

Космический факультет
Кафедра К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.,

 Макуев В.А.

(подпись проректора по учебной работе)

« 29 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность подготовки

**Экономика и управление
Космический мониторинг**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения – *очная*

Срок обучения – *4 года*

Курс – *II*

Семестры – *3*

Трудоемкость дисциплины:

– *4* зачетных единиц

Всего часов

– 144 час.

Из них:

Аудиторная работа

– 54 час.

Из них:

Лекция

– 18 час.

Практические занятия

– 36 час.

Самостоятельная работа

– 54 час.

Подготовка к экзамену

– 36 час.

Виды промежуточного контроля:

Экзамен

– 3 семестр

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):
Доцент, к.п.н., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

(подпись)

Л.Б. Бахтигулова
(Ф.И.О.)

Старший преподаватель
(должность, ученая степень, ученое звание)

П.Ф. Калашников
(Ф.И.О.)

Рецензент:
Зав. каф. К-5, д.ф.н. доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

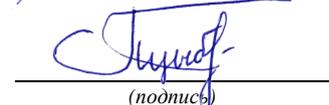

(подпись)
« 16 » апреля 2019 г.

С.А. Щербаков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от « 16 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,
Д.п.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Т.Ю. Цибизова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета факультета космического

Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019 г.

Декан факультета
К.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.Г. Поярков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,
к.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 29 » апреля 2019 г.

А.А. Шевляков
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО | |
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | |
| 1.1. Цель освоения дисциплины | |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Тематический план | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем | |
| 3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах | |
| 3.2.2. Практические занятия и семинары | |
| 3.2.3. Лабораторные работы | |
| 3.2.4. Инновационные формы учебных занятий | |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | |
| 3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания | |
| 3.3.2. Рефераты | |
| 3.3.3. Контрольные работы | |
| 3.3.4. Рубежный контроль | |
| 3.3.5. Другие виды самостоятельной работ | |
| 3.3.6. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i> | |
| 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| 4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| 4.2. Промежуточная аттестация обучающихся | |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 5.1. Рекомендуемая литература | |
| 5.1.1. Основная и дополнительная литература | |
| 5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся | |
| 5.1.3. Нормативные документы | |
| 5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники | |
| 5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | |
| 5.3. Раздаточный материал | |
| 5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине | |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ | |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| Карта обеспеченности литературой дисциплины | |
| График учебного процесса по дисциплине | |

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» для направленности подготовки «Экономика и управление», «Космический мониторинг», для учебной дисциплины «Педагогические технологии»:

| Индекс | Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы) | Всего часов |
|----------------|--|-------------|
| Б1.Б.16 | <p>Теоретические основы педагогических технологий. Современные технологии обучения. Педагогические технологии коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого, адаптивного и программированного обучения. Педагогические технологии концентрированного, проектного, гарантированного и дистанционного обучения. Проблемное обучение как один из видов инновационных технологий. Модульное обучение. Обучение педагогическому проектированию. Игровые технологии и кейс-технологии. Компьютерное и дистанционное обучение. Инновационная педагогика.</p> | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основными целями преподавания курса «Педагогические технологии» являются: изучение традиционных и инновационных педагогических технологий; формирование представления о степени креативности педагогической деятельности; усвоение преимуществ и недостатков различных типов педагогических технологий; формирование прочных знаний о сущности и компонентах педагогической системы; усвоение умений и навыков педагогического проектирования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом(ами) профессиональной деятельности:

Учебно-профессиональная:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально-важных качеств личности современного рабочего служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральный государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

Общекультурные компетенции:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально – педагогической деятельности

ОПК-5 – Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)

ОПК-8 – Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

ОПК-9-Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

ОПК-10-Владением системой эвристических методов и приемов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции **ОК-6** обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание и порядок анализа педагогических технологий основы педагогического проектирования
- структуру и характеристику педагогических систем
- основы организации учебно-воспитательной деятельности
- способы развития профессионально важных качеств личности
- основы проектирования, адаптацию и применение комплекса дидактических средств
- особенности реализации учебно-технологического процесса
- основы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды

УМЕТЬ:

- проводить анализ различных педагогических технологий
- определять возможности использования конкретных педагогических технологий при проектировании учебно-технологического процесса
- определять дидактические средства, необходимые для реализации конкретной педагогической технологии
- проектировать образовательно-пространственную среду для осуществления педагогического процесса
- составлять план реализации конкретной педагогической технологии
- определять эффективные педагогические технологии для формирования профессионально важных качеств личности

ВЛАДЕТЬ:

- методикой анализа различных видов педагогических технологий
- навыками проектирования образовательного пространства для общепрофессиональной и специальной подготовки рабочих (специалистов)
- навыками проектирования учебно-технологического процесса с применением интерактивных и других эффективных технологий

По компетенции **ОПК-1** обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание и порядок анализа педагогических технологий основы педагогического проектирования
- средств
- особенности реализации учебно-технологического процесса
- основы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды

УМЕТЬ:

- проводить анализ различных педагогических технологий
- определять возможности использования конкретных педагогических технологий при проектировании учебно-технологического процесса
- составлять план реализации конкретной педагогической технологии

ВЛАДЕТЬ:

- методикой анализа различных видов педагогических технологий

- навыками проектирования образовательного пространства для общепрофессиональной и специальной подготовки рабочих (специалистов)

По компетенции **ОПК-5** обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы организации учебно-воспитательной деятельности
- способы развития профессионально важных качеств личности
- основы проектирования, адаптацию и применение комплекса дидактических средств
- особенности реализации учебно-технологического процесса
- основы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды

УМЕТЬ:

- проводить анализ различных педагогических технологий
- определять возможности использования конкретных педагогических технологий при проектировании учебно-технологического процесса
- определять дидактические средства, необходимые для реализации конкретной педагогической технологии

ВЛАДЕТЬ:

- методикой анализа различных видов педагогических технологий
- навыками проектирования образовательного пространства для общепрофессиональной и специальной подготовки рабочих (специалистов)
- навыками проектирования учебно-технологического процесса с применением интерактивных и других эффективных технологий

По компетенции **ОПК-8** обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание и порядок анализа педагогических технологий основы педагогического проектирования
- особенности реализации учебно-технологического процесса
- основы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды

УМЕТЬ:

- проводить анализ различных педагогических технологий
- определять дидактические средства, необходимые для реализации конкретной педагогической технологии
- составлять план реализации конкретной педагогической технологии
- определять эффективные педагогические технологии для формирования профессионально важных качеств личности

ВЛАДЕТЬ:

- методикой анализа различных видов педагогических технологий
- навыками проектирования учебно-технологического процесса с применением интерактивных и других эффективных технологий

По компетенции **ОПК-9** обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание и порядок анализа педагогических технологий основы

педагогического проектирования

- структуру и характеристику педагогических систем
- основы организации учебно-воспитательной деятельности
- способы развития профессионально важных качеств личности

УМЕТЬ:

- проводить анализ различных педагогических технологий
- определять возможности использования конкретных педагогических технологий при проектировании учебно-технологического процесса
- определять дидактические средства, необходимые для реализации конкретной педагогической технологии

ВЛАДЕТЬ:

- методикой анализа различных видов педагогических технологий
- навыками проектирования образовательного пространства для общепрофессиональной и специальной подготовки рабочих (специалистов)

По компетенции **ОПК-10** обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание и порядок анализа педагогических технологий основы педагогического проектирования
- структуру и характеристику педагогических систем
- основы организации учебно-воспитательной деятельности
- способы развития профессионально важных качеств личности
- основы проектирования, адаптацию и применение комплекса дидактических средств
- особенности реализации учебно-технологического процесса
- основы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды

УМЕТЬ:

- определять дидактические средства, необходимые для реализации конкретной педагогической технологии
- проектировать образовательно-пространственную среду для осуществления педагогического процесса
- составлять план реализации конкретной педагогической технологии
- определять эффективные педагогические технологии для формирования профессионально важных качеств личности

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проектирования образовательного пространства для общепрофессиональной и специальной подготовки рабочих (специалистов)
- навыками проектирования учебно-технологического процесса с применением интерактивных и других эффективных технологий

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Блока 1 «Педагогические технологии».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении: введение в профессионально-педагогическую специальность, психология профессионального образования, общая и профессиональная педагогика, компьютерные технологии в образовании, техническая эстетика.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: методика воспитательной работы, методика профессионального обучения, педагогическое мастерство, педагогическая практика, преддипломная практика, выпускная квалификационная работа.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

| Вид учебной работы | Часов | | Семестры | |
|--|------------|------------------------------------|------------|---|
| | всего | в том числе в инновационных формах | 3 | |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 144 | 20 | 144 | |
| Переаттестовано: <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i> | - | - | - | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 54 | | 54 | |
| Лекции (Л) | 18 | 10 | 18 | |
| Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С) | 36 | 10 | 36 | |
| Лабораторные работы (Лр) | - | | - | |
| Контроль самостоятельной работы обучающихся (КСР) | - | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 54 | - | 54 | |
| Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы | 4 | - | 4 | |
| Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С) | 9 | - | 9 | |
| Подготовка к лабораторным работам (Лр) – _ | - | - | - | |
| Выполнение расчетно-графических (РГР) или расчетно-проектировочных работ (РПР) – _ | - | - | - | |
| Написание рефератов (Р) – 1 | 3 | - | 3 | |
| Подготовка к контрольным работам (Кр) – 2 | 6 | - | 6 | |
| Проведение других видов самостоятельной работы (Др) | 32 | | 32 | |
| Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) | | - | | |
| Подготовка к экзамену: <i>(только при наличии экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)</i> | 36 | - | 36 | |
| Вид промежуточного контроля: <i>(зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э))</i> | Экз. | - | Экз. | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции или их части | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля | | | | | Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.) | |
|------------------|---|--------------------------------------|--------------------|----------|------|---|--------|------|------|----------|--|-------|
| | | | Л, часов | № Пз (С) | № Лр | № РГР (Дз) | № Р | № Кр | № РК | Др часов | | |
| 3 семестр | | | | | | | | | | | | |
| Модуль 1. | | | 6 | | | | | | | | | 12/20 |
| 1.1 | Теоретические основы педагогических технологий. Современные технологии обучения. | ОК-6 ОПК-1,5,8,9,10 | 3 | 1 | - | - | - | Кр 1 | | | 4 | |
| 1.2 | Педагогические технологии коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого, адаптивного и программированного обучения. | ОК-6 ОПК-1,5,8,9,10 | 3 | 2 | - | - | - | | | | 4 | |
| Модуль 2. | | | 6 | | | | | | | | | 12/20 |
| 2.1 | Педагогические технологии концентрированного, проектного, гарантированного и дистанционного обучения. | ОК-6 ОПК-1,5,8,9,10 | 3 | 3 | - | - | - | Кр 2 | | | 4 | |
| 2.2 | Проблемное обучение как один из видов инновационных технологий. | ОК-6 ОПК-1,5,8,9,10 | 3 | 4 | - | - | - | | | | 4 | |
| Модуль 3. | | | 6 | | | | | | | | | 18/30 |
| 3.1 | Модульное обучение. | ОК-6 ОПК-1,5,8,9,10 | 1 | 5 | - | - | 1 - 46 | | - | - | 4 | |
| 3.2 | Обучение педагогическому проектированию. | ОК-6 ОПК-1,5,8,9,10 | 1 | 6 | - | - | | | - | - | 4 | |
| 3.3 | Игровые технологии и кейс-технологии. | ОК-6 ОПК-1,5,8,9,10 | 2 | 7 | - | - | | | - | - | 4 | |
| 3.4 | Компьютерное и дистанционное | ОК-6 ОПК-1,5,8,9,10 | 2 | 8,9 | - | - | | | - | - | 4 | |
| | | | | | | | | | | | | |

| № п/п | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции или их части | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля | | | | | Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.) |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------|------|---|-----|------|------|----------|--|
| | | | Л, часов | № Пз (С) | № Лр | № РГР (Дз) | № Р | № Кр | № РК | Др часов | |
| | обучение. Инновационная педагогика | | | | | | | | | | |
| Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при необходимости) | | | | | | | | | | | - |
| ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 3 семестре | | | | | | | | | | | 42/70 |
| Промежуточная аттестация - Экзамен | | | | | | | | | | | 18/30 |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | 60/100 |

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На контактную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 18 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 36 часов;

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 18 ЧАСОВ

| № Л | Раздел дисциплины и его содержание | Объем часов |
|-----|--|-------------|
| 1 | Теоретические основы педагогических технологий. Современные технологии обучения. Понятия «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания». Признаки педагогической технологии. Классификация и алгоритм анализа педагогических технологий. Традиционная технология обучения, технология развивающего обучения. Технология формирования умственных действий. | 2 |
| 2 | Педагогические технологии коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого, адаптивного и программированного обучения. Характеристика технологии коллективного взаимодействия. Анализ технологии полного усвоения. Реализация базового и вариативного уровня образования в рамках технологии развивающего обучения. Сущность технологии разноуровневого обучения, ее место и возможности в учебном процессе. Технология адаптивного обучения. Программированное обучение. | 2 |
| 3 | Педагогические технологии концентрированного, проектного, гарантированного и дистанционного обучения. Реализация метода «погружение в предмет» - основа технологии концентрированного обучения. Технология проектного обучения. Технологическая карта в технологии гарантированного обучения. Технология дистанционного обучения. | 2 |

| № Л | Раздел дисциплины и его содержание | Объем часов |
|-----|--|-------------|
| 4 | Проблемное обучение как один из видов инновационных технологий. Объективные и субъективные особенности проблемного обучения. Основные понятия концепции проблемного обучения. Требования к формулировке проблемных ситуаций на занятии. Задачный и проблемный подход в обучении. | 2 |
| 5 | Модульное обучение. Понятия «модуль обучения» и «учебный модуль». Структура модульной программы обучения. Алгоритм построения модульной программы. Сравнительный анализ традиционного, модульного и проблемного обучения. | 1 |
| 6 | Обучение педагогическому проектированию. Концепция проективного обучения. Этапы овладения студентами проектировочной деятельностью. Три аспекта овладения студентами проектировочной деятельностью – философско-методологический, исторический и проблемно-практический. | 1 |
| 7 | Игровые технологии и кейс-технологии. Сущность дидактической игры. Дидактическая игра как метод обучения. Алгоритм подготовки дидактической игры. Принципы конструирования дидактической игры, ее структурная схема. Сущность, понятие и структура кейс-технологий. Виды кейс-метода и его использование. | 2 |
| 8 | Компьютерное и дистанционное обучение. Компьютер как средство решения учебных задач. Основные проблемы компьютеризации обучения. Содержание компьютерного обучения. Модели дистанционного обучения. Интерактивное взаимодействие обучаемого и обучающегося. Формы и средства дистанционного обучения. Инновационная педагогика. Понятие «инновационная педагогика». Определение педагогической системы, оценка ее эффективности. | 2 |

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) и(или) СЕМИНАРЫ (С) – 36 ЧАСОВ

Проводится 9 практических занятий *и(или) семинаров* по следующим темам:

| № Пз(С) | Тема практического занятия (семинара) и его содержание | Объем часов | Раздел дисциплины | Виды контроля текущей успеваемости |
|---------|---|-------------|-------------------|---------------------------------------|
| 1 | Определение основных понятий педагогических технологий и порядок их анализа (Пз). 1. Различия в понятиях «педагогическая технология», «технология обучения» и «технология воспитания» 2. Классификация педагогических технологий; 3. Алгоритм анализа | 4 | 1 | Контрольная работа № 1 (устный опрос) |

| № Пз(С) | Тема практического занятия (семинара) и его содержание | Объем часов | Раздел дисциплины | Виды контроля текущей успеваемости |
|---------|--|-------------|-------------------|---------------------------------------|
| | педагогических технологий; 4. Анализ традиционной технологии, развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных развитий. | | | |
| 2 | Анализ педагогических технологий коллективного взаимодействия, технологии полного усвоения, адаптивного, разноуровневого и программированного обучения (Пз). 1. Характеристика рассматриваемых технологий по алгоритму их анализа; 2. Пути и порядок реализации данных технологий в педагогической деятельности. | 4 | | Контрольная работа № 1 (устный опрос) |
| 3 | Анализ педагогических технологий концентрированного, проектного, гарантированного и дистанционного обучения (Пз). 1. Характеристика рассматриваемых технологий по алгоритму их анализа; 2. Порядок реализации данных технологий на практике; 3. Авторская технология обучения В.Ф.Шаталова. | 4 | | Контрольная работа № 2 (устный опрос) |
| 4 | Проблемное обучение (Пз). 1. Соотношение объективного и субъективного в технологии проблемного обучения; 2. Понятия «проблема», «проблемная задача», «проблемная ситуация»; 3. Разбор примеров проблемных ситуаций; 4. Алгоритмы познавательной деятельности студента при задачном подходе и при проблемном подходе; 5. Требования к постановке проблемной ситуации. | 4 | 2 | Контрольная работа № 2 (устный опрос) |
| 5 | Модульное обучение (Пз). | 4 | 3 | Реферат |

| № Пз(С) | Тема практического занятия (семинара) и его содержание | Объем часов | Раздел дисциплины | Виды контроля текущей успеваемости |
|---------|---|-------------|-------------------|------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности модульного обучения, понятия «модуль обучения» и «учебный модуль»; 2. Суть модульной программы обучения; 3. Принципы проектирования модульных программ; 4. Схема построения модульной программы; 5. Выгоды реализации модульного обучения для потребителей образовательных услуг; 6. Сравнительная оценка традиционного, проблемного и модульного обучения. | | | |
| 6 | <p>Педагогическое проектирование (Пз).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть проективного образования, важность развития проективного обучения; 2. Этапы овладения проектировочной деятельностью; 3. Содержание обучения реализации педагогического процесса проектирования; 4. Аспекты содержания обучения проектировочной деятельности. | 4 | | Реферат |
| 7 | <p>Дидактическая игра как метод обучения. Кейс-метод (Пз).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность дидактической игры и ее значение; 2. Порядок подготовки дидактической игры; 3. Принципы конструирования и пример структурной схемы дидактической игры; 4. Условия и порядок разработки кейса и применения кейс-метода. | 4 | | Реферат |
| 8 | <p>Содержание компьютерного обучения. Дистанционное обучение (Пз).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер и учебные задачи; 2. Трудности компьютеризации | 4 | | Реферат |

| № Пз(С) | Тема практического занятия (семинара) и его содержание | Объем часов | Раздел дисциплины | Виды контроля текущей успеваемости |
|---------|--|-------------|-------------------|------------------------------------|
| | <p>обучения, формы использования компьютера для выполнения обучающих функций;</p> <p>3. Условия и степень компьютеризации учебного процесса;</p> <p>4. Изменение содержания учебной деятельности при реализации компьютерного обучения;</p> <p>5. Интерактивное взаимодействие педагога и обучающегося при использовании технологии дистанционного обучения.</p> | | | |
| 9 | <p>Инновационная педагогика (Пз).</p> <p>1. Понятие «инновационная педагогика» и «педагогические системы»;</p> <p>2. Структура и характеристики педагогической системы, условия ее эффективности;</p> <p>3. Роль педагогических инноваций в развитии педагогической системы;</p> <p>4. Проблемы педагогических инноваций;</p> <p>5. Разработка технологии преподавания учебного предмета.</p> | 4 | | Реферат |

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (Лр) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие интерактивные методы обучения:

- интерактивные лекции;
- мозговой штурм (атака);
- приглашение специалиста;
- разбор конкретных ситуаций;
- игровые методы;
- проективные методы;
- решение ситуационных задач;
- выступление студента в роли обучающего.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как ноутбук, мультимедийный проектор, экран, плакаты, раздаточные материалы.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 54 часов.

Самостоятельная работа студентов включают в себя:

- проработку прослушанных лекций (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) – 4 часов;
- подготовку к практическим занятиям или семинарам, выполнение упражнений – 9 часов;
- написание реферата – 3 час;
- подготовку к контрольным работам – 6 часов.
- выполнение других видов самостоятельной работы – 32 часа.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) ИЛИ РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ – 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические (проектировочные) работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 3 ЧАСОВ

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

| № п/п тем рефератов | Рекомендуемые темы рефератов | Объем часов | Раздел дисциплины |
|---------------------|---|-------------|-------------------|
| 1 | Характеристика одного из видов современных педагогических технологий: сущность, особенности, перспективы применения в профессиональном обучении | 3 | 1 |
| 2 | Виды проблемных задач, применяемые в процессе обучения экономическим дисциплинам | 3 | |
| 3 | Типы педагогических проектов и особенности их применения в условиях начального (среднего) профессионального образования | 3 | |
| 4 | Основные педагогические инновации, внедряемые в системе начального (среднего) профессионального образования | 3 | |
| 5 | Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика обучения и воспитания» | 3 | |
| 6 | Технологизация педагогического процесса как объективная тенденция развития современного образования. | 3 | |
| 7 | Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, осуществление педагогического процесса. | 3 | 2 |

| № п/п тем рефератов | Рекомендуемые темы рефератов | Объем часов | Раздел дисциплины | |
|---------------------|---|-------------|-------------------|---|
| 8 | Технологии целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. | 3 | | |
| 9 | Критерии технологичности педагогического процесса и эффективности педагогических технологий | 3 | | |
| 10 | Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили | 3 | | |
| 11 | Система развивающего обучения Л. В. Занкова | 3 | | |
| 12 | Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. | 3 | | |
| 13 | Учебно-познавательная деятельность и технологический подход к ее организации | 3 | | |
| 14 | Технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц, схемных и знаковых моделей учебного материала. | 3 | | |
| 15 | Игровые технологии | 3 | | |
| 16 | Технологии группового и коллективного обучения. | 3 | | |
| 17 | Блочная система обучения. Технология модульного обучения. | 3 | | |
| 18 | Сущность и структура воспитательной системы школы. Понятие о гуманистической воспитательной системе | 3 | | |
| 19 | Воспитательная система класса: структура, этапы развития | 3 | | 3 |
| 20 | Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в целостном педагогическом процессе | 3 | | |
| 21 | Интеллектуальные и творческие способности личности, их диагностика | 3 | | |
| 22 | Система работы классного руководителя с группой учащихся. Технологические аспекты его деятельности | 3 | | |
| 23 | Методическая работа в школе как фактор повышения профессионально-педагогической культуры. | 3 | | |
| 24 | Сущность авторской школы. Типология авторских идей и гипотез. | 3 | | |

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 6 ЧАСОВ

Выполняются 3 контрольные работы по следующим темам:

| № Кр | Тема контрольной работы | Объем часов | Раздел дисциплины |
|------|--|-------------|-------------------|
| 1 | Теоретические основы педагогических технологий. | 3 | 1 |
| 2 | Педагогические технологии концентрированного, проектного, гарантированного и дистанционного обучения | 3 | 2 |

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК).

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 32 ЧАСА

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

К рекомендуемым другим видам самостоятельной работы обучающегося по дисциплине относятся методики самообследования при помощи анкетирования и тестирования личностного и профессионального развития, прошедшие апробацию отечественной психологической наукой и практикой.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР).

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

| № п/п | Раздел дисциплины | Форма текущего контроля | Формируемые компетенции | Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.) |
|---------------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | 1 | Контрольная работа № 1 (устный опрос) | ОК-6 ОПК-1,5,8,9,10 | 12/20 |
| 2 | 2 | Контрольная работа № 2 (устный опрос) | ОК-6 ОПК-1,5,8,9,10 | 12/20 |
| 3 | 1-3 | Написание и защита реферата | ОК-6 ОПК-1,5,8,9,10 | 18/30 |
| Итого: | | | | 42/70 |

=-Х4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы рубежной и промежуточной аттестации:

| Семестр | Разделы дисциплины | Форма промежуточной аттестации | Проставляется ли оценка в приложение к диплому | Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.) |
|---------|--------------------|--------------------------------|--|---|
| 3 | 1-3 | Экзамен | Да | 18/30 |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература: Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. – М.: Форум, 2014. – 383 с.

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Дополнительная литература:

3. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. направ. и спец. / Н.А. Кормнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 453 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

4. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник для студ. среднего проф. образования по спец. 20.02.04 "Пожарная безопасность". – М.: ИНФРА-М, 2018. – 176 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Психология саморегуляции в XXI веке: монография / под ред. В.И. Моросановой; Психологический институт РАО. – СПб.; М.: Нестор-История, 2011. – 468 с.

6. Психология потребительского поведения, рекламы и PR: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по напр. подготовки 37.04.01 "Психология", 42.04.01 "Реклама и связи с общественностью", 38.04.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "магистр") / О.И. Патоша. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 325 с. - (Высшее образование: Магистратура).

7. Руднев Е.А. Психология российского и международного бизнеса: монография. – М.: ИНФРА – М, 2019. – 139 с. - (Научная мысль).

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. Блюм М.А. Этика деловых отношений: Учебное пособие для студ. образов. учрежд. сред. проф. образов. / Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. – М.: Форум, 2012. – 222 с. - (Профессиональное образование).

9. Королева Н.А. Психология и педагогика: Учебно-метод. пособие для студ. всех спец. и форм обуч. / Н.М. Наретя, Э.П. Соломахо. – 2-е изд. – М.: МГУЛ, 2005. – 27 с.

10. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие для студ. вузов / С.О. Павлов. – М.: КНОРУС, 2012. - 495 с.

11. Самыгин С.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: КНОРУС, 2012. – 474 с. - (Для бакалавров).

12. Соломахо Э. П. Педагогика: Учеб. пособие для студ. Спец. 050501(030500) «Профессиональное обучение» и аспирантов/ Л.Б. Бахтигулова. – М.: МГУЛ, 2009. – 72 с.

13. Утлик Э.П. Психология личности: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 315 с. - (Высшее профессиональное образование. БАКАЛАВРИАТ).

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ 14. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - М.: Проспект, 2018. - 32 с.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/anticorruption>
2. <https://www.tltsu.ru/instituty/institut-mashinostroeniya/engineering-code-of-ethics.php>
3. <https://psychojournal.ru>
4. <https://psy-practice.com>
5. <http://artpsiholog.ru/>

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п | Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства | Раздел дисциплины | Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы |
|-------|--|-------------------|---|
| 1 | Операционная система Windows 10 (лицензионная) | 1-3 | Практические занятия (семинары) |
| 2 | Open Office (программа находится в свободном доступе) | 1-3 | Практические занятия (семинары) |

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

| № п/п | Раздаточный материал | Раздел дисциплины | Вид контактной работы обучающихся с преподавателем |
|-------|------------------------------|-------------------|--|
| 1 | Бланки для контрольных работ | 1-3 | Практические занятия (семинары) |

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Понятия «педагогическая технология», «технология образования» и «технология воспитания».
2. Признаки педагогической технологии.
3. Классификация и алгоритм анализа педагогических технологий.
4. Традиционная технология обучения.
5. Технология развивающего обучения.
6. Технология формирования умственных действий.
7. Педагогическая технология коллективного взаимодействия.
8. Технология полного усвоения.
9. Технология разноуровневого обучения.
10. Технология адаптивного обучения.
11. Реализация базового и вариативного уровней образования в рамках технологии развивающего обучения.
12. Технология программированного взаимодействия.
13. Технология дистанционного обучения.
14. Технологическая карта в технологии гарантированного обучения.
15. Технология проектного обучения.
16. Реализация метода «погружение в предмет» - основа технологии концентрированного обучения.

17. Объективные и субъективные особенности проблемного обучения.
18. Требования к формулировке проблемной ситуации на занятии.
19. Основные понятия концепции проблемного обучения.
20. Задачный и проблемный подходы в обучении.
21. Авторская технология обучения В.Ф.Шаталова.
22. Понятия «модуль обучения» и «учебный модуль». Сущность и схема модульной программы обучения.
23. Схема построения модульной программы обучения.
24. Сущность и значение проективного образования.
25. Этапы овладения проектировочной деятельностью.
26. Три аспекта обучения проектировочной деятельностью.
27. Сущность дидактической игры.
28. Значение первой проблемы в дидактической игре.
29. Порядок подготовки дидактической игры.
30. Сущность кейс-технологии. Виды кейсов.
31. Порядок разработки кейсов и особенности применения кейс-метода.
32. Понятия «инновационная педагогика» и «педагогические системы».
33. Слагаемые педагогической системы и ее характеристики.
34. Эффективность педагогической системы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

| № п/п | Наименование и номера специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Раздел дисциплины | Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|--|-------------------|---|
| | Учебная аудитория (ГУК-358) | Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная -2 шт, шкаф книжный -1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт. Проекционный экран переносной 1,5*2 -1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт. Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт. | 1-3 | Л, Пз |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с

источниками информации.

При выполнении самостоятельной работы студент имеет право на консультации преподавателя. Преподаватель обязан в начале изучения дисциплины довести до сведения студентов рабочую программу дисциплины, включая настоящие методические указания.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, студенту рекомендуется консультироваться с преподавателем относительно достоверности того или иного источника. При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации

Студент имеет право предложить собственную тему реферата, не входящую в выданный примерный список, предварительно утвердив ее у преподавателя.

При написании реферата необходимо неукоснительно соблюдать требования ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12-1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись.

Защита реферата производится в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, чтение реферата или же опорного конспекта является признаком того, что студент материалом реферата не владеет. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите настоятельно рекомендуется использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).

Важнейшим условием успешного изучения курса «Этика и психология в профессиональной деятельности» является систематическая работа обучающегося над изучением материала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

- посещения лекционных и практических занятий, консультаций;

– выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы преподаватель осуществляет консультирование студентов. Преподаватель в начале изучения дисциплины доводит до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В ходе написания реферата преподаватель предоставляет примерные темы, указанные в рабочей программе. В случае, если студент предлагает свою тему, преподаватель проверяет ее на соответствие программе дисциплины, на соблюдение принципа научности (что связано с распространенностью т. н. «популярной психологии») и помогает студенту, при необходимости, тему скорректировать.

При изучении дисциплины преподаватель оказывает консультативную помощь в подборе источников информации. В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, а также источников, личной и профессиональной этике не соответствующих, преподаватель консультирует студента относительно достоверности того или иного источника. Не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Преподаватель рекомендует литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

При проверке оформления реферата преподаватель строго контролирует соблюдение требований ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12-1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись.

Защиту реферата преподаватель организует в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, преподавателю следует обратить внимание, что чтение реферата или же опорного конспекта без обращения внимания на аудиторию является признаком слабого владения темой. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите преподаватель рекомендует использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).