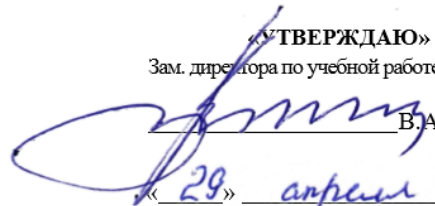


Космический факультет  
Кафедра Педагогика, психология, право, история и философия К7-МФ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.

В.А. Макуев

  
«29» апреля 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки

**44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

Направленность подготовки

**Экономика и управление; Космический мониторинг**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения – очная

Срок освоения – 4 года

Курс – III

Семестры – 6

Трудоемкость дисциплины:	– <u>4</u> зачетных единицы
Всего часов (строго по учебному плану)	– <u>144</u> час.
Из них:	
Аудиторная работа	– <u>52</u> час.
Из них:	
лекции	– <u>26</u> час.
практические занятия	<input type="checkbox"/> <u>26</u> час.
Самостоятельная работа	– <u>56</u> час.
Подготовка к экзамену	– <u>36</u> час.
Формы промежуточной аттестации:	
экзамен	– <u>6</u> семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):

Доцент К7 МФ, д.п.н

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Л.Б. Бахтигулова

(Ф.И.О.)

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

П.Ф. Калашников

(Ф.И.О.)

Рецензент:

Зав. каф. К-5, д.ф.н. доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

С.А. Щербаков

(Ф.И.О.)

« 16 » апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от « 16 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,

Д.п.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Т.Ю. Цибизова

(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета Космического факультета

Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019 г.

Декан факультета КФ

К.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.Г. Поярков

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

« 29 » апреля 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	
1.1. Цель освоения дисциплины .....	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>модулю</i> ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Тематический план .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем .....	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах .....	
3.2.2. Практические занятия и семинары .....	
3.2.3. Лабораторные работы .....	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания .....	
3.3.2. Рефераты .....	
3.3.3. Контрольные работы .....	
3.3.4. Рубежный контроль .....	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ .....	
3.3.6. Курсовая работа .....	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
5.1. Рекомендуемая литература .....	
5.1.1. Основная и дополнительная литература .....	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся .....	
5.1.3. Нормативные документы .....	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники .....	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	
5.3. Раздаточный материал .....	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине .....	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины .....	
График учебного процесса по дисциплине .....	

**Выписка из ОПОП ВО** по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для направленностей подготовки Экономика и управление, Космический мониторинг для учебной дисциплины «Методика воспитательной работы»

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.О.19	<b>Процесс воспитания. Методика воспитательной работы как отрасль теории воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитательной работы. Виды воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Организация работы классного руководителя. Классный час как основная форма воспитательной работы. Воспитательная система образовательной организации. Коллектив как средство воспитания.</b>	144

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является усвоение знаний, освоение умений и навыков, формирование компетенций в области воспитательной деятельности, организации и проведения воспитательной работы как в ходе учебного процесса, так и при проведении внеучебных мероприятий, направленных на воспитание ключевых духовных, нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности, развитие профессионально важных качеств и готовности к производительному труду, становления ответственной, самостоятельной, физически и психически здоровой личности.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов), установленных образовательной программой:

<b>Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности и общения обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по основным видам воспитания.
	ОПК-4.2 Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, развития ценностной и смысловой сферы личности, формирования опыта нравственных отношений, представлений о нормах взаимодействия с людьми.

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-4.3 Разрабатывает сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1 Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности и общения обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).	<b>ЗНАТЬ:</b> возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	<b>УМЕТЬ:</b> применять методы выявления индивидуальных особенностей.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами организации деятельности и общения обучающихся.
ОПК-4.1 Демонстрирует знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по основным видам воспитания.	<b>ЗНАТЬ:</b> структуру и содержание высших духовных ценностей.
	<b>УМЕТЬ:</b> анализировать содержание форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой и развивающей деятельности.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками оценивания форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой и развивающей деятельности с точки зрения формирования высших духовных ценностей.
ОПК-4.2 Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, развития ценностной и смысловой сферы личности, формирования опыта нравственных отношений, представлений о нормах взаимодействия с людьми	<b>ЗНАТЬ:</b> цели гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
	<b>УМЕТЬ:</b> планировать различные виды деятельности обучающихся в целях ключевых видов воспитания, развития ценностей и смыслов, формирования опыта отношений, представлений о нормах взаимодействия людей.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации различных видов деятельности обучающихся в целях ключевых

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	видов воспитания, развития ценностей и смыслов, формирования опыта отношений, представлений о нормах взаимодействия людей.
<b>ОПК-4.3 Разрабатывает сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся.</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основные виды учебных и внеучебных мероприятий с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	<b>УМЕТЬ:</b> выбирать и разрабатывать основные виды учебных и внеучебных мероприятий с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками разработки различных видов учебных и внеучебных мероприятий с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Информация о формировании и контроле результатов обучения по дисциплине, соотносенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла 1 Дисциплины.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении введения в профессионально-педагогическую деятельность, общей психологии, психологии профессионального образования, общей и профессиональной педагогики, педагогических технологий.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении дисциплин: педагогическое мастерство, а также при прохождении педагогической и преддипломной практик, сдаче государственного экзамена и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	6	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>144</b>	-	<b>144</b>	-
<b>Переаттестовано:</b> <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i>	-	-	-	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>52</b>	<b>18</b>	<b>52</b>	-
Лекции (Л)	26	8	26	-
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	26	10	26	-
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы обучающихся (КСР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	-	<b>56</b>	-
Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы	6	-	6	-
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С)	6	-	6	-
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – 0	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графических (РГР) или расчетно-проектировочных работ (РПР) – 0	-	-	-	-
Написание рефератов (Р) – 0	-	-	-	-
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 3	9	-	9	-
Проведение других видов самостоятельной работы (Др)	35	-	35	-
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)	-	-	-	-
<b>Подготовка к экзамену:</b> <i>(только при наличие экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)</i>	<b>36</b>	-	<b>36</b>	-
<b>Вид промежуточного контроля:</b> <i>(зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Экз.))</i>	<b>Экз.</b>	-	<b>Экз.</b>	-



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)		
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов			
<b>6 семестр</b>													
	<b>Модуль 1. Основные компоненты процесса воспитания.</b>	<b>ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	-	-	-	-	-	К.р. №1	-	-	-	11	12/20
1.	Процесс воспитания. Методика воспитательной работы как отрасль теории воспитания.		2	1	-	-	-		-	-			
2.	Методы и приемы воспитания.		4	2	-	-	-		-	-			
3.	Средства воспитания. Формы воспитательной работы.				-	-	-		-	-			
	<b>Модуль 2. Основы организации процесса воспитания.</b>	<b>ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	-	-	-	-	-	К.р. №2	-	-	-	12/20	
4.	Виды воспитания.		4	3	-	-	-		-	-			
5.	Закономерности воспитания		4	4	-	-	-		-	-			
6.	Принципы воспитания.				-	-	-		-	-			
	<b>Модуль 3. Методика организации воспитательной деятельности.</b>	<b>ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	-	-	-	-	-	К.р. №3	-	-	-	18/30	
7.	Организация		4	5	-	-	-		-	-			

	работы классного руководителя.								
8.	Классный час как основная форма воспитательной работы.	4	6	-	-	-		-	
9.	Воспитательная система образовательной организации. Коллектив как средство воспитания.	4	7	-	-	-		-	
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 4 семестре									<b>42/70</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)									<b>18/30</b>
<b>ИТОГО</b>									<b>60/100</b>

### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится –52 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 26 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 26 часов;

#### 3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 14 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	<p><b>Процесс воспитания. Методика воспитательной работы как отрасль теории воспитания.</b>                      Сущность процесса воспитания.                      Процесс воспитания и его особенности. Роль ребенка в процессе воспитания.                      Методика воспитательной работы – место в системе педагогических наук. Предмет изучения методики воспитательной работы. Цели и задачи изучения методики воспитательной работы. Методология исследования методики воспитания на современном этапе развития педагогической теории и практики.</p>	2
2	<p><b>Методы и приемы воспитания.</b>                      Понятие о методах и приемах воспитания. Наиболее распространенные и изученные методы воспитания. Классификация методов воспитания Ю.К. Бабанского. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Выбор методов воспитания.</p>	4
3	<p><b>Средства воспитания. Формы воспитательной работы.</b>                      Понятие средств воспитания. Различие средств обучения и воспитания. Деятельность воспитанника как средство воспитания. Понятие формы воспитательной работы. Различные классификации форм воспитания. Применение форм воспитания в ходе учебного процесса, вне учебного процесса. Воспитательная вожатская деятельность.</p>	
4	<p><b>Виды воспитания.</b>                      Понятие видов воспитания. Социальное воспитание и его составляющие. Патриотическое и гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание, профессиональная ориентация, формирование готовности к производительному труду. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Экономическое и правовое воспитание. Семейное воспитание и ориентация на традиционные семейные ценности.</p>	4
5	<p><b>Закономерности воспитания.</b>                      Закономерности воспитания как объективное явление воспитательного процесса. Закономерность воспитания через активность самого воспитанника. Закономерность совместно-разделенной деятельности. Закономерность демонстрации любви в адрес воспитанника. Закономерность ситуации успеха. Закономерность скрытого характера</p>	4

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	воспитания. Закономерность целостности воспитательных воздействий.	
6	<b>Принципы воспитания.</b> Принципы воспитания как общие руководящие положения. Содержательно-целевые принципы воспитания. Педагогические (методические) принципы воспитания. Социально-психологические принципы воспитания.	
7	<b>Организация работы классного руководителя.</b> Классный руководитель (куратор) – цели, задачи и функции его деятельности. Формы работы и критерии оценки деятельности классного руководителя. Технологический цикл воспитательной работы классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Воспитательная деятельность классного руководителя во внеучебное время.	4
8	<b>Классный час как основная форма воспитательной работы.</b> Понятие воспитательного мероприятия, как формы воспитания. Виды воспитательных мероприятий. Классный час как основная форма воспитательной работы. Подготовка и организация воспитательного мероприятия. Методическая разработка воспитательного мероприятия.	4
9	<b>Воспитательная система образовательной организации. Коллектив как средство воспитания.</b> Понятие и виды воспитательных систем в образовательной организации. Компоненты воспитательной системы. Формирование воспитательной системы в образовательном учреждении. Критерии оценки эффективности воспитательной системы. Понятие технологии воспитания. Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта; технология воспитательного воздействия; технология воспитательной деятельности. Коллектив как средство воспитания. Взаимное влияние коллектива и личности. Этапы становления коллектива. Признаки сформировавшегося коллектива.	4

### 3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ПЗ) И СЕМИНАРЫ (С) –26 ЧАСОВ

Проводится 7 практических занятий и семинаров по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	<b>Процесс воспитания. Методика воспитательной работы как отрасль теории воспитания (С).</b> Сущность процесса воспитания. Воспитание как воздействие на личность. Различные подходы к воспитанию. Деятельность и общение как основа воспитания. Свойства процесса воспитания. Методика и технология воспитательной работы.	2	1	Кр. № 1
2	<b>Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитательной работы (Пз).</b>	4	2, 3	Кр. № 1

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	Анализ форм, методов, приемов и средств, применяемых в организации-базе практики. Самоанализ форм, методов, приемов и средств воспитания, использованных во время проведенного воспитательного мероприятия в ходе педагогической практики.			
3	<b>Виды воспитания (Пз).</b> Обоснование и выбор вида воспитания и темы воспитательного мероприятия.	4	4	Кр. № 2
4	<b>Закономерности воспитания. Принципы воспитания (Пз).</b> Разбор практических ситуаций. Определение закономерностей и принципов воспитания, которыми руководствовался преподаватель в конкретной педагогической ситуации (в том числе на примере ситуаций, возникавших в ходе педагогической практики).	4	5, 6	Кр. № 2
5	<b>Организация работы классного руководителя (Пз).</b> Анализ организации классного руководства в организации-базе практики и деятельности классного руководителя закрепленной за студентом-практикантом учебной группы.	4	7	Кр. № 3
6	<b>Классный час как основная форма воспитательной работы (Пз).</b> Проведение разработанного студентом воспитательного мероприятия и его защита.	4	8	Кр. № 3
7	<b>Воспитательная система образовательной организации. Коллектив как средство воспитания (Пз).</b> Применение инновационных технологий воспитательной деятельности в организации-базе практики; в МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана. Применение технологий коллективной воспитательной деятельности в организации-базе практики; в МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.	4	9	Кр. № 3

### 3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- Работа в команде (в группах)
- Мастер-класс
- Приглашение специалиста
- Интерактивные лекции
- Выступление обучающегося в роли обучающего
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач
- Дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как интерактивная доска, мультимедийный проектор, видеофайлы, раздаточный материал.

### **3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 56 часов.

1. Проработку прослушанных лекций, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку – 6 часа;
2. Подготовку к практическим занятиям или семинарам – 6 часов;
3. Подготовку к контрольным работам – 9 часов;
4. Выполнение других видов самостоятельной работы – 35 часов.

#### **3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) ИЛИ РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ – 0 ЧАСОВ**

Расчетно-графические (проектировочные) работы рабочей программой не предусмотрены.

#### **3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 0 ЧАСОВ**

Рефераты рабочей программой не предусмотрены.

#### **3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) – 9 ЧАСОВ**

Выполняется 3 контрольные работы по следующим темам:

<b>№ Кр</b>	<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Раздел дисциплины</b>
<b>1</b>	<b>Основные компоненты процесса воспитания.</b>	3	1-3
<b>2</b>	<b>Основы организации процесса воспитания.</b>	3	4-6
<b>3</b>	<b>Методика организации воспитательной деятельности.</b>	3	7-9

#### **3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ**

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

#### **3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Др) – 35 ЧАСОВ**

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

Основным видом самостоятельной работы по дисциплине «Методика воспитательной работы», относящимся к данной категории, является разработка методики проведения воспитательных мероприятий.

#### **3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ**

Курсовой проект или курсовая работа рабочей программой не предусмотрены.

#### 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и университетом или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые индикаторы	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1.	Процесс воспитания. Методика воспитательной работы как отрасль теории воспитания.	<b>ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	3/6
2	2.	Методы и приемы воспитания.		6/8
3	3.	Средства воспитания. Формы воспитательной работы.		3/6
4		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>		-
		<b>Всего за модуль</b>		12/20
1	4.	Виды воспитания.	<b>ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	3/6
2	5.	Закономерности воспитания		6/8
3	6.	Принципы воспитания.		3/6
4		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>		-
		<b>Всего за модуль</b>		12/20
1	7.	Организация работы классного руководителя.	<b>ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	6/10
2	8.	Классный час как основная форма воспитательной работы.		6/10
3	9.	Воспитательная система образовательной организации. Коллектив как средство воспитания.		6/10
4		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>		-
		<b>Всего за модуль</b>		18/30
		Выполнение и защита курсовой работы (КР)	-	-
<b>Итого:</b>				<b>42/70</b>

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

#### 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
6	1-9	Экзамен (Э)	да	<b>18/30</b>

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет



## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456636> .
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
4. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики (бакалавр). – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 696 с. – (БАКАЛАВР. Базовый курс).

#### **5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5. Соломахо, Э.П. Педагогика: учебное пособие / Э.П. Соломахо, Л.Б. Бахтигулова. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2013. – 72 с.
6. Бахтигулова Л.Б. Философия и история образования: учебное пособие. Ч.1. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 55 с.
7. Бахтигулова Л.Б. Философия и история образования: учебное пособие. Ч.2. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 94 с.

#### **5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

#### **5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. <http://mon.gov.ru>
2. <http://edu.gov.ru>
3. <http://urok.1sept.ru>

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

## 5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующее программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Средство обеспечения освоения дисциплины	Раздел дисциплины	Вид контактной и самостоятельной работы
1	Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>	1-9	Л, Пз
2	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	1-9	Л, Пз
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	1-9	Л, Пз
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	1-9	Л, Пз

## 5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы
1	Задания к контрольным работам.	1-9	Пз

## 5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ВСЕМУ КУРСУ

1. Сущность процесса воспитания. Различные подходы к воспитательному процессу.
2. Методика и технология воспитательной работы.
3. Методы и приемы воспитания: сущность, различные подходы.
4. Методы формирования сознания.
5. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
6. Методы стимулирования поведения и деятельности.
7. Методы контроля и самоконтроля.
8. Выбор методов воспитания.
9. Средства воспитания.
10. Формы воспитательной работы.
11. Виды воспитания.
12. Закономерности воспитания.
13. Принципы воспитания.
14. Функции классного руководителя.
15. Этапы работы классного руководителя.
16. Планирование работы классного руководителя.
17. Воспитательные мероприятия и их виды.
18. Классный час как основная форма воспитательной работы. Виды классных часов.
19. Методика проведения воспитательного мероприятия.
20. Воспитательная система образовательной организации и ее составляющие.
21. Технологии воспитательной работы. Инновационные технологии воспитания.
22. Коллектив как средство воспитания. Учение о коллективе А.С. Макаренко.
23. Этапы формирования коллектива.
24. Влияние педагога на формирование коллектива обучающихся. Особенности развитого коллектива.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (учебная аудитория) (ГУК-358)	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная -2 шт, шкаф книжный -1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт., Проекционный экран переносной 1,5*2 -1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт., Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.	1-9	Л, Пз

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика воспитательной работы является ключевой профессионально-педагогической дисциплиной, подготовляющей к одному из ключевых видов деятельности педагога профессионального обучения — воспитательной; залогом успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности. Именно этим следует руководствоваться обучающемуся при изучении данной дисциплины, мотивируя себя на планомерную, ответственную работу по ее изучению.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

При выполнении самостоятельной работы студент имеет право на консультации преподавателя. Преподаватель обязан в начале изучения дисциплины довести до сведения студентов рабочую программу дисциплины, включая настоящие методические указания.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

Основной формой самостоятельной работы по курсу является разработка методики проведения воспитательного мероприятия. При этом разработки защищаются на занятиях в группе, что необходимо для подготовки к прохождению педагогической практики. Для выполнения данного вида работ необходимо строго придерживаться структуры разработки, выданной на занятии. Выбор вида воспитания определяется исходя из потребностей и интересов учебной группы, самого обучающегося, разрабатываемого мероприятия, плановой документации по воспитательной работе. При этом обучающийся должен быть твердо убежден в необходимости, пользе проводимого мероприятия, заинтересован в его проведении, по мере возможности реализовывать основные положения мероприятия в своей жизни и деятельности. К определению целей и задач занятия не следует подходить формально. Задачи дидактические (учебные) должны отражать те знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут в ходе воспитательного мероприятия; воспитательные — формируемые личностные качества и черты характера; развивающие — количественные и качественные изменения познавательных процессов, потребностей и интересов.

Структура воспитательного мероприятия менее формализована, чем структура учебного занятия, и определяется в первую очередь его целями и задачами. Время воспитательного мероприятия обычно составляет 90, 45 или 60 минут, если не планируется мероприятие по особому сценарию (например, экскурсия).

Воспитательное мероприятие предполагает обязательный диалог с обучающимися. Перед защитой разработки, проводимой в группе, настоятельно рекомендуется несколько раз проговорить материал вслух заранее (особенно для студентов, имеющих трудности в общении, в выступлении перед публикой).

Важнейшим условием успешного изучения курса «Методика воспитательной работы» является систематический труд по изучению материала.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Важным представляется с первого же занятия мотивировать студентов к систематической работе по изучению дисциплины, доходчиво объяснив им ее значение для прохождения педагогической практики, успешного выполнения итоговой аттестации и дальнейшей профессиональной деятельности.

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

- посещения лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

При выполнении самостоятельной работы преподаватель осуществляет консультирование студентов. Преподаватель в начале изучения дисциплины доводит до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов, одним из основных видов которой является разработка методики преподавания учебных занятий. Такой вид работы готовит студентов к предстоящей педагогической практике и профессионально-педагогической деятельности, формирует умения и навыки планирования, работы с источниками информации, публичного выступления, закрепляет знания, умения и навыки по дисциплинам направленности подготовки.

Преподаватель должен с самого начала четко довести до сведения студентов структуру методической разработки воспитательного мероприятия.

1. Место проведения.
2. Учебная группа.
3. Тема.
4. Форма организации воспитательного мероприятия.
5. Тип формы организации воспитательного мероприятия (*например, тип классного часа*).
6. Вид воспитания.
7. Цель воспитательного мероприятия.
8. Задачи занятия: дидактические, воспитательные, развивающие.
9. Принципы и закономерности воспитания, реализуемые в ходе воспитательного мероприятия.
10. Методы воспитания.
11. Средства воспитания.

## 12. Структура воспитательного мероприятия.

Преподаватель должен обратить внимание студентов, что ход воспитательного мероприятия предполагает диалог с учебной группой, объяснить способы разработки диалога.

Разработки методики воспитательного мероприятия защищаются в группе, что служит подготовкой к прохождению педагогической практики. При защите преподаватель внимательно следит за соблюдением регламента времени, за уровнем владения методикой воспитания, умением удержать аудиторию, знанием материала, убежденностью студента в значимости мероприятия и умением убедить в этом группу, психологическим состоянием студента. После защиты преподаватель, если это педагогически обоснованно, интересуется мнением группы о качестве проведенного мероприятия. Все замечания преподаватель высказывает точно и корректно, с соблюдением педагогического такта. Уместно использовать аудио и видеозапись мероприятия, так как нередко сам студент свои ошибки может не заметить.