МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Э. БАУМАНА
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
МЫТИЩИНСКИЙ ФИЛИАЛ

Космический факультет
Кафедра «Педагогика, психология, право, история и философия» К7 МФ

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по учебной работе М Ф, д.т.н.
_____ В.А. Макуев
«29» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность подготовки
«Экономика и управление»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения – *очная;*
Срок обучения – *4 года;*
Курс – *2;*
Семестры – *3;*

Трудоемкость дисциплины:	– 4 зачётные единицы
Всего часов *(строго по учебному плану)*	– 144 час.
Из них:	
Аудиторная работа	– 54 час.
Из них:	
Лекции	– 18 час.
Практические занятия	– 36 час.
Самостоятельная работа	– 54 час.
Подготовка к экзамену	– 36 час.

Формы промежуточной аттестации: – 1 семестр
экзамен

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учётом рекомендаций *ПрОПОП ВО* по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:
ст. преподаватель кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия» К7 МФ: _____ П.Н. Тихвинский
(подпись)

«16» апреля 2019 г.

Рецензент:
доцент кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия» К7 МФ,
к. филос. н., доцент: _____ В.И. Фалько
(подпись)

«16» апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия» К7 МФ

Протокол № 8 от «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,
докт. педагог. н., профессор _____ Т.Ю. Цибизова
(подпись)

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического Совета Космического факультета

Протокол № 6 от «26» апреля 2019 г.

Декан Космического факультета,
к.т.н., доцент _____ Н.Г. Поярков
(подпись)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,
к.т.н., доцент _____ А.А. Шевляков
(подпись)

«29» апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ . . . . . .
1.1. Цель освоения дисциплины 5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ . . . . . 8 - 19
3.1. Тематический план 8
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем 8
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах . . .8-14
3.2.2. Практические занятия *и(или) семинары* 14-16
3.2.3. Лабораторные работы 16
3.2.4. Контроль самостоятельной работы обучающихся 17
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 17
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания .. . .…..17

3.3.2. Рефераты 17
3.3.3. Контрольные работы 19
3.3.4. Рубежный контроль 19
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ 19
3.3.6. Курсовой проект *или курсовая работа* 19
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19-21
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся . . . . . .
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся . . . . . .
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21-24
5.1. Рекомендуемая литература . . . . . .
5.1.1. Основная и дополнительная литература 21
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся 21
5.1.3. Нормативные документы . . . . . .
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине . . . . . .
5.3. Раздаточный материал . . . . . .

5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине . . . . . .
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ 28
ПРИЛОЖЕНИЯ
График учебного процесса по дисциплине …… 29

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»** направленности подготовки «Экономика и управление» для учебной дисциплины **«Философия»**:

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Всего часов
Б1. О. 03	**Философия** Философия, ее предмет и место в жизни человека, общества и культуре. Исторические типы философии. Основные предметно-проблемные сферы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	**144**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Философия», входящей в обязательную, базовую часть Блока Б1, - формирование духовно-нравственной личности, современного научно-философского мировоззрения. Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах философского знания и их проблемах, овладение базовыми принципами, категориями и методами философского познания; навыками критического восприятия информации и рационального мышления, приемами ведения дискуссии и полемики. Введение в круг философских проблем в области профессиональной деятельности, выработка навыков анализа научно-философских текстов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

– принимать участие в научно-исследовательской деятельности;
– решать задачи в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и профилю подготовки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, и их индикаторов), установленных образовательной программой:

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	УК-5.2 Демонстрирует понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опираясь на знание современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки.
	УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	**ОПК-8.1** Демонстрирует знания понятия, структуры, функций, целей педагогической деятельности,

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
основе специальных научных знаний	требований к современному преподавателю (мастеру производственного обучения), технологий организации деятельности обучающихся
	ОПК-8.2 Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности
	ОПК-8.3 Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.2 Демонстрирует понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опираясь на знание современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	**Знать:** - базовые философские и социально-гуманитарные категории и концепции.
	Уметь: - применять философские и социально-гуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана.
	Владеть: - основами философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** - способы работы в коллективе применять способы социального взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.
	Уметь: - осуществлять личностное развитие с учетом возможностей социального взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
	Владеть: - приемами личностного развития с учетом

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	возможностей коллективного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
ОПК-8.2 Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	**Знать:** - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании.
	Уметь: - применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.
	Владеть: - технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

Информация о формировании и контроле результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Философия» входит в базовую часть, блока Б1.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования по социально-гуманитарным и естественным наукам.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з. е., в академических часах – 144 ак. час.

Вид учебной работы	Часов		Семестр
	всего	в том числе в инновационных формах	1
Общая трудоемкость дисциплины:	**144**	**-**	**144**
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**54**	**14**	**54**
Лекции (**Л**)	18	7	18
Практические занятия (**Пз**) или семинары (**С**)	36	7	36
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**-**	**54**
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (**Л**) _	9	-	9
Подготовка к практическим занятиям (**Пз**) или семинарам (**С**)	4	-	4

Написание рефератов (**Р**) – 1	3	-	3
Подготовка к контрольным работам (**Кр**) – 2	6	-	6
Выполнение других видов самостоятельной работы (**Др**)	32		32
Подготовка к экзамену:	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации:	**Э**	**-**	**Э**

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа студента и формы ее контроля			Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ Р	№ Кр	Др *часов*	
	1 семестр								
1.	Философия и ее роль в жизни человека и общества	**УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.2**	4	1-4	-	-	1	32	10/22
2.	Исторические типы философии	**УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.2**	6	5-12	-	-	2		16/20
3.	Основные предметно-проблемные сферы философии	**УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.2**	8	13-18	-	1	-		16/28
Итого текущий контроль результатов обучения в 1 семестре									42/70
Промежуточная аттестация **(экзамен)**									18/30
ИТОГО									**60/100**

3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

– лекции − 18 часов;

– практические занятия и (или) семинары − 36 часов.

Часы, выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену, в общее количество часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии − 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах (Л) – 18 часов

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	**Раздел I.** **Философия и ее роль в жизни человека и общества** **Философское знание и его специфика.** Объект и предмет	2

	исследования. Предмет философии: мир как целое. Системная определенность философского знания. Идентификация философского знания. Философия как мудрость. Символы философской мудрости. Гуманистическая направленность философствования. Структура философского знания. Теоретическая и практическая философия. **Понятие мировоззрения и его проблем.** Происхождение мировоззрения. Роль мировоззрения в жизни человека. Вопрос о месте человека в мире как центральная проблема мировоззрения. Мировоззрение: взаимосвязь человека и общества. Структура мировоззрения. Уровни мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание.	
2	**Исторические типы мировоззрения и их черты.** Мифологическое, религиозное, научное, философское. **Многообразие философских направлений. Развитие философского знания.** Гегелевская, марксистская и экзистенциально-персоналистская концепции историко-философского процесса. **Истина в философии. Философия и жизнь.** Философия как компонент духовной культуры. Философская рефлексия над основаниями культуры. Интегративная функция философии в системе культуры.	2
3	**Раздел II.** **Исторические типы философии** **Возникновение философии.** "Осевое время" истории и зарождение "философской веры". Судьбы философской веры в Древней Индии, в Древнем Китае и Древней Греции. **Древнеиндийская философия.** Веды и ведийская традиция в духовной культуре Индии. Религиозно-философский комплекс Упанишад. Ортодоксальные школы древнеиндийской философии. **Древнекитайская философия.** Особенности становления и развития философии в Древнем Китае. Характерные черты древнекитайской философии. Практическая философия Конфуция. Даосизм как вторая по значимости школа "золотого века" китайской философии. **Особенности и характерные черты античной философии.** Основные этапы и важнейшие центры развития античной философии. **Ранняя античная философия.** Попытки построения универсальной системы знания и поиск первоначал бытия и познания. Ионийцы (милетская школа и Гераклит) и италийцы (пифагорейцы и элеаты). Апории Зенона. **Классическая греческая философия.** Атомизм Демокрита - Эпикура. Онтология, гносеология, методология и этика атомистов. Роль методологии атомизма в истории науки. Софисты и Сократ.	2

	Объективный идеализм Платона. Проблема природы общего. Мир идей. Символ "пещеры". Философия Аристотеля. **Поздняя античная (эллинистически-римская) философия.** Кризис моральных и философских ценностей. Поиски физической и духовной опоры в самом себе. Повышенное внимание к проблемам человека, общества и государства.	
4	**Истоки и специфика средневековой христианской философии.** Зарождение христианства и христианского богословия в античном мире. Соединение эллинской мудрости и иудейского откровения. Этапы развития христианской философии в античности и средневековье. Патристика и схоластика. Теоцентризм средневековой философии. **Арабо-мусульманская философия Средних веков.** Античные истоки арабо-мусульманской философии. Цивилизационные основания средневековой арабо-мусульманской философии. Калам (спекулятивная теология), фальсафа (араб. - философия) и суфизм (мистико-аскетическое учение) как основные течения арабо-мусульманской философии. **Основные философские проблемы средневековой философии.** Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий. Номинализм и реализм. Соотношение души и тела. Проблема свободы воли. **Позднее средневековье и специфика философии Возрождения.** Антропоцентризм, гуманизм, индивидуализм и эстетизм возрожденческой философии. Подготовка философских предпосылок научной революции в философии эпохи Возрождения. Коперниканская революция в астрономии и ее философское значение. Пантеистическая натурфилософия Дж.Бруно. **Социально-культурные условия формирования.** Научная революция XVII века и появление методологии экспериментально-математического естествознания. Классическое естествознание XVII в. и складывание механистической картины мира. **Спор эмпиризма и рационализма.** Индуктивизм Ф. Бэкона: философское обоснование роли опыта в познании. "Знание - сила". Бэконовское учение о "призраках" или "идолах". Дедуктивная программа построения науки по Р. Декарту. Обоснование роли математики в научном познании. Натурфилософские концепции французских материалистов XVIII века. **Немецкий классический идеализм.** Сущность коперниканского переворота, совершенного И. Кантом в философии - переход от метафизики субстанций к теории субъекта. Философская система и диалектика Г. Гегеля. **Социальные идеи новоевропейской философии.** Критика средневековой схоластики и религии во французской философии XVIII века. Идеи равенства, свободы и социального прогресса. "Естественное" и "разумное" в человеческой жизни.	2

5	**Европейская философия XIX века.** Кризис классической рациональности и формирование неклассической рациональности в середине XIX века. **Антирационалистическая реакция на гегелевскую философию.** С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. О трех стадиях развития личности: эстетической, этической и религиозной. **"Философия жизни" Ф. Ницше и ее предшественники (А. Шопенгауэр).** **Марксизм и его эволюция.** Исторические условия возникновения марксизма. Структура марксистского учения, место философии в системе марксизма. **Историческое развитие философской мысли в России.** Историософские идеи в русской богословской и философской мысли в допетровский период. "Русская философия" и "философия в России". Возникновение русской философии: Г. Сковорода, А. Н. Радищев, М. В. Ломоносов. Осмысление самобытного пути развития России: западники, славянофилы, почвенники, евразийцы. Философия русского космизма (К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский). **Философия В. Соловьева.** Философские основания цельного знания. Философия положительного всеединства. Бог как олицетворение всеединства. Учение о Богочеловечестве. **Персоналистская философия Н. Бердяева.** Свобода и бытие. Примат свободы над бытием. Любовь как содержание свободы. **Философия XX века: аналитическая, феноменологическая и экзистенциалистская традиции.** Аналитическая философия. Истоки аналитической философии - феноменализм Юма, позитивизм (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер). Принцип верификации (верифицируемости) и принцип фальсифицируемости. Проблематика и эволюция логического позитивизма (М. Шлик, С. Франк, Р. Карнап) Критический рационализм К. Поппера и модели развивающегося научного знания в постпозитивизме (Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин). Философия логического анализа и лингвистическая философия как два основных направления аналитической философии (Б. Рассел и Л. Витгенштейн). **Феноменология Э. Гуссерля.** Феноменология как метод анализа чистого сознания (уяснение его смысловых полей) и априорных структур человеческого существования. Критика психологизма, релятивизма и историзма. **Экзистенциализм.** Многообразие форм экзистенциализма. Основные идеи философии М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, А. Камю, К. Ясперса. **Постмодернизм - общая идея.** Постмодернизм: слово, термин, понятие. Постмодернизм и постмодерн. "Современный" и "модерный". **Мировоззренческо-методологические установки постмодернизма.** Подрыв доверия к метанарративам: Разуму, Прогрессу, Свободе.	2

6	**Раздел III.** **Основные предметно-проблемные сферы философии** **Бытие как исходная категория философского понимания мира.** Содержание категории бытия. Бытие и существование. Критерии бытия как существования. Бытие и субстанция. Бытие и реальность. "Превращенные формы бытия". Основные формы бытия: материальное, духовное, человечески-социальное. Системно-многоуровневая организация мира. Синергетический тип самоорганизации мира. Проблема единства мира: монистические, дуалистические и плюралистические ее интерпретации. **Пространственно-временной континуум бытия.** Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в живой и неживой природе, в общественных явлениях. **Бытие и развитие.** Системный характер развития. Нелинейность развития. Развитие и формирование качественно нового. Глобальный эволюционизм. **Сознание как особая реальность.** Соотношение материи и сознания: теория тождества и теория элиминации. Биологические предпосылки возникновения сознания. Социально-историческая сущность сознания. Роль труда, языка и общения в формировании сознания. Идеальная природа сознания. Сознание и бессознательное. **Социальная реальность.** Способ существования социальной реальности: деятельностная интерпретация. Бытие как подлинная или истинная реальность. Онтология смысла. Виртуальность в структуре социального бытия. **Познание как предмет философского анализа.** Социокультурные предпосылки процесса познания. Эволюционная эпистемология. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познании. **Философская концепция истины.** Истина и правда. Объяснение и понимание. Абсолютная и относительная истины. Конкретность и процессуальность истины. Проблема критерия истины. Истина и заблуждение. Истина и оценка. Истина как социальная ценность. Акт познания как акт коммуникации. Истина и коммуникация.	2
7	**Особенности научного познания.** Наука как система знаний, форма познавательной деятельности и социальный институт. Основные формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Научные и ненаучные формы знания. Критерии научности. Теории эволюции науки. Специфика научного познания социальной реальности. **Методология науки.** Понятие методологии. Предмет логико-	2

	методологического анализа научного познания и его уровни. Общелогические методы всякого познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. **Эволюция науки.** Теории научного роста. Кумулятивная модель роста научного знания. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. **Ценности, нормы и идеалы современной науки.** Методологическое единство и многообразие современной науки. Классификация наук. Специфика естественно-научного познания. **Научное и техническое знание.** Античные techne-истоки современного понятия "техника". Социальная природа технических объектов. Интеграционный характер технических наук. Проблема единства естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Компьютеризация современной науки. Гносеологические, социальные и этические проблемы компьютеризации. **Научно-технический прогресс, его социальные и гуманитарные последствия.** Техника как среда обитания человека.	
8	**Ценности и их природа.** Ценность и оценка. Критерии оценки. Ценность и норма. Ценностная и истинностная компоненты познания. Ценностное познание и познание ценностей. **Эстетические ценности.** Художественный образ и действительность. Понятие эстетического идеала. Истина и художественная правда. Эстетическое и этическое. **Морально-нравственные ценности.** Дихотомия добра и зла в морали. Вездесущность морального. Место и роль морального мотива в поведении человека. Воспитание нравственных чувств. Мораль и наука. Совместимы ли гений и злодейство? **Религиозные ценности.** Свобода совести. Религиозно-ценностная ориентация в жизни человека. Плюрализм религиозных ценностей. Религиозные ценности и их претензия на абсолютную истинность. **Аксиологический релятивизм и общечеловеческие ценности.** Аксеологическое измерение истории. Диалектика национального и общечеловеческого в проблеме ценностей. Поиск альтернативных ценностей в условиях глобализации. **Проблема природы человека:** диалектика социального и биологического, альтруистического и эгоистического. **Человек - существо, взыскующее смысл.** Жизнь, смерть, бессмертие. Многообразие смыслов жизни: гедонистический, аскетический, религиозный, действенно-гуманистический и т.д.	2
9	**Общество как целостная и саморазвивающаяся система.** Социальная система как система действия (действий). Общество как продукт деятельности людей. Стихийность и сознательность в общественном развитии. Свобода и социальный порядок. **Взаимосвязь общества и природы.** Природа как основа существования и развития общества. Антропогенное влияние на	2

	природу. Экологические проблемы современности: состояние и перспективы. Перспектива устойчивого развития. Формационный, цивилизационный подходы в социальной науке. "Формационный" тип общества. Марксистская формационная концепция истории. Формационный подход и экономический детерминизм. Цивилизация и культура. Теории локальных цивилизаций. Понятие современной цивилизации. Россия как цивилизация. **Глобализм как исторический вызов современности.** Интеграционные процессы в развитии человечества: "осевое время", модернизация, глобализация. Права и свободы человека как ценностная (моральная и правовая) основа решения глобальных проблем современности. **Техногенный характер современной цивилизации: комфорт быта и дискомфорт бытия.** Напряжение между наукой, техникой (технологией) и культурой. **Диалог культур: основания и современное состояние.** Многослойность социально-исторического времени. " Человеческая коммуникация в современном мире: толерантность, диалог, взаимопонимание.	

3.2.2. Практические занятия (Пз) – 36 часов

Проводится **18** практических занятий по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисцип-лины	Виды контроля текущей успеваемости я
1-2	Философское знание и его специфика. Предметная область философии. Функции философии. Структура философии, её основные разделы. Место философии в жизни человека общества и культуре.	4	I	коллоквиум, устный опрос
3-4	Исторические типы мировоззрения и их черты. Многообразие философских направлений. Развитие философского знания. Истина в философии. Философия и жизнь.	4	I	письменное тестирование,
5-6	Возникновение философии. Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Особенности и характерные черты античной философии. Ранняя античная философия. Классическая греческая философия. Поздняя античная (эллинистически-римская) философия.	4	II	письменное тестирование, устный опрос, контрольная работа № 1
7-8	Истоки и специфика средневековой христианской философии. Арабо-			письменное тестирование,

	мусульманская философия Средних веков. Основные философские проблемы средневековой философии. Позднее средневековье и специфика возрожденческой философии. Социально-культурные условия формирования. Спор эмпиризма и рационализма. Немецкий классический идеализм. Социальные идеи новоевропейской философии.	4	II	контрольная работа, устный опрос
9-10	Европейская философия XIX века. Антирационалистическая реакция на гегелевскую философию. "Философия жизни" Ф. Ницше и ее предшественники (А. Шопенгауэр). Марксизм и его эволюция. Историческое развитие философской мысли в России. Философия В. Соловьева. Персоналистская философия Н. Бердяева. Философия XX века: аналитическая, феноменологическая и экзистенциалистская традиции. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм. Постмодернизм - общая идея. Мировоззренческо-методологические установки постмодернизма.	4	II	письменное тестирование, контрольная работа №2
11-12	Бытие как исходная категория философского понимания мира. тип Пространственно-временной континуум бытия. Бытие развитие. Сознание как особая реальность. Социальная реальность. Познание как предмет философского анализа. Философская концепция истины.	4	III	защита реферата, устная беседа
13-14	Особенности научного познания. Наука как система знаний, форма познавательной деятельности и социальный институт. Основные формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Научные и ненаучные формы знания. Критерии научности. Теории эволюции науки. Специфика научного познания социальной реальности. Методология науки. Эволюция науки. Ценности, нормы и идеалы современной науки. Методологическое единство и многообразие современной науки.	4	III	письменное тестирование, устный опрос

	Классификация наук. Специфика естественно-научного познания. Научное и техническое знание. Научно-технический прогресс, его социальные и гуманитарные последствия.			
15-16	Ценности и их природа. Ценность и оценка. Критерии оценки. Эстетические ценности. Морально-нравственные ценности. Дихотомия добра и зла в морали. Вездесущность морального. Место и роль морального мотива в поведении человека. Воспитание нравственных чувств. Мораль и наука. Совместимы ли гений и злодейство? Религиозные ценности. Свобода совести. Аксиологический релятивизм и общечеловеческие ценности. Проблема природы человека: диалектика социального и биологического, альтруистического и эгоистического. Человек - существо, взыскующее смысл. Жизнь, смерть, бессмертие. Многообразие смыслов жизни: гедонистический, аскетический, религиозный, действенно-гуманистический и т.д.	4	III	коллоквиум, устный опрос
17-18	Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Социальная система как система действия (действий). Общество как продукт деятельности людей. Стихийность и сознательность в общественном развитии. Свобода и социальный порядок. Взаимосвязь общества и природы. Формационный, цивилизационный и миросистемный подходы в социальной науке. Глобализм как исторический вызов современности. Техногенный характер современной цивилизации: комфорт быта и дискомфорт бытия. Напряжение между наукой, техникой (технологией) и культурой. Диалог культур: основания и современное состояние.	4	III	защита реферата, устная беседа компьютерное тестирование, устный опрос

3.2.3. Лабораторные работы (Лр) – 0 часов

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

.

3.2.4. Инновационные методы обучения

При изучении данной дисциплины применяются следующие интерактивные методы обучения:

- интерактивная лекция;
- мозговой штурм;
- выступление студента в роли обучающего;
- решение ситуационных задач;
- ролевая игра;
- работа с интернет-тренажёрами.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, смарт-доска, интернет-тренажёры.

3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Самостоятельная работа студентов включают в себя:

1. Проработку прослушанных лекций, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку – 9 часов
2. Подготовка к практическим занятиям – 4 часов
3. Написание реферата – 3 часов
4. Подготовку к контрольным работам. – 6 часов.

Часы, выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену, в общее количество часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии − 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.3.1. Расчетно-графические (РГР) или расчетно-проектировочные (РПР) работы – 0 часов

Расчетно-графические (проектировочные) работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. Рефераты – 3 часа

Выполняются 1 реферат. Рекомендуются следующие темы реферата:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины

1.	1. Мифологическое миропонимание и его специфика. 2. Миф и научное "расколдовывание" мира. 3. Философия и идеология - вечное противостояние? 4. Социальные и общекультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции. 5. Сократ как олицетворение философии. 6. Номинализм и реализм - нескончаемый спор. 7. Проблема человека в средневековой философии. 8. Гуманизм и этика философии Возрождения. 9. Учение Ф. Бэкона об "идолах познания". 10. Антитеза эмпиризма и рационализма. 11. Теория морали И. Канта. 12. Философия истории Г. В. – Ф. Гегеля. 13. Ф. Ницше - критик христианской морали. 14. Кьеркегор: человек - рыцарь веры. 15. Марксистская концепция социальной сущности человека. 16. Славянофильство и западничество: начало русской самобытной философии. 17. Свободная теократия Вл. Соловьева. 18. Антроподицея Н. А. Бердяева. 19. Аналитическая культура: сущность и перспективы. 20. П. Фейерабенд о науке как одной из форм идеологии. 21. Субъект-объектные отношения в феноменологии Э. Гуссерля. 22. Экзистенция как подлинное существование. 23. А. Камю о "сизифовом" смысле жизни человека. 24. Деконструкция как философский метод постмодернизма. 25. Социальные и общекультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции. 26. Сократ как олицетворение философии. 27. Номинализм и реализм - нескончаемый спор. 28. Проблема человека в средневековой философии. 29. Гуманизм и этика философии	3	I-III

	Возрождения. 30. Учение Ф. Бэкона об "идолах познания". 31. Антитеза эмпиризма и рационализма. 32. Теория морали И. Канта. 33. Философия истории Г. В. - Ф. Гегеля. 34. Ф. Ницше - критик христианской морали. 35. Кьеркегор: человек - рыцарь веры. 36. Марксистская концепция социальной сущности человека. 37. Славянофильство и западничество: начало русской самобытной философии. 38. Свободная теократия Вл. Соловьева. 39. Антроподицея Н. А. Бердяева. 40. Аналитическая культура: сущность и перспективы. 41. П. Фейерабенд о науке как одной из форм идеологии. 42. Субъект-объектные отношения в феноменологии Э. Гуссерля.		

3.3.3. Контрольные работы (Кр) – 6 часов

Выполняются **2** контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Метафилософия. Предмет, структура и функции философии.	3	I- II
2.	Вехи развития философии и её исторические типы. Теоретические аспекты философского знания.	3	II-III

3.3.4. Рубежный контроль (РК) – 0 часов

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. Другие виды самостоятельной работы (Др) – 32 часов

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

3.3.6. Курсовой проект (КП) или курсовая работа (КР) – 0 часов

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ.

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Индикаторы достижения компетенций	Текущий контроль результатов обучения, баллов *(мин./макс.)*
1.	I- II	Проверка контрольной работы № 1	**УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.2**	10/21
2.	I- II	Контроль посещаемости (8 занятий)	**УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.2**	0/1
			Всего за модуль	**10/22**
1.	II-III	Проверка контрольной работы № 1	**УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.2**	16/18
2.	II-III	Контроль посещаемости (12 занятий)	**УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.2**	0/2
			Всего за модуль	**16/20**
1.	III	Проверка реферата	**УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.2**	16/24
2.	III	Контроль посещаемости (16 занятий)	**УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.2**	0/4
			Всего за модуль	**16/28**
			Итого	**42/70**

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по

данной дисциплине.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы рубежного и промежуточного контроля:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
3	I - III	Экзамен	да	**18/30**

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная и дополнительная литература

1. ***Губин В. Д.*** Философия. Учебник. – М.: Проспект, 2007. – 332 с.
2. ***Канке В. А.*** Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для студентов вузов по дисциплине «Философия» (ГСЭ-10). – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2006. – 375 с. (Новая университетская библ.).
3. ***Спиркин А. Г.*** Философия: Учебник. 2-е изд. – М.: Гардарики, 2009. – 730 с.
4. ***Спиркин А. Г.*** Философия: Учебник для бакалавров вузов. 3-е изд. перераб. и дополн. – М.: Изд. «Юрайт», ИД Юрайт, 2012. – 828 с.
5. ***Философия:*** Учебник для студентов вузов. Под ред. Лавриненко В. Н. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юристъ, 2006. – 506 с.
6. ***Философия***: Учебник для бакалавров вузов. Под ред. Лавриненко В. Н. – 6-е изд., перер. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 575 с. (Бакалавр. Базовый курс).

5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся

1. ***Головко Э. П.*** Введение в историю философии (Девять лекций): Учеб. пособие для студ. всех спец. МГУЛ/ МГУЛ. – М.: МГУЛ, 2009. – 139 с.
2. ***Головко Э. П***. Введение в историю философии (Девять лекций): Учеб. пособие для студ. всех спец. МОиН РФ, ФГБОУ ВПО МГУЛ. – М.: МГУЛ, 2013. – 142 с
3. ***Шестова Т. Л.*** Основы философских знаний: учеб. пособие для студ. заочн. – 3-изд. – М.: МГУЛ, 2009. – 118 с.

5.1.3. Нормативные документы

Обязательный перечень нормативных документов не предусмотрен.

5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении данной дисциплины используется следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	I-III	**Л, Пз, Ср**
2.	Электронные издания Издательства МГТУ им. Н. Э. Баумана (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	I-III	**Л, Пз, Ср, Кр № 1**
3.	Электронный каталог библиотеки МГУЛ (учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	I-III	**Л, Пз, Ср, Кр № 2**
4.	Электронная образовательная среда МФ (для обеспечения учебно-методическими материалами, проверки знаний студентов по различным разделам дисциплины, подготовленности их к проведению и защите контрольной работы)	I-III	**Л, Пз, Ср, Р № 2**

5.3. Раздаточный материал

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1.	Структурно-логические схемы, презентации и фрагменты текстов лекций.	I	**Л, Пз, Р**
2.	Упражнения, тесты, фрагменты текстов первоисточников, сценарии учебных деловых игр и др. материалы	II	**Л, Пз, Р**
3.	Структурно-логические схемы и фрагменты текстов лекций, упражнения, тесты.	III	**Л, Пз, Р №1, Э**

5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

Раздел I.

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.

2. Философское сознание и его структура. Философия и мудрость.
3. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения.
4. Основной вопрос философии и различные его толкования.
5. Материализм и идеализм как основные философские направления.
6. Диалектический метод философского мышления и его альтернативы. Исторические формы диалектики.
7. Возникновение философии. Философия и мифология.

Раздел II.

8. Основные типы философской культуры: восточная, западная, русская.
9. Особенности индийской философской традиции.
10. Особенности китайской философской традиции.
11. Космоцентризм античной философии. Натурфилософия Древней Греции.
12. Антропологическая философия (софисты и Сократ).
13. Объективный идеализм Платона.
14. Синтез античной философии в учении Аристотеля.
15. Особенности эллинистической и древнеримской философии.
16. Патристика и возникновение христианской философии. Теоцентризм средневековой философии.
17. Средневековая схоластика. Спор номинализма и реализма о природе универсалий.
18. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм.
19. Ф. Бэкон и Р. Декарт – основоположники философии Нового времени.
20. Спор рационализма и сенсуализма в теории познания.
21. Объективный идеализм Г.В. Лейбница, субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма.
22. Философия эпохи Просвещения.
23. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта.
24. Немецкая классическая философия. Диалектический метод Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Марксистская философия в XIX и XX веках. Современный кризис марксизма.
27. Особенности русской философии конца XVIII – XX веков.
28. Философия позитивизма XIX – XX веков (позитивная философия О. Конта, махизм, прагматизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
29. Иррационализм XIX – начала XX веков: интуитивизм А. Бергсона, философия жизни С. Кьеркегора и Ф. Ницше, фрейдизм.
30. Неклассическая философия XX века: феноменология, экзистенциализм.
31. Религиозная западная философия XX века: неотомизм, персонализм.

Раздел III.

32. Понятие бытия и его виды.
33. Понятие материи в философии и науке.
34. Пространство и время как формы бытия.
35. Движение и развитие как способы существования материи.
36. Проблема сознания в философии и науке.
37. Структура психики человека. Сознательное и бессознательное.
38. Познание и практика как виды деятельности.
39. Вопрос о познаваемости мира: агностицизм и гносеологический оптимизм.
40. Субъект и объект познания.
41. Чувственный опыт и рациональное мышление, их основные формы.
42. Интуиция и ее роль в познании.
43. Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина, догматизм и релятивизм.

44. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
45. Социальная философия и философия истории в структуре философского знания.
46. Природа и общество, их взаимодействие. Экологическая проблема и пути ее решения.
47. Материальная и духовная стороны общественной жизни, их соотношение.
48. Человек как предмет философского анализа.
49. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.
50. Философское понимание культуры.
51. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического развития.
52. Общественный прогресс, его критерии и основные этапы.
53. Духовная жизнь общества. Общественное сознание, его структура и формы.
54. Наука как форма общественного сознания.
55. Эстетическое сознание. Философское понимание искусства.
56. Философское понимание религии.
57. Нравственное сознание. Философское понимание морали.
58. Правосознание и политическое сознание.
59. Современная глобальная ситуация. Основные глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения.
60. Информационная революция как важнейшая составляющая НТР.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование и номера специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1.	Аудитория № 358, ГУК	Место преподавателя. 32 посадочных места для обучающихся. Мультимедийное оборудование: - ноутбук; - мультимедийный проектор; - экран.	I-III	Л., Пз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

Необходимо ознакомиться с рейтинговой бальной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в период, предшествующий сессии. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершенный раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Практические и семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки. Необходимый уровень подготовки контролируется преподавателем перед проведением лабораторных работ.

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины**,** его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

– показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
– обзор освещения вопроса;
– определение сущности рассматриваемого предмета;
– основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
– факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
– показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входит в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся

всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

Практические занятия и семинары имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в

специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания, указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Лабораторные работы предназначены для приобретения обучающимися опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам должны прорабатываться обучающимися во время самостоятельной подготовки. Перед проведением лабораторных работ преподаватель контролирует необходимый уровень подготовки обучающихся к их выполнению.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При **контроле текущей успеваемости** и **промежуточной аттестации обучающихся** преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.