

Космический факультет
Кафедра К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.,

 **Макуев В.А.**
(подпись проректора по учебной работе)

« 29 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНДРОГОГИКА»

Направление подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность подготовки

Экономика и управление

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения – очная

Срок обучения – 4 года

Курс – II, III

Семестры – 4, 5

Трудоемкость дисциплины: – 2 зачетных единиц

Всего часов – 72 час.

Из них:

Контактная работа – 32 час.

Из них:

Лекции – 16 час.

Практические занятия – 16 час.

Самостоятельная работа – 40 час.

Виды промежуточного контроля:

Зачет – 4, 5 семестр

Мытищи 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):
Доцент. к.п.н., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Л.Б. Бахтигулова
(Ф.И.О.)

Старший преподаватель
(должность, ученая степень, ученое звание)

П.Ф. Калашников
(Ф.И.О.)

Рецензент:
Зав. каф. К-5, д.ф.н. доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

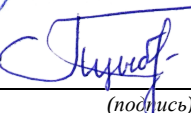

(подпись)
«16» апреля 2019 г.

С.А. Щербаков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,
Д.п.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Т.Ю. Цибизова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета факультета космического

Протокол № 6 от «26» апреля 2019 г.

Декан факультета
К.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.Г. Поярков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,
к.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«29» апреля 2019 г.

А.А. Шевляков
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
1.1. Цель освоения дисциплины	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Тематический план	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	
3.2.2. Практические занятия и семинары	
3.2.3. Лабораторные работы	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	
3.3.2. Рефераты	
3.3.3. Контрольные работы	
3.3.4. Рубежный контроль	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	
3.3.6. Курсовой проект или курсовая работа	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1. Рекомендуемая литература	
5.1.1. Основная и дополнительная литература	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	
5.1.3. Нормативные документы	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
5.3. Раздаточный материал	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	
График учебного процесса по дисциплине	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки **44.03.04** «Профессиональное обучение(по отраслям)» для направленности подготовки «Экономика и управление» для учебной дисциплины «*Андрогогика*»:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля) и ее (его) основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
ФТД.В.ДВ.01.02	Основы андрагогики; Предметная область андрагогики; Взрослый человек как субъект образования; Дидактические основы обучения взрослых; Андрагог в системе образования взрослых. Теоретические основы андрагогики: Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых. Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Взрослый человек как субъект обучения. Андрагогические основы профессионального развития личности. Особенности образования взрослых: Подготовка и переподготовка безработных; Адаптивные системы образования взрослых; Модульное обучение как технология образования взрослых; Дистанционное обучение взрослых.	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики.

Задачи дисциплины:

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить усвоение понятий курса андрагогике как теоретической базы проведения собственного исследования;
- раскрыть андрагогический потенциал современной системы образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональная:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-2 – способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции **ОК-1** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– особенности обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

УМЕТЬ:

– реализовывать на практике принципы деятельности профессионального андрагога;

ВЛАДЕТЬ:

– техниками эффективного общения в процессе обучения взрослых, методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста.

По компетенции **ОК-4** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– возрастные психофизиологические, личностные, социальные и профессиональные особенности взрослых.

УМЕТЬ:

– правильно осуществлять общение в процессе обучения взрослых, применять методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста;

ВЛАДЕТЬ:

– техниками эффективного общения в процессе обучения взрослых, методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста.

По компетенции **ОК-5** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность понятия «андрагогика», его основные категории и характеристики;
- культурно-исторические традиции возникновения андрагогики.

УМЕТЬ:

- правильно осуществлять общение в процессе обучения взрослых, применять методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста;

ВЛАДЕТЬ:

- способами взаимодействия с взрослой аудиторией

По компетенции **ОК-6** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности общения в процессе обучения взрослых, методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста;

УМЕТЬ:

- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики и технологии образования взрослых;

ВЛАДЕТЬ:

- методами и технологиями управления образовательным процессом взрослых.

По компетенции **ОК-7** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность понятия «андрагогика», его основные категории и характеристики;
- культурно-исторические традиции возникновения андрагогики.

УМЕТЬ:

- правильно осуществлять общение в процессе обучения взрослых, применять методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста;

ВЛАДЕТЬ:

способами взаимодействия с взрослой аудиторией

По компетенции **ПК-1** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- модель деятельности преподавателя-андрагога

УМЕТЬ:

- применять основные методы и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями учащихся.

ВЛАДЕТЬ:

- технологией обучения взрослых.

По компетенции **ПК-2** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю и современные тенденции развития андрагогических концепций и идей;
- основы теории и технологии обучения взрослых;

УМЕТЬ:

- проводить занятия со взрослой аудиторией.

ВЛАДЕТЬ:

- критической рефлексией своей деятельности в образовательном процессе.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в вариативную *часть ФТД* «Факультативы».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: общей и профессиональной педагогики, педагогических технологий, методики профессионального обучения и методики воспитательной работы.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: педагогическое проектирование, технология разработки учебно-программной и учебно-методической документации, педагогическое мастерство, технологическая практика; преддипломная практика.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 2 з.е., в академических часах – 72 ак. час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	4	5
Общая трудоемкость дисциплины:	72	6	36	36
Переаттестовано: <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i>	-	-	-	-
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	-	14	18
Лекции (Л)	16	2	7	9
Практические занятия (Пз) <i>и(или)</i> семинары (С)	16	4	7	9
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	40	-	22	18
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – _	3	-	1	2
Подготовка к практическим занятиям (Пз) <i>и(или)</i> семинарам (С) – _	3	-	1	2
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – _		-		
Выполнение расчетно-графических (РГР) <i>и(или)</i> домашних заданий (Дз) – _		-		
Написание рефератов (Р) – 1	3	-		3
Подготовка к контрольным работам (Кр) — 2	6	-	6	
Подготовка к рубежному контролю (РК)		-		
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	25	-	14	11
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)		-		
Подготовка к экзамену: <i>(только при наличии экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)</i>		-		
Форма промежуточной аттестации: <i>(зачет (Зач), дифференцированный зачет (ДЗач), экзамен (Э))</i>	Зач.	-	Зач.	Зач.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов		
4, 5 семестр												
Модуль 1. Основы андрагогики			4								18/30	
1.1	Предметная область андрагогики; Взрослый человек как субъект образования	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2	4	1	-	-	-	Кр 1		11		
1.2	Дидактические основы обучения взрослых;.	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2			-	-	-					
1.3	Андрагог в системе образования взрослых..	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2										
Модуль 2. Теоретические основы андрагогики			6								18/30	
2.1	Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2	6	2	-	-	-	Кр 2				
2.2	Обучение взрослых в системе непрерывного образования.	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2			-	-	-					
2.3	Взрослый человек как субъект обучения. Андрагогические основы профессионального развития личности.	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2										
Модуль 3. Особенности образования взрослых			6							24/40		
3.1	Подготовка и переподготовка безработных;	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2	6	4-5	-	-	Р 1	-	-			
3.2	Адаптивные системы образования взрослых	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2			-	-		-	-			

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов	
3.3	Модульное обучение как технология образования взрослых	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2			-	-		-	-		
3.4	Дистанционное обучение взрослых.	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2									
Выполнение и защита <i>курсового проекта (КП)</i> или <i>курсовой работы (КР)</i> (при необходимости)											-
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 4, 5 семестре											60/100
Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>											—
ИТОГО											60/100

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 32 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 16 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 16 часов.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 16 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	Сущность категории непрерывного образования. Функции и содержание непрерывного образования. Грамотность как социально-педагогическая характеристика личности. Компетентность как интегральная личностная характеристика, отражающая готовность и способность человека выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в обществе на настоящий момент нормативами и стандартами. Структура непрерывного образования. Формальное и неформальное образования. Взрослый учащийся как участник образовательного процесса. Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина: предмет андрагогики, междисциплинарный характер андрагогики, андрагогический компонент подготовки преподавателей среднего и высшего учебного заведения	4
2	Понятие «взрослости». Характеристики возрастных периодов в контексте профессии и карьеры, дома и семьи, развития собственной личности, использования свободного времени, здоровья, коллективной жизни. Категории «взрослого человека»: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Специфика обучения взрослого человека: наличие проблем, решение которых требует дополнительных знаний; наличие собственных информационных запросов; способность к обучению независимо от возраста; накопление собственного опыта жизнедеятельности. Понятие субъекта обучения. Классификация субъектов «по масштабу» (И.А.Колесникова): групповой, корпоративный, фронтальный, интегративный, сетевой. Свойство субъектности в деятельности взрослого как учащегося. Показатели субъектности у взрослого человека применительно к образованию. Трудности в образовании взрослых: психофизиологические, социально-психологические, социальные, психолого-педагогические. Условия подготовки взрослого к учению.	
3	Характеристика понятия «социально незащищенные группы» как слои населения, для которых социальная поддержка в какой-то мере может быть обеспечена средствами образования. Социальная защита населения как система мер по профилактике социального неблагополучия. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека. Социальные группы населения, нуждающиеся в социальной поддержке в сфере образования: - выпускники ВУЗов, зарегистрированные в Государственной службе занятости; - инвалиды, в том числе трудоспособные; - безработные; - люди наемного труда: - военнослужащие, уволенные в запас; - мигранты и переселенцы; - одинокие женщины, воспитывающие детей; пожилые люди пенсионного возраста; - люди, вернувшиеся из мест лишения свободы. Организаторы специальных видов образования. Три основных типа организаторов: государство в лице Министерства труда и социального развития РФ. Министерства образования РФ; негосударственные образовательные	

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	учреждения; негосударственные некоммерческие общественные организации (НКО).	
4	Организация и содержание профессиональной переподготовки безработных. Роль службы занятости населения в организации этой работы. Факторы, влияющие на организацию и содержание профессиональной переподготовки безработных: социально-демографический, личностные особенности безработных, особенности потребностей рынка труда. Характеристика «вторичных безработных», которые получили переобучение, но не адаптировались к новым условиям труда. Безработные как субъекты обучения. Задача профессиональной переподготовки - формирование мотивации овладения новой профессией. Две группы целей переподготовки безработных. Первая группа, связанная с процессом обучения: - формирование минимума профессиональных умений и навыков; - формирование готовности к овладению новыми способами деятельности; - обеспечение адекватности подготовки специалиста его новому рабочему месту. Вторая группа целей, связанная с развитием способности личности активно действовать в изменяющихся социальных условиях: - формирование уверенности в себе, своих возможностях; - обеспечение соискателю рабочего места; - развитие способности к активной адаптации на рабочем месте; - формирование предпосылок к проявлению социальной и профессиональной мобильности. Андрагогические подходы в обучении безработных. Разработка содержания обучения безработных. Содержательные блоки содержания образования безработных; диагностический, социально-психологический, технологический, коммуникативно-языковой, лингвистический, информационно-поисковый, финансово-правовой, креативный, валеологический.	6
5	Значение и функции образования в жизни инвалидов. Характеристика Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995). Принципы организации образования взрослых инвалидов: гуманизм, сострадание, развитие, партнерство, ангажированность, адаптивность. Вариативные модели образования взрослых инвалидов, их характеристика. Функции образования взрослых инвалидов: -компенсаторная, коррекционная, поддерживающая. Задачи андрагога в системе обучения взрослых инвалидов. Оказание помощи в преодолении комплекса трудностей: - физических (наличие физических недостатков и ограничений); - психологических (недооценка себя как личности); -социальных (реализация своих прав на образование и трудоустройство); -образовательных (наличие серьезных пробелов в знаниях, отсутствие навыков самообучения); - нравственно-волевых (необходимость проявить силу духа, приложить усилия воли для успешности обучения). Формы организации образования взрослых инвалидов. Роль реабилитационнообразовательных учреждений. Характеристика индивидуальных образовательных программ формального и неформального видов. Использование возможностей телекоммуникаций и баз данных. Обеспечение доступа инвалидов к массивам научной информации на базе Интернетклассов. Развитие дистанционного обучения.	
6	Свойство адаптивности в образовании взрослых. Виды профессиональной адаптации; психологическая, организационно-целевая, содержательная, технологическая, контрольно-оценочная. Понятия «адаптивной школы» и «адаптивного образования» для взрослых. Вечерние школы. Формы обучения и контингент обучающихся в вечерних школах. Характеристика учебных	

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	программ вечерних школ. Заочное обучение. Роль учебно-консультационных пунктов. Экстернат как форма обучения. Формы получения образования экстерном: индивидуальное, групповое, смешанное. Их характеристики. Технологии подготовки учащихся к самообразованию и самостоятельной работе. Модели деятельности педагога-андрагога: информативно-установочная, вводно-установочная, оперативно-деятельностная, активная самообразовательная деятельность. детей в семье. Убеждение (объяснение, совет); личный пример; поощрение, наказание, воспитывающие ситуации как общие методы семейного воспитания. Обусловленность выбора и условий применения методов родительского воспитания.	
7	Историческая ретроспектива модульного обучения. Преимущества модульного обучения. Отличие модульного обучения от традиционных методик преподавания. Роль педагога в модульном обучении. Характеристика модульных программ. Этапы модульного обучения. Модульное обучение взрослых в России. Сущность и технология модульного обучения. Принципы организации модульного обучения. Отбор содержания образования, перспективы развития модульного обучения	
8	Понятие о дистанционном обучении. Понятие об информационных и телекоммуникационных технологиях. Дистанционное обучение как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения. Структура дистанционного обучения. Субъекты дистанционного обучения. Принципы и модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Методы обучения. Средства дистанционного обучения. Развитие дистанционного обучения в России.	
9	Семейное образование как андрагогическая задача. Задачи семейного воспитания. Модели семейного образования. Педагогическая модель (оказание помощи семье в воспитании детей). Диагностическая модель (компенсация дефицита специальной диагностической информации). Психологическая модель (выявление причин неблагополучия в семье). Социальная модель (непосредственное вмешательство в обстоятельства жизни клиента). Медицинская модель (реабилитация больных, адаптация здоровых к специфическим ситуациям). Юридическая модель (компенсация недостаточности юридической компетентности). Принципы организации семейного образования: -опережающие знания; -успешность в решении аналогичных жизненных ситуаций; -уважение к проблематике клиента; -необходимая и достаточная глубина проработки семейной проблематики; -практико-ориентированность семейного обучения; -конфиденциальность. Проблемы семейного консультирования. Валеологическое образование в семье. Овладение семьей комплексом знаний об управлении собственным здоровьем в условиях семейной жизни. Овладение специальными валеологическими знаниями применительно к особенностям своей профессиональной деятельности.	6
10	Образовательные возможности досуга взрослых: -отдых для восстановления жизненных сил; -просвещение как средство интеллектуального развития; -творчество, отвечающее потребностям человека; -созерцание, рефлексия, самоанализ. Содержание и структура свободного времени. Возрастные особенности образовательного досуга. Содержание работы с пожилыми людьми: социально-психологическое;	

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	медикопсихологическое; правовое: историко-культурное; гражданское; художественно-эстетическое и т.д. Характеристика образовательного туризма в России. Современные виды образовательного туризма. Андрагогические аспекты туризма. Культурно-образовательная миссия музея. Проблемы музейной культуры взрослых посетителей. Андрагогические задачи в деятельности сотрудников музея	

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) или СЕМИНАРЫ (С) – 16 часов

Проводится 5 ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ и СЕМИНАРОВ по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Методы контроля
1	1. Составьте модель образовательного процесса по заданной теме. 2. Опираясь на ваши представления, знания, собственный опыт, попытайтесь дать ваше определение образовательных потребностей. 3. Как бы вы, опираясь на ваши представления и знания, на ваш собственный опыт, определили роль жизненного опыта в процессе обучения? Как бы вы его использовали при обучении взрослых?	3	1	Кр. № 1
2	Сообщение на тему "Образование как фактор социальной защиты взрослого человека в современном мире". Сформулировать условия, при которых это становится возможным. Составить "Табу андрагога", начальной фразой которого будет: "Обучая взрослых людей, я никогда не буду...". 5. На основе самостоятельно прочитанной литературы подготовьте материал для дайджеста «По страницам педагогической периодики» по актуальным проблемам образования взрослых, отраженным на страницах педагогической печати (1 - 2 проблемы по выбору слушателя). Актуальные проблемы, предлагаемые для анализа: – современные способы трактовки основных категорий, понятий, объекта, предмета андрагогики; – проблемы организации учебного процесса в системе постдипломного образования; – проблемы целей и содержания образования взрослых; – проблемы совершенствования форм организации образовательного процесса в вузе; – проблемы совершенствования методов и технологий обучения в практике постдипломного образования; – проблемы контроля и оценки в системе управления образовательной деятельностью взрослых обучающихся; – проблемы профессиональной деятельности андрагога	3	2	Кр. № 2
3	6. Ниже представлена структура семинарских занятий в диалоге (на примере изучения иностранного языка). Какие из описанных методических приемов могут быть использованы на семинарских занятиях по другим дисциплинам в системе постдипломного образования? Обоснуйте свой выбор. Структура занятия – прослушивание ряда коротких реплик и их классификация в связи с двумя заданными точками зрения; – прослушивание связной полемической реплики и множественный выбор дополнительного аргумента,	3		Кр. № 2

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Методы контроля
	отвечающего выраженной точке зрения; – множественный выбор фразы, обобщающей развернутую реплику; – вычленение основного постулата в связной полемической реплике собеседника и выражение своего согласия или несогласия с ним; – построение небольшой связной полемической реплики на основе заданной точки зрения с выражением собственного отношения к ней; – суммирование основных мыслей, представленных в полемическом тексте; – составление ряда микро диалогов, связанных с выражением своего мнения по поводу заданных постулатов; – суммирование и комментирование содержания прочитанного полемического диалога, что предполагает выражение своего отношения к сути конфликта; – объективное комментирование точек зрения и аргументации спорящих в предыдущем диалоге.			
4	Выберите уже существующий учебник для аспирантов/аспирантов и проведите небольшую презентацию этого учебника от имени: авторов, преподавателей, аспирантов, аспирантов с учетом представленных ниже характеристик возможных недостатков учебников для взрослых обучающихся. Возможные недостатки учебников: – отсутствие необходимых междисциплинарных связей в изложении учебного материала; – крайне слабо разработанный справочный аппарат учебной книги; – едостаточный учет требований андрагогики; – неравнозначность и недостаточность включения в содержание книг материалов мировоззренческого, методологического характера; – дублирование учебного материала; – различное толкование одних и тех же категорий, понятий, определений, а также отсутствие унификации в использовании терминологии и обозначений; – различный подход издательств к конструированию учебных книг, их художественному оформлению и полиграфическому исполнению.	3		<i>Р № 1</i>
5	8. Составьте портфолио на тему: «Профессиональная деятельность андрагога» Портфолио – это сборник материалов по одной теме, подобранных из разных источников. Цель работы: формирование умений отбирать, систематизировать и анализировать информацию по выбранной теме, работа с различными источниками информации. Задачи: – обосновать проблематику портфолио (0,5 стр.); – озаглавить рубрики портфолио (0,5 стр.); – отобрать соответствующий теме и проблематике портфолио материал и составить опорный конспект в виде схемы (1 стр.); – составить словарь ключевых терминов и понятий на основе справочной литературы; – написать аннотации к прочитанным статьям, монографиям и др. литературе по теме (1-2 стр.); – найти необходимые для работы над темой портфолио ресурсы Internet и сделать их краткое описание (полный адрес, чем интересен и полезен ресурс, дата последнего посещения) (1 стр.); – подобрать статистический материал, представить его в графическом виде, сделать выводы (1 стр.); – подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото) с подписями: что изображено (1 стр.); – составить анкету для опроса общественного мнения,	4	3	<i>Р № 1</i>

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Методы контроля
	опросить 10 человек (минимально), обработать результаты; – составить вопросы для интервью со специалистом, провести интервью и сделать выводы; – проверить, есть ли в портфолио титульный лист, содержание, материалы рубрик, выводы, список литературы. По каждому источнику информации должна быть приведена подробная ссылка (Ф.И.О. автора, название, место издания, год издания). Возможные рубрики портфолио: «Что бы это значило?» (словарик) «Аргументы и факты». «Параллельные миры». «Форум». «В мире мудрых мыслей» (цитаты). «Из личного опыта». «Реклама». «Мои открытия». «Размышления на тему». «Статистика». «Творчество коллег». «Банк идей».			

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (Лр).

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий.

- Мозговой штурм (атака).
- Работа в команде (в группах).
- Ролевая игра.
- Имитационная игра.
- Тренинг.
- Мастер-класс.
- Выступление обучающегося в роли обучающего.
- Решение ситуационных задач.
- Интерактивные лекция.
- Дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, раздаточные материалы (бланки для анкетирования и тестирования).

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 40 часов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 3 час;
- подготовку к практическим занятиям и семинарам – 3 час;
- написание рефератов – 3 часа;
- подготовку к контрольным работам – 6 часов;
- выполнение других видов самостоятельной работы – 25 часов.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) РАБОТЫ И(или) ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (Дз).

Расчетно-графические работы и домашние задания рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. РЕФЕРАТ -3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисципли ны
1.	Становление андрагогики как науки.	3	1

2.	Современное образование взрослых: цели и ценности.	3	
3.	Проблемы качества образования взрослых.	3	2
4.	Влияние жизненного и профессионального опыта на учебную деятельность взрослых.	3	3
5.	Образование и жизненные кризисы взрослого человека.	3	
6.	Роль профессионального стандарта учителя в повышении качества педагогической деятельности.	3	1
7.	Открытый университет в системе непрерывного образования.	3	
8.	Инновации в содержании постдипломного педагогического образования.	3	3
9.	Инновационная деятельность и творчество андрагога.	3	2
10.	Роль импровизации андрагога при проведении лекционных и семинарских занятий.	3	3
11.	Оценка качества профессиональной деятельности преподавателя постдипломного образования: теория и практика...	3	1
12.	Профессиональная этика андрагога.	3	1
13.	Роль современной учебной книги в повышении квалификации учителя.	3	1
14.	Возможности дистанционного обучения в профессиональном образовательном процессе.	3	1
15.	Применение новых образовательных технологий в процессе постдипломного образования.	3	3
16.	Взаимодействие преподавателей и аспирантов в процессе обучения.	3	3
17.	Источники самообразовательной и творческой деятельности современного учителя	3	3
18.	Пути и средства активизации научно-исследовательской деятельности педагогов.	3	3
19.	Квалиметрия и проблемы измерения качества в постдипломном образовании.	3	1
20.	Образ-характер педагогов на страницах современной художественной литературы	3	2

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) – 6 часов

Выполняются 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Основы андрагогики	3	1
2	Теоретические основы андрагогики	3	2

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК).

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Др) – 25 часов

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

К рекомендуемым другим видам самостоятельной работы обучающегося по дисциплине относятся методики самообследования при помощи анкетирования и тестирования личностного и

профессионального развития, прошедшие апробацию отечественной психологической наукой и практикой.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) или КУРСОВАЯ РАБОТА (КР).

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Предметная область андрагогики; Взрослый человек как субъект образования	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2	8/12
2		Дидактические основы обучения взрослых;	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2	8/12
3		Андрогог в системе образования взрослых..	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2	2/6
		Всего за модуль		18/30
1	2	Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2	8/12
2		Обучение взрослых в системе непрерывного образования.	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2	8/12
3		Взрослый человек как субъект обучения. Андрагогические основы профессионального развития личности.	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2	2/6
		Всего за модуль		18/30
1	3	Подготовка и переподготовка безработных;	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2	7/10

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
2		Адаптивные системы образования взрослых	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2	7/10
3		Модульное обучение как технология образования взрослых	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2	7/10
5		Дистанционное обучение взрослых.	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1, ПК-2	3/10
		Всего за модуль		24/40
		Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при наличии и необходимости)	-	-
Итого:				60/100

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
4, 5	1-3	<i>Зачет (Зач)</i>	да	—

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. – М.: Форум, 2014. – 383 с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Дополнительная литература:

3. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. направ. и спец. / Н.А. Кормнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 453 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
4. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник для студ. среднего проф. образования по спец. 20.02.04 "Пожарная безопасность". – М.: ИНФРА-М, 2018. – 176 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Психология саморегуляции в XXI веке: монография / под ред. В.И. Моросановой; Психологический институт РАО. – СПб.; М.: Нестор-История, 2011. – 468 с.
6. Психология потребительского поведения, рекламы и PR: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по напр. подготовки 37.04.01 "Психология", 42.04.01 "Реклама и связи с общественностью", 38.04.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "магистр") / О.И. Патоша. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 325 с. - (Высшее образование: Магистратура).
7. Руднев Е.А. Психология российского и международного бизнеса: монография. – М.: ИНФРА – М, 2019. – 139 с. - (Научная мысль).

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. Блюм М.А. Этика деловых отношений: Учебное пособие для студ. образов. учрежд. сред. проф. образов. / Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. – М.: Форум, 2012. – 222 с. - (Профессиональное образование).
9. Королева Н.А. Психология и педагогика: Учебно-метод. пособие для студ. всех спец. и форм обуч. / Н.М. Наретя, Э.П. Соломахо. – 2-е изд. – М.: МГУЛ, 2005. – 27 с.
10. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие для студ. вузов / С.О. Павлов. – М.: КНОРУС, 2012. - 495 с.
11. Самыгин С.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: КНОРУС, 2012. – 474 с. - (Для бакалавров).
12. Соломахо Э. П. Педагогика: Учеб. пособие для студ. Спец. 050501(030500) «Профессиональное обучение» и аспирантов/ Л.Б. Бахтигулова. – М.: МГУЛ, 2009. – 72 с.
13. Утлик Э.П. Психология личности: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 315 с. - (Высшее профессиональное образование. БАКАЛАВРИАТ).

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

14. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – М.: Проспект, 2018. – 32 с.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/anticorruption>
2. <https://www.tltsu.ru/instituty/institut-mashinostroeniya/engineering-code-of-ethics.php>
3. <https://psychojournal.ru>
4. <https://psy-practice.com>
5. <http://artpsiholog.ru/>

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Операционная система Windows 10 (лицензионная)	1-3	Практические занятия (семинары)
2	Open Office (программа находится в свободном доступе)	1-3	Практические занятия (семинары)

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Бланки для анкетирования и психологического тестирования	1-3	Практические занятия (семинары)

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Система непрерывного образования: концепция, сущность, причины создания.
2. Андрагогика – наука о теории, процессе и технологии образования взрослых.
3. Исторический аспект становления андрагогики как науки.
4. Методология андрагогики.
5. Место андрагогики в системе педагогических наук.
6. Андрагогика как область социальной практики.
7. Взрослость как качество жизнедеятельности. Периоды взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость.
8. Основные психофизические закономерности развития взрослого человека.
9. Активная позиция взрослого как детерминанта его жизнедеятельности.
10. Рефлексия как особенность процесса осмысления взрослым человеком реальности.
11. Свойство субъектности в деятельности взрослого учащегося.

12. Образование в системе ценностных ориентаций взрослого человека. Мотивация образовательной активности и ее изменение в зависимости от возраста.

13. Расширение возможностей и учет индивидуальных особенностей человека в выборе форм и средств повышения образовательного уровня.

14. Возможности, особенности и условия обучения взрослого человека.

15. Андрагогическая модель обучения.

16. Технология обучения взрослых: понятия, структура, особенности.

17. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.

18. Планирование процесса обучения взрослых.

19. Создание условий реализации процесса обучения взрослых.

20. Оценивание процесса и результатов обучения взрослых. Коррекция процесса обучения.

21. Эффективные методы и технологии обучения взрослых.

22. Профессиограмма андрагога. Ролевые позиции андрагога.

23. Особенности обучающего взаимодействия в системе образования взрослых.

24. Андрагог как представитель педагогической профессии.

25. Проблема подготовки кадров для системы образования взрослых.

27. Риски в работе андрагога.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория (ГУК-358)	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная - 2 шт, шкаф книжный - 1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт. Проекционный экран переносной 1,5*2 - 1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт. Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.	1-3	Лекции, практические занятия, промежуточная аттестация

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

При выполнении самостоятельной работы студент имеет право на консультации преподавателя. Преподаватель обязан в начале изучения дисциплины довести до сведения студентов рабочую программу дисциплины, включая настоящие методические указания.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, студенту рекомендуется консультироваться с преподавателем относительно достоверности того или иного источника. При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие

оригинальные источники информации

Студент имеет право предложить собственную тему реферата, не входящую в выданный примерный список, предварительно утвердив ее у преподавателя.

При написании реферата необходимо неукоснительно соблюдать требования ГОСТ 2.105 – 95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.9 – 95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12 – 1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54 – 88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись.

Защита реферата производится в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, чтение реферата или же опорного конспекта является признаком того, что студент материалом реферата не владеет. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите настоятельно рекомендуется использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).

Важнейшим условием успешного изучения курса «Этика и психология в профессиональной деятельности» является систематическая работа обучающегося над изучением материала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

- посещения лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы преподаватель осуществляет консультирование студентов. Преподаватель в начале изучения дисциплины доводит до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В ходе написания реферата преподаватель предоставляет примерные темы, указанные в рабочей программе. В случае, если студент предлагает свою тему, преподаватель проверяет ее на соответствие программе дисциплины, на соблюдение принципа научности (что связано с распространенностью т. н. «популярной психологии») и помогает студенту, при необходимости, тему скорректировать.

При изучении дисциплины преподаватель оказывает консультативную помощь в подборе источников информации. В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, а также источников, личной и профессиональной этике не соответствующих, преподаватель консультирует студента относительно достоверности того или иного источника. Не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Преподаватель рекомендует литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

При проверке оформления реферата преподаватель строго контролирует соблюдение требований ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым

документам; ГОСТ 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12 – 1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись.

Защиту реферата преподаватель организует в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, преподавателю следует обратить внимание, что чтение реферата или же опорного конспекта без обращения внимания на аудиторию является признаком слабого владения темой. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите преподаватель рекомендует использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем – 10-15 слайдов, формат файла – совместимый с программным обеспечением Open Office).