


Космический факультет
Кафедра «Экономика и управление» (К-4)

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.

Макуев В.А.
(подпись)
« 29 » 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность подготовки
Экономика и управление

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения – очная
Срок освоения – 4 года
Курс – III
Семестры – 6

Трудоемкость дисциплины: – **4** зачетных единиц
Всего часов – **144** час.
Из них:
Аудиторная работа – **78** час.
Из них:
Лекции – **26** час.
Практические занятия – **52** час.
Самостоятельная работа – **66** час.
Формы промежуточной аттестации:
Зачет – **6** семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):

Доцент, к.э.н.

(подписать, указать степень, ученое звание)


«04» 04 2019 г.

Морозова О.И.

(Ф.И.О.)

Рецензент:

Директор «РСК «МиГ»

(подписать, указать степень, ученое звание)


«08» 04 2019 г.

А.Н. Рыкин

(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление К-4

Протокол № 4 от « 17 » 04 2019 г.

Заведующий кафедрой, к.э.н.,
доцент

(подписать, указать степень)


(подпись)

Назаренко Е.Б.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета Космического факультета

Протокол № 6 от « 26 » 04 2019 г.

Декан факультета, к.т.н.

(подписать, указать степень)


(подпись)

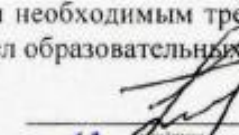
Поярков Н.Г.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,

(подписать, указать степень)


«29» 04 2019 г.

Шевляков А.А.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
1.1. Цель освоения дисциплины	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	12
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	12
3.2.2. Практические занятия и семинары	15
3.2.3. Лабораторные работы	17
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	17
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	18
3.3.2. Рефераты	18
3.3.3. Контрольные работы	22
3.3.4. Рубежный контроль	22
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	22
3.3.6. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i>	22
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	23
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	23
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Рекомендуемая литература	24
5.1.1. Основная и дополнительная литература	24
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	24
5.1.3. Нормативные документы	24
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	25
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25
5.3. Раздаточный материал	25
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	25
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	
График учебного процесса по дисциплине	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленности подготовки «Экономика и управление» для учебной дисциплины «Институциональная экономика» в соответствии с учебным планом»:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля) и ее (его) основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Институциональная экономика Введение в институциональный анализ. Старый «Старый» и «новый» институционализм. Норма как базовый элемент института. Теория игр и моделирование взаимодействия. Институт плана и рынка. Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза и трансакционные издержки. Внелегальная экономика. Экономическая теория контрактов. Институциональные теории фирмы. Экономическая теория государства. Теория институциональных изменений и организационных инноваций.</p>	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Институциональная экономика» – ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста, познакомить студента с историей становления и современным состоянием новой институциональной теории, ввести его в круг основных понятий институциональной экономики, познакомить студента с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках новой институциональной экономики и объяснить ему сравнительные возможности этих теорий и решаемые ими задачи; а также выработать у него навыки институционального анализа современной экономики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов, установленных образовательной программой:

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
	УК-1.3. Определяет и оценивает последствия возможных решений поставленной задачи
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения с учетом своих возможностей (личностных, ситуативных, временных и т.д.)
	УК-6.2. Реализует намеченную траекторию саморазвития с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспектив карьерного роста и требований рынка труда
	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени, имеющихся ресурсов и возможностей, предоставляемых для приобретения новых знаний и навыков при решении поставленных задач с учетом полученных результатов
ПК-3 Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися	ПК-3.1. Знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	эксплуатации, требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности
ПК-4 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-4.3. Применяет навыки анализа показателей деятельности образовательной организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), разработки и обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности организации
ПК-5 Способен собирать и анализировать исходные данные и производить расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-5.1. Демонстрирует знания сущности и содержания социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (применительно к отрасли и изучаемой дисциплине)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	Знать: – историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления в институциональной мысли.
	Уметь: – применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию
	Владеть: – специальной экономической терминологией; – понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма
УК-1.3. Определяет и оценивает последствия возможных решений поставленной задачи	Знать: – сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи
	Уметь: – выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
	Владеть: – навыками координации (согласования)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	деятельности всех участников процесса реализации институциональных аспектов.
УК-6.1. Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения с учетом своих возможностей (личностных, ситуативных, временных и т.д.)	Знать: – организационно-правовые формы предприятий и институциональных объединений
	Уметь: – использовать инструментарий и методы экономического анализа
	Владеть: – навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике
УК-6.2. Реализует намеченную траекторию саморазвития с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспектив карьерного роста и требований рынка труда	Знать: – основные понятия, концепции институциональной экономики а, а также методы экономического анализа институтов.
	Уметь: – строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов
	Владеть: – навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики
УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени, имеющихся ресурсов и возможностей, предоставляемых для приобретения новых знаний и навыков при решении поставленных задач с учетом полученных результатов	Знать: – основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право
	Уметь: – уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики
	Владеть: – навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.
ПК-3.1. Знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности	Знать: – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро, мезо и макроуровне.
	Уметь: – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией экономического исследования.
<p>ПК-4.3. Применяет навыки анализа показателей деятельности образовательной организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), разработки и обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро-уровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.
<p>ПК-5.1. Демонстрирует знания сущности и содержания социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (применительно к отрасли и изучаемой дисциплине)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – институциональные факторы экономической эволюции; – методы институционального анализа объектов, явлений и процессов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать явления и процессы в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами; – выявлять проблемы институционального характера при анализе конкретных ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; – навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; – методами и приемами анализа экономических институтов и институциональных факторов функционирования и развития экономики

Информация о формировании и контроле результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин как: экономическая теория, тайм-менеджмент, этика и психология в профессиональной деятельности, экономика организаций (предприятий), маркетинг, менеджмент.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении педагогического мастерства, экономики отрасли и при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 4 з.е., в академических часах – 144 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	6	
Общая трудоемкость дисциплины:	144		144	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	78		78	
Лекции (Л)	26	-	26	
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	52	12	52	
Самостоятельная работа обучающихся:	66	-	66	
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – 14	7	-	7	
Подготовка к практическим занятиям (Пз) и(или) семинарам (С) – 26	13	-	13	
Написание рефератов (Р) – 1	12	-	12	
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 2	6	-	6	
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	28	-	28	
Форма промежуточной аттестации:	Зач	-	Зач	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов		
6 семестр												
1	Введение в институциональный анализ и теория институтов.	УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-3.1, ПК-4.3, ПК-5.1	4	1-2								20/40
2	Норма как базовый элемент институтов – правила, понятие, значение и виды.	УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-3.1, ПК-4.3, ПК-5.1	2	3-5					1			
3	Теория игр и моделирование взаимодействия	УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-3.1, ПК-4.3, ПК-5.1	2	6-8								
4	Институт плана и рынка	УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-3.1, ПК-4.3, ПК-5.1	2	9								
5	Экономическая теория прав собственности	УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-3.1, ПК-4.3, ПК-5.1	2	10-11								28
6	Теорема Коуза и трансакционные издержки	УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-3.1, ПК-4.3, ПК-5.1	4	12-13								
7	Внезаконная экономика	УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-3.1, ПК-4.3, ПК-5.1	2	14								
8	Экономическая теория контрактов	УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-3.1, ПК-4.3, ПК-5.1	2	15-18					2			
9	Институциональные теории фирмы	УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-3.1, ПК-4.3, ПК-5.1	2	19-21								
10	Экономическая теория государства	УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-3.1, ПК-4.3, ПК-5.1	2	22-23								
11	Теория институциональных изменений и организационных инноваций	УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-3.1, ПК-4.3, ПК-5.1	2	24-26				1				20/30

№ п/п	Разделы дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов	
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 6 семестре										60/100	
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)										–	
ИТОГО										60/100	

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 78 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 26 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 52 часа;

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 26 ЧАСОВ

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
1	Введение в институциональный анализ и теория институтов. Истоки институционализма. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Традиционный (старый) и новый институционализм. «Дерево» институционализма. Исследовательская программа новой институциональной теории. Поведенческие предпосылки новой институциональной теории. Ограниченная рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления.	4
2	Определение понятия института. Функции институтов. Ситуации, в которых возникают институты: «дилемма заключенных»; координации; неравенства. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные. Взаимодействие формальных и неформальных институтов. Механизмы принуждения к соблюдению правил. Правило «безбилетника»»	
3	Норма как базовый элемент институтов – правила, понятие, значение и виды. Нормы: результат рационального выбора или абсолютный детерминант действия? Определение нормы. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора. Формальные и неформальные правила. Фокальная точка. Правила координации, кооперации и распределения, Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Соотношение соглашений. Рациональность как норма поведения. Социологический аргумент: экзогенный характер рациональности. Экспериментальная экономика: эмпирическое опровержение. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения рационального выбора. Рациональность, основанная на процедуре.	2
4	Теория игр и моделирование взаимодействия. Основные понятия теории игр. Типы равновесий. Классификация моделей.	2

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
	Повторяющиеся игры. Смешанные стратегии. Эволюционно-стабильная стратегия. Сетевые институты. Институты новой экономики.	
5	Институт плана и рынка. Конституции командной экономики и рынка. Конституция командной экономики. Утилитаризм. Целерациональное действие. Доверие. Эмпатия. Свобода.	2
6	Экономическая теория прав собственности. Определение прав собственности. Экономическое обоснование права собственности. Подходы к спецификации прав собственности. Расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентаориентированного поведения. Права собственности на сложные объекты (закрытые и открытые формы организации бизнеса).	2
7	Теорема Коуза и трансакционные издержки. Суть теоремы Коуза. Распределение правомочий между собственниками. Формулировка теоремы . Доказательство. Российская приватизация в свете теоремы Коуза. Понятие трансакции. Определение трансакционных издержек и средства их минимизации. Теория трансакционных издержек: роль информационных издержек. Теория общественного выбора: роль издержек согласования. Теория соглашений: роль неоднородности институциональной среды.	4
8	Издержки до заключения контракта: издержки поиска информации об альтернативах сделки, издержки измерения, издержки проведения переговоров и заключения контракта. Издержки после заключения контракта: издержки контроля за соблюдением контракта. Альтернативные способы защиты контракта: частные способы защиты контракта, репутация и правовая система. Издержки защиты контракта от третьих лиц. Классификация трансакционных издержек. Измерение трансакционных издержек. Объяснение сложностей измерения.	
9	Внезаконная экономика. Цена подчинения закону и цена незаконности. Цена подчинения закону. Структура незаконной экономики. Цена незаконности. Последствия существования незаконной экономики. Внезаконная экономика, характеристика трансакций: характер доверия, вероятность оппортунизма, санкции за оппортунизм, процедура разрешения конфликта, форма расчетов, период заключения сделок. Макроэкономические последствия незаконности: позитивные и негативные. Отличия правил незаконной и законной рыночной сделки.	2

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
10	<p>Экономическая теория контрактов. Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения. Моральный риск и институциональные способы его предотвращения. Классификация контрактов: классический, неоклассический и отношенческий. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство. Альтернативные способы организации сделки: рынок, гибридные формы и иерархия. Граница между организацией и рынком. Граница между институтом и организацией. Факторы, определяющие оптимальный размер организации.</p>	2
11	<p>Институциональные теории фирмы. Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории (Найт, Коуз, Алчиан и Демсец, Уильямсон, Харт). Контрактный и иерархический подходы к объяснению фирмы. Сравнительный анализ форм экономических организаций. Частнопредпринимательская фирма, товарищества, открытая корпорация, регулируемое предприятие, государственные фирмы, некоммерческие организации и фирмы с рабочим самоуправлением. Домашнее хозяйство как организация и роль рутины в его функционировании. Внутрифирменная структура. Баланс фирмы как источник информации об ее структуре. Проблемы взаимоотношений и варианты решения проблем принципала и агента. Траектория развития фирмы. Прикладной анализ организационных структур.</p>	2
12	<p>Экономическая теория государства. Объяснение феномена государства (теория насилия, теория социального контракта). Неоклассическая теория государства Норта. Модель стационарного бандита МакГира – Олсона. Функции государства. «Провалы» и «граница» государства. Государство и проблема принципала и агента. Эмпирические методы оценки характера государства.</p>	2
13	<p>Теория институциональных изменений и организационных инноваций. Стабильность институтов и институциональные изменения. Основные источники институциональных изменений. Теория институциональных изменений Норта. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман). Эффект исторической обусловленности развития. Объяснение инерционности институционального развития на основе теории идеологии. Зависимость от пути развития. Формы зависимости от пути развития. Применение методов эволюционной теории игр в анализе формирования и изменения институтов. Типология инноваций и субъектов инноваций. Теория общественного выбора и объяснение затруднительности институциональных инноваций. Импорт институтов и смена траектории институционального развития. Конгруэнтность институтов</p>	2

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ПЗ) И(ИЛИ) СЕМИНАРЫ (С) – 52 ЧАСА

Проводится 26 практических занятий *и(или) семинаров* по следующим темам:

№ ПЗ(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	Введение в институциональный анализ и теория институтов. Проведение неоклассического экономического анализа предпосылок возникновения институционализма. Анализ ситуаций в которых возникают институты.	2	1	Кр № 1
2	Анализ природы формальных и неформальных правил. Альтернативные институты и институты новой экономики	2	1	Кр № 1
3	Норма как базовый элемент институтов – правила, понятие, значение и виды. Определение нормы. Эмпирические исследования нормы и рационального выбора.	2	2	Кр № 1
4	Формирование общих ментальных моделей. Практические ситуации. Кейсы.	2	2	Кр № 1
5	Модели неполной рациональности и Экономика соглашений. Изучение практических ситуаций и матриц.	2	2	Кр № 1
6	Теория игр и моделирование взаимодействия. Решение задач по теории игр в экономике: – решение матричной игры в чистых стратегиях. – решение матричной игры в смешанных стратегиях. – решение матричной игры в смешанных стратегиях – Принятие решений в условиях противодействия/конфликта	2	3	Кр № 1
7	Проведение стратегической матричной игры. Решение прямых и двойственных задач.	2	3	Кр № 1
8	Анализ базовых моделей для оценки проблем, возникающих в ходе взаимодействия индивидов	2	3	Кр № 1
9	Институт плана и рынка. Обсуждение тематики и основных понятий практического занятия	2	4	Кр № 1
10	Экономическая теория прав собственности. Проведение анализа специфики прав собственности. Рассмотрение примеров расщепления прав собственности.	2	5	Кр № 2
11	Изучение кластеров физических объектов собственности. Анализ критериев эффективности фирмы.	2	5	Кр № 2
12	Теорема Коуза и трансакционные издержки. Определение трансакционных издержек – решением	2	6	Кр № 2

№ Пз(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	задач. Определение транзакционных издержек в системе (доход спекулянта) с помощью уравнения.			
13	Практический учет транзакционных издержек. Транзакционные издержки в логистических системах.	2	6	Кр № 2
14	Внезаконная экономика. Анализ цены незаконности и ее составляющие : – издержки уклонения от законных санкций; – издержки трансфертов доходов; – издержки уклонения от налогов и начислений на заработную плату; – издержки отсутствия законно зафиксированных прав собственности; – издержки невозможности использования контрактной системы; – издержки исключительности двустороннего характера незаконной сделки; – издержки доступа к незаконным процедурам разрешения конфликта.	2	7	Кр № 2
15	Экономическая теория контрактов. Анализ природы контрактов в «свободной теории» и «законной теории». Совершенный и несовершенный (точковый и отношенческий) контракты. Типы проблем, предшествующих контракту: «до и в» процессе заключения сделки: – проблемы фоновой информации – проблема торга	2	8	Кр № 2
16	– проблема измерений – проблема неблагоприятного отбора – проблема инвестиций в специфические активы.	2	8	Кр № 2
17	Анализ структуры контракта и понятие реляционного контракта. Причины появления «постконтрактных» проблем: неполнота контракта, асимметричность информации, ограниченность возможностей мониторинга.	2	8	Кр № 2
18	Сферы морального риска: моральный риск в рыночных транзакциях, моральный риск в организациях. Причины риска в рыночных транзакциях: сокрытие неявных качеств продаваемого товара; недобросовестное распоряжение доверенной собственностью. Проблемы оппортунизма в организациях. Причины возникновения проблем: поведение исполнителя (отлынивание от работы), поведение менеджера	2	8	Кр № 2
19	Институциональные теории фирмы. Анализ основных фаз цикла жизни организации законов организации: 1- синергии, 2- дополнения, 3- сохранения пропорциональности, 4- композиции, 5- самосохранения,	2	9	Кр № 2

№ Пз(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	6- информированности, 7- необходимого разнообразия.			
20	Эффективность корпораций. Миссия корпорации. Корпоративная культура. Ассоциация: понятие, специфика создания	2	9	Кр № 2
21	Сравнительный анализ экономических организаций. Практические примеры.	2	9	Кр № 2
22	Экономическая теория государства. Анализ оппортунистического поведения и роль "третьей стороны" государства в конфликтах. Чистые общественные блага и проблема безбилетника. «Провалы» государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие четких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов. Границы «вмешательства» государства в сделки.	2	10	Кр № 2
23	Специфика отношений принципал-агент, применительно к государству. Рынки власти: административный рынок, монетаристская революция и политическая реакция на нее. Функциональная структура административного рынка. Институты экономики советского государства. Природа организационной культуры.	2	10	Кр № 2
24	Теория институциональных изменений и организационных инноваций. Анализ нормообразующих факторов. Эффективность норм и институциональные ловушки: бартер, неплатежи, уклонение от налогов, коррупция, стагнация производства. Культурная инерция и институциональный конфликт. Переходная рента. Выход из институциональной ловушки. Государство в период реформ.	2	11	Р№1
25	Разработка сценариев институционального развития.	2	11	Р№1
26	Анализ страновых эволюционных и революционных сценариев развития институтов. Практические примеры и кейсы.	2	11	Р№1

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы:

- Интерактивная лекция;
- Работа в команде (в группах);
- Деловая игра
- Решение ситуационных задач
- Дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как интерактивные доски, мультимедийные проекторы, видеопроекторы, плакаты, раздаточные материалы и т.п.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 66 часов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 7 часов;
- подготовку к практическим занятиям и(или) семинарам, решение задач и упражнений, выполнение переводов с иностранных языков – 13 часов;
- написание реферата – 12 часов;
- подготовку к контрольным работам – 6 часов;
- выполнение других видов самостоятельной работы – 28 часа;

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) РАБОТЫ И(ИЛИ) ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (ДЗ) – 0 ЧАСОВ

Расчетно-графическая работа рабочей программой не предусмотрена:

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 12 ЧАСОВ

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
1.	Провалы государства и возможность их исправления.	12	11
2.	Автократические и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.		
3.	Права собственности и проблема приватизации.		
4.	Проблема принципала–агента и ее роль в теории фирмы и в теории государства.		
5.	Индивидуализм и холизм в экономической теории.		
6.	Модель человека в институциональной экономике.		
7.	Институциональные аспекты рынка труда.		
8.	Сущность и функции институтов в различных направлениях современного институционализма.		
9.	Теория игр и институты.		
10.	Теорема Коуза, ее критика и роль в экономической науке.		
11.	Трансакционные издержки и их измерение.		
12.	Институциональный анализ коррупции.		
13.	Неполные контракты и теория фирмы.		
14.	Эволюционная теория фирмы и теория трансакционных издержек: общность и различия.		
15.	Институциональный анализ вертикальной интеграции.		
16.	Институциональные особенности современной корпорации.		
17.	Институциональные особенности промышленного сектора.		
18.	Контрактные отношения малого и крупного бизнеса.		

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
19.	Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.		
20.	Трансформация формальных институтов.		
21.	Трансформация неформальных институтов.		
22.	«Импортные» институты в российской экономике и праве.		
23.	Институциональные ловушки в российской экономике.		
24.	Основные черты современного институционального пространства: новые возможности и новые ограничения.		
25.	Поведение домохозяйств в новом институциональном пространстве.		
26.	Роль государства в институциональных преобразованиях современной России.		
27.	Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России.		
28.	Контрактная система в переходной экономике России.		
29.	Трансакционные издержки в России.		
30.	Распределение и перераспределение прав собственности в России.		
31.	Российская приватизация в свете теоремы Коуза.		
32.	Эволюция собственности в постсоветский период.		
33.	Институциональные особенности аграрного сектора.		
34.	Институт корпоративной культуры в России.		
35.	Траектория развития современных российских фирм .		
36.	Проблема принципала-агента и ее решение на российских предприятиях.		
37.	Какие современные институты формируют завтрашний мир (на примере России).		
38.	Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов.		
39.	Роль института доверия в сберегательных и инвестиционных операциях.		
40.	Институциональный анализ экономических систем.		
41.	Институциональный анализ функций государства.		
42.	Институциональный сравнительный анализ налоговых систем.		
43.	Институты кредитно-банковской системы.		
44.	Институты финансовой системы.		
45.	Типы организаций.		
46.	Институциональный анализ реформы образования..		
47.	Институциональный анализ реформы пенсионной системы.		
48.	«Рынок лимонов» как предконтрактный оппортунизм.		
49.	Сравнительный анализ институтов в смешанной экономике.		
50.	Координационная и распределительная функции институтов.		
51.	Формальные и неформальные правила и их роль в экономическом развитии.		

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
52.	Институциональная среда и институциональные соглашения.		
53.	Экономические правила и права собственности.		
54.	Особенности формирования трансакционных издержек, способы их минимизации.		
55.	Издержки поиска и переработки информации.		
56.	Издержки ведения переговоров и заключения контрактов.		
57.	Издержки спецификации и защиты прав собственности.		
58.	Издержки оппортунистического поведения.		
59.	Альтернативные способы интернализации внешних эффектов.		
60.	Спецификация и размывание прав собственности в смешанной экономике.		
61.	Альтернативные режимы собственности (сравнительный анализ).		
62.	Режим свободного доступа и проблема сверхиспользования ресурсов.		
63.	Варианты трансформации общей собственности.		
64.	Частная собственность и факторы, определяющие ее распространение .		
65.	Государственная собственность де-факто и де-юре.		
66.	Рынок и организации.		
67.	Исторические виды рынков.		
68.	Типология экономических организаций.		
69.	Модели корпоративного управления.		
70.	Конкуренция в корпоративном управлении.		
71.	Государство как агентство по созданию общественных благ.		
72.	Создание и защита правил как общественное благо.		
73.	Контрактная модель государства.		
74.	Перераспределительные функции государства.		
75.	Рентоориентированное поведение экономических агентов.		
76.	Группы специальных интересов и их роль в экономическом развитии.		
77.	Проблема "безбилетника".		
78.	Институциональный анализ альтернативных форм организации обмена.		
79.	Бартерная экономика.		
80.	Денежная экономика: товарные деньги и денежные знаки.		
81.	Право и экономическая теория.		
82.	Социальная среда и стимулы к преступному поведению: влияние существующих социальных норм на преступность.		
83.	Модели человека в экономической теории.		
84.	Экономические теории коррупции		
85.	Экономические теории лоббирования.		

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
86.	Государственные корпорации и их роль в смешанной экономике.		
87.	Институты национальной инновационной системы и их роль в экономическом развитии.		
88.	Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим развитием.		
89.	Анализ государственной политики в области высшего образования.		
90.	Влияние географии и природных условий на экономические институты в России и за рубежом.		
91.	Влияние «ресурсного проклятия» на экономические институты.		
92.	Измерение и анализ эффективности в некоммерческом секторе.		
93.	Институциональные ловушки и дисфункции экономических инструментов.		
94.	Институциональный анализ системы государственных закупок в России.		
95.	Модели взаимодействия университетов и индустрии.		
96.	Моделирование и эмпирический анализ особенностей механизмов управления транзакциями в государственном секторе.		
97.	Механизмы и издержки адаптации к неэффективным инструментам.		
98.	Механизмы защиты интеллектуальных прав собственности: преимущества и недостатки.		
99.	Мотивы, формы и результаты корпоративной социальной ответственности.		
100.	Некоммерческие организации: специфика, причины существования и региональные различия.		
101.	Оценка эффективности источников финансирования высшего образования.		
102.	Политическая экономия модернизации и реформ: как и почему возникает спрос на прогрессивные институты.		
103.	Проблемы асимметрии информации на рынке кредитования и банковских вкладов.		
104.	Проблемы асимметричной информации на рынке высшего образования.		
105.	Роль социального капитала в развитии регионов России и его экономическое значение.		
106.	Рыночная дисциплина: межстрановой анализ.		
107.	Рыночная дисциплина: механизмы, стимулы, влияние на стабильность банковской системы.		
108.	Устойчивость институтов во времени: факты и объяснения.		
109.	Экономический анализ российского закона о несостоятельности (банкротстве).		
110.	Экономический анализ регулирования рекламной информации.		
111.	Экономический анализ законодательства о государственных		

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
	закупках.		
112.	Экономический анализ частно-государственного партнерства.		

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 6 ЧАСОВ

Выполняется 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1	Оценка институциональной среды	3	1-4
2	Транзакционные издержки и институциональные теории	3	5-10

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 28 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ

Курсовая работа или курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Индикаторы достижения компетенций	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1-4	Проверка контрольной работы № 1	УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-3.1, ПК-4.3, ПК-5.1	20/40
		Всего за модуль		20/40
1	5-10	Проверка контрольной работы № 2	УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-3.1, ПК-4.3, ПК-5.1	20/30
		Всего за модуль		20/30
1	11	Проверка рефератов № 1	УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-3.1, ПК-4.3, ПК-5.1	20/30
		Всего за модуль		20/30
Итого:				60/100

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
6	1-11	<i>Зач</i>	да	—

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Одинцова, М. И.* Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432043>
2. *Корнейчук, Б. В.* Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433854>
3. *Сухарев, О. С.* Институциональная экономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432983>
4. *Челноков, А. Ю.* Теория игр : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432944>
5. *Шагин, В. Л.* Теория игр : учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03263-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432975>

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6. *Шиловская, Н. А.* Теория игр : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. А. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8264-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434036>
7. *Кремлёв, А. Г.* Теория игр: основные понятия : учебное пособие для вузов / А. Г. Кремлёв ; под научной редакцией А. М. Тарасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 141 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03414-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1940-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438607>

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

8. Гражданский кодекс РФ
9. Налоговый Кодекс РФ.
10. Трудовой кодекс РФ.
11. Закон « Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации,

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

12. <http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

13. <http://bkp.mgul.ac.ru/MarcWeb/> – Электронный каталог библиотеки МГУЛ.

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ и является приложением к рабочей программе.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1-11	Л, Пр
2	Электронные издания Издательства МГТУ им. Н. Э. Баумана (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1-11	Л, Пр
3	Электронный каталог библиотеки МГТУ им. Н. Э. Баумана (учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1-11	Л, Пр
4	Электронная образовательная среда МФ (для обеспечения учебно-методическими материалами, проверки знаний студентов по различным разделам дисциплины, подготовленности их к проведению и защите лабораторных работ)	1-11	Л, Пр

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Рисунки, принципиальные схемы и графики, таблицы	1-11	Л, Пр

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Предмет и метод институциональной экономики. Теоретические предпосылки институциональной экономики и сферы ее приложения.

2. Институциональная экономика как направление современной экономической науки: возникновение и развитие, классификация направлений, современное состояние.
3. Норма, ее структура, правило, привычка. Формальные и неформальные правила, институциональные ловушки.
4. Институт как единица анализа. Природа и функции институтов, институциональная среда.
5. Иерархия правил. Экономические правила.
6. Уровни анализа в институциональной экономике. Схема О. Уильямсона.
7. Институциональный потенциал.
8. Институциональная среда.
9. Институциональные ловушки.
10. Экономика соглашений. Соотношение соглашений.
11. Сетевые институты и институты новой экономики.
12. Сравнительный анализ институтов плановой и рыночной экономики.
13. Особенности теории игр в институциональной экономике.
14. Виды равновесий и моделирование ситуаций.
15. Права собственности. Континентальная (гражданское право) и англо-саксонская (общее право) традиции определения собственности.
16. Спецификация прав собственности и альтернативные правовые режимы собственности.
17. Внешние эффекты (экстерналии) и их классификация. Проблема интернализации внешних эффектов. «Провалы» рынка и «провалы» государства.
18. Теорема Коуза и ее значение в теории и практике хозяйствования.
19. Транзакции и их виды по Дж. Коммонсу.
20. Транзакционные издержки и способы их классификации. Минимизация транзакционных издержек.
21. Проблема количественного анализа транзакционных издержек. Транзакционные отрасли. Динамика транзакционных издержек.
22. Экономическое значение транзакционных издержек. Роль транзакционных издержек в формировании механизмов координации хозяйственной деятельности.
23. Понятие контракта и факторы, влияющие на выбор типа контракта. Типы контракта и их характеристика.
24. Форма взаимодействия и координации экономических субъектов: рынок, фирма, гибридное соглашение.
25. Контрактная природа фирмы, оптимальный размер фирмы. Основные типы фирм.
26. Экономическая организация. Граница между организацией и рынком.
27. Отношения "принципал - агент". Варианты решения проблемы взаимоотношений между принципалом и агентом.
28. Модели внутренней структуры организации. Преимущества и недостатки каждой модели.
29. Формы институциональных соглашений. Корпоративное управление. Вертикальная интеграция. Франчайзинговые схемы.
30. Характеристика теневой экономики, ее элементы. Цена подчинения закону и цена теневой деятельности.
31. Методы оценки масштабов теневой экономики. Влияние теневой экономики на экономическое развитие.
32. Происхождение государства: различные теории и подходы. Функции государства в институциональной экономической теории.
33. Производство общественных благ и проблема «безбилетника».
34. Основные модели анализа функций государства в институциональной экономической теории. Рентоориентированное поведение.

- 35.** Границы государственного вмешательства в экономику. Социальный контракт и двойственная роль государства.
- 36.** Типы государства, их характеристика. Административные барьеры.
- 37.** Домашнее хозяйство: роль в формировании человеческого капитала, типы. Рутины в функционировании домашних хозяйств.
- 38.** Институциональные изменения и их классификация.
- 39.** Историческая обусловленность развития и траектории институциональных изменений.
- 40.** Проблема конвергенции и дивергенции институтов. Институциональное проектирование.
- 41.** Импорт институтов.
- 42.** Организационные теории инноваций.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (учебная аудитория) (ГУК-434)	Стол для преподавателя-1шт., Стул-1шт.,кафедра-1шт, Скамья-пюпитр-20шт.. Доска маркерная – 2шт.	1-11	Л, Пр

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- Необходимо ознакомиться с рейтинговой балльной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.
- Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.
- Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Практические и семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-

методического комплекса дисциплины.

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

Практические занятия и семинары имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При **контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.