

Космический факультет
Кафедра Педагогика, психология, право, история и философия К7-МФ

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по учебной работе М Ф, д.т.н.

В.А. Макуев

«29» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность подготовки

Экономика и управление; Космический мониторинг

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения - очная
Срок освоения - 4 года
Курс - I
Семестры - I

Трудоемкость дисциплины: - 3 зачетных единицы
Всего часов (строго по учебному плану) - 108 час.
Из них:
Аудиторная работа - 54 час.
Из них:
лекции - 36 час.
практические занятия - 18 час.
Самостоятельная работа - 54 час.
Формы промежуточной аттестации:
зачет - 1 семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):

Доцент К7 МФ, д.п.н

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Л.Б. Бахтигулова

(Ф.И.О.)

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

П.Ф. Калашников

(Ф.И.О.)

Рецензент:

Зав. каф. К-5, д.ф.н. доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

С.А. Щербаков

(Ф.И.О.)

« 16 » апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от « 16 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,

Д.п.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Т.Ю. Цибизова

(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета Космического факультета

Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019 г.

Декан факультета КФ

К.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.Г. Поярков

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

« 29 » апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
1.1. Цель освоения дисциплины	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Тематический план	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	
3.2.2. Практические занятия и семинары	
3.2.3. Лабораторные работы	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	
3.3.2. Рефераты	
3.3.3. Контрольные работы	
3.3.4. Рубежный контроль	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	
3.3.6. Курсовая работа	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1. Рекомендуемая литература	
5.1.1. Основная и дополнительная литература	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	
5.1.3. Нормативные документы	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
5.3. Раздаточный материал	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	

График учебного процесса по дисциплине

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для направленностей подготовки Экономика и управление, Космический мониторинг для учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.Б.17	Особенности педагогической профессии. Педагогические профессии. Общие и отличительные черты профессионально-педагогической и других видов педагогической деятельности. Правовые основы педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Группы педагогических умений. Педагогические способности. Профессионально важные качества педагога. Педагогическая культура. Направленность личности педагога.	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является усвоение знаний о сущности профессионально-педагогической деятельности, ее значении для подготовки специалистов различных отраслей народного хозяйства, ключевых особенностях, общих и отличительных чертах профессионально-педагогической и других видов педагогической деятельности, ключевых качествах личности педагога профессионального обучения, приобретение общеучебных, научно-исследовательских и первичных профессионально-педагогических умений и навыков.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности

- учебно-профессиональная:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений

В соответствии с ООП ВО по данному направлению и профилю подготовки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их элементов:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6 – способность к самореализации и к самообразованию.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-5 Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации.

ПК-6 Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

ПК-9 Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

По компетенции **ОК-1** обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- сущность научного мировоззрения, значение педагогических знаний для его формирования.

УМЕТЬ:

- использовать методы самостоятельного поиска необходимой педагогической, философской, социогуманитарной информации.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения педагогических, философских, социогуманитарных знаний для формирования собственного научного мировоззрения..

По компетенции **ОК-6** обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- основные приемы самообучения и самоподготовки в условиях высшего образования.

УМЕТЬ:

- планировать самостоятельную учебную работу.

ВЛАДЕТЬ:

- опытом самоорганизации для усвоения материала, вынесенного на самостоятельное изучение, материала, необходимого для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации.

По компетенции **ОПК-1** обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- сущность и значение индивидуально-личностного подхода в обучении.

УМЕТЬ:

- выделять ключевые особенности и условия применения индивидуально-личностного подхода в обучении.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения условий успешного применения индивидуально-личностного подхода в обучении.

По компетенции **ПК-5** обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- основные виды педагогических и профессионально-педагогических ситуаций.

УМЕТЬ:

- определять сущность проблемы, приведшей к возникновению профессионально-педагогической ситуации.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками поиска путей разрешения профессионально-педагогических ситуаций.

По компетенции **ПК-6** обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- значение духовных, нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности в жизни страны, общества, народа, личности.

УМЕТЬ:

- определять проявления патриотизма, гражданственности, нравственности в конкретных воспитательных и жизненных ситуациях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения способов воспитания духовных, нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности.

По компетенции **ПК-9** обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- значение профессионального самовоспитания для формирования человека как специалиста и личности.

УМЕТЬ:

- определять цели и задачи собственного профессионального самовоспитания.

ВЛАДЕТЬ:

- опытом собственного профессионального самовоспитания.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла 1 Дисциплины.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин: истории, обществознания, русского языка, литературы.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении дисциплин: философия и история образования, общая и профессиональная педагогика, методика профессионального обучения, методика воспитательной работы, педагогические технологии, при прохождении ознакомительной педагогической практики (учебная практика).

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	1	-
Общая трудоемкость дисциплины:	108	-	108	-
Переаттестовано: <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i>	-	-	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	18	54	-
Лекции (Л)	36	10	36	-
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	18	8	18	-
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы обучающихся (КСР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	54	-	54	-
Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы	9	-	9	-
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С)	4	-	4	-
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – 0	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графических (РГР) или расчетно-проектировочных работ (РПР) – 0	-	-	-	-
Написание рефератов (Р) – 0	-	-	-	-
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 3	9	-	9	-
Проведение других видов самостоятельной работы (Др)	32	-	32	-
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)	-	-	-	-
Подготовка к экзамену: <i>(только при наличии экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)</i>	-	-	-	-
Вид промежуточного контроля: <i>(зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Экз.))</i>	Зач.	-	Зач.	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, час.	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов		
1 семестр												
	Модуль 1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности.	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	12	-	-	-	-				32	18/30
1.	Особенности педагогической профессии.		4	1	-	-	-					
2.	Педагогические профессии. Общие и отличительные черты профессионально-педагогической и других видов педагогической деятельности.		4	2	-	-	-	К.р. №1				
3.	Правовые основы педагогической деятельности.		4	3	-	-	-					
	Модуль 2. Подготовка педагога профессионального обучения.	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	12	-	-	-	-				18/30	
4.	Профессиональная компетентность педагога.		4	4	-	-	-	К.р. №2				
5.	Группы педагогических умений.		4	5	-	-	-					
6.	Педагогические способности.		4	6	-	-	-					
	Модуль 3. Личность педагога профессионального обучения.	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	12	-	-	-	-	К.р. №3			24/40	

7.	Профессионально важные качества педагога.		4	7	-	-	-		■		
8.	Педагогическая культура.		4	8	-	-	-		■		
9.	Направленность личности педагога.		4	9	-	-	-		■		
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 4 семестре										60/100	
Промежуточная аттестация (зачет)										-	
ИТОГО										60/100	

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится –54 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 36 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 18 часов;

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) - 36 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	2	3
1.	Особенности педагогической профессии. Значение педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогическая профессия как вид деятельности повышенной социальной ответственности. Объекты и субъекты педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогической деятельности. Динамический характер педагогической деятельности. Направленность педагогической деятельности на будущее. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.	4
2.	Педагогические профессии. Общие и отличительные черты профессионально-педагогической и других видов педагогической деятельности. Разнообразие педагогических профессий. Особенности педагогического труда в дошкольном образовании, начальном, основном и общем образовании, профессиональном образовании, высшем образовании, дополнительном образовании. Педагогический труд в образовательных и иных организациях. Профессионально-педагогическая деятельность как деятельность по подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, повышении квалификации, профессиональной переподготовке, деятельность в области дополнительного профессионального образования. Область трудоустройства педагога профессионального обучения.	4
3.	Правовые основы педагогической деятельности. Конституция Российской Федерации об образовании (ст. 43). Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система образования России и ее составляющие. Уровни образования. Федеральные, региональные и местные органы управления образованием. Нормативно-правовые акты в области образования федерального, регионального, местного уровня. Локальные нормативные акты образовательной организации. Государственная политика в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: цель, содержание, устанавливаемые требования, применение. Профессиональные стандарты. Документальное регулирование образовательного процесса. Государственный контроль и надзор в сфере образования.	4
4.	Профессиональная компетентность педагога. Понятия компетентности, профессиональной компетентности. Составляющие профессиональной компетентности педагога.	4

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	Социально-правовая, персональная (личностная), специальная, экстремальная компетентность педагога. Предметная, психолого-педагогическая и методическая составляющие профессиональной компетентности.	
5.	<p>Группы педагогических умений. Основные подходы к классификациям педагогических умений. Группы педагогических умений по классификации А.К. Марковой. Умения определять в педагогической ситуации проблему. Умения определять основные дидактические задачи («чему учить», «кого учить», «как учить»). Психолого-педагогические умения. Коммуникативные умения. Умения межличностного взаимодействия. Умения, связанные с позицией педагога. Умения в области профессионального развития. Контрольно-диагностические и корректирующие умения в области обученности; в области воспитанности. Структура педагогических умений по В.А. Сластенину. Теоретическая готовность педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Практическая готовность педагога: организаторские, коммуникативные умения.</p>	4
6.	<p>Педагогические способности. Понятие способностей. Способности общие и специальные. Различные подходы к классификации педагогических способностей. Общая классификация педагогических способностей по В.А. Крутецкому. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные (способности эмоционально-волевого воздействия), коммуникативные способности, способности к педагогическому воображению, к распределению внимания. Общие педагогические способности (по Н.В. Кузьминой): гностические (познавательные), проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.</p>	4
7.	<p>Профессионально важные качества педагога. Понятие о профессионально важных качествах личности. Общие качества и личностные свойства, характерные для профессионалов в различных видах деятельности. Качества и личностные свойства, характерные для профессионалов в педагогической деятельности. Профессионально-нравственные качества. Отношения к педагогическому труду. Педагогические потребности и интересы. Профессионально-педагогическое сознание. Оценка и самооценка педагогической деятельности. Профессиональные противопоказания. Профессиональная деформация личности и пути ее преодоления. Взаимосвязь профессионально важных качеств, профессиональной подготовки и профессиональной компетентности педагога.</p>	4
8.	<p>Педагогическая культура. Понятия культуры личности, культуры труда, педагогической культуры. Функции педагогической культуры. Составляющие педагогической культуры. Аксиологический (ценностный), технологический (деятельностный), когнитивный (познавательный) компонент педагогической культуры. Профессиональная этика педагога. Культура делового и повседневного поведения педагога. Культура педагогического общения. Педагогический такт как составляющая педагогической культуры.</p>	4

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
9.	Направленность личности педагога. Понятие направленности личности. Структура педагогической направленности. Социально-нравственная, профессионально-педагогическая, познавательная направленность. Педагогическое призвание. Ценностные ориентации педагога. Формирование профессионально-педагогической направленности. Методы исследования и оценки направленности личности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы. Педагогическая самореализация.	4

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) и СЕМИНАРЫ (С) -18 ЧАСОВ

Проводится 9 практических занятий и семинаров по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	Особенности педагогической профессии (Пз). Обсуждение проблемных вопросов. Разбор педагогических ситуаций. В чем проявляется гуманистический характер педагогической профессии? В чем заключается социальная ответственность педагога? Достоинства и недостатки педагогической профессии. Мои личные мотивы получения педагогической профессии.	2	1	Кр. № 1
2	Педагогические профессии. Общие и отличительные черты профессионально-педагогической и других видов педагогической деятельности (Пз). Подготовка к профессиональной деятельности — ключевое отличие педагога профессионального обучения. Характеристика направленностей подготовки педагогов профессионального обучения. Профессии рабочих, должности служащих, специальности в области экономики и управления; космического мониторинга, аэрофотосъемки, геодезии и картографии, природопользования; других взаимосвязанных отраслей народного хозяйства. Профессиональные образовательные организации региона (регионов проживания обучающихся).	2	2	Кр. № 1
3	Правовые основы педагогической деятельности (Пз). Система профессионального образования Российской Федерации. Федеральный закон № 273-ФЗ о профессиональном образовании (глава	2	3	Кр. № 1

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	8). История возникновения и развития профессионального образования в нашей стране. Профессиональное образование на современном этапе, пути его совершенствования.			
4	Профессиональная компетентность педагога (Пз). Компетентностный подход в образовании. Понятие компетенции. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Требования, устанавливаемые ФГОС ВО к результатам подготовки выпускника. Компетенции выпускника и их виды (по ФГОС ВО 3+ и 3++). Виды (типы задач) профессиональной деятельности выпускника.	2	4	Кр. № 2
5	Группы педагогических умений (Пз). Способы освоения профессионально-педагогических умений и навыков. Причины возникновения трудностей в приобретении педагогических умений и навыков, пути их преодоления. Мастерство педагога профессионального обучения. Разбор педагогических ситуаций.	2	5	Кр. № 2
6	Педагогические способности (Пз). Условия и средства развития профессионально-педагогических способностей. Развитие общих способностей и их использование в педагогической деятельности, для развития специальных способностей. Внешние и внутренние факторы, благоприятные для формирования педагогических способностей. Развитие педагога и его образ жизни, распорядок дня, планирование времени, организация деятельности. Разбор педагогических ситуаций.	2	6	Кр. № 2
7	Профессионально важные качества педагога (Пз). Способы формирования профессионально важных качеств педагога. Предпосылки, благоприятные для формирования личностных качеств, необходимых педагогу. Определение наиболее важных качеств педагога профессионального обучения. Разбор педагогических ситуаций.	2	7	Кр. № 3
8	Педагогическая культура (Пз). Культура внешняя и внутренняя. Культура и нравственность. Культура профессиональной и	2	8	Кр. № 3

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	личностной сферы педагога. Культура педагогического общения. Стили педагогического общения: достоинства и недостатки, уместность использования в конкретных профессионально-педагогических ситуациях. Культура сетевого общения и поведения педагога. Может ли педагог служить положительным примером в современных условиях. Разбор педагогических ситуаций.			
9	Направленность личности педагога (Пз). Комплексное творческое задание: сочинение («эссе») на тему «Каким должен быть современный педагог профессионального обучения».	2	9	Кр. № 3

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (Лр) - 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- Работа в команде (в группах)
- Мастер-класс
- Приглашение специалиста
- Интерактивные лекции
- Выступление обучающегося в роли обучающего
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач
- Дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как интерактивная доска, мультимедийный проектор, видеофайлы, раздаточный материал.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 30 часов.

1. Проработку прослушанных лекций, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку – 9 часов;
2. Подготовку к практическим занятиям или семинарам – 4 часа;
3. Подготовку к контрольным работам – 9 часов;
4. Выполнение других видов самостоятельной работы – 32 часа.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) ИЛИ РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ - 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические (проектировочные) работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. РЕФЕРАТЫ -0 ЧАСОВ

Рефераты рабочей программой не предусмотрены.

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) -9 ЧАСОВ

Выполняется 3 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности.	3	1-3
2.	Подготовка педагога профессионального обучения.	3	4-6
3.	Личность педагога профессионального обучения.	3	7-9

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) - 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) -32 ЧАСА

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

Основным видом самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», относящимся к данной категории, является разбор профессионально-педагогических ситуаций.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) - 0 ЧАСОВ

Курсовой проект или курсовая работа рабочей программой не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и университетом или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1.	Особенности педагогической профессии.	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	6/10
2	2.	Педагогические профессии. Общие и отличительные черты профессионально-педагогической и других видов педагогической деятельности.		6/10
3	3.	Правовые основы педагогической деятельности.		6/10
4		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>		-
		Всего за модуль		18/30
1	4.	Профессиональная компетентность педагога.	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	6/10
2	5.	Группы педагогических умений.		6/10
3	6.	Педагогические способности.		6/10
4		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>		-
		Всего за модуль		18/30
1	7.	Профессионально важные качества педагога.	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	6/10
2	8.	Педагогическая культура.		6/10
3	9.	Направленность личности педагога.		12/20
4		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>		-
		Всего за модуль		24/40
		Выполнение и защита курсовой работы (КР)	-	-
		Итого:		60/100

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
1	1-9	Зачет (<i>Зач.</i>)	да	-

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.

Дополнительная литература:

3. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
4. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики (бакалавр). – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 696 с. – (БАКАЛАВР. Базовый курс).

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. Соломахо, Э.П. Педагогика: учебное пособие / Э.П. Соломахо, Л.Б. Бахтигулова. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2013. – 72 с.

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

6. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <http://mon.gov.ru>
2. <http://edu.gov.ru>
3. <http://urok.1sept.ru>

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующее программное

обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Средство обеспечения освоения дисциплины	Раздел дисциплины	Вид контактной и самостоятельной работы
1	Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page_id=242	1-9	Л, Пз
2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	1-9	Л, Пз
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com	1-9	Л, Пз
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/	1-9	Л, Пз

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы
1	Задания к контрольным работам.	1-9	Пз

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ВСЕМУ КУРСУ

1. Значение педагогической профессии.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Объекты и субъекты педагогической деятельности.
4. Гуманистический характер педагогической деятельности.
5. Динамический характер педагогической деятельности.
6. Функции педагогической деятельности.
7. Стили педагогической деятельности.
8. Разнообразие педагогических профессий. Особенности педагогического труда в дошкольном образовании, начальном, основном и общем образовании, профессиональном образовании, высшем образовании, дополнительном образовании.
9. Педагогический труд в образовательных и иных организациях.
10. Профессионально-педагогическая деятельность.
11. Конституция Российской Федерации об образовании (ст. 43). Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Система образования России и ее составляющие.
13. Уровни образования.
14. Федеральные, региональные и местные органы управления образованием.
15. Нормативно-правовые акты в области образования федерального, регионального, местного уровня. Локальные нормативные акты образовательной организации.
16. Государственная политика в области образования.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты: цель, содержание, устанавливаемые требования, применение.
18. Понятия компетентности, профессиональной компетентности.
19. Социально-правовая, персональная (личностная), специальная, экстремальная компетентность педагога.
20. Предметная, психолого-педагогическая и методическая составляющие профессиональной компетентности.
21. Основные подходы к классификациям педагогических умений.
22. Группы педагогических умений по классификации А.К. Марковой.

23. Структура педагогических умений по В.А. Сластенину. Теоретическая и практическая готовность педагога:.
24. Понятие способностей. Способности общие и специальные.
25. Общая классификация педагогических способностей по В.А. Крутецкому.
26. Общие педагогические способности (по Н.В. Кузьминой).
27. Понятие о профессионально важных качествах личности.
28. Профессионально-нравственные качества.
29. Отношения к педагогическому труду.
30. Педагогические потребности и интересы.
31. Профессионально-педагогическое сознание.
32. Оценка и самооценка педагогической деятельности.
33. Профессиональные противопоказания.
34. Профессиональная деформация личности и пути ее преодоления.
35. Понятия культуры личности, культуры труда, педагогической культуры.
36. Функции педагогической культуры.
37. Составляющие педагогической культуры. Аксиологический (ценностный), технологический (деятельностный), когнитивный (познавательный) компонент педагогической культуры.
38. Профессиональная этика педагога. Культура делового и повседневного поведения педагога.
39. Культура педагогического общения. Педагогический такт как составляющая педагогической культуры.
40. Понятие направленности личности. Структура педагогической направленности.
41. Социально-нравственная, профессионально-педагогическая, познавательная направленность.
42. Педагогическое призвание. Ценностные ориентации педагога.
43. Формирование профессионально-педагогической направленности.
44. Методы исследования и оценки направленности личности педагога.
45. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (учебная аудитория) (ГУК-358)	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная -2 шт, шкаф книжный -1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт., Проекционный экран переносной 1,5*2 -1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт., Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.	1-9	Л, Пз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессионально-педагогическую деятельность — предмет, направленный на ознакомление студента и с образовательным процессом высшего учебного заведения, и, в первую очередь, с выбранной профессией; на организацию учебной работы, как в стенах аудитории, так и самостоятельной; на понимание значения, особенностей и перспектив профессионально-педагогической деятельности, формирование устойчивой положительной мотивации к результативному педагогическому труду. Именно этим следует руководствоваться обучающемуся при изучении данной дисциплины, мотивируя себя на планомерную, ответственную работу по ее освоению.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

С самого начала обучения в вузе следует прочно усвоить: основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

Активная работа студента на лекции предполагает внимательное ее прослушивание и осмысление, конспектирование, обращение к преподавателю по относящимся к изучаемой теме вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студент имеет право на консультации преподавателя. Преподаватель обязан в начале изучения дисциплины довести до сведения студентов рабочую программу дисциплины, включая настоящие методические указания.

Отсутствие дневников и озвученного требования записать домашнее задание совсем не означает, что после проведения лекции «ничего не задано». Студент обязан повторить и осмыслить материал лекции, соотнести его с реальными жизненными ситуациями, ответить на контрольные вопросы для самоподготовки (при их наличии), подготовиться к практическому или семинарскому занятию.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем.

В высшем образовании предусмотрено три вида контроля: текущий контроль (в процессе изучения дисциплины), промежуточная аттестация (после изучения дисциплины), итоговая аттестация (при завершении обучения).

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается. Текущий контроль может иметь различные разновидности: написание контрольных работ, подготовка сообщений, докладов и рефератов, выполнение расчетно-графических и расчетно-практических работ (РГР и РПР) и многие другие, в зависимости от изучаемой дисциплины (работа на тренажерах и специальном оборудовании, творческие задания, разноуровневые задачи, дидактические игры, кейс-задания, портфолио, проекты). По

курсу «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» предусмотрены три контрольные работы, включающие как теоретические вопросы, так и практические задания по изученным темам.

Следует особое внимание обратить на комплексное творческое задание — сочинение на тему «Каким должен быть педагог профессионального обучения». При написании сочинения возможно придерживаться требований к объему, структуре и содержанию, установленных для обязательного выпускного сочинения в школе. В сочинении необходимо раскрыть профессионально важные качества, знания, умения и навыки, профессиональную мотивацию, подходы к трудовой деятельности, соблюдение этических норм взаимодействия с обучающимися, сотрудниками образовательной организации, руководством, родителями, другими участниками образовательного процесса. Рекомендуется обратить внимание и на такие факторы, как психологическая устойчивость, внешний вид, стиль общения, образ жизни. Необходимо помнить, что в сочинении должен быть отражен именно педагог профессионального обучения, с учетом отличия его трудовой деятельности от других педагогических профессий.

Для успешного освоения курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и обучения в высшем учебном заведении необходимы следующие условия:

- четкое соблюдение Устава и Правил внутреннего распорядка, иных нормативно-правовых документов учебного заведения, требований и рекомендаций руководства и педагогов;
- систематическая работа по сознательному, прочному освоению учебного материала (подход «от сессии до сессии» приводит к возникновению задолженностей по текущему контролю, необходимости в сжатое время усваивать большой объем материала, физическим и эмоциональным перегрузкам, и, даже в случае успешной сдачи зачетов и экзаменов, непониманию материала и невозможности использовать его в дальнейшем обучении, на практике, в профессиональной деятельности);
- правильная организация режима труда и отдыха;
- правильная организация рабочего места;
- здоровый образ жизни;
- конструктивный психологический климат, формирование навыков профилактики и преодоления стрессов, конфликтных ситуаций;
- умение использовать источники информации, готовность работать самостоятельно;
- самоорганизация и самодисциплина;
- регулярное конструктивное взаимодействие с педагогами и куратором группы, своевременное и точное выполнение их требований и рекомендаций;
- взаимопомощь и взаимовыручка среди товарищей по группе (лучше успевающие могут помочь тем, кто учится слабее);
- формирование устойчивой положительной мотивации к учебному труду и дальнейшей профессиональной деятельности.

•

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При организации изучения курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» преподаватель должен помнить, что данная дисциплина является как ознакомлением с особенностями будущей профессии, так и с особенностями образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Именно поэтому преподавателю следует:

- работать в тесном взаимодействии с куратором учебной группы;
- кратко ознакомить студентов с формами обучения в высшей школе — лекциями, практическими занятиями, семинарами, лабораторными работами, с формами текущего контроля и промежуточной аттестации;
- ознакомить студентов с Правилами внутреннего распорядка;
- предоставить студентам рекомендации по организации режима труда и отдыха, рабочего места;
- обучить студентов навыкам конспектирования, активного усвоения лекционного материала, продуктивной работы на практических и семинарских занятиях;
- обучить студентов навыкам самоорганизации при самостоятельной работе над материалом, работе с источниками информации;
- сформировать у студентов понимание значения педагогической деятельности, ее особого характера, гуманистической направленности, перспектив педагогической профессии, четкое видение ее положительных и отрицательных особенностей;
- сформировать у студентов понимание особенностей профессионально-педагогической деятельности, возможностей трудоустройства педагога профессионального обучения;
- сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебному труду и дальнейшей профессионально-педагогической деятельности, в том числе через демонстрацию собственного положительного примера высокой учебной и трудовой дисциплины, осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне, собственной положительной мотивации, желания и умения организовать конструктивное взаимодействие с аудиторией, равнодушного отношения к коллективу группы и педагогической деятельности.

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

- посещения лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

При организации текущего контроля преподавателю необходимо четко объяснить студентам форму и сроки его проведения, виды заданий, выносимых на текущий контроль, требования к их выполнению и оформлению.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов, одними из основных видов которой являются анализ профессионально-педагогических ситуаций, профессионально-педагогических подходов, стилей педагогического взаимодействия и общения, особенностей педагогической профессии, видов мотивации к педагогическому труду, мастерства педагога..

В ходе изучения курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» преподаватель систематически контролирует учебную работу студента.