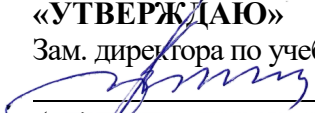


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МЫТИЩИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Э. БАУМАНА
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Космический факультет
Кафедра К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.,

 Макуев В.А.

(подпись проректора по учебной работе)

« 29 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность подготовки

**Экономика и управление
Космический мониторинг**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения - очная

Срок обучения - 4 года

Курс - I

Семестры - 1

Трудоемкость дисциплины:

-5 зачетных единиц

Всего часов

-180 час.

Из них:

Контактная работа

-72 час.

Из них:

Лекция

-36 час.

Практические занятия

-36 час.

Самостоятельная работа

-72 час.

Подготовка к экзамену

-36 час.

Виды промежуточного контроля:

Экзамен

- 1 семестр

Мытищи 2019 г.

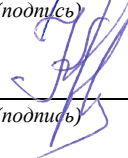
Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):
Доцент, к.п.н., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

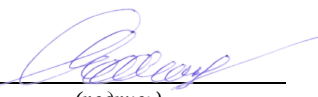
Л.Б. Бахтигулова
(Ф.И.О.)

Старший преподаватель
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

И.В. Крыжановская
(Ф.И.О.)

Рецензент:
Зав. каф. К-5, д.ф.н. доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

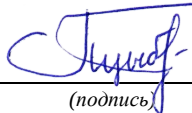

(подпись)
« 16 » апреля 2019 г.

С.А. Щербаков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от « 16 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,
Д.п.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Т.Ю. Цибизова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета факультета космического
Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019 г.

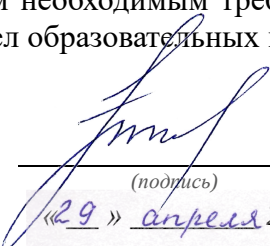
Декан факультета
К.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.Г. Поярков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,
к.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 29 » апреля 2019 г.

А.А. Шевляков
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
1.1. Цель освоения дисциплины	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Тематический план	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	
3.2.2. Практические занятия и семинары	
3.2.3. Лабораторные работы	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	
3.3.2. Рефераты	
3.3.3. Контрольные работы	
3.3.4. Рубежный контроль	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	
3.3.6. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i>	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1. Рекомендуемая литература	
5.1.1. Основная и дополнительная литература	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	
5.1.3. Нормативные документы	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
5.3. Раздаточный материал	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	
График учебного процесса по дисциплине	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленности подготовки «Экономика и управление», «Космический мониторинг» для учебной дисциплины «*Общая психология*»:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля) и ее (его) основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б 1 . Б . 0 9	Психология как наука и практика. Понятие о личности в психологии. Личность как субъект деятельности. Познавательная деятельность личности. Свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Потребности и мотивы. Личность как субъект социальных отношений.	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Общая психология» является формирование психологической культуры будущих педагогов профессионального обучения, как важной составляющей его профессиональной компетентности, обеспечивающей эффективное выполнение специалистом различных видов профессиональной деятельности (профессионального обучения; производственно-технологической деятельности; методической работы; организационно-управленческой деятельности; научно-исследовательской работы; культурно-просветительской деятельности), а также являющейся условием его непрерывного профессионального и личностного развития.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональная:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

Общекультурные компетенции:

ОК-6 – Способность к самоорганизации и самообразованию.

Профессиональные компетенции:

ПК-3– Способность организовать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

ПК-8– готовность к осуществлению диагностики и прогнозированию развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции **ОК-6** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- природу и структуру личности, сознания, деятельности;
- психологические закономерности развития и формирования личности;
- основные закономерности и механизмы познавательной деятельности человека;

УМЕТЬ:

- осуществлять анализ и адекватную интерпретацию мотивов своего поведения и поведения других людей;
- использовать приемы развития личности, мышления, внимания, памяти, творческих способностей;
- использовать приемы стимулирования учебно-познавательной активности;

ВЛАДЕТЬ:

- опытом психологического анализа различных ситуаций;
- навыками эффективного взаимодействия с отдельными людьми и группой;

По компетенции **ПК-3** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности межличностного взаимодействия;
- природу и проявления индивидуально-типологических свойств личности;

УМЕТЬ:

- использовать приемы стимулирования учебно-познавательной активности;
- учитывать в повседневной жизни, в процессе учебной и профессиональной деятельности закономерности познавательных процессов, специфику эмоционально-волевой сферы личности, а также ее индивидуальные особенности;

ВЛАДЕТЬ:

- опытом психологического анализа различных ситуаций;
- навыками эффективного взаимодействия с отдельными людьми и группой;

По компетенции **ПК-8** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- психофизиологические основы человеческого поведения и деятельности, закономерности высшей нервной деятельности человека;
- отрасли, направления и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии;

УМЕТЬ:

- планировать и проводить психологическое исследование личности (в преде-

лах профессиональной компетентности);

- давать научно обоснованную психологическую характеристику личности и ситуации;
- осуществлять анализ и адекватную интерпретацию мотивов своего поведения и поведения других людей;

ВЛАДЕТЬ:

- опытом психологического анализа различных ситуаций;
- навыками эффективного взаимодействия с отдельными людьми и группой.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в базовую *часть*, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.09.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «История», «Философия».

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: «Психология профессионального образования», «Семейная психология», «Психология управления», «Этика и психология в профессиональной деятельности» «Психология общения» «Технологическая практика»; «Преддипломная практика».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 5 з.е., в академических часах – 180 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	1	
Общая трудоемкость дисциплины:	180	10	180	
Переаттестовано: <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i>	-	-	-	-
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	72	-	72	
Лекции (Л)	36	5	36	
Практические занятия (Пз) <i>и(или)</i> семинары (С)	36	5	36	
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	72	-	72	
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – _	9	-	9	
Подготовка к практическим занятиям (Пз) <i>и(или)</i> семинарам (С) – _	9	-	9	
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – _		-		
Выполнение расчетно-графических (РГР) <i>и(или)</i> домашних заданий (Дз) – _		-		
Написание рефератов (Р) – 1	3	-	3	
Подготовка к контрольным работам (Кр) — 2	6	-	6	
Подготовка к рубежному контролю (РК)		-		
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	45	-	45	
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)		-		
Подготовка к экзамену: <i>(только при наличии экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)</i>	36	-	36	
Форма промежуточной аттестации: <i>(зачет (Зач), дифференцированный зачет (ДЗач), экзамен (Э))</i>	Э	-	Э	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемы е компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часо в	№ ПЗ (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часо в		
1 семестр												
Модуль 1.			8								12/20	
1.1	Психология как наука и практика	ОК-6, ПК-3, ПК-8	4	1	-	-	-	Кр 1				
1.2	Понятие о личности в психологии.	ОК-6, ПК-3, ПК-8	4	2	-	-	-					
Модуль 2.			12								12/20	
2.1	Личность как субъект деятельности	ОК-6, ПК-3, ПК-8	6	3	-	-	-	Кр 2				
2.2	Познавательная деятельность личности.	ОК-6, ПК-3, ПК-8	6	4	-	-	-					
Модуль 3.			16								18/30	
3.1	Свойства личности.	ОК-6, ПК-3, ПК-8	4	5	-	-	1 -46	-	-			
3.2	Эмоционально-волевая сфера личности.	ОК-6, ПК-3, ПК-8	4	6	-	-		-	-			
3.3	Потребности и мотивы.	ОК-6, ПК-3, ПК-8	4	7	-	-		-	-			
3.4	Личность как субъект социальных отношений.	ОК-6, ПК-3, ПК-8	4	8	-	-		-	-			
Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при необходимости)											-	
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 1 семестре											42/70	
Промежуточная аттестация - экзамен											18/30	
ИТОГО											60/100	

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 72 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 36 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 36 часов.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) -36 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
Модуль 1.		
1	Психология как наука и практика. Предмет современной психологии. Объект и предмет психологии. Базовые категории и основные понятия современной психологической науки. Принципы психологии: принцип развития, принцип детерминизма, принцип единства деятельности и сознания, системный принцип. Место психологии в системе наук. Место и роль психологических знаний в педагогической деятельности. Отрасли и методы современной психологии. Единство научной и практической психологии. Фундаментальная психология и прикладная психология. Отрасли фундаментальной психологии. Специальные отрасли прикладной психологии. Цели и задачи практической психологии. Исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические методы; методы количественной и качественной обработки материала. Развитие психологических знаний от античности до начала XX века. Воззрения на природу психического древнегреческих философов (Гераклит, Демокрит, Пифагор, Платон, Сократ, Аристотель, Гиппократ). Психологические идеи в эллинистический период (стоики, скептики, эпикурейцы). Развитие психологической мысли в Древнем Риме (Лукреций Кар, Плотин). Развитие психологических знаний в Средние века на Арабском Востоке (Авиценна, Аверроэс, Альгазен). Психологические воззрения в Западной Европе (Ф. Аквинский, У. Оккам). Психологическая мысль в эпоху Возрождения (Х.Л. Вивес, Х. Уарте). Представления о психических явлениях в Новое время (Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Д. Локк). Взгляды на психическое в эпоху Просвещения (Вольтер, Кондильяк, Ламетри, Ж.-Ж. Руссо). Становление психологии в качестве самостоятельной науки. Развитие отраслей психологии. Развитие психологии в качестве самостоятельной науки. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Бихевиоризм (Э. Торндайк, Д.-Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер). Необихевиоризм (А. Бандура, Д. Роттер, Э. Толмен, К. Халл, Д. Мид). Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Каффка, К. Левин, Ф. Перлз). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт). Когнитивная психология (Д. Миллер, У. Найсер). НЛП (Д. Гриндер, Р. Бэндлер). Развитие психологической мысли в России. Церковная литература как первый источник психологических знаний на Руси в X-XII веках («Пчела», «Толковая палея», «Диоптра»). Православное учение о природе человеческих страстей. Психологические исследования М.В. Ломоносова. Антропологический принцип (Н.Г. Чернышевский). Учение о двух опытах (П.Д. Юркевич). Культурная детерминация психики (К.Д. Кавелин). Неохристианская концепция души (Вл. Соловьев, Л.М. Лопатин, Н.О. Лосский, С.Л. Франк). Экспериментальная психология (Г.И. Челпанов, Н.Н. Ланге). Наука о поведении (И.М. Се-	4

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	ченое). Учение об условно-рефлекторной деятельности (И.П. Павлов). Объективная психология (В.М. Бехтерев). Учение о доминанте (А.А. Ухтомский). Биогенетическое направление (П.П. Блонский). Теория высших психических функций (Л.С. Выготской). Теория деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Концепция отношений (В.Н. Мясищев). Теория установки (Узнадзе).	
2	Понятие о личности в психологии. Онтология и психология человеческой жизни. Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность как субъект жизни. Форма, средства и содержание жизни. Время в жизни человека. Смысл жизни. Стратегия жизни. Удовлетворенность жизнью. Социальная природа личности. Краткий обзор и классификация теорий личности. Структура личности. Различные подходы к структуре личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов). Проблема соотношения социального и биологического в структуре личности. Социализация как процесс усвоения и воспроизведения индивидом социального опыта. Сознание и самосознание личности. Понятие и психологическая характеристика сознания человека. Свойства сознания. Бессознательное, предсознание и подсознание. Самосознание личности. Понятия: Я-концепция, самооценка, рефлексия, уровень притязаний, локус контроля.	4
Модуль 2.		
3	Личность как субъект деятельности. Категория деятельности в психологии. Понятия: активность, поведение, деятельность. Сравнительный анализ активности и поведения животных и человека. Единство деятельности и сознания. Структура деятельности. Мотивы и потребности в структуре деятельности. Операции и действия в структуре деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности. Понятие интериоризации и экстериоризации. Умения и навыки в структуре деятельности. Механизмы формирования привычки. Основные виды деятельности. Внешняя практическая и внутренняя психическая деятельность. Игра, учение, труд, общение как основные виды деятельности. Генезис, виды и структура основных видов деятельности. Понятие ведущей деятельности. Общение и речевая деятельность. Речь и язык. Виды речи: внешняя и внутренняя речь; устная и письменная речь.	6
4	Познавательная деятельность личности. Ощущения и восприятие. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Влияние ощущений на эмоциональное состояние человека. Понятия: адаптация и синестезия. Роль упражнения в совершенствовании ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия: активность, предметность, целостность, константность, селективность. Восприятие пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия. Зависимость восприятия от опыта личности и от характера деятельности. Мышление. Мышление как высший уровень познания. Виды мышления. Логические формы мышления. Мышление и речь. Понятие как логическая форма мышления. Операции с понятиями. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Творческое мышление. Ум и интеллект. Культура умственного труда. Совершенствование мыслительной деятельности. Внимание. Понятие о внимании. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение. Приемы организации внимания и возможности его развития. Память. Понятие о памяти. Классификации памяти по различным	6

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	основаниям: по времени хранения информации, по виду восприятия информации. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Закономерности процессов памяти. Закономерности забывания. Индивидуальные мнемические различия. Способы повышения эффективности протекания мнемических процессов. Воображение. Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Приемы творческого воображения. Креативность как свойство личности. Проблема развития воображения.	
Модуль 3.		
5	Свойства личности. Воля в структуре личности. Основные проявления воли. Этапы волевого действия. Темперамент в структуре личности. Природа и типы темпераментов, их особенности. Темпераментная структура. Характер в структуре личности. Черты характера. Типы характера. Акцентуации характера. Характер и воля. Социальная природа характера. Роль семьи в формировании характера. Факторы, влияющие на характер человека в течение его жизни. Способности в структуре личности. Виды способностей. Способности и задатки. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Психологические особенности талантливых и гениальных людей. Возможности формирования и развития способностей. Направленность личности. Структура направленности личности. Виды направленности личности.	4
6	Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства: феноменология и функции. Виды эмоций и чувств. Сигнальная и регулирующая функция эмоций и чувств. Эмоциональные состояния: настроение, стресс, аффект, фрустрация. Сильные чувства: любовь, горе. Возможности эмоциональной саморегуляции. Волевые процессы и свойства личности. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности. Развитие волевых качеств личности.	4
7	Потребностно-мотивационная сфера личности. Потребности. Потребность как источник активности. Виды потребностей. Пирамида потребностей. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Мотив как опредмеченная потребность. Мотивация как сознательный и бессознательный процесс. Виды мотивов. Мотивация и индивидуальные различия людей.	4
8	Личность как субъект социальных отношений. Личность в группе. Общение и межличностные отношения. Понятие, виды и структура общения. Коммуникативная сторона общения: средства коммуникации. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	4

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) или СЕМИНАРЫ (С) – 36 часов

Проводится 8 ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ и СЕМИНАРОВ ПО СЛЕДУЮЩИМ ТЕМАМ:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объём м часов	Раздел дисциплин ы	Методы контрол я
1	Методы психологии. <i>Исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические методы; методы количественной и качественной обработки материала.</i>	6	1	Кр. № 1

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объе м часов	Раздел дисциплин ы	Методы контрол я
2	Самосознание личности. <i>Диагностика Я-концепции, самооценки, уровня притязаний, локуса контроля. Психологический тренинг.</i>	6		Кр. № 1
3	Структура деятельности. Умения и навыки в структуре деятельности. Механизмы формирования привычки. Тренинг «Организация коллектива, объединенного общими целями».	4	2	Кр. № 2
4	Познавательные процессы. Диагностика внимания, памяти, мышления. Тренинг «Развитие творческого мышления»	4		Кр. № 2
5	Свойства личности. Диагностика темперамента, характера, способностей.	4	3	Р № 1
6	Эмоции и воля. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Тренинг по профилактике и преодолению депрессии.	4		Р № 1
7	Потребности и мотивы. Диагностика и тренинг потребностно-мотивационной сферы.	4		Р № 1
8	Общение. Диагностика и тренинг коммуникативных способностей.	4		Р № 1

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР).

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий.

- Мозговой штурм (атака).
- Работа в команде (в группах).
- Ролевая игра.
- Имитационная игра.
- Тренинг.
- Мастер-класс.
- Выступление обучающегося в роли обучающего.
- Решение ситуационных задач.
- Интерактивные лекция.
- Дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, раздаточные материалы (бланки для анкетирования и тестирования).

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 72 часа.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 9 часов;
- подготовку к практическим занятиям и семинарам – 9 часов;
- написание рефератов – 3 часа;
- подготовку к контрольным работам – 6 часов;
- выполнение других видов самостоятельной работы – 45 часов.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) РАБОТЫ И(или) ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (ДЗ).

Расчетно-графические работы и домашние задания рабочей программой не предусмотрены.

3.3.3. РЕФЕРАТ -3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисципли ны
1.	Становление предмета психологии.	3	1
2.	Характеристика типов управленческой культуры	3	
3.	Личность: основные этапы и механизмы развития.	3	2
4.	Организация и личность как объекты управления	3	3
5.	Формы и средства стимулирования.	3	
6.	Самосознание и самооценка.	3	1
7.	Иллюзии восприятия.	3	
8.	Мышление человека и компьютера.	3	3
9.	Связь мышления и мотивации.	3	2
10.	Творческое мышление: особенности и пути развития.	3	3
11.	Мышление и речь.	3	1
12.	Индивидуальные особенности внимания и способы его развития.	3	1
13.	Индивидуальные особенности памяти.	3	1
14.	Приемы улучшения памяти.	3	1
15.	Воображение и творчество.	3	3
16.	Деятельность и мотивация.	3	3
17.	Формирование профессиональной этики и корпоративной культуры	3	3
18.	Проблема мотивации в трудовой деятельности	3	3
19.	Этика и эстетика современного человека	3	1
20.	Привычки: психофизиологические механизмы формирования и избавления.	3	2
21.	Понятие, функции коллектива организации и критерии его эффективности.	3	3
22.	Типология характеров: различные подходы и концепции.	3	1
23.	Управление социально-психологическим климатом	3	3
24.	Воля: сущность, возможности и средства развития.	3	2
25.	Природа способностей.	3	3
26.	Способности и характер человека.	3	3
27.	Эмоции и познавательные процессы.	3	2
28.	Этапы выработки решений.	3	3
29.	Проблема эмоциональной устойчивости человека.	3	2
30.	Коммуникация в управленческой деятельности	3	3
31.	Дружба как феномен межличностного взаимодействия.	3	2
32.	Природа агрессивности.	3	
33.	Профессиональные деструкции. Пути и преодоления	3	3
34.	Профессиональное самоопределение	3	3
35.	Профессионально важные качества инженера	3	3
36.	Коммуникативная сторона общения	3	2
37.	Особенности делового общения.	3	
38.	Конфликты в жизни человека.	3	
39.	Коммуникативная компетентность как фактор профессиональной	3	

	успешности.		
40.	Застенчивость: природа и пути преодоления.	3	
41.	Психологические методы оптимизации выработки решений	3	3
42.	Влияние культурных и индивидуальных особенностей на процесс общения.	3	2
43.	Психологическая манипуляция: способы защиты от психологической манипуляции.	3	3
44.	Психологические факторы формирования имиджа.	3	
45.	Психология больших групп.	3	2
46.	Групповое взаимодействие: социально-психологические аспекты.	3	

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) □ 6 ЧАСОВ

Выполняются 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Этика и психология как отрасли науки и практической деятельности.	3	1
2	Личностное и профессиональное развитие	3	2

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК).

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Др) □ 29 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

К рекомендуемым другим видам самостоятельной работы обучающегося по дисциплине относятся методики самообследования при помощи анкетирования и тестирования личностного и профессионального развития, прошедшие апробацию отечественной психологической наукой и практикой.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР).

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Психология как наука и практика.	ОК-6, ПК-3, ПК-8	5/7
2		Понятие о личности в психологии.	ОК-6, ПК-3, ПК-8	5/7
3		Контроль посещаемости (при необходимости)	ОК-6, ПК-3, ПК-8	2/6
		Всего за модуль		12/20
1	2	Личность как субъект деятельности.	ОК-6, ПК-3, ПК-8	5/7
2		Познавательная деятельность личности.	ОК-6, ПК-3, ПК-8	5/7
3		Контроль посещаемости (при необходимости)	ОК-6, ПК-3, ПК-8	2/6
		Всего за модуль		12/20
1	3	Свойства личности.	ОК-6, ПК-3, ПК-8	4/6
2		Эмоционально-волевая сфера личности.	ОК-6, ПК-3, ПК-8	4/6
3		Потребности и мотивы.	ОК-6, ПК-3, ПК-8	4/6
4		Личность как субъект социальных отношений.	ОК-6, ПК-3, ПК-8	3/6
5		Контроль посещаемости (при необходимости)	ОК-6, ПК-3, ПК-8	3/6
		Всего за модуль		18/30
		Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при наличии и необходимости)	-	-
Итого:				42/70

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
1	1-3	<i>Экзамен</i>	да	18/30

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература: Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. – М.: Форум, 2014. – 383 с.

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Дополнительная литература:

3. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. направ. и спец. / Н.А. Кормнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 453 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

4. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник для студ. среднего проф. образования по спец. 20.02.04 "Пожарная безопасность". – М.: ИНФРА-М, 2018. – 176 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Психология саморегуляции в XXI веке: монография / под ред. В.И. Моросановой; Психологический институт РАО. – СПб.; М.: Нестор-История, 2011. – 468 с.

6. Психология потребительского поведения, рекламы и PR: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по напр. подготовки 37.04.01 "Психология", 42.04.01 "Реклама и связи с общественностью", 38.04.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "магистр") / О.И. Патоша. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 325 с. - (Высшее образование: Магистратура).

7. Руднев Е.А. Психология российского и международного бизнеса: монография. – М.: ИНФРА – М, 2019. – 139 с. - (Научная мысль).

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. Блюм М.А. Этика деловых отношений: Учебное пособие для студ. образов. учрежд. сред. проф. образов. / Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. – М.: Форум, 2012. – 222 с. - (Профессиональное образование).

9. Королева Н.А. Психология и педагогика: Учебно-метод. пособие для студ. всех спец. и форм обуч. / Н.М. Наретя, Э.П. Соломахо. – 2-е изд. – М.: МГУЛ, 2005. – 27 с.

10. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие для студ. вузов / С.О. Павлов. – М.: КНОРУС, 2012. - 495 с.

11. Самыгин С.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: КНОРУС, 2012. – 474 с. - (Для бакалавров).

12. Соломахо Э. П. Педагогика: Учеб. пособие для студ. Спец. 050501(030500) «Профессиональное обучение» и аспирантов/ Л.Б. Бахтигулова. – М.: МГУЛ, 2009. – 72 с.

13. Утлик Э.П. Психология личности: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 315 с. - (Высшее профессиональное образование. БАКАЛАВРИАТ).

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ 14. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - М.: Проспект, 2018. - 32 с.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/anticorruption>
2. <https://www.tltsu.ru/instituty/institut-mashinostroeniya/engineering-code-of-ethics.php>
3. <https://psychojournal.ru>
4. <https://psy-practice.com>

5. <http://artpsiholog.ru/>

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Операционная система Windows 10 (лицензионная)	1-3	Практические занятия (семинары)
2	Open Office (программа находится в свободном доступе)	1-3	Практические занятия (семинары)

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Бланки для анкетирования и психологического тестирования	1-3	Практические занятия (семинары)

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Основные категории психологии.
3. Место и роль психолого-педагогических знаний в различных сферах жизнедеятельности человека.
4. Развитие психологии до выделения в рамках учения о душе.
5. Развитие психологического знания в рамках учения о сознании.
6. Основные направления зарубежной психологии.
7. Развитие психологического знания в России.
8. Личность: понятие, структура. Условия и механизмы формирования.
9. Сознательная и бессознательная сферы личности.
10. Самосознание личности.
11. Психология деятельности.
12. Познавательные процессы: ощущения.
13. Познавательные процессы: восприятие.

14. Познавательные процессы: мышление.
15. Познавательные процессы: внимание.
16. Познавательные процессы: память.
17. Познавательные процессы: воображение.
18. Свойства личности: темперамент.
19. Свойства личности: характер.
20. Свойства личности: способности.
21. Эмоции и эмоциональные состояния.
22. Чувства: понятие, виды.
23. Воля: понятие, функции, структура.
24. Потребности и мотивы.
25. Психология общения: коммуникативная сторона общения.
26. Психология общения: перцептивная сторона общения.
27. Психология общения: интерактивная сторона общения.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория (ГУК-358)	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная -2 шт, шкаф книжный -1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт. Проекционный экран переносной 1,5*2 -1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт. Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.	1-3	Л, Пз
2	Учебная аудитория (ГУК-343)	Стол для преподавателя - 1шт., стул - 1шт. Скамья-пюпитр-20шт.. Доска маркерная – 2шт.	1-3	Л, Пз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

При выполнении самостоятельной работы студент имеет право на консультации преподавателя. Преподаватель обязан в начале изучения дисциплины довести до сведения студентов рабочую программу дисциплины, включая настоящие методические указания.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, студенту рекомендуется консультироваться с преподавателем относительно достоверности того или иного источника. При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие

оригинальные источники информации

Студент имеет право предложить собственную тему реферата, не входящую в выданный примерный список, предварительно утвердив ее у преподавателя.

При написании реферата необходимо неукоснительно соблюдать требования ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12-1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись.

Защита реферата производится в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, чтение реферата или же опорного конспекта является признаком того, что студент материалом реферата не владеет. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите настоятельно рекомендуется использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).

Важнейшим условием успешного изучения курса «Этика и психология в профессиональной деятельности» является систематическая работа обучающегося над изучением материала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

- посещения лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы преподаватель осуществляет консультирование студентов. Преподаватель в начале изучения дисциплины доводит до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В ходе написания реферата преподаватель предоставляет примерные темы, указанные в рабочей программе. В случае, если студент предлагает свою тему, преподаватель проверяет ее на соответствие программе дисциплины, на соблюдение принципа научности (что связано с распространенностью т. н. «популярной психологии») и помогает студенту, при необходимости, тему скорректировать.

При изучении дисциплины преподаватель оказывает консультативную помощь в подборе источников информации. В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, а также источников, личной и профессиональной этике не соответствующих, преподаватель консультирует студента относительно достоверности того или иного источника. Не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Преподаватель рекомендует литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

При проверке оформления реферата преподаватель строго контролирует соблюдение требований ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и

правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12-1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись.

Защиту реферата преподаватель организует в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, преподавателю следует обратить внимание, что чтение реферата или же опорного конспекта без обращения внимания на аудиторию является признаком слабого владения темой. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите преподаватель рекомендует использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).