


Космический факультет
Кафедра экономики и управления (К4)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.

 Макуев В.А.

« 29 » _____ апреля _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
“ЭКОНОМИКА ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ”

Направление подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность подготовки
«Экономика и управление»


Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения	– очная
Срок освоения	– 4 года
Курс	– III
Семестр	– 5
Трудоемкость дисциплины:	– <u>5</u> зачетных единиц
Всего часов	– <u>180</u> час.
Из них:	
Аудиторная работа	– <u>72</u> час.
Из них:	
лекций	– <u>36</u> час.
практические занятия	– <u>36</u> час.
Самостоятельная работа	– <u>72</u> час.
Подготовка к экзамену	– <u>36</u> час.
Формы промежуточной аттестации:	
экзамен	– <u>5 семестр</u>

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):


Доцент кафедры К4
«Экономика и управление», к.э.н.
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 05 » 04 2019 г.

О.В. Гамсахурдия
(Ф.И.О.)

Рецензент:

Директор АО «Архангельский
ЦБК» по взаимодействию с
государственными органами
власти, д.э.н., с.н.с.
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 08 » 04 2019 г.

Н.Б. Пинягина
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К4 «Экономика и управление»

Протокол № 7 от « 17 » 04 2019 г.

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Е.Б. Назаренко
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета космического факультета

Протокол № 6 от « 26 » 04 2019 г.

Декан факультета, к.э.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.Г. Поярков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 29 » 04 2019 г.

А.А. Шевляков
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
1.1. Цель освоения дисциплины	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	8
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	9
3.2.2. Практические занятия и семинары	11
3.2.3. Лабораторные работы	12
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	12
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	13
3.3.2. Рефераты	13
3.3.3. Контрольные работы	13
3.3.4. Рубежный контроль	14
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	14
3.3.6. Курсовой проект или курсовая работа	14
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	14
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. Рекомендуемая литература	15
5.1.1. Основная и дополнительная литература	15
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	15
5.1.3. Нормативные документы	15
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	16
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
5.3. Раздаточный материал	16
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	16
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	22

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для направленности подготовки «Экономика и управление» для учебной дисциплины «Экономика лесных ресурсов»

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Всего часов
Б1.В.ДВ.08.02	<p align="center">«Экономика лесных ресурсов»</p> <p>Лесной потенциал России. Научные и правовые основы организации лесопользования</p> <p>Классификация природных и лесных ресурсов. Виды, использование и социально-экономическое значение</p> <p>Экономическая оценка лесных ресурсов</p>	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Экономика лесных ресурсов», входящей в дисциплины по выбору Блока Б1, состоит в освоении обучающимися теоретических знаний по основным разделам дисциплинам и практическом применении их при решении социальных и финансово-экономических задач и обеспечения всесторонней экономической подготовки будущих специалистов. Освоение дисциплины направлено на приобретение студентами комплексных знаний, умений и навыков о современной концепции организации рационального использования лесных ресурсов: классификации лесных ресурсов; их месте и роли в экономических ресурсах; научных принципах использования и экономической оценки для их дальнейшего использования в целях повышения эффективности использования лесных ресурсов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и профилю подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

Дополнительные профессиональные компетенции:

ДПК-1 – способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ДПК-2 – способен собирать и анализировать исходные данные необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

Общекультурные компетенции:

ОК-3 – способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции):

По компетенциям **ДПК-1, ДПК-2, ОК-3** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения устойчивого управления лесами;
- отечественный и зарубежный опыт в организации лесопользования;
- методику, показатели и критерии оценки эффективного использования видов лесных ресурсов

УМЕТЬ:

- применять полученные теоретические знания и практические навыки в дальнейшей профессиональной деятельности для гармонизации лесопользования и природопользования;
- оценить ресурсный потенциал леса, установить целесообразность использования сырья, определить экономическую эффективность потребления;
- применять нормы права и научные принципы организации лесопользования на практике;

ВЛАДЕТЬ:

- специальной экономической терминологией и лексикой данной дисциплины;
- методами научной организации вовлечения в хозяйственный оборот ресурсов леса;

По компетенциям - **ПК-2** обучающийся должен:

ВЛАДЕТЬ:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области теории организации лесопользования и практики ее развития;
- навыками грамотной аргументации при анализе и оценке уровня организации использования и воспроизводства лесных ресурсов и полезностей леса, и принятии решений по совершенствованию лесопользования.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин: экономика природопользования; экономическая география; экономика отрасли; лесная политика России.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: экономика лесного сектора; государственное управление лесами; организация и планирование в лесном хозяйстве; планирование на предприятии; а также при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 5 з.е., в академических часах – 180 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестр
	всего	в том числе в инновационных формах	5
Общая трудоемкость дисциплины	180	18	180
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	72	18	72
Лекции (Л)	36	8	36
Практические занятия (Пз) или семинары (С)	36	10	36
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	72	-	72
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – 18	9	-	9
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С) – 18	9	-	9
Подготовка к прохождению рубежного контроля (РК) – 3	9	-	9
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	45	-	45
Подготовка к экзамену:	36	-	36
Форма промежуточной аттестации:	Э	-	Э

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ Р	№ ДЗ	№ Кр	№ РК	Др часов	
5 семестр											
1.	Лесной потенциал России. Научные и правовые основы организации лесопользования	ДПК-1, ДПК-2, ОК-3, ПК-2	10	1,2, 3, 4,5	-	-	-	-	1	45	12/20
2.	Классификация природных и лесных ресурсов. Виды, использование и социально-экономическое значение	ДПК-1, ДПК-2, ОК-3, ПК-2	14	6,7, 8,9, 10, 11, 12,	-	-	-	-	2		14/24
3.	Экономическая оценка лесных ресурсов	ДПК-1, ДПК-2, ОК-3, ПК-2	12	13, 14, 15, 16, 17, 18	-	-	-	-	3		16/26
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 5 семестре											42 / 70
Промежуточная аттестация (экзамен)											18 / 30
ИТОГО											60 / 100

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 72 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 36 часов;
- практические занятия – 36 часов.

Часы, выделенные по учебному плану на экзамен в общее количество часов на аудиторную работу обучающихся с преподавателем, не входит, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на экзамен, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 36 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
M1	Лесной потенциал России. Научные и правовые основы организации лесопользования	10
1	Лесные ресурсы страны. Народнохозяйственное значение запасов леса. Лесной фонд Российской Федерации как природно-хозяйственный объект управления. Территориально-хозяйственная организация лесного фонда. Лесной потенциал страны. Хозяйственное значение и функциональные особенности лесов России. Планетарное значение леса.	2
2	Научные основы лесопользования. Научные принципы лесопользования: непрерывность, неистощительность, рациональность, эффективность. Устойчивое управление лесами. Многоресурсный потенциал лесов - основа многоцелевого, комплексного лесопользования. Синергетический эффект многоцелевого пользования лесом.	2
3	Теоретические основы воспроизводства в лесном хозяйстве с учетом долгосрочной специфики лесовыращивания. Понятие воспроизводства лесных ресурсов. Определение масштабов воспроизводства. Разработка систем мероприятий для разных уровней воспроизводства.	2
4	Правовые основы лесопользования. Структура управления лесами и лесным хозяйством в России (согласно Лесному кодексу). Система учета лесных ресурсов, как основа рационального лесопользования и лесопользования. Государственная инвентаризация лесов. Задачи современного лесопользования. Ведение государственного лесного реестра. Постановка лесных участков на государственный кадастровый учет. Показатели оценки состояния и использования лесов.	2
5	Состояние и перспективы развития национального и мирового рынков лесных товаров и услуг. Спрос на лесные товары и услуги. Конъюнктура лесного рынка. Особенности состояния и развития внешнего и внутреннего рынков лесопользования. Экономическая доступность ресурсов. Мировая торговля лесными товарами и продуктами.	2
M2	Классификация природных и лесных ресурсов. Виды использования и социально-экономическое значение	14
6	Основные понятия и классификация природных ресурсов. Понятие ресурса. Виды природных ресурсов и их классификация. Особенности использования исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсов. Роль ресурсов в производственном процессе. Лесные ресурсы - как часть природных и общих производственных ресурсов.	2
7	Виды и характеристики лесных ресурсов. Общее понятие о лесе и лесных ресурсах. Виды и характеристики лесных ресурсов: древесные, технические, пищевые и др. Виды и характеристики полезных свойств и функций леса. Роль лесных ресурсов и лесного сектора экономики в национальном развитии.	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
8	<p>Выбор целесообразных и эффективных направлений использования древесного сырья.</p> <p>Заготовка и реализация круглых лесоматериалов. Организация переработки древесного сырья. Производство пиломатериалов, древесноволокнистых и древесно-стружечных плит; фанеры; технологической и топливной щепы; целлюлозы; тары из древесины и гофрированного картона; бумаги; мебели</p>	2
9	<p>Энергетическое использование древесины.</p> <p>Энергетический потенциал биомассы древесины. Источники древесного сырья для производства энергии. Глобальное значение использования древесной энергии. Категории потребителей энергии и практическое применение (в домашнем хозяйстве, промышленности, сельском хозяйстве и др.). Стратегия развития энергетического направления потребления древесины.</p>	2
10	<p>Виды лесопользования, не связанные с заготовкой древесины:</p> <p>Виды лесопользования, не связанные с заготовкой древесины: сенокосение, пастба скота, пчеловодство, охотничье и сельское хозяйство. Особенности организации видов лесопользования, не связанных с заготовкой древесины.</p> <p>Исторические аспекты традиционного использования этих видов ресурсов.</p>	2
11	<p>Использование пищевых и лекарственных ресурсов леса.</p> <p>Использование пищевых и лекарственных ресурсов леса: дикорастущих плодов и ягод (клюквы, брусники и т.д.), орехов, грибов, березового сока, плодоовощных консервов, товарного меда и т.д.</p> <p>Использование ценнейших видов лекарственных растений, имеющих повышенный спрос в России и за рубежом (женьшень, элеутерококк, золотой корень, лимонник и др.). Плантационное разведение лекарственного сырья.</p>	2
12	<p>Природоохранное значение лесов и социальное лесопользование.</p> <p>Организация почво-, поле-, пастбище- и водозащитного лесопользования, и лесоразведения. Использование и поддержание средообразующих свойств леса. Защита биологического разнообразия. Социальные функции леса (рекреация, формирование микроклимата, ландшафтная архитектура).</p>	2
МЗ	<p>Экономическая оценка лесных ресурсов</p>	12
13	<p>Понятие, значение и основные принципы экономической оценки природных ресурсов.</p> <p>Понятие «ценности» ресурса. Задачи экономической и внеэкономической оценки природных ресурсов. Основные принципы экономической оценки природных ресурсов. Леса – как экономический ресурс.</p>	2
14	<p>Методы экономической оценки природных ресурсов.</p> <p>Основные подходы к экономической оценке ресурсов: затратный подход; рентный подход; результативный и воспроизводственный подходы. Концепция общей экономической ценности; концепция альтернативной стоимости (упущенной выгоды); рыночная оценка; экспертная оценка.</p>	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
15	Методы экономической оценки лесных ресурсов. Применение метода капитализации доходов к лесным объектам. Метод оценки лесных ресурсов по восстановительной стоимости. Косвенный метод оценки лесных ресурсов.	2
16	Экономическая оценка лесных ресурсов. Экономическая оценка эффективности сплошных и выборочных рубок.	6
17	Экономическая оценка различных способов лесовосстановления.	
18	Экономическая оценка недревесных растительных лесных ресурсов при многоцелевом лесопользовании и оценка социальных услуг и защитных функций леса.	

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) или СЕМИНАРЫ (С) – 36 ЧАСОВ

Проводится 18 практических занятий и семинаров по следующим темам:

Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	Ресурсный потенциал лесов России. Синергетический эффект многоцелевого пользования лесом.	2	1	ПК1
2	Составление модели простого и расширенного воспроизводства лесных ресурсов на примере создания лесных плантаций для ЦБК	2	1	
3	Формы организации устойчивого пользования лесами (сравнение отечественного опыта и западных стран).	2	1	
4	Показатели оценки состояния и использования лесов.	2	1	
5	Динамика и перспективы развития мировой торговли лесными товарами и продуктами.	2	1	
6	Классификация природных ресурсов. Лесные ресурсы составная часть общих производственных ресурсов.	2	2	ПК2
7	Выбор приоритетных направлений использования лесных ресурсов для развития национального лесного сектора экономики.	2	2	
8	Определение объема лесозаготовок, при котором выгоднее использовать сортиментную технологию.	2	2	
9	Перспективы использования древесного сырья для производства энергии.	2	2	
10	Оценка экономического потенциала лесного участка, арендуемого для ведения охотничьего хозяйства	2	2	
11	Оценка недревесных ресурсов защитных лесов на примере дикорастущих грибов и ягод на лесном участке.	2	2	
12	Использование пищевых ресурсов в лесах высокой природоохранной ценности	2	2	

<i>Пз (С)</i>	<i>Тема практического занятия (семинара) и его содержание</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Раздел дисциплины</i>	<i>Виды контроля текущей успеваемости</i>
13	Определение финансового результата от заготовки древесины при проведении различных форм рубок с учетом затрат на лесовосстановление	2	3	РКЗ
14	Определение инвестиций в рубки ухода за лесом путем замены малоценных насаждений хозяйственно ценными	2	3	
15	Определение эффективности инвестиций в увеличение продуктивности леса с помощью внесения удобрений	2	3	
16	Оценка экономического потенциала лесного участка, арендуемого для осуществления рекреационной деятельности	2	3	
17	Оценка экономической эффективности многоцелевого использования лесных участков	2	3	
18	Сравнение экономической эффективности различных способов лесовосстановления	2	3	

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- работа в команде (в группах);
- выступление студента в роли обучающего;
- решение ситуационных задач.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 72 часа.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. Проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 9 часов.
2. Подготовку к практическим занятиям – 9 часов.
3. Подготовку к рубежному контролю – 9 часов.
4. Выполнение других видов самостоятельной работы – 45 часов.

Часы, выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену в общем количестве часов на самостоятельную работу обучающихся не входит, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (РГР) и ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (ДЗ) – 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические работы и домашние задания рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 3 ЧАСА

Рефераты рабочей программой не предусмотрены.

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 0 ЧАСА

Контрольные работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 3 ЧАСА

Проводится 3 рубежных контроля:

<i>№ РК</i>	<i>Разделы дисциплины, охватываемые рубежным контролем</i>	<i>Объем часов</i>
1	<i>Лесной потенциал России. Научные и правовые основы организации лесопользования</i>	3
2	<i>Классификация природных и лесных ресурсов. Виды использования и социально-экономическое значение</i>	3
3	<i>Экономическая оценка лесных ресурсов</i>	3

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – _45_ ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) или КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Проведение рубежного контроля	ДПК-1, ДПК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2	12 / 17
2	1	Контроль посещаемости (10 занятий)	ДПК-1, ДПК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2	- / 3
Всего за модуль				12 / 20
1	2	Проведение рубежного контроля	ДПК-1, ДПК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2	14 / 20
2	2	Контроль посещаемости (14 занятий)	ДПК-1, ДПК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2	- / 4
Всего за модуль				14 / 24
1	3	Проведение рубежного контроля	ДПК-1, ДПК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2	16 / 22
2	3	Контроль посещаемости (12 занятий)	ДПК-1, ДПК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2	- / 4
Всего за модуль				16 / 26
Итого:				42 / 70

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
5	1-3	Экзамен (Э) в устной форме	да	18/30

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Моисеев Н. А. Экономика лесного хозяйства: учебное пособие (рекомендовано решением УМО по образованию в области производственного менеджмента) для студентов ВУЗов специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии лесного хозяйства и лесной промышленности», М., изд. МГУЛ, 2012 – 402 с.
2. Гамсахурдия О. В., Назаренко Е. Б., Экономика лесных ресурсов. Учебное пособие для студентов направлений подготовки: 38.03.01, 35.03.01 и 44.03.04 – М.: ФГБОУ ВО МГУЛ, 2016. - 92 с.

Дополнительная литература:

3. Починков С.В. Экономические основы устойчивого лесопользования. Санкт-Петербург, изд. "Продникс", 2007 г., 110 с.
4. Орлов М.М. Лесоуправление как исполнение лесоупстроительного планирования / М.М.Орлов; Ред.колл.: М.Д.Гиряев, Д.М.Гиряев, А.Н.Писаренко и др. Российское общество лесоводов. - М.: Лесная промышленность, 2006. - 479 с. - (Классики отечественного лесоводства).
5. Медведев Н.А. Лесной комплекс России и зарубежных стран: экономика, управление и история развития: Монография / Н.А.Медведев; А.А.Обливин; МГУЛ. - М.: МГУЛ, 2012. - 196 с.
6. Петров В.Н., Зубко А.А., Экономическая оценка лесной рекреации, Монография, Спб., изд. «Наука», 2015г. – 195 с.
7. Моисеев Н.А. Лесоустройство в России: Монография/ под общ.ред. Н.А.Моисеева. – М.: МГУЛ, 2014г. – 267 с.

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. Назаренко, Е.Б. Экономика отрасли (лесного хозяйства): учебно-методич. пособие / Е.Б.Назаренко, О.В.Гамсахурдия. - М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014 г. - 102 с.

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

9. Лесной кодекс Российской Федерации по состоянию на 1 марта 2013 г. – М.: Проспект; КНОРУС, 2013. – 63 с.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <http://www.mnr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
2. <http://www.rosleshoz.gov.ru/> - Федеральное агентство лесного хозяйства
3. <http://www.forestforum.ru/> - Лесной форум Гринпис России
4. <http://www.promwood.com/> - Лесопромышленный портал
5. <http://www.businessvoc.ru/> - Бизнес- словарь
6. <http://www.smartcat.ru/> - Кот ученый – облачная среда, публикации по экономике, бюджетированию, финансовому менеджменту

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к аудиторной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ и является приложением к рабочей программе.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Электронные издания Издательства МГТУ им. Н. Э. Баумана (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1 - 3	Л, Пз
2	Электронный каталог библиотеки МГУЛ (учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1 - 3	Л, Пз

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины раздаточный материал не используется.

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Определение экономики лесных ресурсов и ее места в лесном секторе экономики России.
2. Основные понятия, принципы, законы и функции экономики лесных ресурсов с учетом устойчивого лесопользования.
3. Основные понятия и классификация природных ресурсов. Роль ресурсов в производственном процессе.
4. Лесные ресурсы как часть общих производственных ресурсов.

5. Лесной потенциал РФ и его характеристики.
6. Хозяйственное и функциональное значение лесов.
7. Планетарное значение лесов.
8. Показатели состояния и использования лесного фонда России.
9. Классификация лесных ресурсов, и других услуг (полезностей) леса.
10. Роль лесных ресурсов в национальном развитии страны.
11. Синергетический эффект многоцелевого пользования лесом.
12. Научные принципы устойчивого лесопользования.
13. Понятие воспроизводства лесных ресурсов с учетом специфики лесовыращивания.
14. Федеральные и региональные программы использования и воспроизводства лесных ресурсов.
15. Государственный учет и оценка лесных ресурсов как основа рационального лесопользования.
16. Формы организации устойчивого пользования лесами.
17. Спрос на лесные товары и услуги, конъюнктура лесного рынка.
18. Порядок определения размера платежей за лесные ресурсы.
19. Особенности состояния и развития внешнего и внутреннего рынков лесопродукции.
20. Мировая торговля лесными товарами и услугами.
21. Влияние различных видов рубок леса на лесной потенциал. Виды рубок и формы их организации.
22. Стоимость древесины на корню и способ ее определения в рыночных условиях.
23. Отходы лесозаготовок и первичной переработки древесины и перспективы их вовлечения в хозяйственный оборот.
24. Источники древесного сырья для производства энергии и перспективы развития потребления древесины для нужд энергетики.
25. Древесные ресурсы как сырье для производства товаров народного потребления. Их роль для региональной и национальной торговли.
26. Виды и перспективы использования недревесных ресурсов леса.
27. Виды лесопользования, не связанные с заготовкой древесины.
28. Перспективы использования лесного фонда для нужд ведения сельского и охотничьего хозяйства, рыбоводства и пчеловодства.
29. Виды и использование технических ресурсов леса. заготовка и переработка второстепенных лесных материалов.
30. Природоохранное и функциональное значение лесов.
31. Социальное лесопользование, его виды и возможности использования.
32. Понятие, значение и основные принципы экономической оценки лесных ресурсов.
33. Затратный подход экономической оценки ресурсов.
34. Рентный подход экономической оценки ресурсов.
35. Результативный и воспроизводственный подходы к экономической оценке ресурсов
36. Концепция общей экономической ценности ресурса.
37. Концепция альтернативной стоимости (упущенной выгоды) в экономической оценке ресурсов.
38. Рыночная оценка лесных ресурсов.
39. Экспертная оценка лесных ресурсов
40. Лесная рента и земельная рента: назначение и способы их определения.
41. Экономические методы определения спелости леса и оборотов рубок для ведения хозяйствования.

42. Виды эффектов в лесном хозяйстве.
43. Стоимостная оценка недревесных растительных ресурсов леса.
44. Оценка защитных лесных полос вокруг сельскохозяйственных полей или оврагов.
45. Стоимостная оценка рекреационного пользования леса.
46. Оценка ущерба, наносимого лесным ресурсам стихийными или антропогенными факторами.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория (ГУК-250)	Стол для преподавателя-1шт, стул - 43шт, стол ауд.-21 шт, доска маркерная - 2 шт. Мультимедийное оборудование: – ноутбук; – мультимедийный проектор; – экран.	1-3	Л, Пз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ»

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- Необходимо ознакомиться с рейтинговой балльной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.
- Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.
- Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него

тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Практические и семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки. Необходимый уровень подготовки контролируется преподавателем перед проведением лабораторных работ.

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы

современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

Практические занятия и семинары имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Лабораторные работы предназначены для приобретения обучающимися опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам должны прорабатываться обучающимися во время самостоятельной подготовки. Перед проведением лабораторных работ преподаватель контролирует необходимый уровень подготовки обучающихся к их выполнению.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.