МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЫТИЩИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Э. БАУМАНА
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Космический факультет
Кафедра «Педагогика, психология, право, история и философия» К7 МФ

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по учебной работе М Ф, д.т.н.
_____ В.А. Макуев
« 29 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленности подготовки
«Космический мониторинг»
«Экономика и управление»
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения – *очная;*
Срок обучения – *4 года;*
Курс – *2;*
Семестры – *4;*

Трудоемкость дисциплины: – 2 зачётные единицы
Всего часов *(строго по учебному плану)* – 72 час.
Из них:
Аудиторная работа – 36 час.
Из них:
Лекции – 18 час.
Практические занятия – 18 час.
Самостоятельная работа – 36 час.

Формы промежуточной аттестации: – 4 семестр
зачёт

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учётом рекомендаций *ПрОПОП ВО* по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:
ст. преподаватель кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия» К7 МФ: _____ (подпись) П.Н. Тихвинский

«16» апреля 2019 г.

Рецензент:
доцент кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия» К7 МФ,
к. филос. н., доцент: _____ (подпись) В.И. Фалько

«16» апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия» К7 МФ

Протокол № 8 от «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,
докт. педагог. н., профессор _____ (подпись) Т.Ю. Цибизова

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического Совета факультета КФ МФ

Протокол № 6 от «26» апреля 2019 г.

Декан факультета КФ МФ,
к.т.н., доцент _____ (подпись) Н.Г. Поярков

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,
к.т.н., доцент _____ (подпись) А.А. Шевляков

«29» апреля 2019 г.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ . . . . . .
1.1. Цель освоения дисциплины 5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ . . . . . 8 - 19
3.1. Тематический план 8
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем 8
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах . .8-14
3.2.2. Практические занятия *и(или) семинары* 14-16
3.2.3. Лабораторные работы 16
3.2.4. Контроль самостоятельной работы обучающихся 17
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 17
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания 17
3.3.2. Рефераты 17
3.3.3. Контрольные работы 19
3.3.4. Рубежный контроль 19
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ 19
3.3.6. Курсовой проект *или курсовая работа* 19
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20-21
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся . . . . . .
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся . . . . . .
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21-24
5.1. Рекомендуемая литература . . . . . .
5.1.1. Основная и дополнительная литература 21
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся 21
5.1.3. Нормативные документы . . . . . .
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине . . . . . .
5.3. Раздаточный материал . . . . . .
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине . . . . . .
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 20
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ 23
ПРИЛОЖЕНИЯ
График учебного процесса по дисциплине …… 25

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»** и направленностям подготовки ***«Космический мониторинг»***, ***«Экономика и управление»*** для учебной дисциплины **«Социология»**:

Индекс	**Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)**	**Всего часов**
Б1.В.ДВ.01.01	Социология как наука, её предмет структура и функции. Место социологии в структуре гуманитарного знания. История социологии. Теория социологии. Общая часть. Отраслевые направления социологии. Частные социологические теории. Прикладная социология. Методы и приёмы социологических исследований. Современные социологические концепции.	**72**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Социология», входящей в вариативную часть Блока Б1, - рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска.

1.2. Задачи дисциплины и компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- принимать участие в научно-исследовательской деятельности;
- решать задачи в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и профилю подготовки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их элементов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- принимать участие в научно-исследовательской деятельности;
- принимать участие в конструкторско-проекционной деятельности;
- решать задачи в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и профилю подготовки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их элементов:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения сферах жизнедеятельности.

ОК–6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

Профессиональные компетенции:

ПК-7 - готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых

ПК–10 – готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике

По компетенции **ОК-1, ОК-6** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций.

УМЕТЬ:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

ВЛАДЕТЬ:

- основами социологического анализа в области педагогики.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о социологическом подходе к личности, факторах её формирования в процессе социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и исходах социальных процессов.

ПОНИМАТЬ:

- смысл происходящих стратификационных процессов в современном российском обществе, механизм и динамику вертикальной и горизонтальной мобильности, что является необходимой предпосылкой понимания собственного положения в обществе.

По компетенции **ПК-7, ПК-10** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы толерантного восприятия межкультурного общения.
- современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки;
- основы отечественных культурных ценностей и исторических событий.

УМЕТЬ:

- воспринимать особенности мульти культурного общества с его традиционными особенностями и устоями;
- воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- анализировать традиции быта и культуры.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами и правилами общения в обществе с межкультурным разнообразием;
- методикой оценки социально-исторического и этического разнообразия общества;
- объективной информацией о влиянии межкультурного взаимодействия на формирование общества и государственно-территориальных формирований.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о социологическом подходе к личности, факторах её формирования в процессе социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения.

ПОНИМАТЬ:

- смысл происходящих стратификационных процессов в современном российском обществе.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Социология»** входит в вариативную часть, дисциплины по выбору. Блок 1 (Б1.В.01)

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования по социально-гуманитарным и естественным наукам.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования по социально-гуманитарным и естественным наукам: обществознание, КСЕ, введение в философию, правоведение, история.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин как правовые аспекты производственной деятельности, психология.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах – **2** з. е.

Вид учебной работы	Часов		Семестр
	всего	**в том числе в инновационных формах**	**4**
Общая трудоемкость дисциплины:	**72**	**-**	**72**
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**36**	**10**	**36**
Лекции (**Л**)	18	5	18
Практические занятия (**Пз**) или семинары (**С**)	18	5	18
Самостоятельная работа обучающихся:	**36**	**-**	**36**
Проработка прослушанных лекций (**Л**), изучение рекомендуемой литературы	4	-	4
Подготовка к практическим занятиям (**Пз**) или семинарам (**С**)	4	-	4
Написание рефератов (**Р**) – 1	3	-	3
Подготовка к контрольным работам (**Кр**) – 2	6	-	6
Выполнение других видов самостоятельной работы (**Др**)	19		19
Вид промежуточного контроля:	**З**	**-**	**З**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа студента и формы ее контроля			Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов *(мин./макс.)*
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ РГР	№ Р	№ Кр	
4 семестр									
1.	Социология как наука	**ОК-1; ОК-6; ПК-7; ПК-10**	2	1	-	-	-	1	17/30
2.	История социологии	**ОК-1; ОК-6; ПК-7; ПК-10**	4	2-3	-	-			
3.	Теория социологии. Общая часть	**ОК-1; ОК-6; ПК-7; ПК-10**	4	4-5	-	-			
4.	Отраслевые направления	**ОК-1; ОК-6; ПК-7; ПК-10**	4	6-7	-	-	-	2	17/30

	социологии. Частные социологические теории								
5.	Прикладная социология	**ОК-1; ОК-6; ПК-7; ПК-10**	2	8	-	-	1	-	26/40
6.	Современные социологические концепции	**ОК-1; ОК-6; ПК-7; ПК-10**	2	9	-	-			
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 4 семестре									60/100
ИТОГО									**60/100**

3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 36 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

– лекции − 18 часов;

– практические занятия и(или) семинары − 18 часов;

Часы, выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену, в общее количество часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии − 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах (Л) – 18 часов

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	**Социология как наука.** Предметная область научной социологии. Соотношение объекта и предмета исследования. Структура социологического знания. Законы социологии. Функции социологии в обществе: познавательная (информационная и теоретическая) и практическая (прогностическая и прикладная). Место социологии в системе общественных наук.	2
2	**История социологии. Возникновение и развитие социологии как науки.** Огюст Конт и рождение социологии позитивизма. Герберт Спенсер и его историко-эволюционная социологическая система. Социология Эмиля Дюргейма и начало социологической школы. Макс Вебер и его социологическая теория.	2
3	**История социологии. Современная социология: основные социологические теории, направления, школы.** Частные социологические теории. Современная социология: основные социологические теории, направления, школы. Социологические исследования в США первой трети XX века: разработка принципов эмпирических исследований. Чикагская школа.	2

	Структурный функционизм Т. Парсонса, Р. Мартона, К. Дэвиса. Экзистенциалистское направление в современной социологии. «Критическая социология» Франкфуртской школы.	
4	**Отраслевые направления социологии. Становление и основные этапы развития российской социологии.** Основные этапы становления социологической теории в России: второй половины XIX века – начала XX века. Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского. Социологическая концепция К. Н. Леонтьева. Социологическая теория М. М. Ковалевского. Особенности социологической концепции П. А. Сорокина.	2
5	**Социология личности.** Социологический подход к рассмотрению личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Социальная среда. Основные факторы социализации личности. Социальная структура и типы личности. Социально-этические аспекты социальной адаптации личности. **Общество как система.** Основные понятия «система» и «общество», и их соотношение. Понятия: «Социальная система», «социальные связи», «социальные связи», социальные отношения», «социальное взаимодействие». Типы социальных систем и уровни социальной реальности. Социальный детерминизм. Закономерности функционирования и развития социальных систем.	2
6	**Социальная структура общества.** Понятие и типология социальной структуры общества. Социальная стратификация: понятие, содержание, основания. Исторические типы стратификации. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Изменение социальной структуры российского общества. **Социальная мобильность. Социальные противоречия и конфликты.** Понятие «социальная мобильность». Формы и виды социальной мобильности. Основные формы социальных противоречий и конфликтов. Способы разрешения социальных конфликтов. Основные факторы и механизмы социальных изменений.	2
7	**Социология культуры.** Определение культуры как социальной системы. Материальная и нематериальная культура. Социологический подход к изучению культуры. Элементы культуры: язык, ценности, нормы. Функции культуры. Культурные универсалии и многообразие культурных форм. **Социология семьи.** Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типология брака и семейных структур. Типы семейной организации и жизненный цикл семьи. Развитие семьи и демографическая политика. Факторы влияющие на стабильность семьи. Перспективы семьи: альтернативные теории изменения. **Экономическая социология.** Определение труда. Труд как объект социологического исследования. Содержание, структура и функции трудовой деятельности. Перспективные социальные проблемы труда. Развитие трудовой активности, направленности и мотивации. Проблемы занятости и	2

	безработицы. Виды безработицы.	
8	**Социология политики и управления.** Предмет исследования социологии политики и ее место в системе социальных наук. Социология государства. Генезис и функции государства. Государственные институты и их назначение в социуме. Формы политического участия и неучастия. Теория фрустрации и агрессии. Социология политического лидерства. **Социология организации и связей с общественностью.** Понятие социальной организации. Функции и задачи социальной организации. Стратегии управления персоналом. Организационная культура. Социология связей с общественностью (PR) как процесс социальной коммуникации. Инновационная социология. Объект, предмет и метод инновационного исследования.	2
9	**Прикладная социология. Организация и методика социологического исследования.** Основные исследовательские стратегии и теоретические процедуры. Программы и этапы эмпирического исследования. Сбор, обработка и анализ социологической информации. Формы и виды социологического мониторинга. **Современные социологические концепции. Социология глобализации.** Сущность и основные факторы глобализации. Будущее социума: теоретические конструкции и реальность. Перспективы формирования гуманистической парадигмы постиндустриального развития общества.	2

3.2.2. Практические занятия (Пз) или семинары (С) – 18 часов

Проводится **9** практических занятий по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисцип-лины	Виды контроля текущей успеваемости
1	Предметная область научной социологии. Соотношение объекта и предмета исследования. Структура социологического знания. Законы социологии. Функции социологии в обществе: познавательная (информационная и теоретическая) и практическая (прогностическая и прикладная). Место социологии в системе общественных наук.	2	I	коллоквиум, устный опрос
2	Огюст Конт и рождение социологии позитивизма. Герберт Спенсер и его историко-эволюционная социологическая система. Социология Эмиля Дюргейма и начало социологической школы. Макс Вебер и его социологическая теория.	2	I	письменное тестирование, устный опрос
3	Социологические исследования в США первой трети XX века: разработка принципов эмпирических исследований.			письменное

	Чикагская школа. Структурный функционизм Т. Парсонса, Р. Мартона, К. Дэвиса. Экзистенциалистское направление в современной социологии. «Критическая социология» Франкфуртской школы.	2	II	тестирование, устный опрос, контрольная работа № 1
4	Основные этапы становления социологической теории в России: второй половины XIX века – начала XX века. Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского. Социологическая концепция К. Н. Леонтьева. Социологическая теория М. М. Ковалевского. Особенности социологической концепции П. А. Сорокина.	2	III	письменное тестирование, устный опрос
5	Социологический подход к рассмотрению личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Социальная среда. Основные факторы социализации личности. Социальная структура и типы личности. Социально-этические аспекты социальной адаптации личности. Основные понятия «система» и «общество», и их соотношение. Понятия: «Социальная система», «социальные связи», «социальные связи», социальные отношения», «социальное взаимодействие». Типы социальных систем и уровни социальной реальности. Социальный детерминизм. Закономерности функционирования и развития социальных систем.	2	IV	письменное тестирование,
6	Понятие и типология социальной структуры общества. Социальная стратификация: понятие, содержание, основания. Исторические типы стратификации. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Изменение социальной структуры российского общества. Понятие «социальная мобильность». Формы и виды социальной мобильности. Основные формы социальных противоречий и конфликтов. Способы разрешения социальных конфликтов. Основные факторы и механизмы социальных изменений.	2	IV	письменное тестирование, коллоквиум, устный опрос, контрольная работа № 2

7	Определение культуры как социальной системы. Материальная и нематериальная культура. Социологический подход к изучению культуры. Элементы культуры: язык, ценности, нормы. Функции культуры. Культурные универсалии и многообразие культурных форм. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типология брака и семейных структур. Типы семейной организации и жизненный цикл семьи. Развитие семьи и демографическая политика. Факторы влияющие на стабильность семьи. Перспективы семьи: альтернативные теории изменения. Определение труда. Труд как объект социологического исследования. Содержание, структура и функции трудовой деятельности. Перспективные социальные проблемы труда. Развитие трудовой активности, направленности и мотивации. Проблемы занятости и безработицы. Виды безработицы.	2	V	письменное тестирование, устный опрос
8	Предмет исследования социологии политики и ее место в системе социальных наук. Социология государства. Генезис и функции государства. Государственные институты и их назначение в социуме. Формы политического участия и неучастия. Теория фрустрации и агрессии. Социология политического лидерства. Понятие социальной организации. Функции и задачи социальной организации. Стратегии управления персоналом. Организационная культура. Социология связей с общественностью (PR) как процесс социальной коммуникации. Инновационная социология. Объект, предмет и метод инновационного исследования.	2	V	коллоквиум, анкетирование, сдача реферата № 1
9	Основные исследовательские стратегии и теоретические процедуры. Программы и этапы эмпирического исследования. Сбор, обработка и анализ социологической информации. Формы и виды социологического мониторинга. Сущность и основные факторы глобализации. Будущее социума:	2	VI	компьютерное тестирование, устный опрос

	теоретические конструкции и реальность. Перспективы формирования гуманистической парадигмы постиндустриального развития общества.			

3.2.3. Лабораторные работы (Лр) – 0 часов

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

3.2.4. Инновационные формы учебных занятий

При изучении данной дисциплины применяются следующие интерактивные методы обучения:

- интерактивная лекция;
- мозговой штурм;
- выступление студента, в качестве обучающего;
- решение ситуационных задач;
- социологический опрос;
- анкетирование;
- ролевая игра;
- работа с интернет-тренажёрами.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, смарт-доска, интернет-тренажёры.

3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – **36** часов.

Самостоятельная работа студентов включают в себя:

1. Проработку прослушанных лекций, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку – 4 часов
2. Подготовка к практическим занятиям – 4 часов
3. Написание реферата – 3 часов
4. Подготовку к контрольным работам – 6 часов

3.3.1. Расчетно-графические (РГР) или расчетно-проектировочные (РПР) работы – 0 часов

Расчетно-графические (проектировочные) работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. Рефераты – 3 часа

Выполняются 1 реферат. Рекомендуются следующие темы реферата:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины
	1. Социология как наука и как учебная дисциплина. 2. Общие особенности гуманитарного и социального знания. 3. Специфика социологии как социальной и гуманитарной науки.		

	4. Традиционный и современный типы личности. 5. Человек как биологический и социальный индивид. 6.Проблема рассогласования сознания и действий. 7.Классификация социальных действий М. Вебера. 8. Динамика и иерархия потребностей 9. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. 10. Социальный контроль как механизм социальной регуляции. 11. Социология девиантного поведения. 12. Формы социального взаимодействия 13. Социальные конфликты 14. Формы организованного протеста 15. Профессиональные ориентации российской молодежи. 16. Особенности социально-экономического развития современного российского общества. 17. Распределение ролей в семье. 18. Семейная политика в современной России 19. Функционирование социальных институтов. 20. Явные и латентные функции института. 21. Социобиологическая эволюция общества. охота и собирательство 22. Специфика социальных изменений в обществе. 23. Социологическое воображение как метод развития профессионального мышления	3	I-VI

3.3.3. Контрольные работы (Кр) – 6 часов

Выполняются **3** контрольные работы по следующим темам:

№ Кр.	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Социальная стратификация и мобильность.	2	I-III
2.	Социальная стратификация и мобильность.	2	III-VI

Контрольные работы являются формой контроля знаний, полученных на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Они предназначены для проверки знаний по основным разделам дисциплины после их усвоения.

3.3.4. Другие виды самостоятельной работы (Др) – 19 часов

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных

тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

3.3.5. Курсовой проект (КП) или курсовая работа (КР) – 0 часов

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ.

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов *(мин./макс.)*
1.	I- III	Проверка контрольной работы № 1	**ОК-1; ОК-6; ПК-7; ПК-10**	17/29
2.	I- III	Контроль посещаемости (4 занятий)	**ОК-1; ОК-6; ПК-7; ПК-10**	0/1
			Всего за модуль	**17/30**
1.	III-IV	Проверка контрольной работы № 2	**ОК-1; ОК-6; ПК-7; ПК-10**	17/38
2.	III-IV	Контроль посещаемости (6 занятий)	**ОК-1; ОК-6; ПК-7; ПК-10**	0/2
			Всего за модуль	**17/30**
1.	IV-VI	Проверка реферата	**ОК-1; ОК-6; ПК-7; ПК-10**	26/38
2.	IV-VI	Контроль посещаемости (8 занятий)	**ОК-1; ОК-6; ПК-7; ПК-10**	0/2
			Всего за модуль	**26/40**
			Итого	**60/100**

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной

аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы рубежной и промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов *(мин./макс.)*
4	I - VI	Зачет	Да	60/100

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. ***Добреньков В. И.*** Социология: учебник. – М.: ИНФРА – М, 2006. – 623 с.
2. ***Кравченко, А. И.*** Социология. Учебник для вузов. – СПб.: Юрайт, 20012 – 432 с.
3. ***Общая социология.*** Учебное пособие. / Под общ.ред. проф. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА, 2007. – 654 с.

Дополнительная литература:

1. ***Нартов, Н. А., Бельский, В. Ю.*** Социология: Учебник для студентов вузов / под ред. проф. Староверова В. И. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 511 с.
2. ***Осипов, Г. В., Москвичев, Л. Н.*** Социология. Основы общей теории. Учебник для вузов. – М.: Норма, 2005. – 912 с.
3. ***Радугин, А. А., Радугин К. А.*** Социология6 курс лекций. – 3-е изд.., переработанное и дополненное, М.: Библионика, 2011. – 224 с.
4. ***Гайденко, П. П., Давыдов, Ю. Н.*** История и рациональность: Социология М. Вебера и веберовский ренессанс. Изд. 2-е. – М.: КомКнига, 2006. 368 с.

5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся

1. ***Кондауров, В. И.*** Социология. Общий курс. Учебник – М.: ИНФРА – М, 2004. – 332 с.
7. ***Социология:*** учебник / под. ред. проф. Ю. Г. Волкова, - 3-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – 512 с.

2. ***Социологический словарь***. Перевод с англ. / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. С. Тернер; под ред. С. А. Ерофеева. – 2-е изд. – М.: ЗАО «Изд-во Экономика», 2004. – 620 с.
3. ***Фененко, Ю. В.*** Социология: учебник. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2008. – 232 с.
4. ***Штомпка Петер***. Социология Анализ современного общества. Перевод с польского С. М. Червонной. – М.: Логос, 2005. – 664 с.

5.1.3. Нормативные документы

Обязательный перечень нормативных документов не предусмотрен.

4.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ и является приложением к рабочей программе.

5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении данной дисциплины используется следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	I-VI	**Л, Пз, Ср**
2.	Электронные издания Издательства МГТУ им. Н. Э. Баумана (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	I-VI	**Л, Пз, Ср**
3.	Электронный каталог библиотеки МГУЛ (учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	I-VI	**Л, Пз, Ср**
4.	Электронная образовательная среда МФ (для обеспечения учебно-методическими материалами, проверки знаний студентов по различным разделам дисциплины, подготовленности их к проведению и защите контрольной работы)	I-VI	**Л, Пз, Ср, Кр № 1**

5.3. Раздаточный материал

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Структурно-логические схемы, презентации и фрагменты текстов лекций.	I	**Л, Пз**
2	Упражнения, тесты, фрагменты текстов первоисточников, сценарии учебных деловых игр и др. материалы	II	**Л, Пз**
3	Упражнения, тесты, фрагменты текстов первоисточников, сценарии учебных деловых игр и др. материалы	III	**Л, Пз**
4	Структурно-логические схемы и фрагменты текстов лекций, упражнения, тесты.	IV	**Л,Пз**
5	Структурно-логические схемы и фрагменты текстов лекций, упражнения, тесты.	V	**Л,Пз**
6	Структурно-логические схемы и фрагменты текстов лекций, упражнения, тесты.	VI	**Л,Пз**

5.3. Раздаточный материал

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1.	Структурно-логические схемы, презентации и фрагменты текстов лекций.	I-VI	**Л, Пз, Кр № 1**
2.	Упражнения, тесты, фрагменты текстов первоисточников, сценарии учебных деловых игр и др. материалы	I-VI	**Л, Пз, Кр № 2**
3.	Структурно-логические схемы и фрагменты текстов лекций, упражнения, тесты.	I-VI	**Л, Пз, Р № 1, З**

5.4. Примерный перечень вопросов к зачёту по всему курсу

При проведении итогового контроля для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

Раздел I.

1. Социология как наука об обществе. Предмет, структура и метод социологии.
2. Значение и роль социологии в жизни общества. Функции социологии.
3. Становление и основные этапы развития социологии.

Раздел II.

4. Первые представители социологической мысли: Т. Мор, Т. Кампанелла, Дж. Вико.
5. Социологические идеи французских просветителей XVIII века: Вольтер, Ж. Руссо, Ш. Монтенскье и др.
6. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии.

7. Э. Дюргейм и М. Вебер – классики социологии конца XIX – начала XX века.
8. Социологическая концепция К. Маркса.
9. Прикладная социология Чикагской школы начала XX века: Л. Уорд, Ф. Гуддингс, Р. Парк.
10. Западные социологи XX века – Р. Арон, Т. Парсонс.
11. «Критическая социология» Франкфуртской школы.

Раздел III.

12. Социологическая мысль России XIX века: Я. Данилевский, Л. И. Мечников, Н. К. Михайловский, М. М. Ковалевский, П. А. Лавров.
13. Анархические теории общественного развития М. А. Бакунина и П. А. Кропоткина.
14. Марксистская социология в России: специфика эволюции.
15. Особенности социологической концепции П. А. Сорокина.

Раздел IV.

16. Общество как социальная система.
17. Социальная стратификация общества: классы, слои, сословия, касты.
18. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
19. Социальные институты и организации.
20. Социальный контроль и социальные отклонения.
21. Сущность, причины и факторы социальных изменений.
22. Экономическая социология, ее основные проблемы.
23. Объект и предмет социологии политики.
24. Социология права как специфическая отрасль социологии.
25. Социология культуры.
26. Социология образования и науки.
27. Сущность структура и функции семьи.
28. Социология семьи.
29. Социология организации.
30. Социология труда: трудовая направленность, активность и мотивация.

Раздел V.

31. Социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природной среды.
32. Понятие социальной структуры и социального неравенства.
33. Современные концепции социальной стратификации.
34. Социальная мобильность и ее виды.
35. Причины и факторы социальной мобильности.
36. Личность как объект социологии. Социализация личности.
37. Девиантное поведение личности как социальная проблема.
38. Социальные типы личности. Механизм социальной детерминации.
39. Социология этнонациональных отношений.
40. Социальные конфликты и способы их разрешения.

Раздел VI.

41. Цель, объект и программа социологического исследования.
42. Организация и методика социологического исследования.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование и номера специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1.	Учебная аудитория (ГУК-250)	Стол для преподавателя – 1 шт., стул – 43 шт., стол ауд. – 21 шт. Доска маркерная – 2 шт.	I-III	Л., Пз, Ср

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

Необходимо ознакомиться с рейтинговой бальной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в период, предшествующий сессии. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить

материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершенный раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Практические и семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки. Необходимый уровень подготовки контролируется преподавателем перед проведением лабораторных работ.

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины**,** его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической

деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входит в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и

презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

Практические занятия и семинары имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания, указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Лабораторные работы предназначены для приобретения обучающимися опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам должны прорабатываться обучающимися во время самостоятельной подготовки. Перед проведением лабораторных работ преподаватель контролирует необходимый уровень подготовки обучающихся к их выполнению.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся

по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При **контроле текущей успеваемости** и **промежуточной аттестации обучающихся** преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.