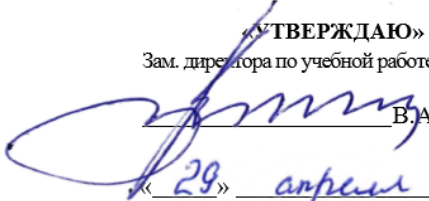


*Космический факультет*  
*Кафедра Педагогика, психология, право, история и философия К7-МФ*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по учебной работе М Ф, д.т.н.  
  
В.А. Макуев  
«29» апреля 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки  
**44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

Направленность подготовки  
**Экономика и управление; Космический мониторинг**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения – очная  
Срок освоения – 4 года  
Курс – I  
Семестры – 2

Трудоемкость дисциплины: – 4 зачетных единицы  
Всего часов (строго по учебному плану) – 144 час.  
Из них:  
Аудиторная работа – 72 час.  
Из них:  
лекции – 36 час.  
практические занятия  36 час.  
Самостоятельная работа – 72 час.  
Формы промежуточной аттестации:  
дифференцированный зачет – 2 семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):

Доцент К7 МФ, д.п.н

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Л.Б. Бахтигулова

(Ф.И.О.)

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

П.Ф. Калашников

(Ф.И.О.)

Рецензент:

Зав. каф. К-5, д.ф.н. доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

С.А. Щербаков

(Ф.И.О.)

« 16 » апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от « 16 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,

Д.п.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Т.Ю. Цибизова

(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета Космического факультета

Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019 г.

Декан факультета КФ

К.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.Г. Поярков

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

« 29 » апреля 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	
1.1. Цель освоения дисциплины .....	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>модулю</i> ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Тематический план .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем .....	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах .....	
3.2.2. Практические занятия и семинары .....	
3.2.3. Лабораторные работы .....	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания .....	
3.3.2. Рефераты .....	
3.3.3. Контрольные работы .....	
3.3.4. Рубежный контроль .....	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ .....	
3.3.6. Курсовая работа .....	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
5.1. Рекомендуемая литература .....	
5.1.1. Основная и дополнительная литература .....	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся .....	
5.1.3. Нормативные документы .....	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники .....	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	
5.3. Раздаточный материал .....	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине .....	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины .....	
График учебного процесса по дисциплине .....	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для направленностей подготовки Экономика и управление, Космический мониторинг для учебной дисциплины «Философия и история образования»

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
<b>Б1.О.07</b>	Предмет и задачи дисциплины «Философия и история образования». Возникновение и развитие воспитания в первобытном обществе. Развитие педагогической мысли в эпоху рабовладения. Воспитание и школа в Византии, на Средневековом Востоке, в странах Западной Европы (эпохи раннего Средневековья, Возрождения и Реформации). Школа и педагогика Нового и Новейшего времени. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве. Воспитание и образование в Российской империи. Развитие отечественного образования в Советский период. Школа и педагогика России в конце XX — начале XXI вв.	<b>144</b>

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины является изучение закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимости от изменяющихся потребностей общества, выявление рациональных и гуманистических средств прогрессивных педагогов, раскрытие путей развития педагогической науки, представление исторически верной картины состояния мировой и отечественной педагогики, формирование исторического сознания педагогов для совершенствования системы образования.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. педагогический;
2. организационно-управленческий.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов), установленных образовательной программой:

<b>Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие, находит и критически оценивает информацию, необходимую для ее решения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
УК-1.1 Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие, находит и критически оценивает информацию, необходимую для ее решения.	<b>ЗНАТЬ:</b> задачи, стоящие перед курсом «Философия и история образования», и их значение для формирования педагогической компетентности и личности.
	<b>УМЕТЬ:</b> выделять основные составляющие задачи освоения и осмысления истории педагогики.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками осмысления истории педагогики, соотнесения ее с современным состоянием образования.

Информация о формировании и контроле результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла 1 Дисциплины.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении истории, философии, русского языка и культуры речи, введения в профессионально-педагогическую деятельность.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении дисциплин: общая и профессиональная педагогика, методика профессионального обучения, методика воспитательной работы, педагогические технологии, педагогическое мастерство, при прохождении ознакомительной педагогической и педагогической практики.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	2	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>144</b>	-	<b>144</b>	-
<b>Переаттестовано:</b> <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i>	-	-	-	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	-
Лекции (Л)	36	10	36	-
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	36	8	36	-
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы обучающихся (КСР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>72</b>	-	<b>72</b>	-
Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы	9	-	9	-
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С)	9	-	9	-
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – 0	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графических (РГР) или расчетно-проектировочных работ (РПР) – 0	-	-	-	-
Написание рефератов (Р) – 1	3	-	3	-
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 2	6	-	6	-
Проведение других видов самостоятельной работы (Др)	45	-	45	-
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)	-	-	-	-
<b>Подготовка к экзамену:</b> <i>(только при наличие экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)</i>	-	-	-	-
<b>Вид промежуточного контроля:</b> <i>(зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Экз.))</i>	<b>ДЗ.</b>	-	<b>ДЗ.</b>	-

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, час.	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов		
<b>2 семестр</b>												
	<b>Модуль 1. Общие основы философии и истории образования. Возникновение и развитие воспитания.</b>	<b>УК-1.1</b>	12	-	-	-	-				-	18/30
1.	Предмет и задачи дисциплины «Философия и история образования».		4	1	-	-	-	К.р. №1			-	
2.	Возникновение и развитие воспитания в первобытном обществе.		4	2	-	-	-				-	
3.	Развитие педагогической мысли в эпоху рабовладения.		4	3	-	-	-				-	
	<b>Модуль 2. Воспитание и школа в Средневековье, в эпохи Нового и Новейшего Времени.</b>	<b>УК-1.1</b>	8	-	-	-	-				-	18/30
4.	Воспитание и школа в Византии, на Средневековом Востоке, в странах Западной Европы (эпохи раннего Средневековья, Возрождения и Реформации).		4	4	-	-	-	К.р. №2			-	
											<b>32</b>	



5.	Школа и педагогика Нового и Новейшего времени.		4	5	-	-	-		-		
	<b>Модуль 3. Отечественное воспитание и образование.</b>	<b>УК-1.1</b>	<b>16</b>	-	-	-			-	-	
6.	Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве.		4	6	-	-			-	-	
7.	Воспитание и образование в Российской империи.		4	7							
8.	Развитие отечественного образования в советский период.		4	8	-	-			-	-	
9.	Школа и педагогика России в конце XX — начале XXI вв.		4	9	-	-			-	-	
<b>Итого текущий контроль результатов обучения во 2 семестре</b>											<b>60/100</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>											<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>											<b>60/100</b>

### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится –72 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 36 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 72 часов;

#### 3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 36 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Предмет и задачи дисциплины «Философия и история образования».</b> Значение истории педагогики для подготовки специалистов в области образования. Философские проблемы образования. Философия образования в системе современного педагогического знания. Образование в системе общественных институтов. Образование и духовные ценности современной цивилизации.	4
2.	<b>Возникновение и развитие воспитания в первобытном обществе.</b> Зарождение воспитания в первобытном обществе. Становление воспитания как особого вида деятельности. Эволюция воспитания с переходом от охоты и собирательства к земледелию, скотоводству и ремеслу. Зарождение семьи. Расслоение общества. Появление племенных вождей, жрецов, воинов, ремесленников и торговцев; дифференциация воспитания для различных социальных слоев. Возникновение «домов молодежи» как предшественников специальных воспитательных учреждений.	4
3.	<b>Развитие педагогической мысли в эпоху рабовладения.</b> Проблема происхождения воспитания. Воспитание и школа ранних цивилизаций (Древний Египет, цивилизации Междуречья, Древняя Индия, Древний Китай). Воспитание и образование в Античную эпоху. Зарождение педагогических идей в рамках философских учений (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан). Педагогика раннего христианства.	4
4.	<b>Воспитание и школа в Византии, на Средневековом Востоке, в странах Западной Европы (эпохи раннего Средневековья, Возрождения и Реформации).</b> Воспитание и школа в эпоху Средневековья. Воспитание и школа в Византии и на Средневековом Востоке. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья, Возрождения и Реформации. Доминирование христианской философии в культурной жизни Средневековья, формирование теоцентристской модели воспитания. Основные формы средневекового образования. Зарождение гуманизма и педагогические идеи гуманистов. Создание атропоцентристской воспитательной модели. Ранний утопический социализм и воспитание. Я.А. Коменский – основоположник науки о воспитании. Идея природосообразности воспитания.	4
5.	<b>Школа и педагогика Нового и Новейшего времени.</b> Школа и педагогика Нового времени: изменения в экономике, политической, социальной и культурной жизни Европы в связи с	4

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	успехом буржуазных революций. Становление и развитие классической философии и педагогики. Основные тенденции реформирования образования (Дж. Локк, К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Зарождение идей свободного воспитания в педагогике. Особенности трактовки понятия «свобода» Ж.Ж. Руссо. Формирование природоцентристской воспитательной модели. Теория элементарного образования (И.Г. Песталоцци), дидактическое учение Ф.В.А. Дистервега, философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Школа и педагогика в странах западной Европы и в Северной Америке (XVII-XIX вв.). Главные направления развития школы. Школа и педагогика в Новейшее время.	
6.	<b>Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве.</b> Воспитание у восточных славян в VI-IV вв. Влияние принятия православия на политическую, хозяйственную и культурную жизнь народа, на развитие педагогической мысли и формирование образовательной модели Киевской Руси. Культура и образование на Руси в период татаро-монгольского нашествия. Школы на Украине и в Беларуси («братские школы» как центры сохранения национального самосознания; Киево-Могилянская академия). Формирование национального самосознания русского народа; централизация Русского государства и развитие просвещения. Религиозные источники русского национального воспитания. Светские памятники педагогической мысли допетровской Руси. Славяно-греко-латинская академия как учебное заведение нового типа.	4
7.	<b>Воспитание и образование в Российской империи.</b> Концептуальные идеи русского национального воспитания (XVIII-XIX вв.). Реформирование образования в начале XVIII века на основах государственности, сословности, профессионализма, его последствия. Создание учебных заведений нового типа. Академия наук как первое научно-исследовательское учреждение. Создание М.В. Ломоносовым Московского университета. Педагогическая мысль эпохи «Просвещенного абсолютизма». Создание в начале XIX в. системы государственного начального, среднего, высшего образования. Зарождение и развитие революционно-демократической педагогики. Образование в дореволюционный период.	4
8.	<b>Развитие отечественного образования в советский период.</b> Отечественная школа и педагогика советского периода (20-е-80-е гг.). Педагогические идеи раннего послереволюционного периода. Коренные изменения в образовании. Ликвидация безграмотности. Формирование массовой школы. Развитие школы и педагогики в 1930-ые гг. Школа и педагогика в годы Войны и послевоенный период.	4
9.	<b>Школа и педагогика России в конце XX — начале XXI вв.</b> Школа и педагогика России в конце XX в. (90-е годы XX века). Выдающиеся педагоги советского периода и современности. Педагогика в конце XX века. Система образования РФ в 1990-х годах XX века. Тенденции развития образования в России в XXI веке. Выдающиеся педагоги советского времени и их наследие (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и	4

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	другие). Основные отечественные педагоги современного периода.	

### 3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) и СЕМИНАРЫ (С) –36 ЧАСОВ

Проводится 9 практических занятий и семинаров по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	<b>Предмет и задачи дисциплины «Философия и история образования» (С).</b> Современные дискуссии об истории педагогики. Задачи истории педагогики. Философия образования. Выявление и обсуждение базовых ценностей современной цивилизации. Духовность в современном мире. Общественные ценности и их взаимосвязь с целями образования. Гуманистическая концепция современной педагогике.	4	1	Кр. № 1
2	<b>Возникновение и развитие воспитания в первобытном обществе (С).</b> Научные концепции происхождения воспитания. Источники информации об эволюции человека. Воспитание в первобытно-общинном строе. Появление семьи, общества, государства. «Дома молодежи» и обряды инициации как предшественники учебных заведений и организованной воспитательной деятельности.	4	2	Кр. № 1
3	<b>Развитие педагогической мысли в эпоху рабовладения (С).</b> Общее и различное в зарождении воспитания у цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока. Письменность как фактор экономического и общественного развития. Значение письменности для развития обучения и воспитания. Первые виды письменности и особенности обучения письму. Педагогика Древнего Египта. Подготовка писцов. Педагогика цивилизаций Междуречья (Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилон). «Дома табличек». Педагогика Древней Индии. Философско-педагогические воззрения Индуизма и Буддизма. Педагогика Древнего Китая. Философия конфуцианства, ее значение для становления китайского образования и воспитания. Ранние цивилизации Эгейской культуры. Крит и первые греческие города-государства. Цивилизация «дворцов» как центров	4	3	Кр. № 1

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплин ы	Виды контроля текущей успеваемости
	<p>хозяйственной жизни. «Линейное письмо» и его расшифровка. Эволюция письменности и процесса обучения грамоте.</p> <p>Педагогика раннего Античного периода. Дидактическое значение памятников Древнегреческой литературы («Илиада», «Одиссея», «Труды и дни» и другие).</p> <p>Педагогика Древнегреческих городов-государств. Педагогические системы Афин и Спарты.</p> <p>Зарождение педагогических идей в рамках философских учений.</p> <p>Педагогика Эллинистического периода.</p> <p>Педагогика Древнего Рима в эпоху Республики, ранней и поздней Империи.</p> <p>Педагогика раннего христианства.</p>			
4	<p><b>Воспитание и школа в Византии, на Средневековом Востоке, в странах Западной Европы (эпохи раннего Средневековья, Возрождения и Реформации) (С).</b></p> <p>Доминирование христианской философии в воспитании эпохи Средневековья. Основные формы средневекового образования. Зарождение первых университетов.</p> <p>Зарождение гуманизма. Педагогические идеи гуманистов. Идеи всестороннего развития личности, светского образования, образования на родном языке, трудового воспитания.</p> <p>Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья, Возрождения и Реформации.</p>	4	4	Кр. № 2
5	<p><b>Школа и педагогика Нового и Новейшего времени (С).</b></p> <p>Школа и педагогика Нового времени. Изменения в экономике и социальной жизни Европы.</p> <p><b>5</b>Основные тенденции реформирования образования (Д. Локк, К.А. Гельвеций, Д. Дидро).</p> <p>Теория элементарного образования (И.Г. Песталоцци), дидактическое учение В.А. Дистервега, философско-психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта.</p> <p>Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (XVII-XIX вв.).</p> <p>Школа и педагогика Новейшего времени.</p>	4	5	Кр. № 2
6	<p><b>Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (С).</b></p> <p>Воспитание у восточных славян в VI – IV вв.</p> <p>Совместный труд и устное народное творчество</p>	4	6	Р № 1

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	<p>как средства воспитания. Народная педагогика. Влияние принятия православия на жизнь народа и развитие педагогической мысли. Культура и образование на Руси в период татаро-монгольского нашествия. Формирование национального самосознания русского народа и развитие просвещения. Религиозные источники и светские памятники воспитания и педагогической мысли на Руси. Элементы народной педагогики, применяемые в наше время.</p>			
7	<p><b>Воспитание и образование в Российской империи (С).</b>          Концептуальные идеи русского национального воспитания (С):          Реформирование образования в начале XVIII века на основах государственности, сословности, профессионализма его последствия. Первые профессиональные учебные заведения: «навигацие» (морские), «горнозаводские», инженерные, артиллерийские школы, другие учебные заведения.          Просвещенный абсолютизм и русская педагогическая мысль в XVIII веке.          Академия наук как первое научно-исследовательское учреждение.          Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова, ее патриотический характер. Основание первого в России Московского университета.          Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования (1804 г.).          Социально – экономическая и политическая ситуация в стране в середине XIX века.          Зарождение и развитие революционно – демократической педагогики. Выдающиеся представители отечественной педагогики (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой).          Состояние и структура образования в дореволюционной России. Появление новых типов общих и профессиональных учебных заведений. Развитие русской культуры, философии и педагогической мысли второй половины XIX века.</p>	4	7	Р № 1
8	<p><b>Развитие отечественного образования в Советский период (С).</b>          Коренная перестройка отечественной системы образования на основе марксистских идей о воспитании. Принципы создания советской общеобразовательной школы (1917 – 1920 годы).</p>	4	8	Р №1

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплин ы	Виды контроля текущей успеваемости
	<p>Ликвидация безграмотности. Создание массовых воспитательных организаций — пионерской и комсомольской. Программно – методические поиски 1920-х годов. Развитие школы и педагогики на базе основных постановлений ЦК ВПК (б) в 1930-ые годы. Влияние идеологического давления, процессов индустриализации, коллективизации, подготовки к войне на образование. Создание системы трудовых резервов. Школа и образование в годы Великой Отечественной Войны и послевоенный период. Изменения в организации учебно – воспитательной работы в 1950-е – 1960-е годы и их результаты. Особенности и проблемы образования в 1970-е – 1980-е годы. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984).</p>			
9	<p><b>Школа и педагогика России в конце XX — начале XXI вв (С).</b> Реформирование системы образования СССР и России во II-ой половине 1980-х и в 1990-ые годы: школа и педагогика в условиях новой социально – экономической ситуации. Закон об образовании 1992 г. Дискуссии о путях образования и воспитания. Практика образования и воспитания. Особенности развития современной школы. Реформы образования начала XXI в. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Создание единого образовательного пространства: системы единой государственной аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ГИА), внедрение системы государственных (федеральных государственных) образовательных стандартов, профессиональных стандартов, ужесточение контроля в образовании. Переосмысление образования: от подготовки «квалифицированных потребителей» - к готовности к труду и обороне; от приоритета общечеловеческих ценностей — к патриотическим и традиционным духовно-нравственным ценностям. Философские проблемы образования. Выдающиеся советские педагоги и педагоги современности. Педагогика В.Н. Сороки-Росинского, А.С.</p>	4	9	Р № 1

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	Макаренко, С.Т. Шацкого как организация жизнедеятельности детей. Диалектика взаимодействия личности и коллектива. П.П. Блонский: разработка психологических аспектов обучения; вопросы дидактики. В.А. Сухомлинский: педагогические взгляды и деятельность. Основы педагогики современного периода.			

### 3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- Работа в команде (в группах)
- Мастер-класс
- Приглашение специалиста
- Интерактивные лекции
- Выступление обучающегося в роли обучающего
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач
- Дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как интерактивная доска, мультимедийный проектор, видеофайлы, раздаточный материал.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 72 часа.

1. Проработку прослушанных лекций, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку – 9 часов;
2. Подготовку к практическим занятиям или семинарам – 9 часов;
3. Подготовку к контрольным работам – 9 часов;
4. Выполнение других видов самостоятельной работы – 45 часов.

### 3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) ИЛИ РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ – 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические (проектировочные) работы рабочей программой не предусмотрены.

### 3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Научно-теоретические и социально-практические задачи курса «Философия и история образования».	3	1
2.	Взаимосвязь истории педагогики с другими науками.	3	1



3.	Новые подходы в освещении истории школы и педагогики в России.	3	1
4.	Система современного педагогического знания.	3	9
5.	Система общественных институтов в России.	3	9
6.	Особенности социализации личности в современных условиях.	3	9
7.	Роль среды и новых социальных явлений как внешние условия духовного роста личности.	3	1
8.	Проблема происхождения воспитания.	3	2
9.	История зарождения приемов и организационных форм воспитания.	3	2
10.	Возникновение неравенства в воспитании в условиях разложения первобытного общинного строя.	3	2
11.	Общее и особенное в генезисе школы и воспитания в древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.	3	3
12.	Школа, образование и воспитание Древнего Египта.	3	3
13.	Школа, образование и воспитание государств Междуречья.	3	3
14.	Школа, образование и воспитание Древней Индии.	3	3
15.	Философское и педагогическое наследие Буддизма.	3	3
16.	Школа и педагогическая мысль Древнего Китая.	3	3
17.	Философское и педагогическое наследие Конфуция.	3	3
18.	Педагогические идеи в эпосе Древней Греции («Илиада», «Одиссея»).	3	3
19.	Дидактическая поэзия Древней Греции.	3	3
20.	Образование и педагогическая мысль в Эллинистический период.	3	3
21.	Система обучения и воспитания Древних Афин.	3	3
22.	Система обучения и воспитания Древней Спарты.	3	3
23.	Философские концепции Античной Греции и их влияние на педагогическую мысль.	3	3
24.	Образование и педагогическая мысль Древнего Рима.	3	3
25.	Образование во времена поздней Римской Империи и эпохи раннего христианства.	3	3
26.	Образование и школа в средневековой Европе.	3	4
27.	Возникновение и развитие первых университетов.	3	4
28.	Гуманистические идеи педагогики эпохи Возрождения.	3	4
29.	Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих».	3	5
30.	Движение за обновление школьного образования и методов обучения в эпоху Средневековья.	3	5
31.	Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка.	3	5
32.	Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо.	3	5
33.	Памятники педагогической мысли Древней Руси и Русского государства.	3	6
34.	Народная педагогика и ее наследие.	3	6
35.	В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.	3	7

36.	Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.	3	7
37.	Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX вв.	3	7
38.	Революционно-демократические идеи в российской педагогике XIX – начала XX вв.	3	7
39.	Л.Н. Толстой как педагог — мыслитель и практик.	3	7
40.	Педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского.	3	7
41.	Педагогические идеи и поиски в России после Великой Октябрьской социалистической революции.	3	8
42.	Пионерская и комсомольская организация, их педагогическое значение.	3	8
43.	Школа и образование в предвоенные годы.	3	8
44.	Комплекс «Готов к труду и обороне»: возникновение, развитие, восстановление в современный период.	3	8
45.	Образование в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства.	3	8
46.	Образование в Советском Союзе в послевоенный период.	3	8
47.	Реформы образования 1980-1990-х гг.	3	9
48.	Реформы образования начала XXI в.	3	9
49.	«Сердце отдаю детям»: педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.	3	9
50.	«Педагоги, изменившие образование в XX веке» (ЮНЕСКО): А.С. Макаренко, М. Монтессори, Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер.	3	9
51.	Педагогическое наследие А.С. Макаренко и его значение в наши дни.	3	9
52.	Организация жизнедеятельности детей в научных трудах и педагогической деятельности С.Т. Шацкого.	3	9
53.	Вопросы дидактики в педагогическом наследии П.П. Блонского.	3	9

### 3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) –6 ЧАСОВ

Выполняется 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	<b>Общие основы философии и истории образования. Возникновение и развитие воспитания.</b>	3	1-3
2.	<b>Воспитание и школа в Средневековье, в эпохи Нового и Новейшего Времени.</b>	3	4-5

### 3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

### 3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Др) –45 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и

т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

### **3.3.6.Курсовой проект (КП) или курсовая работа (КР) – 0 часов**

Курсовой проект или курсовая работа рабочей программой не предусмотрены.

#### 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и университетом или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые индикаторы	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1.	Предмет и задачи дисциплины «Философия и история образования».	УК-1.1	6/10
2	2.	Возникновение и развитие воспитания в первобытном обществе.		6/10
3	3.	Развитие педагогической мысли в эпоху рабовладения.		6/10
4		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>		-
		<b>Всего за модуль</b>		18/30
1	4.	Воспитание и школа в Византии, на Средневековом Востоке, в странах Западной Европы (эпохи раннего Средневековья, Возрождения и Реформации).	УК-1.1	9/15
2	5.	Школа и педагогика Нового и Новейшего времени.		9/15
3		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>		-
		<b>Всего за модуль</b>		18/30
1	6.	Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве.	УК-1.1	6/10
2	7.	Воспитание и образование в Российской империи.		6/10
3	8.	Развитие отечественного образования в советский период.		6/10
4	9.	Школа и педагогика России в конце XX — начале XXI вв.		6/10
5		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>		-
		<b>Всего за модуль</b>	24/40	
			<b>Итого:</b>	<b>60/100</b>

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

#### 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
2	1-9	Дифференцированный зачет (ДЗ)	да	-

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456636>
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики (бакалавр). – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 696 с. – (БАКАЛАВР. Базовый курс).

#### 5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Соломахо, Э.П. Педагогика: учебное пособие / Э.П. Соломахо, Л.Б. Бахтигулова. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2013. – 72 с.
2. Бахтигулова Л.Б. Философия и история образования: учебное пособие. Ч.1. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 55 с.
3. Бахтигулова Л.Б. Философия и история образования: учебное пособие. Ч.2. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 94 с.

#### 5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

#### 5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <http://mon.gov.ru>
2. <http://edu.gov.ru>
3. <http://urok.1sept.ru>

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

## 5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующее программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Средство обеспечения освоения дисциплины	Раздел дисциплины	Вид контактной и самостоятельной работы
1	Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>	1-9	Л, Пз
2	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	1-9	Л, Пз
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	1-9	Л, Пз
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	1-9	Л, Пз

## 5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы
1	Задания к контрольным работам.	1-9	Пз

## 5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ВСЕМУ КУРСУ

1. Значение истории педагогики для подготовки специалистов в области образования.
2. Философские проблемы образования.
3. Образование в системе общественных институтов
4. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
5. Становление воспитания как особого вида деятельности.
6. Проблема происхождения воспитания.
7. Воспитание и школа ранних цивилизаций (Древний Египет, цивилизации Междуречья, Древняя Индия, Древний Китай).
8. Воспитание и образование в Античную эпоху.
9. Зарождение педагогических идей в рамках философских учений.
10. Педагогика раннего христианства.
11. Воспитание и школа в Византии и на Средневековом Востоке.
12. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья, Возрождения и Реформации.
13. Зарождение гуманизма и педагогические идеи гуманистов.
14. Я.А. Коменский – основоположник науки о воспитании. Идея природосообразности воспитания.
15. Школа и педагогика Нового времени: изменения в экономике, политической, социальной и культурной жизни Европы.
16. Становление и развитие классической философии и педагогики.
17. Основные тенденции реформирования образования (Дж. Локк, К.А. Гельвеций, Д. Дидро).
18. Зарождение идей свободного воспитания в педагогике.
19. Теория элементарного образования (И.Г. Песталоцци).
20. Дидактическое учение Ф.В.А. Дистервега.
21. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта.
22. Школа и педагогика в странах западной Европы и в Северной Америке (XVII-XIX

- вв.).
23. Школа и педагогика в Новейшее время.
  24. Воспитание у восточных славян в VI-IV вв.
  25. Влияние принятия православия на политическую, хозяйственную и культурную жизнь народа, на развитие педагогической мысли и формирование образовательной модели Киевской Руси.
  26. Культура и образование на Руси в период татаро-монгольского нашествия.
  27. Школы на Украине и в Беларуси.
  28. Формирование национального самосознания русского народа; централизация Русского государства и развитие просвещения.
  29. Концептуальные идеи русского национального воспитания (XVIII-XIX вв.).
  30. Реформирование образования в начале XVIII века на основах государственности, сословности, профессионализма, его последствия. Создание учебных заведений нового типа.
  31. Педагогическая мысль эпохи «Просвещенного абсолютизма».
  32. Создание в начале XIX в. системы государственного начального, среднего, высшего образования.
  33. Зарождение и развитие революционно-демократической педагогики.
  34. Образование в дореволюционный период.
  35. Педагогические идеи раннего послереволюционного периода.
  36. Коренные изменения в образовании в послереволюционные годы. Ликвидация безграмотности. Формирование массовой школы.
  37. Развитие школы и педагогики в 1930-ые гг.
  38. Школа и педагогика в годы Войны и послевоенный период.
  39. Школа и педагогика России в конце XX в. (1990-е годы).
  40. Выдающиеся педагоги советского периода и современности.
  41. Педагогика в конце XX века. Система образования РФ в 1990-х годах XX века.
  42. Тенденции развития образования в России в XXI веке

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (учебная аудитория) (ГУК-358)	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная -2 шт, шкаф книжный -1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт., Проекционный экран переносной 1,5*2 -1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт., Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.	1-9	Л, Пз



## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс философии и истории образования направлен, прежде всего, на формирование исторического мышления будущего педагога: знание прошлого помогает осознать настоящее и предвидеть будущее. Изучение философии и истории образования позволяет педагогу понять ключевые закономерности образования: его взаимосвязь с экономическим и социальным развитием, потребностями государства и общества. Опыт прогрессивных педагогов прошлого, переосмысленный и приспособленный к современным условиям, обогащает педагогические и методические возможности, создавая новые направления для педагогического творчества. Учебная работа по курсу «Философия и история образования» формирует умения и навыки в области аналитического мышления. Именно этим следует руководствоваться обучающемуся при изучении данной дисциплины, мотивируя себя на планомерную, ответственную работу по ее освоению.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

С самого начала обучения в вузе следует прочно усвоить: основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

Активная работа студента на лекции предполагает внимательное ее прослушивание и осмысление, конспектирование, обращение к преподавателю по относящимся к изучаемой теме вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студент имеет право на консультации преподавателя. Преподаватель обязан в начале изучения дисциплины довести до сведения студентов рабочую программу дисциплины, включая настоящие методические указания.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается. По курсу «Философия и история образования» предусмотрены две контрольные работы и защита реферата.

При выполнении самостоятельной работы, на практических и семинарских занятиях ответ студента на вопросы и задания должен предусматривать не только сообщение исторических фактов об организации образования и воспитания в изучаемый исторический период в том или ином регионе, но и краткую справку о рассматриваемых эпохе и регионе (государстве, территории, цивилизации), географических особенностях, экономических и социальных условиях. Студенту следует провести анализ организации школы, воспитания и образования в рассматриваемых эпохе и регионе, отметить те особенности и детали педагогического процесса, которые сохранились до наших дней (при их наличии). В случае, если вопрос или задание затрагивают конкретного

исторического и (или) педагогического деятеля, следует также дать характеристику социальным и экономическим условиям рассматриваемого времени и региона, отметить прогрессивные результаты в области образования и воспитания, охарактеризовать научное и практическое наследие, отметить, при наличии, тот педагогический опыт, который мог бы быть переосмыслен и востребован в наши дни.

При подготовке ответа на практических и семинарских занятиях необходимы ссылки на источники, как на учебники и учебные пособия, так и на научные педагогические труды. Не допускаются безапелляционные оценочные суждения, не имеющие четко выраженной логической аргументации.

При написании реферата во введении обосновывается актуальность темы, ее научная и (или) практическая значимость, цель и задачи исследования.

Основная часть реферата должна содержать не менее двух параграфов.

Заключение реферата представляет собой, как правило, основные выводы по результатам проведенного исследования.

Список использованных источников должен включать не менее 10 наименований. Формирование списка исключительно из электронных ресурсов не допускается. Используемая литература должна быть не старше пяти лет (кроме нормативных документов, где указывается год их утверждения, а также исторических документов, научных и педагогических источников, на которые автор ссылается в контексте рассматриваемой темы).

При проверке реферата учитывается правильность оформления, соответствие теме, научная обоснованность, качество и полнота раскрытия темы, способность выявить и разъяснить исторические закономерности, охарактеризовать социально-экономические условия рассматриваемого периода и региона, самостоятельность. Не допускается сдача работы, написанной не самостоятельно и загруженной полностью из сети Интернет.

При проверке презентации учитывается качество ее оформления, соответствие теме реферата и тексту работы, умение вынести основные положения раскрываемой темы, самостоятельность работы. Объем презентации - 7-10 слайдов. Не допускается сдача презентации, выполненной не самостоятельно и загруженной полностью из сети Интернет.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет. Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если тот демонстрирует овладение всеми разделами и темами дисциплины.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При организации изучения курса «Философия и история образования» преподаватель должен помнить, что данная дисциплина формирует как общеучебные аналитические умения и навыки, так и историческое мышление будущего педагога, понимание им процессов, происходящих в образовании, обогащает его педагогический и методический инструментарий прогрессивным опытом педагогов прошлого.

Именно поэтому преподавателю следует:

- рассматривать тему лекционного занятия в контексте социально-экономического развития изучаемой эпохи и региона;
- приводить различные точки зрения на изучаемые явления, при условии, что они являются научно обоснованными;
- при необходимости проводить исторические параллели с теми или иными современными особенностями образования;
- активно использовать различные средства наглядности, позволяющие более четко представить изучаемый период, регион;
- использовать образную наглядность, привлекая, при необходимости, научные и исторические труды, художественную литературу по теме;
- обращать внимание на те особенности образования и воспитания в изучаемый период, которые являлись прогрессивными для того времени, а также на те, которые могли бы быть приспособлены к современным условиям и приводили бы к положительному результату;
- проводить лекционное занятие не только как сообщение исторических фактов, но и как объяснение закономерностей, которые обусловили те или иные особенности образования и воспитания изучаемой эпохи;
- на практических и семинарских занятиях четко соблюдать регламент выступления обучающихся, организовать применение ими средств наглядности, последующее обсуждение выступлений.

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

- посещения лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

При организации текущего контроля преподавателю необходимо четко объяснить студентам форму и сроки его проведения, виды заданий, выносимых на текущий контроль, требования к их выполнению и оформлению.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

Защиту рефератов требуется проводить в группе, с последующим обсуждением затронутой проблемы. Регламент защиты реферата предусматривает не более 7-10 минут

выступления.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов.