.
6. Основные методы производственного обучения.
7. Выбор методов обучения.
8. Активные и интерактивные подходы к обучению.
9. Понятие формы организации обучения. Урок, как основная форма организации обучения в системе общего и профессионального образования.
10. Лекция как основная форма организации обучения в системе высшего образования.
11. Сущность и значение методической деятельности педагога.
12. Виды методической деятельности педагога.
13. Квалификационная характеристика педагога.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт: сущность и содержание.
15. Профессиональный стандарт. Сущность, назначение, содержание.
16. Учебный план. Сущность и содержание.
17. Рабочая учебная программа дисциплины.
18. Рабочая учебная программа профессионального модуля.
19. Состав и структура фондов оценочных средств по специальности. Особенности формирования фондов оценочных средств.
20. Содержание учебной деятельности педагога профессионального образования.
21. Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального образования.
22. Профессиональные образовательные организации.
23. Компетентностный подход в системе профессионального образования.
24. Дидактические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.
25. Разработка методики преподавания учебного занятия в соответствии с направленностью подготовки.

#### **Психологическая часть.**

1. Зависимость результативности обучения от функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
2. Соотношение личности и группы. Взаимодействие и взаимозависимость обучающихся в группе.
3. Психологический климат учебной группы: понятие, роль в обучении и воспитании.
4. Средства невербальной коммуникации: их роль и значение в деятельности педагога.
5. Темперамент: психологическая характеристика.
6. Психологическое воздействие в процессе педагогического общения. Механизмы общения.
7. Эмпатия. Её влияние на установление психологического климата.
8. Творческий потенциал личности. Развитие креативности обучающегося.
9. Самосознание личности: психологическая характеристика. Влияние самооценки обучающегося на процесс обучения.
10. Психологическая характеристика мышления. Виды мышления, их значение в процессе обучения.
11. Понятие и функции педагогического общения.
12. Структура личности. Социально-психологические феномены личности.
13. Профессиональные предпочтения личности. Особенности профессионального самоопределения обучающихся.
14. Механизмы манипулятивного воздействия. Виды и процессы манипуляций.

15. Внимание: понятие, виды. Особенности устойчивости внимания обучающихся.
16. Психологические особенности юношеского возраста.
17. Функции и психологическая структура учебной группы.
18. Характер: психологическая характеристика.
19. Речь. Виды и значение речи в деятельности педагога.
20. Психологическая характеристика способностей: понятие, виды. Развитие общих умственных способностей обучающихся.
21. Память: понятие, виды. Методы развития памяти обучающихся.
22. Психологические особенности подросткового возраста.
23. Педагогический конфликт. Способы разрешения конфликтов. Профилактика конфликтных ситуаций.
24. Психологические особенности успешного обучения.
25. Мотивация продуктивной познавательной деятельности в системе обучения.

### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Выпускная квалификационная работа является составной частью государственной итоговой аттестации, проводится с целью достижения обучающимися необходимого уровня знаний, умений и навыков, позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно выполнять профессиональную деятельность в рамках выбранной направленности подготовки.

Для достижения поставленных целей студент должен решить следующие задачи:

- определить сферу научного исследования в соответствии с собственными интересами и квалификацией;
- выбрать тему ВКР;
- обосновать актуальность выбранной темы ВКР, сформировать цель и задачи исследований, определить предмет и объект исследований, обосновать научную новизну;
- изучить и проанализировать теоретические и методологические положения, нормативную документацию, статистические материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой ВКР, определить целесообразность их использования в ходе подготовки ВКР;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки информации, проведения технико-экономических рассуждений и расчетов, составления аналитических таблиц, построения графиков и т.п.;
- выполнить исследовательскую задачу, поставленную в ВКР;
- оформить результаты выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать умение, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности.

На контактную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 18 часов.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 216 час.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- написание ВКР – 144 часов;
- подготовка к сдаче ВКР – 36 часов.

## **Требования к объему, структуре, содержанию и оформлению ВКР, а также к ее руководству, консультированию и процедуре защиты**

Требования к объему, структуре, содержанию и оформлению ВКР, а также к ее руководству, консультированию и процедуре защиты установлены Положением «О порядке подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана, обучающихся по образовательным программам магистратуры» и Положением «О нормоконтроле, размещении текстов в электронно-библиотечной системе и проверке на объем заимствования выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров МГТУ им. Н.Э. Баумана».

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направленности образовательной программы.

Формулирование тем ВКР осуществляется:

- выпускающей кафедрой университета (при формировании перечня рекомендуемых типовых тем);
- студентом самостоятельно с конкретным обоснованием целесообразности ее разработки (выбор темы осуществляется в рамках основных направлений исследований ВКР по направлениям подготовки кафедры);
- предприятием отрасли по направленности направлений подготовки университета или путем подачи заявки на разработку и обоснование конкретной проблемы (задачи), представляющей научную и практическую значимость;
- государственными (региональными) органами власти, министерствами и ведомствами путем подачи заявок в университет (или опубликованием на собственном сайте).

Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть работы, содержать объект исследования.

Утверждение темы ВКР осуществляется выпускающей кафедрой, реализующей образовательную программу.

Заведующий кафедрой, для подготовки ВКР студентом, назначает руководителя (преимущественно с учетом его научной специализации) и консультанта (при необходимости).

Права и обязанности руководителя ВКР:

- согласование плана исследования;
- выдача задания на преддипломную практику;
- выдача задания на ВКР;
- проверка и оценка отчета студента по преддипломной практике;
- консультирование студента (в соответствии с объемом часов, установленных университетом на ВКР);
- контроль работы студента на всех этапах выполнения ВКР;
- сообщение в письменной или устной форме на заседании выпускающей кафедры о ходе выполнения студентом ВКР;
- контроль за внесением студентом исправлений в ВКР, которые были выявлены на предварительной защите ВКР (при наличии на кафедре);
- окончательная проверка ВКР, подпись на титульном листе;
- написание отзыва на ВКР с обязательным указанием оценки.

Руководитель ВКР имеет право присутствовать на заседании ГЭК при защите студентом ВКР.

Задание на выполнение ВКР и календарный план-график составляются, и подписывается руководителем ВКР. На данном документе должна быть подпись студента. Задание на выполнение ВКР утверждается заведующим кафедрой. Руководитель ВКР обязан проставлять в календарном плане отметки о выполнении студентом отдельных этапов ВКР.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при наличии).

Все элементы ВКР располагаются в такой же последовательности, как представлены выше.

Все тексты ВКР должны пройти нормоконтроль и проверку на незаконный объем заимствования, осуществляемый сотрудником кафедры, на которого возложены соответствующие функции заведующим кафедрой.

Для проведения нормоконтроля студент должен сдать оформленную ВКР на кафедру не позднее, чем за 3 дня до процедуры защиты ВКР.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся базируется на совокупности компетенций с указанием уровней их сформированности в результате освоения ОПОП. ФОС обеспечивает объективный контроль готовности выпускника к ведению профессиональной деятельности.

ФОС включает в себя:

- перечень примерных тем ВКР.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность совокупности компетенций;
- описание показателей и критериев оценивания совокупности компетенций по уровням их освоения в ОПОП, описание шкал оценивания.

ФОС ГИА является приложением к данной программе.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. - М.: Форум, 2014. - 383 с.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.

### **Дополнительная литература:**

4. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики (бакалавр). – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 696 с. – (БАКАЛАВР. Базовый курс).
6. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии: учебное пособие. Ч.1. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 73 с.
7. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии: учебное пособие. Ч.2. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 64 с.

8. Бахтигулова Л.Б. Философия и история образования: учебное пособие. Ч.1. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 55 с.
9. Бахтигулова Л.Б. Философия и история образования: учебное пособие. Ч.2. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 94 с.
10. Петров А.Ю. Дидактические основания организации дуальной системы профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций : учебно-методическое пособие для напр. бакалавров 44.03.04 "Профессиональное обучение" / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Лапшова ; МОиН РФ ФГБОУ ВО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2016. - 74 с.
11. Петров А.Ю. Теоретические основы дуальной системы профессионального образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций : учебно-методическое пособие для напр. подготовки бакалавров 44.03.04 "Профессиональное обучение" / Л.Б. Бахтигулова, М.Н. Булаева ; МОиН РФ ФГБОУ ВО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2016. - 71 с.

#### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

12. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

#### РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

13. <https://urait.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-456653>
14. <https://urait.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-456701>
15. <https://mosmetod.ru/>
16. [https://etk22.mskobr.ru/info\\_edu/education#/](https://etk22.mskobr.ru/info_edu/education#/)
17. <http://gbou-mk.ru/pedagogu/uchebno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatel'nogo-protssesa>
18. <http://mgmteh.ru/o82-metodich-razrabotki.htm>
19. <https://fgos.ru/>
20. <http://fgosvo.ru/>
21. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
22. <https://edu.gov.ru/>
23. [https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2508](https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2508)
24. <https://fumo-spo.ru/index.php>
25. <http://www.lexed.ru/>
26. <https://base.garant.ru/70558310/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/>

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении ГИА используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (учебная аудитория) (ГУК-358).	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная -2 шт, шкаф книжный -1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт., Проекционный экран переносной 1,5*2 -1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт., Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (читальный зал для самостоятельной работы студентов) (ГУК-373).	Тумба выкатная Ясень Альтера /серый - 6 шт., Каталожный модуль на 20 ящиков - 1 шт., Шкаф книжный открытый 305, в т.ч двери стеклянные - 2 шт., Стеллажи для книг металлические -55 шт., Стулья «Изо» -26 шт., компьютерное кресло- 3 шт., Стол читательский (550 Бук Бавария) -13 шт., кафедра выдачи -1 шт., Систем. блок ICL Intel



№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		(R) Core (TM) 3,2 GHz ОЗУ 8 ГБ Жест.диск 1Тб/Монитор/клавиатура/мышь – 10 шт. Базовое ПО: Windows 10 Pro, ПО приобретено с оборудованием; Прикладное ПО: AutoCAD 2018 Лицензия:566-84585926 от 2018-2020г.г.; SolidWorks 2010, Договор №ШЗ1109М от 13 января 2010 г; Свободно распространяемое ПО: OpenOffice 4.1.6 (ru), <a href="https://www.openoffice.org/">https://www.openoffice.org/</a> , Бесплатная, Freeware 01.09.2019; VisualStudio2010 Express , <a href="https://freeanalogs.ru/">https://freeanalogs.ru/</a> , Бесплатная, Freeware 01.09.2019; Dev C++, <a href="https://freeanalogs.ru/">https://freeanalogs.ru/</a> , Бесплатная, Freeware 01.10.2019; SMathStudio, <a href="https://ru.smath.com/">https://ru.smath.com/</a> , Бесплатная, Freeware 01.09.2019; Scilab 6.0.2, <a href="http://www.scilab.org">http://www.scilab.org</a> , Бесплатная, Freeware 01.09.2019

## **7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

Порядок подачи и рассмотрения апелляций установлен Положением «О порядке государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГТУ им. Н.Э. Баумана».

## **8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен Положением «О порядке государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГТУ им. Н.Э. Баумана».