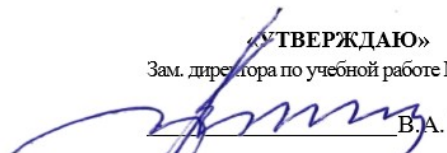


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЫТИЩИНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Э. БАУМАНА  
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

**Космический факультет**  
**Кафедра Педагогика, психология, право, история и философия К7 МФ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.

  
В.А. Макуев  
«29» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленности

**Экономика и управление, Космический мониторинг**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения - *очная*

Срок обучения - *4 года*

Курс - *2*

Семестры - *3,4*

Трудоемкость дисциплины:

- 5 зачетных единиц

Всего часов

- 180 час.

Из них:

Аудиторная работа

- 78 час.

Из них:

Лекции

- 32 час.

Практические занятия

- 46 час.

Самостоятельная работа

- 66 час.

Подготовка к экзамену

- 36 час

Формы промежуточной аттестации:

зачет

- 3 семестр

экзамен

- 4 семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):

Доцент К7 МФ, д.п.н

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Л.Б. Бахтигулова

(Ф.И.О.)

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

П.Ф. Калашников

(Ф.И.О.)

Рецензент:

Зав. каф. К-5, д.ф.н. доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

С.А. Щербаков

(Ф.И.О.)

«16» апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,

Д.п.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Т.Ю. Цибизова

(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета Космического факультета

Протокол № 6 от «26» апреля 2019 г.

Декан факультета КФ

К.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.Г. Поярков

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

«29» апреля 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	
1.1. Цель освоения дисциплины .....	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>модулю</i> ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Тематический план .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем .....	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах .....	
3.2.2. Практические занятия и семинары .....	
3.2.3. Лабораторные работы .....	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания .....	
3.3.2. Рефераты .....	
3.3.3. Контрольные работы .....	
3.3.4. Рубежный контроль .....	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ .....	
3.3.6. Курсовая работа .....	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
5.1. Рекомендуемая литература .....	
5.1.1. Основная и дополнительная литература .....	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся .....	
5.1.3. Нормативные документы .....	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники .....	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	
5.3. Раздаточный материал .....	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине .....	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины .....	
График учебного процесса по дисциплине .....	

**Выписка из ОПОП ВО** по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для направленностей подготовки «Экономика и управление» и «Космический мониторинг» для учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
<b>Б1.Б.13</b>	Педагогика как наука и практика: предмет и задачи педагогики. Общие, возрастные и индивидуальные закономерности развития. Педагогический процесс как предмет педагогики. Общие понятия о дидактике. Основные дидактические концепции. Процесс обучения как целостная система. Закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения. Методы обучения. Виды и формы обучения. Педагогические инновации. Процесс воспитания и его особенности. Общие закономерности и принципы воспитания. Понятие о методах, средствах и формах процесса воспитания. Виды воспитания. История развития и общие основы профессиональной педагогики. Система профессионального образования – основные тенденции и перспективы развития. Управление профессиональными образовательными организациями.	<b>180</b>

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Основная цель преподавания курса «Общая и профессиональная педагогика» состоит в овладении студентами теоретическими знаниями основ педагогики, навыками учебной и воспитательной работы, приобретении умений использования педагогических знаний в ходе преподавательской деятельности. Кроме того, она заключается в получении обучающимися приоритетных профессиональных знаний, навыков педагогического опыта обучения и воспитания, применения эффективных форм и приемов обучения, путей и средств их осуществления.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

### - учебно-профессиональная:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и профилю подготовки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их элементов:

### *Общекультурные компетенции:*

- ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- ОК-6** – способность к самореализации и к самообразованию.

### *Общепрофессиональные компетенции:*

- ОПК-1** – способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
- ОПК-7** – способность обосновать профессионально-педагогические действия

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции **ОК-2** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные этапы развития Отечественной педагогики и ее достижения,
- вклад выдающихся педагогических деятелей страны в ее развитие, воспитание поколений патриотов-созидателей и защитников Отечества

**УМЕТЬ:**

- обосновывать взаимосвязь истории Отечественной педагогики и истории Отечества в целом, вклад выдающихся педагогических деятелей в исторический путь развития страны

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками выявления и объяснения обучающимся патриотической сути деятельности Отечественной педагогической школы и выдающихся Отечественных педагогов

По компетенции **ОК-6** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- сущность процесса самообразования,
- основные подходы к самообразованию

**УМЕТЬ:**

- подбирать наиболее педагогически обоснованные способы самообразования и самореализации

**ВЛАДЕТЬ:**

- опытом создания условий для самореализации и самообразования

По компетенции **ОПК-1** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- сущность индивидуально-личностного подхода в педагогике и предпосылки его применения
- основные средства реализации индивидуально-личностного подхода

**УМЕТЬ:**

- определять условия и средства для реализации индивидуально-личностного подхода в педагогическом процессе

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками применения индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности

По компетенции **ОПК-7** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- действия педагога профессионального обучения на разных этапах проведения учебных занятий

**УМЕТЬ:**

- проводить оценку педагогической обоснованности действий преподавателя в ходе учебного занятия

**ВЛАДЕТЬ:**

- планировать собственные педагогические действия перед проведением занятия и в его процессе, оценивать их после окончания занятия

### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных

при изучении общей психологии, психологии профессионального образования, введения в профессионально-педагогическую деятельность, методики воспитательной работы.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: педагогические технологии, методика профессионального обучения, социальная педагогика, педагогическое мастерство, педагогическая практика, преддипломная практика, семейная педагогика, сдаче государственного экзамена и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах – 5 з.е.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Переаттестовано:</b> (только при обучении по индивидуальным планам)	-	-	-	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>42</b>
Лекции (Л)	32	4	18	14
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	46	6	18	28
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы обучающихся (КСР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>66</b>	-	<b>36</b>	<b>30</b>
Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы	7	-	4	3
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С)	11	-	4	7
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – _	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графических (РГР) или расчетно-проектировочных работ (РПР) – _	-	-	-	-
Написание рефератов (Р) – 2	6	-	3	3
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 4	12	-	6	6
Проведение других видов самостоятельной работы (Др)	30	-	19	11
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)	-	-	-	-
<b>Подготовка к экзамену:</b> (только при наличие экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>
<b>Вид промежуточного контроля:</b> (зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э))	<b>Зач., Экз.</b>	-	<b>Зач.</b>	<b>Экз.</b>



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов		
<b>3 семестр</b>												
1.	<b>Модуль 1. Общие основы педагогики.</b>	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	6	-	-	-	-	-	-	-	19	18/30
1.1.	Педагогика как наука и практика: предмет и задачи педагогики.	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	2	1	-	-	-	1	-	-		
1.2.	Общие, возрастные и индивидуальные закономерности развития.	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	2	2	-	-	-	1	-	-		
1.3.	Педагогический процесс как предмет педагогики.	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	2	3	-	-	-	1	-	-		
2.	<b>Модуль 2. Теория обучения (дидактика).</b>	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	6	-	-	-	-	-	-	-	18/30	18/30
2.1.	Общие понятия о дидактике. Основные дидактические концепции.	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	2	4	-	-	-	2	-	-		
2.2.	Процесс обучения как целостная система.	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	2	5	-	-	-	2	-	-		
2.3.	Закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения.	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	2	6	-	-	-	2	-	-		

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация,	
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов		
3.	<b>Модуль 3. Компоненты процесса обучения.</b>	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	6	-	-	-	-	-	-	-	-	24/40
3.1.	Методы обучения.	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	2	7	-	-	1	-	-	-	-	
3.2.	Виды и формы обучения.	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	2	8	-	-	1	-	-	-	-	
3.3.	Педагогические инновации.	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	2	9	-	-	1	-	-	-	-	
Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при необходимости)												
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в _ семестре											<b>60/100</b>	
Промежуточная аттестация ( <i>дифференцированный зачет, зачет</i> )											-	
<b>ИТОГО</b>											<b>60/100</b>	

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов		
<b>4 семестр</b>												
4.	<b>Модуль 1. Теория воспитания.</b>	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	4	-	-	-	-	-	-	-	-	12/20
4.1.	Процесс воспитания и его особенности.	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	2	10	-	-	-	-	3	-	-	
4.2.	Общие закономерности и принципы воспитания.	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	2	11	-	-	-	-	3	-	-	
5.	<b>Модуль 2. Компоненты процесса воспитания.</b>	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	4	-	-	-	-	-	-	-	-	12/20
5.1.	Понятие методов, средствах и формах процесса воспитания.	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	2	12	-	-	-	-	4	-	-	
5.2.	Виды	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1,</b>	2	13	-	-	-	-	4	-	-	

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация,	
			Л, часов	№ ПЗ (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов		
	воспитания.	ОПК-7										
6	<b>Модуль 3. Профессиональная педагогика.</b>	ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7	6	-	-	-	-	-	-	-		18/30
6.1.	История развития и общие основы профессиональной педагогики.	ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7	2	14	-	-	2	-	-	-		
6.2.	Система профессионального образования – основные тенденции и перспективы развития.	ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7	2	15	-	-	2	-	-	-		
6.3.	Управление профессиональными образовательными организациями.	ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7	2	16	-	-	2	-	-	-		
Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при необходимости)											-	
Итого текущий контроль результатов обучения в _ семестре											<b>42/70</b>	
Промежуточная аттестация (экзамен)											<b>18/30</b>	
<b>ИТОГО</b>											<b>60/100</b>	

### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится –66 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 32 часа;
- практические занятия и семинары – 46 часов.

#### 3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) - 32 ЧАСА

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
	<b>3 Семестр.</b>	
1.	<b>Модуль 1. Общие основы педагогики.</b>	<b>6</b>
1.1.	<b>Педагогика как наука и практика: предмет и задачи педагогики.</b> Понятие, предмет и объект педагогики. Педагогика как наука о воспитании, обучении, образовании, направленная на развитие личности. Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук.	2

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
1.2.	<p><b>Общие, возрастные и индивидуальные закономерности развития.</b> Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учёт индивидуальных особенностей. Воспитание и развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	2
1.3.	<p><b>Педагогический процесс как предмет педагогики.</b> Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Целевой, содержательный, деятельностный компоненты педагогического процесса. Педагогическая задача как структурная единица педагогического процесса. Педагогическое противоречие как движущая сила педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.</p>	2
2.	<p><b>Модуль 2. Теория обучения (дидактика).</b></p>	6
2.1.	<p><b>Общие понятия о дидактике. Основные дидактические концепции.</b> Дидактика – понятие, сущность, история становления и развития. Категории дидактики. Понятие дидактической системы. Виды систем обучения.</p>	2
2.2.	<p><b>Процесс обучения как целостная система.</b> Сущность процесса обучения. Понятие целей и содержания обучения. Документы, регламентирующие содержание обучения.</p>	2
2.3.	<p><b>Закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения.</b> Понятие и роль закономерностей обучения в педагогическом процессе. Классификация закономерностей обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой.</p>	2
3.	<p><b>Модуль 3. Компоненты процесса обучения.</b></p>	6
3.1.	<p><b>Методы обучения.</b> Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения. Классификации методов обучения. Методы обучения, применяемые на различных этапах проведения занятия. Выбор методов обучения.</p>	2
3.2.	<p><b>Виды и формы обучения.</b> Виды обучения – понятие и значение при организации педагогического процесса. Понятие форм обучения. Урок как основная форма обучения в общем и профессиональном образовании. Типы и структуры уроков. Понятие нестандартных и инновационных форм организации педагогического процесса. Подготовка урока. Вспомогательные формы обучения.</p>	2
3.3.	<p><b>Диагностика обучения. Педагогические инновации.</b> Диагностика обученности. Контроль успеваемости учащихся. Тестирование достижений и развития. Диагностика обучаемости. Сущность и направленность педагогических инноваций. Понятие инновационной педагогики. Понятие оптимизации педагогической системы.</p>	2
<b>4 Семестр</b>		
4.	<p><b>Модуль 1. Теория воспитания.</b></p>	4

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
4.1.	<b>Процесс воспитания и его особенности.</b> Сущность процесса воспитания. Воспитание как специально организованный и сознательно управляемый процесс. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания.	2
4.2.	<b>Общие закономерности и принципы воспитания.</b> Понятие и классификация закономерностей процесса воспитания. Принципы воспитания как основополагающий компонент содержания воспитательного процесса. Классификация принципов воспитания.	2
5.	<b>Модуль 2. Компоненты процесса воспитания.</b>	4
5.1.	<b>Понятие о методах, средствах и формах процесса воспитания.</b> Методы воспитания и их классификация. Выбор методов воспитания. Методы обучения и воспитания – общее и различное. Средства воспитания и их классификация. Основные формы воспитания и их виды.	2
5.2.	<b>Виды воспитания.</b> Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое и гражданское воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание дисциплины и культуры поведения. Экономическое, экологическое и правовое воспитание подрастающего поколения. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся. Самовоспитание обучающихся.	2
6	<b>Модуль 3. Профессиональная педагогика.</b>	6
6.1.	<b>История развития и общие основы профессиональной педагогики.</b> Понятие, предмет и объект профессиональной педагогики, её место среди педагогических наук. Основные этапы развития профессиональной педагогики. Основные категории и положения профессиональной педагогики. Современные направления развития профессиональной педагогики.	2
6.2.	<b>Система профессионального образования – основные тенденции и перспективы развития.</b> Понятие и структура системы образования в России. Основные факторы развития системы образования. Особенности системы профессионального образования и тенденции её развития.	2
6.3.	<b>Управление профессиональными образовательными организациями.</b> Совершенствование управления профессиональной образовательной организацией и её учебно-воспитательной работой. Структура управленческих органов в профессиональной образовательной организации.	2

### 3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ПЗ) И СЕМИНАРЫ (С) $\approx$ 6 ЧАСОВ

Проводится 16 практических занятий и семинаров по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	<b>3 Семестр.</b>			
	<b>Модуль 1. Общие основы педагогики.</b>			

№ Пз (С)	Тема практического занятия ( <i>семинара</i> ) и его содержание	Объём, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1.	<p><b>Педагогика как наука и практика: предмет и задачи педагогики (С).</b> Обсуждение проблемных вопросов. Педагогика: наука или искусство? Что необходимо для того, чтобы стать настоящим педагогом? Педагог и его значение в жизни общества; в моей жизни.</p>	2	1	Кр№1
2.	<p><b>Общие, возрастные и индивидуальные закономерности развития (Пз).</b> Обсуждение проблемных вопросов. Какую личность можно считать зрелой? Как сформировать зрелую личность? Какие методы саморазвития личности применяете Вы? Разработка в педагогике развития и воспитания личности. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности. Научная трактовка проблемы основных факторов развития личности. Роль активности личности в собственном развитии. Саморазвитие личности. Методы саморазвития личности обучающихся.</p>	2	1	Кр№1
3.	<p><b>Педагогический процесс как предмет педагогики (Пз).</b> Педагог современной профессиональной школы как субъект педагогического процесса. Функции педагога профессионального образования. Требования к современному педагогу. Профессиональный потенциал педагога. Мастерство педагога. Компоненты личности педагога профессионального обучения.</p>	2	1	Кр№1
<b>Модуль 2. Теория обучения (дидактика).</b>				
4.	<p><b>Общие понятия о дидактике. Основные дидактические концепции (С).</b> Великие педагоги и деятели образования. Жизнь и профессиональная деятельность В. Ратке, Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Э.И. Монозона, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, С.Т. Шацкого, В.Н. Шацкой, П.П. Блонского, И.П. Павлова, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Сороки-Росинского, А.Н. Леонтьева, Л.Н. Толстого и др.</p>	2	2	Кр№2
5.	<p><b>Процесс обучения как целостная система (Пз).</b> Система образования Российской Федерации. Нормативно-правовые основы регулирования</p>	2	2	Кр№2

№ Пз (С)	Тема практического занятия ( <i>семинара</i> ) и его содержание	Объём, часов	Раздел ( <i>модуль</i> ) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	образования в России. Конституционные основы образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Права и обязанности педагога и обучающегося. Федеральные государственные образовательные стандарты. Значение образовательного стандарта в системе подготовки квалифицированного рабочего, служащего, специалиста среднего звена, выпускника высшего учебного заведения. Структура стандарта. Поколения федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов. Профессиональный стандарт: правовой статус, цель внедрения, содержание.			
6.	<b>Закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения (Пз).</b> Условия реализации общедидактических принципов в профессиональном образовании.	2	2	Кр№2
	<b>Модуль 3. Компоненты процесса обучения.</b>			
7.	<b>Методы обучения (Пз).</b> Разбор профессионально-педагогических ситуаций: выбор методов обучения для конкретного учебного занятия (в соответствии с направленностью подготовки).	2	3	Р№1
8.	<b>Виды и формы обучения (Пз).</b> Разбор профессионально-педагогических ситуаций: выбор конкретного типа учебного занятия; определение структуры занятия.	2	3	Р№1
9.	<b>Диагностика обучения. Педагогические инновации (С).</b> Современные методы и средства педагогической диагностики результатов обучения. Выбор методов контроля в ходе конкретного учебного занятия. Выбор инновационных форм, методов, средств, технологий обучения для конкретного учебного занятия (в соответствии с направленностью подготовки).	2	3	Р№1
	<b>4 семестр.</b>			
	<b>Модуль 1. Теория воспитания.</b>			
10.	<b>Процесс воспитания и его особенности (Пз).</b> Коллектив как средство воспитания. Обсуждение проблемных вопросов.	4	4	Кр№3

№ Пз (С)	Тема практического занятия ( <i>семинара</i> ) и его содержание	Объём, часов	Раздел ( <i>модуль</i> ) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	<p>Коллектив и личность - как согласовать интересы? Всегда ли влияние коллектива полезно? Как сформировать здоровый коллектив? Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Понятие о воспитательном коллективе и основные стадии его развития на примере ученической группы. Структура воспитательного коллектива в школе. Важнейшие средства и методические основы воспитания ученического коллектива.</p>			
11.	<p><b>Общие закономерности и принципы воспитания (Пз).</b> Условия и способы реализации закономерностей и принципов воспитания в профессиональной образовательной организации (на примере базы педагогической практики), в высшем учебном заведении (на примере МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана), в семье.</p>	4	4	Кр№3
	<p><b>Модуль 2. Компоненты процесса воспитания.</b></p>			
12.	<p><b>Понятие о методах, средствах и формах процесса воспитания (Пз).</b> Выбор и реализация методов воспитания в профессиональной образовательной организации (на примере базы педагогической практики), в вузе (на примере МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана), в семье.</p>	4	5	Кр№4
13.	<p><b>Виды воспитания (Пз).</b> Особенности реализации основных видов воспитания (патриотического и гражданского, духовно-нравственного, физического, трудового, умственного, эстетического, правового, экономического, экологического) в организации-базе практики; в МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.</p>	4	5	Кр№4
	<p><b>Модуль 3. Профессиональная педагогика.</b></p>			
14.	<p><b>История развития и общие основы профессиональной педагогики (С).</b> Становление профессиональной педагогики в России. Обучение ремеслу в Древней Руси и Русском государстве. Реформы Петра I и первые профессиональные учебные заведения: горнозаводские, навигационные, артиллерийские, геодезические, инженерные, медицинские школы. Профессиональное образование в XVIII – начале XIX вв. Основание Императорского ремесленного училища – будущего МГТУ им. Н.Э. Баумана. «Русский инженерный метод». Начало научного</p>	4	6	Р№2



№ Пз (С)	Тема практического занятия ( <i>семинара</i> ) и его содержание	Объе м, часо в	Раздел ( <i>модуль</i> ) дисципли ны	Виды контроля текущей успеваемо сти
	осмысления профессионального образования в индустриальную эпоху (середина XIX – начало XX вв.). Новые типы учебных заведений. Профессиональное образование после Великой Октябрьской Социалистической революции 1917 г. Индустриализация и профессиональная школа. Разработки методик производственного обучения. Система трудовых резервов. Профессиональное обучение в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления народного хозяйства. Профессиональное образование в период 1960ых – 1980ых годов: от социализма к перестройке. Создание Свердловского инженерно-педагогического института (впоследствии – Российского государственного профессионально-педагогического университета): базового вуза в области профессионального обучения. Реформы профессионального образования в период после распада Советского Союза. Современная система профессионального образования (после принятия Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).			
15.	<b>Система профессионального образования – основные тенденции и перспективы развития (Пз).</b> Обсуждение проблемных вопросов: анализ ключевых изменений в системе профессионального образования в России. Внедрение демонстрационного экзамена. Утверждение Приказа Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» («ТОП 50 профессий»), особенности подготовки по данным профессиям. Развитие системы дополнительного профессионального образования. Новые типы профессиональных учебных заведений (центры прикладных компетенций и др.). Практически ориентированная (дуальная) модель обучения. Система чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства.	4	6	РН№2
16.	<b>Управление профессиональными образовательными организациями (Пз).</b> Обсуждение проблемных вопросов. Анализ организационной структуры и системы	4	6	РН№2

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	управления профессиональной образовательной организации - базы педагогической практики; разработка предложений по ее совершенствованию.			

### 3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) - 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- работа в команде (в группах);
- мастер-класс;
- приглашение специалиста;
- интерактивные лекции;
- выступление обучающегося в роли обучающего;
- разработка проекта;
- решение ситуационных задач;
- дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, видеофайлы, раздаточный материал.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 72 часа. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Проработку прослушанных лекций, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку – 7 часов;
- Подготовку к практическим занятиям или семинарам – 11 часов;
- Выполнение реферата – 6 часов;
- Подготовку к контрольным работам – 12 часов;
- Другие виды самостоятельной работы — 30 часов.

#### 3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) ИЛИ РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ - 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические (проектировочные) работы рабочей программой не предусмотрены.

#### 3.3.2. РЕФЕРАТЫ - 6 ЧАСОВ

Выполняется 2 реферата. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины
1	Педагогика как наука и учебная дисциплина.	6	1

2	Педагогика: наука или искусство?	6	1
3	Воспитание и обучение: исторические аспекты.	6	1
4	Возникновение педагогики и её развитие.	6	1
5	Авторитарная и гуманистическая педагогика – два полярных направления педагогического мышления.	6	1
6	Зарубежная педагогика XX века.	6	1
7	Развитие педагогической мысли в России.	6	1
8	Организация нравственного воспитания.	6	5
9	Организация трудового воспитания.	6	5
10	Патриотическое воспитание: методы и средства.	6	5
11	Воспитание физической культуры и формирование здорового образа жизни.	6	5
12	Особенности экономического воспитания молодёжи.	6	5
13	Особенности экологического воспитания.	6	5
14	Профессиональное образование в России.	6	6
15	Профессиональное образование за рубежом.	6	6
16	Непрерывное профессиональное образование — условие личностного и профессионального развития.	6	6
17	Проблема формирования профессионально значимых качеств у специалиста.	6	6
18	Особенности обучения взрослых.	6	6
19	Деловая игра как метод обучения.	6	3
20	Ролевая игра как метод обучения.	6	3
21	Психолого-педагогические аспекты деятельности современного руководителя.	6	6
22	Воспитательная деятельность руководителя.	6	6
23	Обучение персонала как педагогическая проблема.	6	6
24	Формирование готовности к семейной жизни.	6	5
25	Семья и её роль в воспитании человека.	6	5
26	Типичные ошибки семейного воспитания.	6	5
27	Семья и образовательная организация: проблемы взаимодействия.	6	5
28	Педагогическая культура родителей.	6	5
29	Воспитание и самовоспитание.	6	5
30	Обучение и самообучение.	6	2
31	Девиантное (отклоняющееся) поведение как педагогическая проблема.	6	4
32	Самообразование как условие повышения эффективности профессиональной деятельности.	6	2
33	Организация обучения при помощи сети Интернет.	6	3
34	Роль средств массовой информации в социализации молодёжи.	6	3
35	Информационно-коммуникационные методы обучения.	6	3
36	Проблема раннего обучения и развития ребёнка.	6	1

37	Проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями.	6	1
38	Наказание и поощрение в процессе обучения и воспитания.	6	4
39	Инновационные методы обучения и воспитания.	6	3
40	Метод наказания: проблемы применения в условиях гуманистической концепции воспитания.	6	5
41	Методы организации деятельности воспитанников.	6	5
42	Методы формирования сознания и их роль в нравственном воспитании.	6	5
43	Коллектив и личность: проблемы взаимодействия.	6	2
44	Классно-урочная форма организации процесса обучения.	6	3
45	Современные воспитательные технологии.	6	4
46	Педагогические конфликты.	6	2
47	Проблема единства обучения и воспитания.	6	1
48	Индивидуальные стили педагогического общения.	6	2
49	Особенности воспитания и обучения в разных этнических группах.	6	5
50	Город и его роль в социализации молодёжи.	6	6
51	Роль коллектива предприятия (организации) в социализации молодёжи.	6	6
52	Роль государства в воспитании.	6	6
53	Педагоги-новаторы.	6	1
54	Компоненты педагогического мастерства.	6	3
55	Система подготовки профессионально-педагогических кадров.	6	6
56	Передовой педагогический опыт.	6	2
57	Проблемы и задачи современного российского образования и воспитания.	6	2
58	Педагогические способности учителя.	6	3
59	Методы обучения и их классификации.	6	3
60	Этапы и технология педагогического процесса.	6	1
61	Активные и интерактивные методы обучения.	6	3
62	Педагогическое наследие А.С. Макаренко.	6	1
63	Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.	6	1
64	Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского	6	1

### 3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) - 12 ЧАСОВ

Выполняются 4 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1	Общие основы педагогики.	3	1
2	Дидактика (теория обучения).	3	2, 3
3	Теория воспитания..	3	4, 5

4	Профессиональная педагогика.	3	6
---	------------------------------	---	---

### 3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) - 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

### 3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) - 30 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

Основным видом самостоятельной работы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», относящимся к данной категории, является разработка дидактического обеспечения для учебных занятий по дисциплинам (в зависимости от направленности подготовки).

### 3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) - 0 ЧАСОВ

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

## 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1		<b>Модуль 1. Общие основы педагогики.</b>		18/30
2	1.	Педагогика как наука и практика: предмет и задачи педагогики.	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	6/10
3	2.	Общие, возрастные и индивидуальные закономерности развития.		6/10
4	3.	Педагогический процесс как предмет педагогики.		6/10
5		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>	-	-
6		<b>Всего за модуль</b>		18/30
7		<b>Модуль 2. Теория обучения (дидактика).</b>	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	18/30
8	4.	Общие понятия о дидактике. Основные дидактические концепции.		6/10

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
9	5.	Процесс обучения как целостная система.		6/10
10	6.	Закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения.		6/10
11		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>	-	-
12		<b>Всего за модуль</b>		18/30
13		<b>Модуль 3. Компоненты процесса обучения.</b>		24/40
14	7.	Методы обучения.	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	12/20
15	8.	Виды и формы обучения.		6/10
16	9.	Педагогические инновации.		6/10
17		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>	-	-
18		<b>Всего за модуль</b>		24/40
<b>Итого:</b>				<b>60/100</b>

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1		<b>Модуль 1. Теория воспитания.</b>		
2	10.	Процесс воспитания и его особенности.	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	6/10
3	11.	Общие закономерности и принципы воспитания.		6/10
4		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>	-	-
5		<b>Всего за модуль</b>		12/20
6		<b>Модуль 2. Компоненты процесса воспитания.</b>		
7	12.	Понятие о методах, средствах и формах процесса воспитания.	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	6/10
8	13.	Виды воспитания.		6/10
9		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>	-	-
10		<b>Всего за модуль</b>		12/20
11		<b>Модуль 3. Профессиональная педагогика.</b>		
12	14.	История развития и общие основы профессиональной педагогики.	<b>ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7</b>	6/10
13	15.	Система профессионального образования –		6/10

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
		основные тенденции и перспективы развития.		
14	16.	Управление профессиональными образовательными организациями.		6/10
15		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>	-	-
16		<b>Всего за модуль</b>		18/30
<b>Итого:</b>				<b>42/70</b>

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

#### 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы рубежной и промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложении к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
3	1-9	<i>Зачет (Зач)</i>	да	—
4	10-16	<i>Экзамен (Э)</i>	да	<b>18/30</b>

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### 5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики (бакалавр). – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 696 с. – (БАКАЛАВР. Базовый курс).

Дополнительная литература:

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов, направление 040200 "Социология". - М. : ИНФРА-М, 2010. - 399 с. - (Высшее образование).
2. Богачкина Н.А. Педагогика и психология: Учеб.пособие / С.Н.Скворцова, Е.Г.Имашева. - М. : Омега-Л, 2009. - 232 с. - (Б-ка высшей школы).
3. Степанов В.Е. Психология : Учебник / В.П. Ступницкий; под ред. Ю.М. Забродина . - М. : Дашков и К , 2011. - 731 с.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. на факультетах педагогики, психологии и соц. работы / Под ред. Е.Г. Силяевой. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 190 с.
5. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения : Учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. направ. и спец. / Н.А. Кормнова. - М. : Издательство Юрайт, 2013. - 453 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

6. Павелко Н.Н. Психология и педагогика : Учебное пособие для студ. вузов / С.О. Павлов. - М. : КНОРУС, 2012. - 495 с.

#### **5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Савкина О.В. Психология общения : Практикум, специальность 050501 "Профессиональное обучение" / МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2010. - 40 с.
2. Соломахо, Э.П. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / Э.П. Соломахо, Л.Б. Бахтигулова, П.Ф. Калашников. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2013. – 72 с.
3. Крыжановская И.В. Основы психологии общения: учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2013. – 54 с.
4. Соломахо, Э.П. Педагогика: учебное пособие / Э.П. Соломахо, Л.Б. Бахтигулова. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2013. – 72 с.
5. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии: учебное пособие. Ч.1. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 73 с.
6. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии: учебное пособие. Ч.2. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 64 с.
7. Бахтигулова Л.Б. Философия и история образования: учебное пособие. Ч.1. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 55 с.
8. Бахтигулова Л.Б. Философия и история образования: учебное пособие. Ч.2. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 94 с.

#### **5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.

#### **5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**



1. <http://elar.rsvpu.ru/>
2. <http://pedlib.ru/>
3. <http://www.gnpbu.ru/>
4. <https://library.bmstu.ru/>

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

## **5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При изучении данной дисциплины используется следующее программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Средство обеспечения освоения дисциплины	Раздел дисциплины	Вид контактной и самостоятельной работы
1	Федеральный портал Российское образование – <a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>	1-16	Л, Пз
2	Научная электронная библиотека – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	1-16	Л, Пз
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	1-16	Л, Пз
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	1-16	Л, Пз

## **5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы
1	Задания к контрольным работам.	1-16	Пз

## **5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ) ПО ВСЕМУ КУРСУ**

### **5.4.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту – 3 семестр**

1. Педагогика как наука и практика: объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Целостный педагогический процесс.
7. Дидактика – понятие, сущность, история становления и развития. Категории дидактики.

8. Понятие дидактической системы. Виды систем обучения.
9. Процесс обучения как целостная система. Сущность процесса обучения.
10. Цели и содержание обучения.
11. Система дидактических принципов обучения
12. Понятие методов обучения. Классификации методов обучения.
13. Сущность и содержание методов обучения. Словесные методы обучения.
14. Сущность и содержание методов обучения. Наглядные методы обучения.
15. Сущность и содержание методов обучения. Практические методы обучения.
16. Сущность и содержание методов обучения. Методы контроля обучения.
17. Выбор методов обучения.
18. Понятие форм обучения. Урок как основная форма обучения в общем и профессиональном образовании.
19. Типы и структуры уроков.
20. Инновационные формы организации педагогического процесса.
21. Подготовка учебного занятия.
22. Педагогическая деятельность и её изучение. Традиционно-педагогические методы исследования.
23. Методы педагогического исследования: педагогический эксперимент, тестирование.
24. Педагог современной школы.
25. Профессиональный потенциал и мастерство педагога.

#### **5.4.2 Перечень вопросов для подготовки к экзамену – 4семестр**

Содержание итогового контроля по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» должно охватывать все разделы курса. Поэтому, помимо вопросов отражённых в пункте 5.4.1 на экзамен выносятся следующий перечень вопросов.

1. Процесс воспитания и его особенности. Сущность процесса воспитания. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Взаимосвязь обучения и воспитания.
2. Закономерности процесса воспитания.
3. Принципы воспитания.
4. Принципы воспитания как основополагающий компонент содержания воспитательного процесса. Классификация принципов воспитания
5. Методы воспитания и их классификация. Выбор методов воспитания.
6. Методы обучения и воспитания – общее и различное.
7. Средства воспитания и их классификация.
8. Основные формы воспитания.
9. Виды воспитания: патриотическое и гражданское воспитание.
10. Виды воспитания: нравственное воспитание.
11. Виды воспитания: интеллектуальное воспитание.
12. Виды воспитания: эстетическое воспитание.
13. Виды воспитания: физическое воспитание.
14. Виды воспитания: трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся.
15. Виды воспитания: воспитание дисциплины и культуры поведения.
16. Виды воспитания: экономическое, экологическое и правовое воспитание подрастающего поколения.
17. Самовоспитание обучающихся.
18. Коллектив как средство воспитания.
19. История развития профессионального образования.
20. Система образования Российской Федерации.
21. Система профессионального образования России.
22. Инновационные процессы в профессиональном образовании.

23. Понятие, предмет и объект профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики.
24. Основные этапы развития профессиональной педагогики.
25. Управление профессиональными образовательными организациями.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Аудитория № 358 ГУК МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная -2 шт, шкаф книжный -1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт. Проекционный экран переносной 1,5*2 -1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт. Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.	1-16	Л, Пз

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ для обучающихся по освоению дисциплины**

### **«Общая и профессиональная педагогика»**

Общая и профессиональная педагогика является ключевой профессионально-педагогической дисциплиной, связующим звеном психолого-педагогической подготовки; залогом успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности. Именно этим следует руководствоваться обучающемуся при изучении данной дисциплины, мотивируя себя на планомерную, ответственную работу по ее изучению.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

При выполнении самостоятельной работы студент имеет право на консультации преподавателя. Преподаватель обязан в начале изучения дисциплины довести до сведения студентов рабочую программу дисциплины, включая настоящие методические указания.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» имеет тесные межпредметные связи с дисциплиной «Методика профессионального обучения». Они составляют основу подготовки педагога профессионального обучения к педагогической практике, итоговой государственной аттестации и дальнейшей профессиональной деятельности.

Основной формой самостоятельной работы изучения дисциплины является разработка методики преподавания учебного занятия: в третьем семестре — подготовительного к педагогической практике, в четвертом семестре — занятия, отраженного в теме курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения». При этом, дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» направлена на разработку компонентов дидактического обеспечения учебного занятия, а дисциплина «Методика профессионального обучения» - на разработку собственно методики применения данных компонентов в учебном процессе, на подготовку, проведение, анализ и самоанализ учебных занятий.

При определении конкретной формы организации обучения следует исходить из цели учебного занятия, его места в учебном процессе (так, например, для вводного занятия по дисциплине уместно использовать урок изучения нового материала), практики профессиональных образовательных организаций (наиболее распространенный тип учебных занятий — комбинированный).

При определении цели занятия необходимо четко представлять его основной результат, главное предназначение. В профессиональном образовании основная цель — формирование у выпускников готовности к конкретным видам профессиональной деятельности. Исходя из этого, возможно формулировать цели и для учебного занятия.

Дидактические задачи включают конкретные знания, умения и навыки, усваиваемые обучающимися на данном занятии; воспитательные — положительные качества и свойства личности, формируемые у обучающихся на данном занятии; развивающие — психические процессы (эмоциональные, волевые, познавательные), познавательные потребности и интересы, развивающиеся у группы в ходе данного занятия. Задачи должны формулироваться точно и четко, без расплывчатых формулировок, исходя из содержания материала.

При определении общедидактических принципов, реализуемых на занятии, следует пояснить, каким образом каждый из них будет реализован. Например, если на занятии реализуется принцип наглядности, следует пояснить, какая именно наглядность будет использована; если реализуется принцип связи обучения с жизнью и практической деятельностью — какие практические задания будут представлены обучающимся, какие примеры приведены.

При определении методов обучения рекомендуется предусмотреть использование не только методов словесных и наглядных, но и практических, лабораторно-практических (в зависимости от особенностей занятия) а также активные и интерактивные подходы к обучению (в том числе работу в команде, работу в группах, парах и другие методы технологии коллективного взаимодействия). При определении методов контроля рекомендуется предусмотреть комбинированный контроль, объединяющий несколько его видов (устный, письменный, тестовый, практический, самоконтроль).

При определении средств обучения следует отбирать литературные источники, предназначенные для СПО, не изданные не ранее пяти лет. Необходимо обязательно предусмотреть средства наглядности (в том числе мультимедийные) и, в зависимости от темы занятия, натуральные объекты для их демонстрации и использования (инструменты, приборы, модели и др.).

Структура учебного занятия определяется его типом. При указании времени каждого этапа занятия не следует слишком много времени отводить на изучение нового материала (как правило, не более 35 минут), а его более прочное усвоение организовать на этапе закрепления изученного материала.

При разработке содержания учебного занятия необходимо соблюдать следующие рекомендации.

1. Проконсультироваться с преподавателем курса «Общая и профессиональная педагогика» и с преподавателями, непосредственно ведущими данную дисциплину.
2. Использовать различные источники, не полагаясь исключительно на базовый учебник.
3. Определить цель и задачи занятия, его место в профессиональной подготовке обучающихся.
4. Продумать способы начала занятия, объяснения обучающимся значения изучаемой темы, мотивации их на продуктивную учебную деятельность.
5. Определить способы проверки домашнего задания по предыдущему материалу.
6. Разделить материал занятия на смысловые части, составить план занятия, определить основные вопросы.
7. Выделить основные определения, ключевые понятия темы.
8. Определить материал, который будет выдан обучающимся под запись. Для более эффективного запоминания и усвоения продумать способы изложения основного материала: по пунктам, при помощи опорных таблиц, схем, иллюстраций и др.
9. Помнить, что научный стиль речи базового учебника может быть трудным для понимания обучающимися, поэтому пересказать сложные моменты более простым и

доступным языком.

10. Продумать примеры из жизни и профессиональной деятельности, иллюстрирующие и поясняющие материал занятия.
11. Предусмотреть способы организации диалога с обучающимися на занятии, возможные их вопросы по изучаемому материалу, возможные вопросы педагога к группе.
12. Предусмотреть различные способы закрепления материала, в том числе — разработать практические задания.
13. Определить способ подведения итогов занятия, критерии оценки работы обучающихся на занятии, домашнее задание.
14. Разработать презентацию к учебному занятию, определить основной материал, выносимый на слайды.

Самостоятельная работа в четвертом семестре направлена, в том числе, на обобщение опыта педагогической практики: анализ и самоанализ учебных занятий, воспитательных мероприятий; анализ различных направлений деятельности образовательной организации; анализ конкретных педагогических ситуаций, происходивших во время практики.

Важнейшим условием успешного изучения курса «Общая и профессиональная педагогика» является систематическая работа над изучением материала.

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **преподавателю**

### **по дисциплине**

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Важным представляется с первого же занятия мотивировать студентов к систематической работе по изучению дисциплины, доходчиво объяснив им ее значение для прохождения педагогической практики, успешного выполнения итоговой аттестации и дальнейшей профессиональной деятельности.

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

- посещения лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

При выполнении самостоятельной работы преподаватель осуществляет консультирование студентов. Преподаватель в начале изучения дисциплины доводит до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов, одним из основных видов которой является разработка методики преподавания учебных занятий. Такой вид работы готовит студентов к предстоящей педагогической практике и профессионально-педагогической деятельности, формирует умения и навыки планирования, работы с источниками информации, публичного выступления, закрепляет знания, умения и навыки по дисциплинам направленности подготовки. При этом, дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» направлена на разработку компонентов дидактического обеспечения учебного занятия, а дисциплина «Методика профессионального обучения» - на разработку собственно методики применения данных компонентов в учебном процессе, на подготовку, проведение, анализ и самоанализ учебных занятий.

Преподавателю следует разъяснить студентам межпредметные связи дисциплин «Общая и профессиональная педагогика» и «Методика профессионального обучения».

Преподаватель консультирует студентов при выборе дисциплины темы подготовительного занятия к педагогической практике. Возможно предусмотреть несколько подготовительных занятий, при этом первое из них будет по хорошо знакомой студенту дисциплине и теме (не обязательно связанной с направленностью подготовки), а последующие — уже более приближенные к реальным условиям практики.

Преподавателю необходимо объяснить студентам порядок определения компонентов учебного занятия. Наибольшую трудность вызывает, как правило, постановка целей и задач, поэтому следует продемонстрировать студентам пример их определения.

Преподавателю следует проконсультировать студентов относительно выбора источников материала для учебного занятия, объяснить способы его отбора и обработки, определения основных вопросов, организации диалога с обучающимися, закрепления

материала и подведения итогов, разработки критериев оценки.

В четвертом семестре анализ и самоанализ учебных занятий, воспитательных мероприятий; анализ различных направлений деятельности образовательной организации; анализ конкретных педагогических ситуаций, происходивших во время практики, рекомендуется проводить в группе. При этом, после выступления самого студента, возможно провести опрос мнений его товарищей по группе, каким образом они разрешили бы данную педагогическую ситуацию, чем бы они дополнили его ответ. После этого следует подвести итог обсуждения и предложить свой вариант решения проблемы, возникшей во время практики.

В ходе изучения курса «Общая и профессиональная педагогика» преподаватель систематически контролирует учебную работу студента.