




«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе,


В.А. Макуев

« 29 » апреля 2019 г.

Космический факультет

Кафедра Педагогика, психология, право, история и философия

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Педагогическая

для направления подготовки

магистра 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность подготовки Управление образовательным процессом в профессиональном обучении

Форма обучения – очная
Срок освоения – 2 года
Курс – II
Семестры – 3

Трудоемкость практики: – 3 зачетных единицы
Всего часов – 108 часов
Всего недель – 2 недели
Формы промежуточной аттестации:
дифференцированный зачет – 3 семестр

Мытищи, 2019

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства образования и науки, университета и локальными актами филиала.

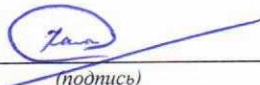
Автор:

доцент К7 МФ, к.п.н., доцент


(подпись)

Бахтигулова Л.Б.

ст. преп. К7 МФ


(подпись)
« 16 » апрель 2019 г.

Калашников П.Ф.

Рецензент:

зав. каф. К5 МФ. д.фил.н., доцент


(подпись)
« 16 » апрель 2019 г.

Щербаков С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К7 МФ «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от « 16 » апрель 2019 г.

Заведующая кафедрой К7 МФ,
профессор, д.п.н., доц.



(подпись)

Цибизова Т.Ю.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета факультета

Протокол № 6 от « 26 » апрель 2019 г.

Декан КФ МФ


(подпись) Н.Г. Поярков

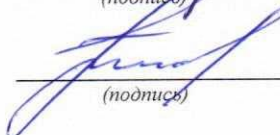
Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных технологий МФ (ООТ МФ)

Начальник отдела образовательных технологий


(подпись)

О.В. Сиротова

Начальник отдела образовательных программ


(подпись)

А.А. Шевляков

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

.ПРИЛОЖЕНИЕ:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО);
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки магистров 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям);
- учебным планом МГТУ им. Н.Э. Баумана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) .

Виды учебной работы	Объем в часах по семестрам		
	Всего	2 недели	3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36	
Иные формы, определяемые организацией (ИнФор), из них:	72	72	
прохождение производственной практики	36	36	
подготовка отчета по производственной практике	36	36	
Трудоемкость, час	108	108	
Трудоемкость, зач. единицы	3	3	
Вид промежуточной аттестации обучающегося		дифференцированный зачет	

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1 Вид практики – *производственная*.

1.2. Способы проведения практики – *стационарная и выездная*.

1.3. Форма проведения – *дискретно*.

1.4. Тип практики — практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель проведения практики: получение практического опыта профессионально-педагогической деятельности.

При прохождении практики планируется формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой на основе ФГОС по направлению подготовки магистратуры 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям):

Код компетенции и по ФГОС	Формулировка компетенции
Универсальные компетенции	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для категорий «знать, уметь, владеть» планируется достижение следующих результатов обучения (РО), вносящих на соответствующих уровнях вклад в формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой (табл. 1).

Таблица 1. Результаты изучения

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4</p>	<p>ЗНАТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помнить о значении коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, • понимать необходимость знания государственного и иностранного языков для реализации современных коммуникативных технологий, • продемонстрировать знания государственного и иностранного языков для реализации современных коммуникативных технологий <p>УМЕТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания государственного и иностранного языков в ходе академического и профессионального взаимодействия, • анализировать современные коммуникативные технологии, применяемые в академическом и профессиональном взаимодействии, • проводить оценку методов формирования современных коммуникативных технологий, • создавать условия для эффективного применения современных 	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Активные и интерактивные методы обучения: разбор практических задач, проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги, компьютерные симуляции.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К-7), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж №22», Московский техникум космического приборостроения (МТКП МГТУ им. Н.Э. Баумана).</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методом использования современных коммуникативных технологий, • способом развития и совершенствования коммуникативных технологий, • познавательными, • творческими, • социально-личностными компетенциями. 	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5	<p>ЗНАТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помнить необходимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, • понимать значение толерантного восприятия различий как ключевого фактора единства страны и общества, • продемонстрировать знания восприятия социальных, этнических конфессиональных и культурных различий <p>УМЕТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы определения социальных, конфессиональных, этнических и культурных различий, • анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Активные и интерактивные методы обучения: разбор практических задач, проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги, компьютерные симуляции.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К7 МФ), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж № 22», Московский техникум космического приборостроения (МТКП МГТУ им. Н.Э. Баумана).</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить оценку социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, • создавать конструктивную рабочую обстановку, основанную на взаимоуважении и сотрудничестве <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методом оценки социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, • способом создания конструктивной, рабочей, уважительной обстановки в учебной группе, • познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями. 	
<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	ОПК-1	<p>ЗНАТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помнить основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс в Российской Федерации, • понимать ответственность, следующую за несоблюдение правовых и этических норм, • продемонстрировать знания об основных нормативно-правовых документах в области образования и науки <p>УМЕТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания о нормах образовательного права, регламентирующих 	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Активные и интерактивные методы обучения: разбор практических задач, проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги, компьютерные симуляции.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К7 МФ), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж № 22», Московский техникум космического приборостроения (МТКП МГТУ им. Н.Э. Баумана).</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>деятельность образовательных организаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свою профессиональную деятельность с правовой и этической точки зрения, • проводить оценку степени соответствия своей деятельности на ее соответствие нормам права и морально-этическим нормам, • создавать базовые нормативные документы, определяющие внутренний распорядок работы педагога (заявления, служебные записки, справки и другие) <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методом применения основ образовательного права в ходе прохождения практики и дальнейшей профессиональной деятельности, • способом работы с нормативными документами и самостоятельного поиска необходимой правовой информации, • познавательными, • творческими, • социально-личностными компетенциями. 	
<p>способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	ОПК-3	<p>ЗНАТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помнить основы педагогического проектирования организации деятельности обучающихся, • понимать 	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Активные и интерактивные методы обучения: разбор практических задач, проведение мастер-классов,</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
числе с особыми образовательными потребностями		<p>необходимость применения индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями,</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать знания основ педагогического проектирования. <p>УМЕТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания о процессе проектирования совместной деятельности педагога и обучающихся, • анализировать свою профессиональную готовность к проектированию организации совместной с обучающимися деятельности, • проводить оценку коллектива обучающихся на предмет выявления лиц с особыми образовательными потребностями, • создавать учебно-программные и учебно-методические документы, определяющие организацию образовательного процесса. <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методом проектирования совместной с обучающимися деятельности, • способом организации взаимодействия с обучающимися, имеющими особые образовательные 	<p>занятия-экскурсии, тренинги, компьютерные симуляции.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К7 МФ), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж № 22», Московский техникум космического приборостроения (МТКП МГТУ им. Н.Э. Баумана).</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		потребности, <ul style="list-style-type: none"> • познавательными, • творческими, социально-личностными компетенциями. 	
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4	<p>ЗНАТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помнить значение духовных, нравственных ценностей и гражданственности, • понимать сущность духовно-нравственных ценностей и гражданственности, • продемонстрировать знания основных технологий формирования духовно-нравственных ценностей <p>УМЕТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания о технологиях формирования духовно-нравственных ценностей у обучающегося, • анализировать состояние сформированности у обучающихся духовных и нравственных ценностей, • проводить оценку используемых технологий формирования духовно-нравственных ценностей, • создавать ситуации нравственного выбора в ходе проведения воспитательных мероприятий <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методом планирования воспитательных мероприятий с целью 	Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия Активные и интерактивные методы обучения: разбор практических задач, проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги, компьютерные симуляции. Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К7 МФ), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж № 22», Московский техникум космического приборостроения (МТКП МГТУ им. Н.Э. Баумана).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		формирования духовно-нравственных ценностей, <ul style="list-style-type: none"> • способом выбора и применения технологий формирования духовно-нравственных ценностей, • познавательными, • творческими, социально-личностными компетенциями в области формирования духовно-нравственных ценностей. 	
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	ЗНАТЬ. Уровни: <ul style="list-style-type: none"> • помнить основы педагогического проектирования психолого-педагогических технологий, • понимать необходимость применения инклюзивных технологий к обучающимся с особыми образовательными потребностями, • продемонстрировать знания основ проектирования психолого-педагогических технологий. УМЕТЬ. Уровни: <ul style="list-style-type: none"> • применять знания о процессе проектирования психолого-педагогических технологий, • анализировать свою профессиональную готовность к проектированию психолого-педагогических технологий, 	Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия Активные и интерактивные методы обучения: разбор практических задач, проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги, компьютерные симуляции. Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К7 МФ), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж №22», Московский техникум космического приборостроения (МТКП МГТУ им. Н.Э. Баумана).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> • проводить оценку коллектива обучающихся на предмет необходимости применения инклюзивных технологий, • создавать учебно-программные и учебно-методические документы, определяющие особенности применения педагогических технологий. <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методом проектирования психолого-педагогических технологий, • способом внедрения в педагогический процесс инклюзивных психолого-педагогических технологий, • познавательными, • творческими, социально-личностными компетенциями. 	

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика входит в вариативную часть Блока 2 «Практики» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

Б1.О.04	Педагогическая психология
Б1.О.05	Теория и методика воспитательной работы
Б1.О.06	Теория и методология профессионального образования
Б1.О.07	Дидактика профессионального обучения
Б1.В.01	Основы социальной работы
Б1.В.03	Инновационные технологии в науке и образовании
Б1.В.03	Педагогическое проектирование

Б1.В.ДВ.01.01
Б1.В.ДВ.01.02

Педагогическая риторика
Основные идеи и задачи классической логики

Результаты прохождения практики необходимы как предшествующие для следующих дисциплин образовательной программы:

- Подготовка и сдача государственного экзамена
- Подготовка и защита ВКР

Прохождение практики связано с формированием компетенций с учетом матрицы компетенций ОПОП по направлению подготовки/специальности.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц (з.е.), всего 108 часов, из них:
2 недели в 3 семестре;

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п.п.	Модули (этапы) практики	Виды работ на практике (в часах)	Компетенция по, закрепленная за модулем	Текущий контроль результатов в обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
М1	- индивидуальное задание - вводный инструктаж - инструктаж по технике безопасности - изучение основных видов деятельности предприятия	36	УК-4, 5	12/20
М2	- практическая работа (работа по месту практики) - сбор и анализ материала, анализ литературы - проведение научного исследования - проведение учебных занятий и воспитательных мероприятий - составление методической документации	36	ОПК-1,3,4, 6	18/30
М3	- обобщение полученных результатов - составление отчета по практике - защита результатов практики	36	ОПК-1,3,4, 6	30/50
	Итого:	108		60/100

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов производственной практики НИР студента проходит в форме *дифференцированного зачета* с публичной защитой отчета по практике, оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Производственная практика).

По результатам практики студент оформляет отчет и сдает руководителю практики. Руководитель практики проверяет правильность выполнения задания и оформления отчета.

6.1. Структура отчета студента по практике

1. Титульный лист

На титульном листе указывается официальное название МГТУ им. Н.Э. Баумана, факультета, выпускающей кафедры, ФИО студента, группа, название практики, должности и ФИО руководителя практики от МФ МГТУ имени Н.Э. Баумана, должность и ФИО руководителя практики от предприятия – базы практики, их подписи и печать предприятия.

2. Содержание (оглавление)

3. Введение

В разделе должны быть приведены цели и задачи практики.

4. Основная часть

В разделе должна быть дана характеристика организации (подразделения организации), в которой студент проходил практику; характеристика проделанной студентом работы (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием).

5. Заключение

В заключении должны быть представлены краткие выводы по результатам практики.

6. Список использованных источников

7. Приложения

6.2. В качестве шкалы оценивания принимается

100- бальная система с выделением соответствующей шкалы оценок:

Рейтинг	Оценка на дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

6.3. Примерный перечень вопросов для аттестации по практике

1. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. Учебный план по профессии/специальности/направлению подготовки
3. Рабочая программа дисциплины (профессионального модуля, практики)
4. Фонд оценочных средств по профессии/специальности/направлению подготовки
5. Локальные нормативно-правовые акты профессиональной образовательной организации
6. Основы безопасной жизнедеятельности в профессиональной образовательной

- организации
7. Требования к проведению учебного занятия
 8. Требования к проведению воспитательного мероприятия
 9. Методическая разработка учебного занятия
 10. Методическая разработка воспитательного мероприятия
 11. Цели проведения открытого занятия
 12. Ход проведения открытого занятия
 13. Анализ проведенного открытого занятия
 14. Выбор реализованных на занятии дидактических принципов обучения.
 15. Форма организации обучения, использованная при проведении открытого занятия.
 16. Структура открытого занятия.
 17. Особенности содержания открытого занятия.
 18. Методы и приемы, использованные при проведении открытого занятия.
 19. Самооценка качества и результативности проведения занятия.
 20. Самооценка методики организации педагогического процесса.
 21. Виды и порядок использования дидактических средств на занятии.
 22. Общая характеристика образовательного учреждения
 23. Характеристика образовательных программ (профессий, специальностей, направлений подготовки, программ дополнительного профессионального образования), по которым реализуется подготовка
 24. История развития образовательного учреждения
 25. Характеристика материально-технической базы образовательного учреждения
 26. Характеристика проведенных учебных занятий
 27. Характеристика проведенных воспитательных мероприятий
 28. Характеристика учебной группы (групп), в которых проводились занятия (воспитательные мероприятия)
 29. Анализ действий педагога образовательной организации в ходе проведения занятий (воспитательных мероприятий).
 30. Взаимный анализ проведенных занятий (воспитательных мероприятий)
 31. Анализ положительных сторон и затруднений, возникших в ходе организации практики.

Титульный лист оформляется по установленной единой форме, отчет оформляется в соответствии с требованиями Положения «О порядке организации и проведения практики студентов МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

Сброшюрованный отчет подписывается руководителями практики.

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам работ обучающихся, формам контроля промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения программы практики (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО, или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по проведению промежуточной аттестации по практике, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса по практикам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Литература

Основная

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. – М.: Форум, 2014. – 383 с.
2. Бахтигулова Л.Б. Методика профессионального обучения: Монография / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО МГУЛ. – М.: МГУЛ, 2014. – 169 с.

Дополнительная

1. Томчикова С.Н., Сайгушева Л.И. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Электронная версия. Электронная библиотечная система издательства «Лань». <https://e.lanbook.com/reader/book/70409/#1>
2. Соломахо Э.П., Бахтигулова Л.Б. Педагогика. Электронная версия. Электронная библиотечная система издательства «Лань». <https://e.lanbook.com/reader/book/104794/#2>

7.2. Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/> (официальный сайт Министерства просвещения России)
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> (официальный сайт Министерства науки и высшего образования России)
3. fgosvo.ru
4. bmstu.ru
5. etk22.mskobr.ru
6. <http://www.gbou-mk.ru/>
7. <http://mtkp.ru/entrant/>
8. <http://mkgik.org/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении практики используются:

- e-mail преподавателей для оперативной связи;
- презентации в среде PowerPoint, анимации и видео сюжеты по теме дисциплины;
- список сайтов в среде Интернет для поиска научно-технической информации по разделам дисциплины;
- электронные учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы студентов, доступные в Интернет.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика студентов проходит в одном из подразделений организации Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Экономико-технологический колледж № 22», деятельность которого соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП. Материально-техническая база предприятия включает учебные кабинеты и аудитории,

цеха, лаборатории контроля качества, метрологии и стандартизации, микробиологии, санитарии и гигиены, информационный центр, две библиотеки, объекты спорта; имеются условия для питания и охраны здоровья обучающихся, доступ к информационным системам.

Производственная практика студентов проходит в одном из подразделений организации Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Мытищинский колледж», деятельность которого соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП. Материально-техническая база предприятия включает учебные кабинеты и аудитории, цеха, лаборатории. В каждом кабинете и лаборатории колледжа имеются стенды, плакаты, схемы, модели, макеты. Для проведения лабораторных и практических работ имеется в наличии необходимый набор методических разработок, описаний индивидуальных заданий, справочной литературы. По отдельным темам специальных дисциплин практические занятия проводятся с использованием специальных компьютерных программ, которые позволяют выполнить поисковые и конструкторско-технологические задания на базовом и повышенном уровнях обучения. Кабинеты оснащены ТСО и дидактическим материалом, аудио и видеовоспроизводящей техникой. Имеется в наличии видеотека с подборкой материалов по отдельным темам и дисциплинам. Для осуществления производственного обучения созданы мастерские: авторемонтная, слесарные, радиомонтажная, станочные. Оснащение мастерских позволяет выполнять программы практик, осуществлять реальное курсовое и дипломное проектирование. В настоящее время количество компьютерной техники в колледже насчитывает 80 единиц и 6 мобильных класса по 10 планшетных компьютеров. Все компьютеры подключены к сети Интернет на скорости до 100 Мбит/с. Обеспечение образовательного процесса информационно-библиотечными ресурсами осуществляется через библиотеку колледжа. Фонд библиотеки служит базой для библиотечного и справочно-информационного обслуживания преподавателей, студентов и обучающихся, сотрудников, ориентирован на удовлетворение потребностей читателей в различных видах литературы. Фонд библиотеки включает в себя учебные, естественнонаучные, технические, научно-популярные, массово-политические, экономические, литературно-художественные, справочные издания.

Производственная практика студентов проходит в одном из подразделений организации «Московский техникум космического приборостроения» (МТКП МГТУ им. Н.Э. Баумана), деятельность которого соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП. Материально-техническая база предприятия включает учебные кабинеты и аудитории, цеха, лаборатории, в том числе электротехники, электронной техники, конструирования, производства и обеспечения работоспособности специализированных изделий и систем, сборки, монтажа и эксплуатации средств вычислительной техники, эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры, электрорадиоизмерения, микросхемотехники и микропроцессорных систем, систем автоматизированного проектирования, радиотехнических цепей и сигналов, антенно-фидерных устройств и распространения радиоволн, радиоприемных и радиопередающих устройств, измерительной техники, мастерские радиомонтажа и станков с ЧПУ, компьютерные сети, библиотеки, информационное обеспечение, спортивные объекты, столовую.

Производственная практика проводится также в МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана по кафедре К7 «Педагогика, психология, право, история и философия». Материально-техническая база включает учебные аудитории (специализированный кабинет № 358; кабинет для самостоятельной работы студентов № 89), учебную литературу, материалы для психологического исследования, обучающегося и группы, учебные разработки занятий по дисциплинам. Для проведения контактной учебной работы возможно использование общеуниверситетских аудиторий, в том числе 5 общеуниверситетских

компьютерных классов с установленным лицензионным программным обеспечением, имеющих доступ к Электронной образовательной среде и сети Интернет.

Производственная практика может также проводиться (на основании ФГОС ВО 44.04.04):

- на предприятиях, в учреждениях и в организациях всех отраслей и форм собственности **при условии наличия у них системы профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации;**

- в организациях дополнительного профессионального образования;

- в органах содействия занятости населения.