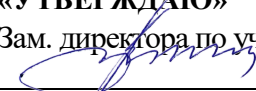


Космический факультет
Кафедра К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.,

 Макуев В.А.

(подпись проректора по учебной работе)

« 29 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность подготовки

**Экономика и управление
Космический мониторинг**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения - очная

Срок обучения - 4 года

Курс - I

Семестры - 1

Трудоемкость дисциплины:

-5 зачетных единиц

Всего часов

-180 час.

Из них:

Контактная работа

-72 час.

Из них:

Лекция

-36 час.

Практические занятия

-36 час.

Самостоятельная работа

-72 час.

Подготовка к экзамену

-36 час.

Виды промежуточного контроля:

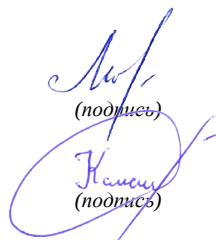
Экзамен

- 1 семестр

Мытищи 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):
Доцент, к.п.н., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Л.Б. Бахтигулова
(Ф.И.О.)

Старший преподаватель
(должность, ученая степень, ученое звание)

И.В. Крыжановская
(Ф.И.О.)

Рецензент:
Зав. каф. К-5, д.ф.н. доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)
« 16 » апреля 2019 г.

С.А. Щербаков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от « 16 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,
Д.п.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)

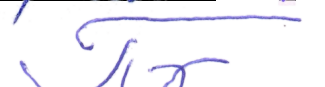


(подпись)

Т.Ю. Цибизова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета факультета космического
Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019 г.

Декан факультета
К.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)

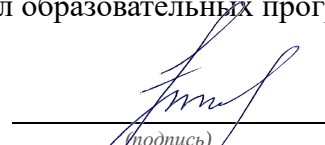


(подпись)

Н.Г. Поярков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,
к.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)



(подпись)
« 29 » апреля 2019 г.

А.А. Шевляков
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
1.1. Цель освоения дисциплины	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Тематический план	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	
3.2.2. Практические занятия и семинары	
3.2.3. Лабораторные работы	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	
3.3.2. Рефераты	
3.3.3. Контрольные работы	
3.3.4. Рубежный контроль	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	
3.3.6. Курсовой проект или курсовая работа	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1. Рекомендуемая литература	
5.1.1. Основная и дополнительная литература	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	
5.1.3. Нормативные документы	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
5.3. Раздаточный материал	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	
График учебного процесса по дисциплине	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для направленности подготовки «Экономика и управление», «Космический мониторинг», для учебной дисциплины «*Возрастная физиология и психофизиология*»:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля) и ее (его) основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.Б.10	Введение в возрастную физиологию и психофизиологию. Организм как сложная саморегулирующаяся система. Возрастные особенности роста и развития детей и подростков. Физиология нервной системы. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности головного и спинного мозга. Физиология больших полушарий головного мозга. Физическое созревание и психическое развитие. Физиология высшей нервной деятельности (ВНД). Безусловные и условные рефлексы. Учение И. П. Павлова о типах ВНД. Их учет в педагогической деятельности. Психофизиология эмоций. Психофизиология внимания и восприятия информации. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология речи и мыслительной деятельности. Детерминанты потребностей. Функциональные состояния (сон, стресс). Мотивация как доминанта поведения. Умственная работоспособность. Причины утомления и переутомления.	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основная цель преподавания курса «Возрастная физиология и психофизиология», состоит в освоении знаний по основным разделам данной дисциплины и применении их при решении прикладных задач для обеспечения всесторонней педагогической подготовки будущего специалиста и создания предпосылок успешного освоения специальных дисциплин.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

Учебно-профессиональная:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально-важных качеств личности современного рабочего служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральный государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

Общекультурные компетенции:

- ОК-3** – Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- ОК-6** – Способность к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-2** – способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности

Профессиональные компетенции:

- ПК-3** – Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции **ОК-3** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные категории и понятия возрастной физиологии и психофизиологии;
- основные тенденции развития отечественной и зарубежной физиологии и психофизиологии
- возрастные особенности роста и развития детей и подростков
- уровни физического созревания и психического развития

УМЕТЬ:

- использовать физиологические знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса
- учитывать в педагогической практике закономерности физиологии психических процессов

ВЛАДЕТЬ:

- знаниями о анатомо-физиологических особенностях детей и подростков.
- комплексом знаний, необходимых для сознательного усвоения педагогики и психологии

По компетенции **ОК-6** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные категории и понятия возрастной физиологии и психофизиологии;
- основные тенденции развития отечественной и зарубежной физиологии и психофизиологии
- возрастные особенности роста и развития детей и подростков
- уровни физического созревания и психического развития

УМЕТЬ:

- использовать физиологические знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса
- учитывать в педагогической практике закономерности физиологии психических процессов

ВЛАДЕТЬ:

- знаниями о анатомо-физиологических особенностях детей и подростков.
- комплексом знаний, необходимых для сознательного усвоения педагогики и психологии

По компетенции **ОПК-2** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные категории и понятия возрастной физиологии и психофизиологии;
- основные тенденции развития отечественной и зарубежной физиологии и психофизиологии

УМЕТЬ:

- использовать физиологические знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса

ВЛАДЕТЬ:

- комплексом знаний, необходимых для сознательного усвоения педагогики и психологии

По компетенции **ПК-3** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные категории и понятия возрастной физиологии и психофизиологии;

- возрастные особенности роста и развития детей и подростков
- уровни физического созревания и психического развития

УМЕТЬ:

- использовать физиологические знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса
- учитывать в педагогической практике закономерности физиологии психических процессов

ВЛАДЕТЬ:

- знаниями о анатомо-физиологических особенностях детей и подростков.
- комплексом знаний, необходимых для сознательного усвоения педагогики и психологии

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в *базовую часть* Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: философия; русский язык и культура речи.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: психология профессионального образования, педагогическое мастерство, технологическая практика, преддипломная практика.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 5 з.е., в академических часах – 180 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	1	
Общая трудоемкость дисциплины:	180	18	180	
Переаттестовано: <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i>	-	-	-	-
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	72	-	72	
Лекции (Л)	36	6	36	
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	36	12	36	
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	72	-	72	
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – _	9	-	9	
Подготовка к практическим занятиям (Пз) и(или) семинарам (С) – _	9	-	9	
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – _		-		
Выполнение расчетно-графических (РГР) и(или) домашних заданий (Дз) – _		-		
Написание рефератов (Р) – 1	3	-	3	
Подготовка к контрольным работам (Кр) — 2	6	-	6	
Подготовка к рубежному контролю (РК)		-		
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	45	-	45	
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)		-		
Подготовка к экзамену: <i>(только при наличии экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)</i>	36	-	36	
Форма промежуточной аттестации: <i>(зачет (Зач), дифференцированный зачет (ДЗач), экзамен (Э))</i>	Экз.	-	Экз.	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов		
1 семестр												
Модуль 1			12								45	12/20
1.1	Введение в возрастную физиологию и психофизиологию.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2	1	-	-	-	Кр 1				
1.2	Организм как сложная саморегулирующаяся система.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2		-	-	-					
1.3	Возрастные особенности роста и развития детей и подростков.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2									
1.4	Физиология нервной системы.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2									
1.5	Онтогенез анатомо-физиологические особенности головного и спинного мозга.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2	2								
1.6	Физиология больших полушарий головного мозга.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2									
Модуль 2.			12								12/20	
2.1	Физическое созревание и психическое развитие.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2	2	-	-	-	Кр 2				
2.2	Физиология высшей нервной деятельности (ВНД).	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2	3	-	-	-					
2.3	Безусловные и условные рефлексы.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2	4								

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов	
2.4	Учение И. П. Павлова о типах ВНД. Их учет в педагогической деятельности.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2								
2.5	Психофизиология эмоций.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2	5							
2.6	Психофизиология внимания и восприятия информации.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2								
Модуль 3.			12				1 -46				18/30
3.1	Психофизиология памяти и научения.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2	5	-	-			-	-	
3.2	Психофизиология речи и мыслительной деятельности.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2	6	-	-			-	-	
3.3	Детерминанты потребностей.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2	7	-	-			-	-	
3.4	Функциональные состояния (сон, стресс).	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2			-		-		-	
3.5	Мотивация как доминанта поведения.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2	8							
3.6	Умственная работоспособность . Причины утомления и переутомления.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2	9							
Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при необходимости)											-
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 1 семестре											42/70
Промежуточная аттестация - экзамен											18/30
ИТОГО											60/100

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 72 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 36 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 36 часов.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) –36 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
<i>1 модуль</i>		
1	Введение в возрастную физиологию и психофизиологию. Возрастная физиология как самостоятельная ветвь физиологии – науки о функциях живого организма как единого целого, о процессах, протекающих в нём, и механизмах его деятельности. Предмет и задачи возрастной физиологии, её связь с другими науками. Значение возрастной физиологии для психологии и педагогики. Исторический очерк связей физиологии с проблемами обучения и воспитания детей и подростков. Методы исследований, применяемые в возрастной физиологии. Онтогенез. Критические периоды, гетерохронность и гармоничность развития. Роль наследственности и среды в развитии физических и психических признаков человека. Психофизиология – наука о нейронных механизмах психических процессов и состояний. Предмет, цель и задачи психофизиологии	2
2	Организм человека как единое целое Общая схема строения организма человека. Регуляция функций в организме (нервная и гуморальная). Возрастные особенности деятельности эндокринной системы. Внутренняя среда организма. Гомеостаз.	2
3	Возрастные особенности роста и развития детей и подростков. Строение, функции и развитие опорно-двигательного аппарата человека. Особенности реакций организма на физические нагрузки. Совершенствование координации движений в онтогенезе. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Регуляция дыхания в детском возрасте. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков. Возрастные особенности пищеварительной системы.	2
4	Физиология нервной системы. Общая схема строения нервной системы. Формирование различных отделов нервной системы в онтогенезе. Нейроны и синапсы. Нервная ткань. Рефлекс и рефлекторная дуга. Торможение в центральной нервной системе. Конвергенция, иррадиация, индукция и доминанта нервных процессов. Особенности вегетативной нервной системы у детей.	2
5	Онтогенез и анатомо-физиологические особенности отделов центральной нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Спинальные рефлексы. Развитие головного мозга в постнатальном периоде онтогенеза. Стволовая часть головного мозга. Ретикулярная формация и её значение.	2
6	Физиология больших полушарий головного мозга. Подкорковые ганглии как центры организации различных видов моторной активности мозга. Развитие коры больших полушарий в онтогенезе. Морфофункциональная организация коры головного мозга. Относительность локализации функций в	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	КГМ. Парная деятельность больших полушарий и особенности её развития в онтогенезе. Структурно-функциональная характеристика, классификация и значение анализаторов в познании окружающего мира.	
<i>2 модуль</i>		
1	Физическое созревание и психическое развитие. Общее понятие о созревании. Биологический возраст. Проблема акселерации и ретардации развития детей и подростков. Понятие о росте и развитии детского организма. Принципы системогенеза и опережающего развития органов и функциональных систем у детей и подростков. Критические периоды в развитии детей. Акселерация и ретардация.	2
2	Физиология высшей нервной деятельности (ВНД). Развитие представлений о ВНД. Работы И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга», «Кому и как разрабатывать психологию». И. П. Павлов - основоположник учения.	2
3	Безусловные и условные рефлексы. Классификация безусловных рефлексов. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Роль подкорковых структур в образовании условных рефлексов. Безусловное и условное торможение условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга и динамический стереотип.	2
4	Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Их учёт в учебной деятельности. Понятие об основных свойствах нервной системы и типе высшей нервной деятельности. Физиологическая характеристика типов высшей нервной деятельности. Классификация типов высшей нервной деятельности по соотношению сигнальных систем.	2
5	Психофизиология эмоциональной сферы. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Класс эмоций успеха - неуспеха по В.К. Виллюнасу, их значение в мыслительной деятельности.	2
6	Психофизиология внимания и восприятия информации. Понятие и виды внимания. Ориентировочный рефлекс как физиологическая основа непроизвольного внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Значение таламуса и коры головного мозга в организации внимания. Гипотезы о механизмах восприятия. Специализированная роль правого и левого полушарий головного мозга.	2
<i>3 модуль</i>		
1	Психофизиология памяти и научения. Память как особая форма отражения действительности. Процессы памяти (запоминание, хранение, воспроизведение информации), закономерности их протекания. Классификация памяти. Временная организация памяти. Этапы формирования энграмм. Нейронная и биохимическая теории памяти. Понятие научения. Формы научения: пассивное, оперативное, научение с помощью наблюдения, инсайт. Теории научения. Нейрофизиологические механизмы научения.	2
2	Психофизиология речи и мыслительной деятельности. Речь как исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Основные звенья речи. Локализация центров речи, их физиология и функциональное единство. Онтогенез речи. Афазия. Речевая кинестезия. Экспрессивная, импрессивная, внутренняя речь. Речевая функциональная	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	асимметрия. Мышление и речь. Современные представления о природе и механизме мышления. Интеллект, его физиологическая основа и аспекты. Факторы, определяющие уровень развития интеллекта.	
3	Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Детерминанта потребностей. «Рефлекс цели» по И. П. Павлову. Потребности и воспитание. Последствия депривации базовых потребностей.	2
4	Функциональные состояния (сон, стресс). Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Методы диагностики функциональных состояний. Физиология сна. Виды сна. Онтогенез физиологического сна. Фазовые состояния ЦНС. Сон «быстрый» и «медленный». Изменение сознания во время сна. Теории развития сна. Сновидения. Физиология стресса. Определение стресса. Классификация стрессов. Физиологический механизм развития стресса. Г. Селье о стрессе как общем адапционном синдроме. Стадии развития стресса. Эустресс и дистресс. Стресс, поведение и здоровье человека. Управление стрессорными реакциями. Обратная связь в регуляции функциональных состояний и поведения человека.	2
5	Мотивация как доминанта поведения. Физиологические теории развития мотиваций. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Нейроанатомия и нейрофизиология мотивации.	2
6	Умственная работоспособность. Причины утомления и переутомления. Понятие умственного труда. Причины нервно-психического напряжения. Учёт педагогом изменений работоспособности учащихся. Изменение работоспособности в течение учебного года, учебной недели, учебного дня. Типы изменения работоспособности (усиливающийся, ровный, ослабевающий, неровный).	2

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) или СЕМИНАРЫ (С) – 36 часов

Проводится 9 ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ и СЕМИНАРОВ по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Методы контроля
1	Значение режима дня, труда и отдыха для стабилизации биоритмов (Пз). Сохранение здоровья, работоспособности, творческой активности. Учет биоритмов в проектировании и организации процессов обучения и воспитания.	4	1	Кр. № 1
2	Физиология умственного труда. Работоспособность (Пз). Классификация видов умственного труда. Умственный труд с выраженным нервно-эмоциональным напряжением. Причины нервно-психического напряжения. Характерные черты умственного труда и их проявление в педагогических процессах: активное функционирование второй сигнальной системы; преобладание информационного компонента; длительность периодов вработывания, устойчивой работоспособности и нарастающего утомления, продолжение обработки информации на уровне подсознания в период после действия; отсутствие зависимости между энергозатратами и объемом выпол-	4	1,2	Кр. № 1

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Методы контроля
	ненной работы при умственном труде.			
3	Изменение работоспособности в течение рабочего дня. Суточные колебания работоспособности. Изменения работоспособности учащихся профессиональных учебных заведений. Факторы повышения работоспособности при умственном труде и в частности в процессе обучения. Учет педагогом изменений работоспособности учащихся. Здоровье и умственный труд.	4	2	Кр. № 2
4	Рефлекторная деятельность и ее роль в оптимизации учебно-воспитательной работы. Безусловный и условный рефлексы, их отличительные особенности и значение. Игровые рефлексы – активный инструмент познания мира. Условия и механизм формирования условных рефлексов. Рефлексы поощрения, наказания, подражания – физиологическая основа обучения и воспитания. Безусловное и условное торможение условных рефлексов в процессе воспитания и обучения детей и подростков. Возрастные особенности образования и торможения условных рефлексов и их значение в организации учебно-воспитательной работы.	4	2	Кр. № 2
5	Высшая нервная деятельность человека и ее значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса. Свойства нервных процессов и типы высшей нервной деятельности (ВНД), их классификация и физиологическая характеристика. Типологические особенности высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента. Тип ВНД, поведение, обучение и работоспособность. Количественные и качественные особенности ВНД человека. Понятие о первой и второй сигнальной системах (И.П. Павлов). Слово как сигнал сигналов.	4	2, 3	Кр № 2
6	Художественный, мыслительный, средний типы ВНД. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга человека как физиологическая основа типологических особенностей ВНД человека.	4	3	Р № 1
7	Пластичность типов ВНД. Влияние воспитания на становление типа ВНД. Возрастные особенности ВНД человека. Изменения ВНД у детей и подростков в процессе учебных занятий. Особенности индивидуального педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. Патологические изменения ВНД у детей и подростков.	4	3	Р № 1
8	Обеспечение эмоциональной сферы. Характеристика эмоциональных явлений. Лобные доли и эмоции. Ратиккулярная формация. Стресс и его виды. Механизм депрессии. Реакции на стресс и борьба с ним.	4	3	Р № 1
9	Механизмы мотивации. Физиологические теории мотиваций. Принцип до-	4	3	Р № 1

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Методы контроля
	минанты. Общие свойства нервной системы и индивидуальность.			

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР).

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий.

- Мозговой штурм (атака).
- Работа в команде (в группах).
- Ролевая игра.
- Имитационная игра.
- Тренинг.
- Мастер-класс.
- Выступление обучающегося в роли обучающего.
- Решение ситуационных задач.
- Интерактивные лекция.
- Дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, раздаточные материалы (бланки для анкетирования и тестирования).

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 72 часа.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 9 часов;
- подготовку к практическим занятиям и семинарам – 9 часов;
- написание рефератов – 3 часа;
- подготовку к контрольным работам – 6 часов;
- выполнение других видов самостоятельной работы – 45 часа.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) РАБОТЫ И(ИЛИ) ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (ДЗ).

Расчетно-графические работы и домашние задания рабочей программой не предусмотрены.

3.3.3. РЕФЕРАТ -3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Методы исследования в физиологии. Общая схема строения организма человека.	3	1
2.	Понятие о росте и развитии детского организма. Онтогенез и его этапы. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Оценка физического и психического здоровья детей и подростков.	3	
3.	Критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков. Возрастные особенности адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды. Акселерация и ретардация развития детей и подростков	3	2

4.	Значение нервной системы и схема её строения. Нервная ткань и её физиологические свойства - возбудимость, проводимость, лабильность.	3	3
5.	Виды нервных волокон и их функции. Рефлекс и рефлекторная дуга.	3	
6.	Процессы возбуждения и торможения в нервной системе. Конвергенция, иррадиация, индукция, координация и доминанта нервных процессов.	3	1
7.	Спинной мозг, его строение и функции.	3	
8.	Анатомо-физиологические особенности головного мозга. Его развитие в онтогенезе. Функции стволовой части головного мозга.	3	3
9.	Большие полушария головного мозга, их функции.	3	2
10.	Вегетативная нервная система, функции её отделов	3	3
11.	Учёт психофизиологических особенностей учащихся со слабым типом нервной системы в процессе обучения.	3	1
12.	Учёт психофизиологических особенностей учащихся с инертным типом нервной системы.	3	1
13.	Условные и безусловные рефлексы. Их классификация. Механизм образования условных рефлексов	3	1
14.	Безусловное и условное торможение условных рефлексов. Значение знаний процессов торможения у детей и подростков в педагогической деятельности. Динамический стереотип.	3	1
15.	Две сигнальные системы человека. Слово как сигнал сигналов. Формирование второй сигнальной системы и её развитие в онтогенезе.	3	3
16.	Характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности. Высшая нервная деятельность детей и подростков школьного возраста (от 6 до 18 лет). Изменение высшей нервной деятельности у детей и подростков под влиянием различных факторов. Патологические изменения высшей нервной деятельности.	3	3
17.	Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Физиологическое значение щитовидной и зубной железы в процессе онтогенеза.	3	3
18.	Физиологическое значение гипофиза, надпочечников и поджелудочной железы в процессе онтогенеза.	3	3
19.	Половые железы и различия в половом развитии мальчиков и девочек. Влияние изменений эндокринной системы детей и подростков на высшую нервную деятельность.	3	1
20.	Умственный труд. Причины утомления и переутомления. Изменения умственной работоспособности в течение года и учебного дня.	3	2
21.	Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков. Общая схема строения анализаторов. Строение глаза. Особенности органов зрения у детей и подростков.	3	3
22.	Оптическая система глаза. Нарушения зрения. Адаптация зрительного анализатора. Острота и поле зрения. Глазомер. Понятие бинокулярного зрения.	3	1
23.	Строение слухового анализатора. Его возрастные особенности. Функциональное значение вестибулярного аппарата.	3	3
24.	Физиологические механизмы эмоций.	3	2

25.	Строение и функции костной системы человека. Развитие костной системы в онтогенезе.	3	3
26.	Строение и функции мышечной системы человека. Развитие мышечной системы. Развитие силы, ловкости, быстроты и выносливости.	3	3
27.	Физиологические механизмы сна и сновидений. Значение сна	3	2
28.	Функциональное значение вкусового, обонятельного, кожного и двигательного анализаторов.	3	3
29.	Морфофизиологическое значение опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Роль движений в физическом и психическом развитии. Значение знания физиологии опорно-двигательного аппарата для совершенствования учебно-воспитательной работы.	3	2
30.	Физиологические механизмы внимания и памяти.	3	3

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 6 ЧАСОВ

Выполняются 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Физиологические особенности индивидуального развития	3	1
2	Физиологические основы познавательных процессов	3	2

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК).

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 45 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

К рекомендуемым другим видам самостоятельной работы обучающегося по дисциплине относятся методики самообследования при помощи анкетирования и тестирования личностного и профессионального развития, прошедшие апробацию отечественной психологической наукой и практикой.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР).

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Введение в возрастную физиологию и психофизиологию.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2/4
2		Организм как сложная саморегулирующаяся система.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2/4
3		Возрастные особенности роста и развития детей и подростков.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2/3
4		Физиология нервной системы.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2/3
5		Онтогенез и анатомо-физиологические особенности головного и спинного мозга.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2/3
6		Физиология больших полушарий головного мозга.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2/3
7		Всего за модуль	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	12/20
8	2	Физическое созревание и психическое развитие.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2/4
9		Физиология высшей нервной деятельности (ВНД).	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2/4
10		Безусловные и условные рефлексы.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2/3
11		Учение И. П. Павлова о типах ВНД. Их учет в педагогической деятельности.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2/3
12		Психофизиология эмоций.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2/3

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
13		Психофизиология внимания и восприятия информации.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2/3
14		Всего за модуль	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	12/20
15	3	Психофизиология памяти и научения.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	3/5
16		Психофизиология речи и мыслительной деятельности.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	3/5
17		Детерминанты потребностей.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	3/5
18		Функциональные состояния (сон, стресс).	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	3/4
19		Мотивация как доминанта поведения.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2/4
20		Умственная работоспособность. Причины утомления и переутомления.	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2/4
21		Контроль посещаемости (при необходимости)	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	2/3
22		Всего за модуль	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-3	18/30
23		Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при наличии и необходимости)	-	-
Итого:				42/70

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
1	1-3	Экзамен	да	18/30

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература: Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. – М.: Форум, 2014. – 383 с.

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Дополнительная литература:

3. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. направ. и спец. / Н.А. Кормнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 453 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

4. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник для студ. среднего проф. образования по спец. 20.02.04 "Пожарная безопасность". – М.: ИНФРА-М, 2018. – 176 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Психология саморегуляции в XXI веке: монография / под ред. В.И. Моросановой; Психологический институт РАО. – СПб.; М.: Нестор-История, 2011. – 468 с.

6. Психология потребительского поведения, рекламы и PR: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по напр. подготовки 37.04.01 "Психология", 42.04.01 "Реклама и связи с общественностью", 38.04.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "магистр") / О.И. Патоша. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 325 с. - (Высшее образование: Магистратура).

7. Руднев Е.А. Психология российского и международного бизнеса: монография. – М.: ИНФРА – М, 2019. – 139 с. - (Научная мысль).

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии: учебное пособие. Ч.1. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 73 с.

9. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии: учебное пособие. Ч.2. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 64 с.

10. Блюм М.А. Этика деловых отношений: Учебное пособие для студ. образов. учрежд. сред. проф. образов. / Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. – М.: Форум, 2012. – 222 с. - (Профессиональное образование).

11. Королева Н.А. Психология и педагогика: Учебно-метод. пособие для студ. всех спец. и форм обуч. / Н.М. Наретя, Э.П. Соломахо. – 2-е изд. – М.: МГУЛ, 2005. – 27 с.

12. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие для студ. вузов / С.О. Павлов. – М.: КНОРУС, 2012. - 495 с.

13. Самыгин С.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: КНОРУС, 2012. – 474 с. - (Для бакалавров).

14. Соломахо Э. П. Педагогика: Учеб. пособие для студ. Спец. 050501(030500) «Профессиональное обучение» и аспирантов/ Л.Б. Бахтигулова. – М.: МГУЛ, 2009. – 72 с.

15. Утлик Э.П. Психология личности: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 315 с. - (Высшее профессиональное образование. БАКАЛАВРИАТ).

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ 14. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - М.: Проспект, 2018. - 32 с.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/anticorruption>
2. <https://www.tltsu.ru/instituty/institut-mashinostroeniya/engineering-code-of-ethics.php>
3. <https://psychojournal.ru>
4. <https://psy-practice.com>
5. <http://artpsiholog.ru/>

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Операционная система Windows 10 (лицензионная)	1-3	Практические занятия (семинары)
2	Open Office (программа находится в свободном доступе)	1-3	Практические занятия (семинары)

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Бланки для анкетирования и психологического тестирования	1-3	Практические занятия (семинары)

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Психофизиология и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.
2. Возрастная физиология. Цели. Задачи.
3. Организм как сложная саморегулирующаяся система.
4. Регуляция функций в организме.
5. Системный подход к проблеме индивидуальности.
6. Возрастные особенности роста и развития детей и подростков.
7. Возрастная периодизация.
8. Возрастные особенности роста и развития детей и подростков.
9. Физиология нервной системы.
10. Нервная система и мозг.
11. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности головного и спинного мозга.
12. Функции и свойства сенсорной системы.

13. Психофизиология внимания и восприятия информации.
14. Зрительная система.
15. Зрачок и нервный аппарат глаза.
16. Слуховая система и слуховые ощущения.
17. Безусловные и условные рефлексы.
18. Вестибулярная система.
19. Строение двигательной системы. Классификация движений.
20. Обонятельная и вкусовая системы.
21. Психофизиология памяти и научения.
22. Виды памяти и научения. Временная организация памяти.
23. Психофизиология эмоций.
24. Эмоции. Характеристика эмоциональных явлений.
25. Детерминанты потребностей.
26. Потребности и их классификация.
27. Мотивация как доминанта поведения.
28. Мотивация. Механизмы мотивации.
29. Функциональные состояния (сон, стресс).
30. Сон и сновидения. Теории сна.
31. Стресс и его виды. Реакции на стресс и борьба с ним.
32. Внимание и модели внимания.
33. Психофизиология речи и мыслительной деятельности.
34. Сознание и речь.
35. Общие свойства нервной системы и индивидуальность.
36. Умственная работоспособность. Причины утомления и переутомления.
37. Психофизиологические компоненты работоспособности.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория (ГУК-358)	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная -2 шт, шкаф книжный -1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт. Проекционный экран переносной 1,5*2 -1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт. Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.	1-3	Л, Пз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

При выполнении самостоятельной работы студент имеет право на консультации преподавателя. Преподаватель обязан в начале изучения дисциплины довести до сведения студентов рабочую программу дисциплины, включая настоящие методические указания.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, студенту рекомендуется консультироваться с преподавателем относительно достоверности того или иного источника. При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие

оригинальные источники информации

Студент имеет право предложить собственную тему реферата, не входящую в выданный примерный список, предварительно утвердив ее у преподавателя.

При написании реферата необходимо неукоснительно соблюдать требования ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12-1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись.

Защита реферата производится в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, чтение реферата или же опорного конспекта является признаком того, что студент материалом реферата не владеет. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите настоятельно рекомендуется использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).

Важнейшим условием успешного изучения курса «Этика и психология в профессиональной деятельности» является систематическая работа обучающегося над изучением материала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

- посещения лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы преподаватель осуществляет консультирование студентов. Преподаватель в начале изучения дисциплины доводит до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В ходе написания реферата преподаватель предоставляет примерные темы, указанные в рабочей программе. В случае, если студент предлагает свою тему, преподаватель проверяет ее на соответствие программе дисциплины, на соблюдение принципа научности (что связано с распространенностью т. н. «популярной психологии») и помогает студенту, при необходимости, тему скорректировать.

При изучении дисциплины преподаватель оказывает консультативную помощь в подборе источников информации. В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, а также источников, личной и профессиональной этике не соответствующих, преподаватель консультирует студента относительно достоверности того или иного источника. Не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Преподаватель рекомендует литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

При проверке оформления реферата преподаватель строго контролирует соблюдение требований ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и

правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12-1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись.

Защиту реферата преподаватель организует в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, преподавателю следует обратить внимание, что чтение реферата или же опорного конспекта без обращения внимания на аудиторию является признаком слабого владения темой. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите преподаватель рекомендует использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).