

Космический факультет
Кафедра К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.,

Макуев В.А.

(подпись проректора по учебной работе)

« 29 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность подготовки

Экономика и управление

Космический мониторинг

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения – *очная*

Срок обучения – *4 года*

Курс – *II*

Семестры – *4*

Трудоемкость дисциплины:

– *4* зачетных единиц

Всего часов

– *144* час.

Из них:

Контактная работа

– *56* час.

Из них:

Лекция

– *28* час.

Практические занятия

– *28* час.

Самостоятельная работа

– *52* час.

Подготовка к экзамену

– *36* час.

Виды промежуточного контроля:

экзамен

– *4* семестр

Мытищи 2019 г.

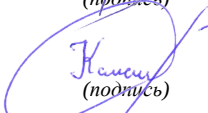
Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):
Старший преподаватель
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

И.В. Крыжановская
(Ф.И.О.)

Старший преподаватель
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

П.Ф. Калашников
(Ф.И.О.)

Рецензент:
Зав. каф. К-5, д.ф.н. доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

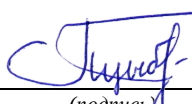

(подпись)
«16» апреля 2019 г.

С.А. Щербаков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от «16» апреля 2019 г.

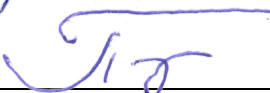
Заведующий кафедрой,
Д.п.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Т.Ю. Цибизова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета факультета космического
Протокол № 6 от «26» апреля 2019 г.

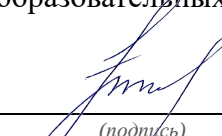
Декан факультета
К.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.Г. Поярков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,
к.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«29» апреля 2019 г.

А.А. Шевляков
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
1.1. Цель освоения дисциплины	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Тематический план	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	
3.2.2. Практические занятия и семинары	
3.2.3. Лабораторные работы	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	
3.3.2. Рефераты	
3.3.3. Контрольные работы	
3.3.4. Рубежный контроль	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	
3.3.6. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i>	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1. Рекомендуемая литература	
5.1.1. Основная и дополнительная литература	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	
5.1.3. Нормативные документы	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
5.3. Раздаточный материал	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	
График учебного процесса по дисциплине	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для направленности подготовки «Экономика и управление», «Космический мониторинг», для учебной дисциплины «*Возрастная физиология и психофизиология*»:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля) и ее (его) основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.В.05	Предпосылки возникновения социальной педагогики в России; социальная педагогика как наука и область практической деятельности; понятие “норма” и “отклонения от нормы” в социальной педагогике; категории и принципы социальной педагогики; социально-педагогическое исследование; методы и технологии социально-педагогической деятельности; девиации как социально-педагогическая проблема; типы девиаций; социально-педагогическая деятельность с семьей, с детьми девиантного поведения	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Социальная педагогика» являются раскрытие закономерностей социализации личности, особенностей социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности, формирование у студентов умений социально-педагогических исследований и навыков, необходимых для дальнейшего осуществления ими социальной работы и социальной профилактики обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

Учебно-профессиональная:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально-важных качеств личности современного рабочего служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральный государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

Общекультурные компетенции:

ОК-3 – Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 – Способность к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-7 – готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции **ОК-3** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– культурно-исторические традиции возникновения социальной педагогики и профессии социального педагога

УМЕТЬ:

– использовать закономерности и факторы социализации

ВЛАДЕТЬ:

– основными способами социально-педагогической деятельности с различными категориями обучающихся

По компетенции **ОК-5** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– особенности взаимосвязи социальной педагогики с гуманитарными науками и педагогикой

УМЕТЬ:

– планировать и организовывать социально-педагогические мероприятия

ВЛАДЕТЬ:

– современными технологиями социально-педагогической деятельности

По компетенции **ОК-6** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– проблемы социальной педагогики как науки и области практической деятельности

УМЕТЬ:

– определять необходимые меры по социальной профилактике, социально-психологической, социально-педагогической и социально-правовой помощи и реабилитации различных категорий обучающихся

ВЛАДЕТЬ:

– основными способами социально-педагогической деятельности с различными

ми категориями обучающихся

По компетенции **ОПК-1** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы социально-педагогического исследования

УМЕТЬ:

- анализировать профессионально-педагогические ситуации

ВЛАДЕТЬ:

- современными технологиями социально-педагогической деятельности

По компетенции **ПК-7** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- способы социальной защиты и поддержки различных категорий

обучающихся

УМЕТЬ:

- использовать закономерности и факторы социализации

ВЛАДЕТЬ:

- основными способами социально-педагогической деятельности с

различными категориями обучающихся

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в *вариативную часть* Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: философия; русский язык и культура речи, общая и профессиональная педагогика.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: психология профессионального образования, педагогическое мастерство, технологическая практика, преддипломная практика.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 4 з.е., в академических часах – 144 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	4	
Общая трудоемкость дисциплины:	144	18	180	
Переаттестовано: <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i>	-	-	-	-
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	56	-	56	
Лекции (Л)	28	6	28	
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	28	12	28	
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	52	-	52	
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – _	7	-	7	
Подготовка к практическим занятиям (Пз) и(или) семинарам (С) – _	7	-	7	
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – _		-		
Выполнение расчетно-графических (РГР) и(или) домашних заданий (Дз) – _		-		
Написание рефератов (Р) – 1	3	-	3	
Подготовка к контрольным работам (Кр) — 2	6	-	6	
Подготовка к рубежному контролю (РК)		-		
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	39	-	39	
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)		-		
Подготовка к экзамену: <i>(только при наличии экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)</i>	36	-	36	
Форма промежуточной аттестации: <i>(зачет (Зач), дифференцированный зачет (ДЗач), экзамен (Э))</i>	Экз.	-	Экз.	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов		
4 семестр												
Модуль 1			12					Кр 1		39	12/20	
1.1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	4	1	-	-	-					
1.2	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	4	2	-	-	-					
1.3	Понятие “норма” и “отклонения от нормы” социальной педагогике.	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	4	3								
Модуль 2.			8					Кр 2		39	12/20	
2.1	Категории социальной педагогики, Принципы социальной педагогики.	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	2	4	-	-	-					
2.2	Социально-педагогическое исследование.	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	3	5	-	-	-					
2.3	Методы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии.	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	3	6								
Модуль 3.			8					Р1		39	18/30	
3.1	Социально-педагогическая работа с семьей и лицами, оставшимися без попечения родителей	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	2	7	-	-	-		-			
3.2	Девиации как	ОК-3	3	8	-	-	-		-			

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов		
	социально-педагогическая проблема. Типы девиаций.	ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7										
3.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	3	9	-	-			-	-		
Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при необходимости)												-
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 4 семестре												42/70
Промежуточная аттестация - экзамен											18/30	
ИТОГО											60/100	

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 56 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 28 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 28 часов.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) –28 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
<i>1 модуль</i>		
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Этапы развития благотворительности в России: церковная, государственная и частная благотворительность в досоветской России. Советская система социального обеспечения детей. Социальная политика России по обеспечению защиты и прав детей в постсоветский период. Исторические предпосылки возникновения профессии «социальный педагог» в России.	4
2	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией. Ребенок и закономерности его социализации – объект и предмет исследования социальной педагогики. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации ребенка. Социальная педагогика как область практической деятельности, взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. социальная педагогика как учебная дисциплина.	4
3	Понятие «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике Значение понятий «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.	4
<i>2 модуль</i>		
4	Категории социальной педагогики Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общие и отличительные признаки. Социальные знания и умения – основа социализации ребенка. Сущность социального обучения. Социальный феномен воспитания в истории развития общества. Характеристика социального воспитания. Проблемы развития теории социального воспитания и социального обучения в современных условиях. Принципы социальной педагогики Сущность понятий «принцип» и «правило» в науке. Название принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности, его назначение,	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	правила реализации. Принцип культуросообразности, его назначение, правила реализации. Принцип гуманизма, его назначение, соотношение между милосердием и гуманизмом по отношению к детям с ограниченными возможностями. Правила реализации принципа гуманизма.	
5	Социально-педагогическое исследование Сущность научного исследования. Особенности развития научного знания в социальной педагогике. Источники социально-педагогического исследования в социальной педагогике. Понятийный аппарат исследования. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Оформление научно-исследовательской работы.	3
6	Методы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии Сущность понятия «методика социально-педагогической деятельности». Метод, прием и средство: общие и отличительные признаки. Методы убеждения, упражнения и коррекции в социальной педагогике. Использование социологических методов в работе социального педагога. Характеристика и структура социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий.	3
3 модуль		
1	Социально-педагогическая работа с семьей и лицами, оставшимися без попечения родителей Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Формы социально-педагогической помощи семье. Особенности социально-педагогической работы с лицами, оставшимися без попечения родителей.	2
2	Девииации как социально-педагогическая проблема. Типы девиаций Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте. Причины социальной дезадаптации подростков. Нормальное отклоняющееся поведение подростков. Типичные проявления отклоняющегося поведения у подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки и факторы девиации подростков. Концепции девиации детей.	3
3	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: сущность понятий. Основные подходы к деятельности с детьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Социально-педагогическая профилактическая деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы. социально-педагогическая реабилитационная деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы.	3

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) или СЕМИНАРЫ (С) – 28 часов

Проводится 9 ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ и СЕМИНАРОВ по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Методы контроля
----------	--	-------------	-------------------	-----------------

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Методы контроля
1	Исторические предпосылки развития социально-педагогической деятельности (С) 1. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». 2. Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. 3. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в. 4. Система социальных служб помощи детям в начале XX в. 5. Особенности социальной работы в Советское время.	2	1	Кр. № 1
2	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности (С) 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания (объект и предмет исследования социальной педагогики, исторические этапы развития, особенности становления социальной педагогики как области научного знания в России). 2. Социальная педагогика как область профессиональной практической деятельности	2	1	Кр. № 1
3	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике (Пз) Физические и психические отклонения от нормы. 1. Определение понятий «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями». 2. Причины нарушений, отклонений и задержек в развитии детей с ограниченными возможностями. 3. Общее и особенное в социализации детей с ограниченными возможностями. 4. Условия и правовые нормы социализации детей с ограниченными возможностями. Социально-педагогические отклонения от нормы. 1. Сущность и свойства социально-педагогических норм. 2. «Необученные дети» как отклонение от нормы в образовании. 3. Сиротство как отклонение в социальной жизни ребенка. 4. Девиантное поведение детей как отклонение от социальной нормы.	2	1	Кр. № 1
4	Категории социальной педагогики (С) Социально-педагогическая деятельность 1. Определение понятия «социально-педагогическая деятельность». 2. Виды социально-педагогической деятельности. Воспитание и социальное воспитание 1. Историческая обусловленность целей и задач воспитания. 2. Возрождение в России термина «социальное воспи-	2	2	Кр. № 2

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Методы контроля
	тание» в 90-е г.г. 3. Проблемы разработки теории социального воспитания. 4. Социальное воспитание как основа профессиональной деятельности социального педагога.			
5	Принципы социальной педагогики (Пз) <i>Основные понятия:</i> 1. Сущность и содержание принципов природосообразности, гуманизма и культуросообразности в социальной педагогике 2. Истоки гуманизма в трудах философов, психологов и педагогов. 3. Особенности процесса реализации принципов социальной педагогики на практике.	4	2	Кр № 2
6	Социально-педагогическое исследование (Пз) 1. Сущность и особенности социально-педагогических исследований 2. Этапы проведения социально-педагогического исследования. 3. Методы социально-педагогического исследования. 4. Особенности проведения социально-педагогических исследований различных категорий и групп обучающихся.	4	2	Кр № 2
7	Методика и технологии социально-педагогической деятельности (Пз) Методы социально-педагогической деятельности 1. Сущность понятий «метод», «прием» и «средство», используемых в профессиональной деятельности социального педагога. 2. Использование методов убеждения и упражнения в социально-педагогической деятельности. 3. Методы коррекции и реабилитации в социально-педагогической деятельности. 4. Использование социологических методов в деятельности социального педагога. Социально-педагогические технологии 1. Сущность и особенности социально-педагогических технологий. 2. Порядок решения проблемы ребенка в процессе социально-педагогической деятельности. 3. Творчество социального педагога в профессиональной деятельности.	4	3	Р № 1
8	Социально-педагогическая работа с семьей и лицами, оставшимися без попечения родителей (Пз) 1. Классификация семей. 2. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России. Современная государственная семейная политика. 3. Основные виды социально-педагогической помощи	4	3	Р № 1

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Методы контроля
	асоциальной семье. 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска 5. Социально-педагогическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей. Выездное занятие в одном из детских домов (социальных приютов).			
9	Девииции как социально-педагогическая проблема Социальная дезадаптация подростков 1. Характеристика переходного возраста детей. 2. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков. 3. Социальные предпосылки дезадаптации подростков. Типы девиаций 1. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. 2. Девиантное и делинквентное поведение подростка: причины и последствия. 3. Криминальное поведение подростка: причины и последствия.	4	3	Р № 1

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР).

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий.

- Мозговой штурм (атака).
- Работа в команде (в группах).
- Ролевая игра.
- Имитационная игра.
- Тренинг.
- Мастер-класс.
- Выступление обучающегося в роли обучающего.
- Решение ситуационных задач.
- Интерактивные лекция.
- Дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, раздаточные материалы (бланки для анкетирования и тестирования).

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 52 часа.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 7 часов;
- подготовку к практическим занятиям и семинарам – 7 часов;
- написание рефератов – 3 часа;
- подготовку к контрольным работам – 6 часов;
- выполнение других видов самостоятельной работы – 39 часа.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) РАБОТЫ И(ИЛИ) ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (ДЗ).
 Расчетно-графические работы и домашние задания рабочей программой не предусмотрены.

3.3.3. РЕФЕРАТ -3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисципли ны
1.	История благотворительности в России.	3	1
2.	Меценатство и детское призрение в России.	3	
3.	Благотворительность русской православной церкви.	3	2
4.	Возрождение благотворительности в России в конце XX в.	3	3
5.	Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.	3	
6.	Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.	3	1
7.	Становление и развитие социальной педагогики в России.	3	
8.	Предмет и объект познания социальной педагогики.	3	3
9.	Понятие нормы в науках, изучающих человека.	3	2
10.	Отклонения воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.	3	3
11.	Одаренность как отклонение от нормы.	3	1
12.	Типология социально-педагогических норм и отклонений.	3	1
13.	Формирование категориально-понятийного аппарата социальной педагогики.	3	1
14.	Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.	3	1
15.	Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.	3	3
16.	История термина «социальное воспитание»	3	3
17.	Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.	3	3
18.	Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.	3	3
19.	Культуросообразность и проблемы социальной педагогики.	3	1
20.	Особенности принципа гуманизма применительно к социальной педагогике.	3	2
21.	Эксперимент в социально-педагогическом исследовании.	3	3
22.	Использование социологических методов исследования в социальной педагогике.	3	1
23.	Использование педагогических методов исследования в социальной педагогике.	3	3
24.	Понятийный аппарат исследования.	3	2
25.	Беседа как метод работы социального педагога.	3	3
26.	Поощрение как метод работы социального педагога.	3	3
27.	Средства социально-педагогической деятельности.	3	2
28.	Социально-педагогическое творчество.	3	3
29.	История развития педагогических и социально-педагогических технологий.	3	2

30.	Семья как институт социализации ребенка.	3	3
31.	Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.		2
32.	Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.		3
33.	Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия.		1
34.	Девияция как социально-педагогическая проблема.		3
35.	Особенности социализации детей с девиантным поведением.		2
36.	Социальная адаптация трудных подростков.		3

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) – 6 ЧАСОВ

Выполняются 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	3	1
2	<i>Категории и принципы социальной педагогики</i>	3	2

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК).

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Др) – 39 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

К рекомендуемым другим видам самостоятельной работы обучающегося по дисциплине относятся методики самообследования при помощи анкетирования и тестирования личностного и профессионального развития, прошедшие апробацию отечественной психологической наукой и практикой.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР).

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	4/7
2		Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	4/7
3		Понятие “норма” и “отклонения от нормы” в социальной педагогике.	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	4/6
4		Всего за модуль		12/20
5	2	Категории социальной педагогики, Принципы социальной педагогики.	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	4/7
6		Социально-педагогическое исследование.	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	4/7
7		Методы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии.	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	4/6
8		Всего за модуль		12/20
9	3	Социально-педагогическая работа с семьей и лицами, оставшимися без попечения родителей	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	6/10
10		Девиации как социально-педагогическая проблема. Типы девиаций.	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	6/10
11		Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	6/10
12		Всего за модуль	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-7	18/30
13		Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при наличии и необходимости)	-	-
Итого:				42/70

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в	Промежуточная аттестация,
---------	--------------------	-------------------------------	---------------------------	---------------------------

			приложение к диплому	баллов (мин./макс.)
4	1-3	<i>Экзамен</i>	да	18/30

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература: Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. – М.: Форум, 2014. – 383 с.

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Дополнительная литература:

3. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. направ. и спец. / Н.А. Кормнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 453 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

4. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник для студ. среднего проф. образования по спец. 20.02.04 "Пожарная безопасность". – М.: ИНФРА-М, 2018. – 176 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Психология саморегуляции в XXI веке: монография / под ред. В.И. Моросановой; Психологический институт РАО. – СПб.; М.: Нестор-История, 2011. – 468 с.

6. Психология потребительского поведения, рекламы и PR: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по напр. подготовки 37.04.01 "Психология", 42.04.01 "Реклама и связи с общественностью", 38.04.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "магистр") / О.И. Патоша. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 325 с. - (Высшее образование: Магистратура).

7. Руднев Е.А. Психология российского и международного бизнеса: монография. – М.: ИНФРА – М, 2019. – 139 с. - (Научная мысль).

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии: учебное пособие. Ч.1. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 73 с.

9. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии: учебное пособие. Ч.2. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 64 с.

10. Блюм М.А. Этика деловых отношений: Учебное пособие для студ. образов. учрежд. сред. проф. образов. / Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. – М.: Форум, 2012. – 222 с. - (Профессиональное образование).

11. Королева Н.А. Психология и педагогика: Учебно-метод. пособие для студ. всех спец. и форм обуч. / Н.М. Наретя, Э.П. Соломахо. – 2-е изд. – М.: МГУЛ, 2005. – 27 с.

12. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие для студ. вузов / С.О. Павлов. – М.: КНОРУС, 2012. - 495 с.

13. Самыгин С.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: КНОРУС, 2012. – 474 с. - (Для бакалавров).

14. Соломахо Э. П. Педагогика: Учеб. пособие для студ. Спец. 050501(030500) «Профессиональное обучение» и аспирантов/ Л.Б. Бахтигулова. – М.: МГУЛ, 2009. – 72 с.

15. Утлик Э.П. Психология личности: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 315 с. - (Высшее профессиональное образование. БАКАЛАВРИАТ).

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ 14. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - М.: Проспект, 2018. - 32 с.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/anticorruption>
2. <https://www.tltsu.ru/instituty/institut-mashinostroeniya/engineering-code-of-ethics.php>
3. <https://psychojournal.ru>
4. <https://psy-practice.com>
5. <http://artpsiholog.ru/>

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Операционная система Windows 10 (лицензионная)	1-3	Практические занятия (семинары)
2	Open Office (программа находится в свободном доступе)	1-3	Практические занятия (семинары)

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Бланки для анкетирования и психологического тестирования	1-3	Практические занятия (семинары)

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
2. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.
3. Социальная педагогика и социальная работа.
4. Социальная педагогика и другие отрасли знания.
5. Сущность социального воспитания.
6. Развитие ребенка в социуме.
7. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
8. Сущность и свойства социально-педагогических норм.
9. Сиротство как отклонение в социальной жизни ребенка.
10. Девиантное поведение детей как отклонение от социальной нормы.
11. Причины нарушений, отклонений и задержек в развитии детей с ограниченными возможностями.
12. Условия и правовые нормы социализации детей с ограниченными возможностями.
13. Категории социальной педагогики.
14. Принципы социальной педагогики.
15. Этапы проведения социально-педагогического исследования.
16. Методы социально-педагогического исследования.

17. Особенности проведения социально-педагогических исследований различных категорий и групп обучающихся.
18. Методика социально-педагогической деятельности.
19. Методы коррекции и реабилитации в социально-педагогической деятельности.
20. Использование социологических методов в деятельности социального педагога.
21. Социально-педагогические технологии
22. Классификация семей.
23. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России.
24. Современная государственная семейная политика.
25. Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье.
26. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска
27. Социально-педагогическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей.
28. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
29. Характеристика переходного возраста детей.
30. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков.
31. Социальные предпосылки дезадаптации подростков.
32. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.
33. Девиантное и делинквентное поведение подростка: причины и последствия.
34. Криминальное поведение подростка: причины и последствия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория (ГУК-358)	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная -2 шт, шкаф книжный -1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт. Проекционный экран переносной 1,5*2 -1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт. Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.	1-3	Л, Пз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

При выполнении самостоятельной работы студент имеет право на консультации преподавателя. Преподаватель обязан в начале изучения дисциплины довести до сведения студентов рабочую программу дисциплины, включая настоящие методические указания.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, студенту рекомендуется консультироваться с преподавателем относительно достоверности того или иного источника. При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие

оригинальные источники информации

Студент имеет право предложить собственную тему реферата, не входящую в выданный примерный список, предварительно утвердив ее у преподавателя.

При написании реферата необходимо неукоснительно соблюдать требования ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12-1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись.

Защита реферата производится в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, чтение реферата или же опорного конспекта является признаком того, что студент материалом реферата не владеет. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите настоятельно рекомендуется использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).

Важнейшим условием успешного изучения курса «Этика и психология в профессиональной деятельности» является систематическая работа обучающегося над изучением материала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

- посещения лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы преподаватель осуществляет консультирование студентов. Преподаватель в начале изучения дисциплины доводит до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В ходе написания реферата преподаватель предоставляет примерные темы, указанные в рабочей программе. В случае, если студент предлагает свою тему, преподаватель проверяет ее на соответствие программе дисциплины, на соблюдение принципа научности (что связано с распространенностью т. н. «популярной психологии») и помогает студенту, при необходимости, тему скорректировать.

При изучении дисциплины преподаватель оказывает консультативную помощь в подборе источников информации. В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, а также источников, личной и профессиональной этике не соответствующих, преподаватель консультирует студента относительно достоверности того или иного источника. Не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Преподаватель рекомендует литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

При проверке оформления реферата преподаватель строго контролирует соблюдение требований ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и

правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12-1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись.

Защиту реферата преподаватель организует в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, преподавателю следует обратить внимание, что чтение реферата или же опорного конспекта без обращения внимания на аудиторию является признаком слабого владения темой. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите преподаватель рекомендует использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).