

Космический факультет
Кафедра К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.,

 Макуев В.А.

(подпись проректора по учебной работе)

« 29 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГИКА»

Направление подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность подготовки

**Экономика и управление
Космический мониторинг**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения – *очная*

Срок обучения – *4 года*

Курс – *II*

Семестры – *3*

Трудоемкость дисциплины:

– 4 зачетных единиц

Всего часов – 144 час.

Из них:

Аудиторная работа – 54 час.

Из них:

Лекция – 18 час.

Практические занятия – 36 час.

Самостоятельная работа – 90 час.

Виды промежуточного контроля:

зачет с оценкой – 3 семестр

Мытищи 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):

Доцент, к.п.н., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Л.Б. Бахтигулова
(Ф.И.О.)

Старший преподаватель
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

П.Ф. Калашников
(Ф.И.О.)

Рецензент:
Зав. каф. К-5, д.ф.н. доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

С.А. Щербаков
(Ф.И.О.)

« 16 » апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от « 16 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,
Д.п.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Т.Ю. Цибизова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета факультета космического
Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019 г.

Декан факультета
К.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.Г. Поярков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,
к.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

А.А. Шевляков
(Ф.И.О.)

« 29 » апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
1.1. Цель освоения дисциплины	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Тематический план	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	
3.2.2. Практические занятия и семинары	
3.2.3. Лабораторные работы	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	
3.3.2. Рефераты	
3.3.3. Контрольные работы	
3.3.4. Рубежный контроль	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	
3.3.6. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i>	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1. Рекомендуемая литература	
5.1.1. Основная и дополнительная литература	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	
5.1.3. Нормативные документы	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
5.3. Раздаточный материал	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	
График учебного процесса по дисциплине	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленности подготовки «Экономика и управление», «Космический мониторинг» для учебной дисциплины «*Логика*»:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля) и ее (его) основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б 1 . В . 0 2	Логика. Предмет и основные понятия логики. Понятие как логическая форма мышления. Суждение как логическая форма мышления. Умозаключение как логическая форма мышления. Доказательство. Логика вопросов и ответов. Логические основы аргументации. Гипотезы.	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Логика» занимает особое место в системе профессиональной подготовки педагога профессионального обучения, в системе формирования его личности и интеллектуального развития.

Основная цель преподавания курса «Логики», состоит в том, чтобы донести до студентов само понятие логического мышления как педагогического явления, показать сложность процесса становления и развития опирающегося на современную науку и научную методологию, анализа жизненных, профессиональных проблем и ситуаций личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью. Познакомить с основными категориями, законами, правилами и приемами логики. Показать на доступных примерах и фактах рациональной дискурсивности через овладения приемами ведения диалога, включая все его формы, пути формирования на современном этапе развития общества.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые и правовые знания в различных сферах

деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-2 – способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-5 – способность анализировать профессионально-педагогические ситуации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции **ОК-1** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные логические приёмы и операции;
- принципы корректной формулировки вопросов и аргументации

УМЕТЬ:

- вскрывать логические ошибки;
- корректно формулировать вопросы;
- формулировать гипотезы;

ВЛАДЕТЬ:

- элементарными приемами развития мышления;
- навыками логического анализа текста.

По компетенции **ОК-4** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы корректной формулировки вопросов и аргументации

УМЕТЬ:

- не допускать противоречий в рассуждениях;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками логического анализа текста.

По компетенции **ОК-6** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- функции и значение логики для профессионально-педагогической научной деятельности;
- основные логические приёмы и операции;
- принципы корректной формулировки вопросов и аргументации

УМЕТЬ:

- критично относиться к интеллектуальной деятельности;
- не допускать противоречий в рассуждениях;

ВЛАДЕТЬ:

- элементарными приемами развития мышления;

По компетенции **ОК-7** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы корректной формулировки вопросов и аргументации

УМЕТЬ:

- анализировать учебный и научный материал;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками решения логических задач;

По компетенции **ОПК-3** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- функции и значение логики для профессионально-педагогической научной деятельности;
- основные логические приёмы и операции;
- принципы корректной формулировки вопросов и аргументации

УМЕТЬ:

- корректно формулировать вопросы;
- обосновывать ответы и аргументировать выводы;
- формулировать гипотезы;

ВЛАДЕТЬ:

- элементарными приемами развития мышления;
- навыками решения логических задач;
- навыками логического анализа текста.

По компетенции **ПК-1** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- функции и значение логики для профессионально-педагогической научной деятельности;
- основные приёмы и операции;
- принципы корректной формулировки вопросов и аргументации

УМЕТЬ:

- критично относиться к интеллектуальной деятельности;
- не допускать противоречий в рассуждениях;
- вскрывать логические ошибки;
- корректно формулировать гипотезы;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками решения логических задач;
- навыками логического анализа текста.

По компетенции **ПК-2** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- функции и значение логики для профессионально-педагогической научной деятельности;
- принципы корректной формулировки вопросов и аргументации

УМЕТЬ:

- анализировать учебный и научный материал;
- критично относиться к интеллектуальной деятельности;
- не допускать противоречий в рассуждениях;
- формулировать гипотезы;

ВЛАДЕТЬ:

- элементарными приемами развития мышления;
- навыками решения логических задач;
- навыками логического анализа текста.

По компетенции **ПК-5** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- функции и значение логики для профессионально-педагогической научной деятельности;
- основные законы, формы и правила мышления;
- основные логические приёмы и операции;

УМЕТЬ:

- критично относиться к интеллектуальной деятельности;
- не допускать противоречий в рассуждениях;
- вскрывать логические ошибки;

ВЛАДЕТЬ:

- элементарными приемами развития мышления;
- навыками решения логических задач;

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.02».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: «Философия»; «Русский язык и культура речи», «Общая психология», «Психология профессионального образования».

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: «Психология общения» «Технологическая практика»; «Преддипломная практика».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 4 з.е., в академических часах – 144 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	4	
Общая трудоемкость дисциплины:	144	16	144	
Переаттестовано: <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i>	-	-	-	-
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	54	-	54	
Лекции (Л)	18	8	18	
Практические занятия (Пз) <i>и(или)</i> семинары (С)	36	8	36	
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	90	-	52	
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – _	4	-	4	
Подготовка к практическим занятиям (Пз) <i>и(или)</i> семинарам (С) – _	9	-	9	
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – _		-		
Выполнение расчетно-графических (РГР) <i>и(или)</i> домашних заданий (Дз) – _		-		
Написание рефератов (Р) – 1	3	-	3	
Подготовка к контрольным работам (Кр) — 2	6	-	6	
Подготовка к рубежному контролю (РК)		-		
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	68	-	68	
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)		-		
Подготовка к экзамену: <i>(только при наличие экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)</i>				
Форма промежуточной аттестации: <i>(зачет (Зач), дифференцированный зачет (ДЗач), экзамен (Э))</i>	ДЗач	-	ДЗач	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов		
3 семестр												
Модуль 1.			4									18/30
1.1	Предмет и основные понятия Логики	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	2	1	-	-	-	Кр 1			8	
1.2	Понятие как логическая форма мышления	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	2		-	-	-				8	
Модуль 2.			6									18/30
2.1	Суждение как логическая форма мышления	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	3	2	-	-	-	Кр 2			8	
2.2	Умозаключение как логическая форма мышления	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	3	3	-	-	-				8	
Модуль 3.			8									24/40
3.1	Доказательство	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	2	4-5	-	-	1 - 46	-	-	9		
3.2	Логика вопросов и ответов	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	2		-	-		-	-	9		
3.3	Логические основы аргументации	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	2		-	-		-	-	9		
3.4	Гипотеза	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	2		-	-		-	-	9		
Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при необходимости)											-	
Итого текущий контроль результатов обучения в 3 семестре											60/100	
Промежуточная аттестация – <i>Дифференцированный зачет</i>											-	
ИТОГО											60/100	

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 54 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 18 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 36 часов.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 18 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	Предмет и основные понятия Логики. Предмет логики, место логики в системе наук. Формальная логика. Назначение функций логики. Мышление как объект логики. Роль мышления в познании. Содержание и форма мышления. Основные законы мышления : 1-закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Истинность и правильность мышления. Основные понятия логики: рассуждение, логический закон, понятие, суждение, умозаключение. Язык логики. Алфавит языка логики предикатов. Краткая история логики как науки.	2
2	Понятие как логическая форма мышления. Понятие и предмет. Признаки предмета. Логические приёмы образования понятий (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение). Функции понятий. Структура понятия: содержание и объем понятия. Классы (множества). Виды понятий по содержанию. Виды понятий по объему. Отношения между понятиями по их содержанию. Отношения между понятиями по их объему. Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, деление, определение. Обобщение понятий. Деление: сущность, структура, правила деления. Определение: функции, структура, виды, правила определения, ошибки в определении.	2
3	Суждение как логическая форма мышления. Суждение и предложение. Истинность и ложность суждений. Структура суждения. Виды суждений. Простые суждения: состав и виды (атрибутивные, реляционные, экзистенциальные суждения). Распределённость терминов в суждениях. Сложные суждения: конъюнктивные, дизъюнктивные, имплекативные. Логические отношения между простыми суждениями. Модальность суждений: понятие, виды. Логические операции с суждениями	3
4	Умозаключение как логическая форма мышления. Происхождение и сущность умозаключения. Структура умозаключения. Типология умозаключений: дедукция, индукция, традукция. Выводы из простых суждений: непосредственные умозаключения, простой категорический силлогизм. Сложный категорический силлогизм; несиллогические дедуктивные опосредованные умозаключения. Выводы из сложных суждений: чисто условное и условно-категорическое умозаключение; разделительно-категорическое умозаключение; условно-разделительное умозаключение. Логика высказываний. Полная индукция; неполная индукция; популярная индукция; научная индукция. Ошибки в индуктивных умозаключениях. Аналогия (традукция): сущность, структура, виды..	3
5	Доказательство. <i>Сущность, структура, виды, прямые и косвенные доказательства, доказательство и опровержение, ошибки в доказательстве.</i>	2
6	Логика вопросов и ответов. Виды и функции вопросов. Структура вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы. Виды ответов.	2
7	Логические основы аргументации. <i>Состав аргументации. Структура аргументации. Способы аргументации: обоснование и критика. Правила и ошибки аргументации</i>	2
8	Гипотеза.	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	Понятие и виды гипотез. Построение гипотезы. Проверка гипотезы. Способы доказательств гипотезы. Опровержение гипотезы. Подтверждение гипотезы.	

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) или СЕМИНАРЫ (С) – 36 ЧАСОВ

Проводится 5 ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И СЕМИНАРОВ ПО СЛЕДУЮЩИМ ТЕМАМ:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Методы контроля
1	(С) Понятие. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операция обобщения понятий. Операция ограничений понятий. Операция деления понятий. Определение понятий.	7	1	Кр. № 1
2	(Пз) Суждение. Суждение и предложение. Простые суждения. Логические отношения между простыми суждениями. Сложные суждения. Логические отношения между сложными суждениями. Логические операции с суждениями. Сложные суждения. Логические отношения между сложными суждениями. Логические операции с суждениями.	7	2	Кр. № 2
3	(С) Умозаключение. Выводы из простых суждений. Выводы из сложных суждений. Индукция. Традукция	8		Кр. № 2
4	(С) Логика вопросов и ответов. Виды вопросов. Структура вопросов. Виды ответов.	7	3	Р № 1
5	(П) Аргументация и доказательство. Структура аргументации. Формы обоснования тезиса. Виды обоснования тезиса. Виды практики. Правила и ошибки аргументации. Виды практики. Правила и ошибки аргументации.	7		Р № 1

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР).

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий.

- Мозговой штурм (атака).
- Работа в команде (в группах).
- Ролевая игра.
- Имитационная игра.
- Тренинг.
- Мастер-класс.
- Выступление обучающегося в роли обучающего.
- Решение ситуационных задач.
- Интерактивные лекция.
- Дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, раздаточные материалы (бланки для анкетирования и тестирования).

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 90 часов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 4 часов;
- подготовку к практическим занятиям и семинарам – 9 часов;
- написание рефератов – 3 часа;
- подготовку к контрольным работам – 6 часов;
- выполнение других видов самостоятельной работы – 68 часов.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) РАБОТЫ И(ИЛИ) ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (ДЗ).

Расчетно-графические работы и домашние задания рабочей программой не предусмотрены.

3.3.3. РЕФЕРАТ -3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

<i>№ n/n</i>	<i>Рекомендуемые темы рефератов</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Раздел дисциплины</i>
1.	Формальная теория ошибок в рассуждениях.	3	1
2.	Роль и функции формальных языков в логике.	3	
3.	Теория предмета в логике.	3	
4.	Объект и предмет логической теории.	3	
5.	Нормативный характер логических теорий.	3	
6.	Логическое следование и логические теории.	3	
7.	Логические критерии правильности рассуждений.	3	
8.	Истинность и корректность рассуждений.	3	
9.	Логические законы и логические теории.	3	
10.	Функции и роль основных формально-логических отношений.	3	
11.	Логическая структура понятия.	3	2
12.	Суждение, предложение, высказывание.	3	
13.	Логическая структура суждения.	3	
14.	Семантика суждения.	3	
15.	Суждение в логике Н.Васильева.	3	
16.	Логический квадрат.	3	
17.	Модальные суждения.	3	
18.	Умозаключение и его логическая структура.	3	
19.	Непосредственные умозаключения.	3	
20.	Силлогистические умозаключения.	3	
21.	Учение Аристотеля о силлогизме.	3	3
22.	Учение Я.Лукасевича об Аристотелевой силлогистике.	3	
23.	Умозаключение в логике стоиков.	3	
24.	Индуктивные умозаключения.	3	
25.	Вероятность и индукция.	3	
26.	Дж. Милль и Ф.Бэкон об индуктивных рассуждениях.	3	
27.	Доказательство и опровержение.	3	
28.	Аргументация и доказательство.	3	

29.	Теория доказательства в логике.	3	
30.	Логические парадоксы и их роль в развитии логических теорий.	3	

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 6 ЧАСОВ

Выполняются 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	<i>Предмет и основные понятия Логики.</i>	3	1
2	<i>Суждение и умозаключение как логическая форма мышления</i>	3	2

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК).

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 68 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

К рекомендуемым другим видам самостоятельной работы обучающегося по дисциплине относятся методики самообследования при помощи анкетирования и тестирования личностного и профессионального развития, прошедшие апробацию отечественной психологической наукой и практикой.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР).

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Предмет и основные понятия Логики	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	7/12
2		Понятие как логическая форма мышления	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	7/12
3		Контроль посещаемости (при необходимости)	ОК-1,4,6,7	4/6

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
			ОПК-3 ПК-1,2,5	
		Всего за модуль		18/30
1	2	Суждение как логическая форма мышления	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	7/12
2		Умозаключение как логическая форма мышления	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	7/12
3		Контроль посещаемости (при необходимости)	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	4/6
		Всего за модуль		18/30
1	3	Доказательство	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	5/9
2		Логика вопросов и ответов	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	5/9
3		Логические основы аргументации	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	6/9
4		Гипотеза	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	6/9
5		Контроль посещаемости (при необходимости)	ОК-1,4,6,7 ОПК-3 ПК-1,2,5	2/4
		Всего за модуль		24/40
		Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при наличии и необходимости)	-	-
Итого:				60/100

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
3	1-3	<i>Дифференцированный зачёт</i>	да	-

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература: Кириллов В.И. Логика: учеб. для бакалавров / А.А. Старченко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015г. – 233 с.

Дополнительная литература:

1. Логика : учебник для бакалавров / под. Ред. А.И. Мигунова, И.Б. Микиртумова, Б.И. Федорова. – М.: Проспект, 2013г. – 617 с.

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Логика: учеб. пособие по дисциплине «Логика» для студентов гуманитарных и социально-экономических спец. и направлений подготовки вузов (бакалавр). – 3-е изд. испр. и доп.- М.: ЮРАЙТ. 2013г.- 387 с.

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ 1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - М.: Проспект, 2018. - 32с.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/anticorruption>
2. <https://www.tltsu.ru/instituty/institut-mashinostroeniya/engineering-code-of-ethics.php>
3. <https://psychojournal.ru>
4. <https://psy-practice.com>
5. <http://artpsiholog.ru/>

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Операционная система Windows 10 (лицензионная)	1-3	Практические занятия (семинары)
2	Open Office (программа находится в свободном доступе)	1-3	Практические занятия (семинары)

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Бланки для контрольных работ	1-2	Практические занятия (семинары)

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Предмет и основные задачи логики как науки.
2. Логическая форма и логическое следование.
3. Основные законы логики.
4. Понятие (определение, виды понятий).
5. Объем и содержание понятия. Закон связи объема и содержания понятия.
6. Отношения между понятиями.
7. Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий.
8. Операции с понятиями. Деление понятий. Виды деления. Правила деления.
9. Операции с понятиями. Определение. Виды определения. Правила определения.
10. Суждение. Структура категорического суждения.
11. Виды суждений. Классификация категорических суждений.
12. Отношения между категорическими суждениями (“Логический квадрат”).
Правила следования по «логическому квадрату».
13. Операции с суждениями (непосредственные умозаключения). Превращение, обращение, противопоставление предикату.
14. Модальные суждения. Модальный гексагон.
15. Умозаключение (определение, структура).
16. Категорический силлогизм (определение, структура).
17. Правила категорического силлогизма.
18. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
19. Полисиллогизм, Сорит, Энтимема.
20. Язык логики высказываний. Объектный язык и метаязык.
21. Определение формулы логики высказываний. Построение дерева формулы.
22. Семантика логических союзов.
23. Тавтологично-истинные, тавтологично-ложные и нейтральные формулы.
24. Отношение следования и теорема дедукции в логике высказываний. Общая характеристика.
25. Modus Ponens. Обоснование его правильности.
26. Modus Tollens. Обоснование его правильности.
27. Modus Tollendo Ponens. Обоснование его правильности.
28. Modus Ponendo Tollens. Обоснование его правильности.
29. Дилемма.
30. Индуктивные умозаключения, их структурные особенности. Виды индукции.
31. Индуктивные методы выявления причинной связи.
32. Доказательство, его структура и правила.
33. Опровержение, его структура и виды.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория (ГУК-358)	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная -2 шт, шкаф книжный -1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт. Проекционный экран переносной 1,5*2 -1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт. Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.	1-3	Л, Пз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

При выполнении самостоятельной работы студент имеет право на консультации преподавателя. Преподаватель обязан в начале изучения дисциплины довести до сведения студентов рабочую программу дисциплины, включая настоящие методические указания.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, студенту рекомендуется консультироваться с преподавателем относительно достоверности того или иного источника. При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации

Студент имеет право предложить собственную тему реферата, не входящую в выданный примерный список, предварительно утвердив ее у преподавателя.

При написании реферата необходимо неукоснительно соблюдать требования ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12-1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись.

Защита реферата производится в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, чтение реферата или же опорного конспекта является признаком того, что студент материалом реферата не владеет. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите настоятельно рекомендуется использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).

Важнейшим условием успешного изучения курса «Этика и психология в профессиональной деятельности» является систематическая работа обучающегося над изучением материала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

- посещения лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы преподаватель осуществляет консультирование студентов. Преподаватель в начале изучения дисциплины доводит до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В ходе написания реферата преподаватель предоставляет примерные темы, указанные в рабочей программе. В случае, если студент предлагает свою тему, преподаватель проверяет ее на соответствие программе дисциплины, на соблюдение принципа научности (что связано с распространенностью т. н. «популярной психологии») и помогает студенту, при необходимости, тему скорректировать.

При изучении дисциплины преподаватель оказывает консультативную помощь в подборе источников информации. В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, а также источников, личной и профессиональной этике не соответствующих, преподаватель консультирует студента относительно достоверности того или иного источника. Не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Преподаватель рекомендует литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

При проверке оформления реферата преподаватель строго контролирует соблюдение требований ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12-1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1-2003

Библиографическая запись.

Защиту реферата преподаватель организует в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, преподавателю следует обратить внимание, что чтение реферата или же опорного конспекта без обращения внимания на аудиторию является признаком слабого владения темой. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите преподаватель рекомендует использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).