

Космический факультет
Кафедра К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.,

 Макуев В.А.

(подпись проректора по учебной работе)

« 29 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность подготовки

Экономика и управление
Космический мониторинг

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения – *очная*

Срок обучения – *4 года*

Курс – *II*

Семестры – *4*

Трудоемкость дисциплины:	– 3 зачетных единиц
Всего часов	– 108 час.
Из них:	
Аудиторная работа	– 51 час.
Из них:	
Лекция	– 17 час.
Практические занятия	– 34 час.
Самостоятельная работа	– 57 час.
Виды промежуточного контроля:	
зачет	– 4 семестр

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):
Доцент, к.п.н., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Л.Б. Бахтигулова
(Ф.И.О.)

Старший преподаватель
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

И.В. Крыжановская
(Ф.И.О.)

Рецензент:
Зав. каф. К-5, д.ф.н. доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

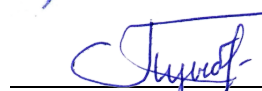

(подпись)
«16» апреля 2019 г.

С.А. Щербаков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7
«Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,
Д.п.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Т.Ю. Цибизова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета факультета космического
Протокол № 6 от «26» апреля 2019 г.

Декан факультета
К.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.Г. Поярков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,
к.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«29» апреля 2019 г.

А.А. Шевляков
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
1.1. Цель освоения дисциплины	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Тематический план	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	
3.2.2. Практические занятия и семинары	
3.2.3. Лабораторные работы	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	
3.3.2. Рефераты	
3.3.3. Контрольные работы	
3.3.4. Рубежный контроль	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	
3.3.6. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i>	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1. Рекомендуемая литература	
5.1.1. Основная и дополнительная литература	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	
5.1.3. Нормативные документы	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
5.3. Раздаточный материал	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	
График учебного процесса по дисциплине	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленности подготовки «Экономика и управление», «Космический мониторинг» для учебной дисциплины «*Психология профессионального образования*»:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля) и ее (его) основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.О.16	Предмет и методы психологии профессионального образования; История развития психологии профессионального образования; Возрастные особенности становление личности; Профессиональное становление личности; Психологические особенности учащихся профессиональной школы; Психология профессионально-педагогической деятельности; Психологические особенности учебно-познавательной деятельности учащихся профессиональной школы; Психология личности педагога профессионального обучения; Педагогическое взаимодействие в процессе профессионально-педагогической деятельности.	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология профессионального образования» является формирование психологической культуры будущих педагогов профессионального обучения, как важной составляющей его профессиональной компетентности, обеспечивающей эффективное выполнение специалистом различных видов профессиональной деятельности (профессионального обучения; производственно-технологической деятельности; методической работы; организационно-управленческой деятельности; научно-исследовательской работы; культурно-просветительской деятельности), а также являющейся условием его непрерывного профессионального и личностного развития.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности:

- педагогический;
- организационно- управленческий.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

Код и наименование компетенции (результат освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности и общения обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-3.3. Использует методики выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Демонстрирует знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методов выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания

	ОПК-6.2. Выбирает и применяет методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями):

Код и наименование компетенции (результат освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности и общения обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями)	Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей.
	Уметь: применять методы выявления индивидуальных особенностей, планировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся.
	Владеть: опытом планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности и общения обучающихся.
ОПК-3.3. Использует методики выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности учета возрастных и психофизиологических закономерностей развития обучающихся при выборе и применении форм и методов их индивидуальной или совместной деятельности.
	Уметь: осуществлять выбор и применение форм и методов индивидуальной или совместной деятельности обучающихся с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития обучающихся.
	Владеть: опытом разработки, выбора и применения форм и методов индивидуальной или совместной учебной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Демонстрирует знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методов выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять методы выявления индивидуальных особенностей. Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе при разработке методики преподавания.
ОПК-6.2. Выбирает и применяет методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Знать: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: выбирать и применять методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: навыками выбора, разработки и применения методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-8.2. Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности.	Знать: правила, способы, приемы поиска научной информации. Уметь: анализировать научную отраслевую и профессионально-педагогическую информацию. Владеть: опытом поиска, анализа, интерпретации и адаптации научной информации к своей педагогической деятельности

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в обязательную часть, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.16.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «История», «Философия», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика».

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: «Педагогическое мастерство», «Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 3 з.е., в академических часах – 108 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	4	
Общая трудоемкость дисциплины:	108	22	108	
Переаттестовано: <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i>	-	-	-	-
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	-	51	
Лекции (Л)	17	10	17	
Практические занятия (Пз) <i>и(или)</i> семинары (С)	34	12	34	
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	57	-	57	
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – _	4	-	4	
Подготовка к практическим занятиям (Пз) <i>и(или)</i> семинарам (С) – _	8	-	8	
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – _		-		
Выполнение расчетно-графических (РГР) <i>и(или)</i> домашних заданий (Дз) – _		-		
Написание рефератов (Р) – 1	3	-	3	
Подготовка к контрольным работам (Кр) — 2	6	-	6	
Подготовка к рубежному контролю (РК)		-		
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	36	-	36	
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)		-		
Подготовка к экзамену: <i>(только при наличии экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)</i>		-		
Форма промежуточной аттестации: <i>(зачет (Зач), дифференцированный зачет (ДЗач), экзамен (Э))</i>	Зач	-	Зач	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемы е компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часо в	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часо в		
3 семестр												
Модуль 1.			5					Кр 1		36	18/30	
1.1	Предмет и методы психологии профессионального образования.	ОПК-3,6,8	1	1	-	-	-					
1.2	История развития психологии профессионального образования.	ОПК-3,6,8	2	2	-	-	-					
1.3	Возрастные особенности становление личности.	ОПК-3,6,8	2	3								
Модуль 2.			6					Кр 2		36	18/30	
2.1	Профессиональное становление личности	ОПК-3,6,8	2	4	-	-	-					
2.2	Психологические особенности учащихся профессиональной школы.	ОПК-3,6,8	2	5	-	-	-					
2.3	Психология профессионально-педагогической деятельности	ОПК-3,6,8	2	6								
Модуль 3.			6					1 -37		36	24/40	
3.1	Психологические особенности учебно-познавательной деятельности учащихся профессиональной школы	ОПК-3,6,8	2	7	-	-			-			-
3.2	Психология личности педагога профессионального обучения	ОПК-3,6,8	2	8	-	-			-			-
3.3	Педагогическое взаимодействие в процессе профессионально-педагогической деятельности	ОПК-3,6,8	2	9								
Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при необходимости)											-	
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 4 семестре											60/100	
Промежуточная аттестация - зачет												
ИТОГО											60/100	

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 51 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 17 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 34 часов.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) -17 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
Модуль 1.		
1	Предмет и методы психологии профессионального образования. Предметная область психологии профессионального образования. Понятия: профессия, профессиональное образование, профессиональное обучение и профессиональное воспитание. Связь психологии профессионального образования с другими научно-практическими областями. Основные направления исследования. Методы психологии профессионального образования. Не экспериментальные методы. Психометрические методы. Экспериментальные методы. Генетические методы. Математические методы. Психологические основы профессиографии. Основные понятия: профессия, специальность, специализация, квалификация. Схема описания профессий (по Климову). Типы профессий по предмету труда; по целевому признаку; по основным средствам и орудиям труда; по условиям труда. Группы действий. Принципы разработки профессиограммы.	1
2	История развития психологии профессионального образования. Психотехнический период развития психологии профессионального образования (20-30-е гг. XXв.). Развитие исследований (30-50-е гг. XX в.). Основные направления исследований во второй половине XX века. Современный этап развития психологии профессионального образования.	2
3	Возрастные особенности становления личности. Проблема возрастной периодизации. Типы периодизации. Понятие возраста. Индивидуальное, личностное и профессиональное развитие человека. Жизненный путь человека. Возрастные периодизации. Периодизации развития личности. Факторы и движущие силы становления личности. Идентификация и обособление как механизмы социализации и индивидуализации личности. Средовые, биологические, социальные факторы развития. Активность личности. Особенности становления личности на разных возрастных этапах. Новорожденность. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Ранняя юность. Юность (второй период). Молодость. Зрелость. Пожилой возраст. Старость.	2
Модуль 2.		
4	Профессиональное становление личности. Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений. Психодинамическое направление (З. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер, Э. Рой). Сценарная теория (Э. Берн). Теория профессионального развития Д. Сьюпера. Типологическая теория Дж. Холланда. Стадии развития субъекта профессиональной деятельности. Стадия оптанта. Стадия адепта. Стадия интернала. Стадия мастера. Стадия наставника. Профессиональное развитие и профессиональная деформация. Мониторинг профессионального развития личности. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная мотивация. Четырехкомпонентная структура личности (Э.Ф. Зеер). Понятия: направленность, профессиональная компетентность, система профессионально важных качеств, профессионально значимые психофизиологические свойства.	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
5	Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности социальной ситуации развития учащихся профессиональной школы. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, потребностей и мотивации учащихся профессиональной школы. Отклоняющееся поведение учащихся начальных и средних профессиональных учебных заведений.	2
6	Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Понятие о профессионально-педагогической деятельности. Компоненты, функции и содержание профессионально-педагогической деятельности. Психологические аспекты профессионального обучения. Психологические аспекты формирования знаний, умений, навыков в процессе профессионального обучения. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления. Психологические аспекты профессионального воспитания. Психологические проблемы воспитания. Личностно-ориентировочное профессиональное образование.	2
Модуль 3.		
7	Психологические особенности учебно-познавательной деятельности учащихся профессиональной школы. Психология учебной деятельности. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, восприятие материала, понимание, запоминание, применение, систематичность занятий. Психологическая характеристика учебно-профессиональной деятельности. Понятие об учебно-профессиональной деятельности. Основные компоненты учебно-профессиональной деятельности: мотивационно-смысловой, деятельностный, оценочно-контрольный.	2
8	Психология личности педагога профессионального обучения. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности. Профессионально-психологический профиль педагога. Профессионально важные умения и психологические качества. Имидж педагога.	2
9	Педагогическое взаимодействие в процессе профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая фасилитация. Понятие о педагогической фасилитации. Фасилитационные способности педагога: понятие, структура, функции. Личностно-ориентированное общение. Понятие структура и функции общения в процессе профессионально-педагогической деятельности.	2

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) или СЕМИНАРЫ (С) – 34 часов

Проводится 9 ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ и СЕМИНАРОВ по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объе м часов	Раздел дисциплин ы	Методы контрол я
1	Психологические основы профессиографии (Пз). 1. Схема описания профессий (по Климову). 2. Профессиограммы профессий педагога, экономиста (лесного сектора экономики), педагога профессионального обучения.	3	1	Кр. № 1
2	Основные этапы развития психологии профессионального образования (С). 1. Психотехнический период развития (20-30-е гг. XX в.). 2. Развитие исследований 30-50-е гг. XX в.	3		Кр. № 1

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объе м часов	Раздел дисциплин ы	Методы контрол я
	3. Основные направления исследований во второй половине XX века и современный этап развития науки.			
3	Закономерности формирования и развития личности (С). 1. Проблема возрастной периодизации. 2. Психологическая характеристика различных возрастных этапов развития личности.	4		Кр. № 1
4	Профессиональное становление личности (Пз). 1. Диагностика профессиональной направленности личности. 2. Исследование профессиональной мотивации.	4		Кр. № 2
5	Психологические особенности учащихся профессиональной школы (Пз). Исследование познавательной, эмоциональной и коммуникативных сфер личности.	4	2	Кр. № 2
6	Формирование профессиональных знаний, умений и профессионального мышления. Психологический тренинг.	4		Кр. № 2
7	Психология учебно-познавательной деятельности. Диагностика мотивации учебной деятельности. Тренинг познавательных способностей.	4		Р № 1
8	Психологические аспекты формирования имиджа педагога. Психологический тренинг.	4	3	Р № 1
9	Коммуникативная компетентность педагога. Психологический тренинг.	4		Р № 1

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР).

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий.

- Мозговой штурм (атака).
- Работа в команде (в группах).
- Ролевая игра.
- Имитационная игра.
- Тренинг.
- Мастер-класс.
- Выступление обучающегося в роли обучающего.
- Решение ситуационных задач.
- Интерактивные лекция.
- Дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, раздаточные материалы (бланки для анкетирования и тестирования).

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 57 часов

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной

литературы – 4 часов;

- подготовку к практическим занятиям и семинарам – 8 часов;
- написание рефератов – 3 часа;
- подготовку к контрольным работам – 6 часов;
- выполнение других видов самостоятельной работы – 36 часов.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) РАБОТЫ И(ИЛИ) ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (ДЗ).

Расчетно-графические работы и домашние задания рабочей программой не предусмотрены.

3.3.3. РЕФЕРАТ -3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисципли ны
1.	История благотворительности в России.	3	1
2.	Меценатство и детское призрение в России.	3	
3.	Благотворительность русской православной церкви.	3	2
4.	Возрождение благотворительности в России в конце XX в.	3	3
5.	Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.	3	
6.	Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.	3	1
7.	Становление и развитие социальной педагогики в России.	3	
8.	Предмет и объект познания социальной педагогики.	3	3
9.	Понятие нормы в науках, изучающих человека.	3	2
10.	Отклонения воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.	3	3
11.	Одаренность как отклонение от нормы.	3	1
12.	Типология социально-педагогических норм и отклонений.	3	1
13.	Формирование категориально-понятийного аппарата социальной педагогики.	3	1
14.	Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.	3	1
15.	Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.	3	3
16.	История термина «социальное воспитание»	3	3
17.	Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.	3	3
18.	Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.	3	3
19.	Культуросообразность и проблемы социальной педагогики.	3	1
20.	Особенности принципа гуманизма применительно к социальной педагогике.	3	2
21.	Эксперимент в социально-педагогическом исследовании.	3	3
22.	Использование социологических методов исследования в социальной педагогике.	3	1

23.	Использование педагогических методов исследования в социальной педагогике.	3	3
24.	Понятийный аппарат исследования.	3	2
25.	Беседа как метод работы социального педагога.	3	3
26.	Поощрение как метод работы социального педагога.	3	3
27.	Средства социально-педагогической деятельности.	3	2
28.	Социально-педагогическое творчество.	3	3
29.	История развития педагогических и социально-педагогических технологий.	3	2
30.	Семья как институт социализации ребенка.	3	3
31.	Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.	3	1
32.	Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.	3	2
33.	Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия.	3	3
34.	Девияция как социально-педагогическая проблема.	3	1
35.	Особенности социализации детей с девиантным поведением.	3	3
36.	Социальная адаптация трудных подростков.	3	2
37.	Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей	3	3

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) - 6 часов

Выполняются 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Предмет психологии профессионального образования. Этапы и закономерности личностного и профессионального развития человека.	3	1
2	Психология профессионально-педагогической и учебно-профессиональной деятельности	3	2

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК).

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Др) 36 часов

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

К рекомендуемым другим видам самостоятельной работы обучающегося по дисциплине относятся методики самообследования при помощи анкетирования и тестирования личностного и профессионального развития, прошедшие апробацию отечественной психологической наукой и практикой.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР).

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Предмет и методы психологии профессионального образования.	ОПК-3,6,8	5/8
2		История развития психологии профессионального образования.	ОПК-3,6,8	5/8
3		Возрастные особенности становление личности.	ОПК-3,6,8	5/8
4		Контроль посещаемости (при необходимости)	ОПК-3,6,8	3/6
5		Всего за модуль		18/30
6	2	Профессиональное становление личности	ОПК-3,6,8	5/8
7		Психологические особенности учащихся профессиональной школы.	ОПК-3,6,8	5/8
8		Психология профессионально-педагогической деятельности	ОПК-3,6,8	5/8
9		Контроль посещаемости (при необходимости)	ОПК-3,6,8	3/6
10		Всего за модуль		18/30
11	3	Психологические особенности учебно-познавательной деятельности учащихся профессиональной школы	ОПК-3,6,8	7/12
12		Психология личности педагога профессионального обучения	ОПК-3,6,8	7/12
13		Педагогическое взаимодействие в процессе профессионально-педагогической деятельности	ОПК-3,6,8	7/12
14		Контроль посещаемости (при необходимости)	ОПК-3,6,8	3/4
15		Всего за модуль		24/40
16		Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при наличии и необходимости)	-	-
Итого:				60/100

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
4	1-3	<i>Зачет</i>	да	-

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший

все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература: Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непедагогических факультетов, отделений и вузов. – М.: Форум, 2014. – 383 с.

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Дополнительная литература:

3. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. направ. и спец. / Н.А. Кормнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 453 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

4. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник для студ. среднего проф. образования по спец. 20.02.04 "Пожарная безопасность". – М.: ИНФРА-М, 2018. – 176 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Психология саморегуляции в XXI веке: монография / под ред. В.И. Моросановой; Психологический институт РАО. – СПб.; М.: Нестор-История, 2011. – 468 с.

6. Психология потребительского поведения, рекламы и PR: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по напр. подготовки 37.04.01 "Психология", 42.04.01 "Реклама и связи с общественностью", 38.04.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "магистр") / О.И. Патоша. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 325 с. - (Высшее образование: Магистратура).

7. Руднев Е.А. Психология российского и международного бизнеса: монография. – М.: ИНФРА – М, 2019. – 139 с. - (Научная мысль).

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии: учебное пособие. Ч.1. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 73 с.

9. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии: учебное пособие. Ч.2. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 64 с.

10. Блюм М.А. Этика деловых отношений: Учебное пособие для студ. образов. учрежд. сред. проф. образов. / Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. – М.: Форум, 2012. – 222 с. - (Профессиональное образование).

11. Королева Н.А. Психология и педагогика: Учебно-метод. пособие для студ. всех спец. и форм обуч. / Н.М. Наретя, Э.П. Соломахо. – 2-е изд. – М.: МГУЛ, 2005. – 27 с.

12. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие для студ. вузов / С.О. Павлов. – М.: КНОРУС, 2012. - 495 с.

13. Самыгин С.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: КНОРУС, 2012. – 474 с. - (Для бакалавров).

14. Соломахо Э. П. Педагогика: Учеб. пособие для студ. Спец. 050501(030500) «Профессиональное обучение» и аспирантов/ Л.Б. Бахтигулова. – М.: МГУЛ, 2009. – 72 с.

15. Утлик Э.П. Психология личности: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 315 с. - (Высшее профессиональное образование. БАКАЛАВРИАТ).

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ 16. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - М.: Проспект, 2018. - 32 с.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/anticorruption>

2. <https://www.tltsu.ru/instituty/institut-mashinostroeniya/engineering-code-of-ethics.php>
3. <https://psychojournal.ru>
4. <https://psy-practice.com>
5. <http://artpsiholog.ru/>

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Операционная система Windows 10 (лицензионная)	1-3	Практические занятия (семинары)
2	Open Office (программа находится в свободном доступе)	1-3	Практические занятия (семинары)

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Бланки для анкетирования и психологического тестирования	1-3	Практические занятия (семинары)

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Предмет и методы психологии профессионального образования
2. Психологические основы профессиографии.
3. История развития психологии профессионального образования.
4. Проблема возрастной периодизации.
5. Факторы и движущие силы становления личности.
6. Психологическая характеристика периода новорожденности.
7. Психологические особенности периода младенчества.
8. Психологическая характеристика периода раннего детства.
9. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
10. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
11. Психологическая характеристика подросткового возраста.
12. Психологическая характеристика старшего школьного возраста (ранней юности).
13. Психологическая характеристика второго периода юности.
14. Психологическая характеристика молодости.
15. Психологическая характеристика зрелости.
16. Психологическая характеристика пожилого возраста и старости.
17. Кризисы в жизни человека.
18. Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений.
19. Профессиональное становление личности.
20. Профессионально обусловленная структура личности.
21. Стадии развития субъекта профессиональной деятельности.
22. Профессиональное развитие и профессиональная деформация личности.
23. Психологические особенности учащихся профессиональной школы.
24. Психологические особенности учащихся профессиональной школы.

25. Психология профессионально-педагогической деятельности.
26. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
27. Психологические аспекты профессионального обучения.
28. Психологические аспекты профессионального воспитания.
29. Психологические особенности учебно-познавательной деятельности учащихся профессиональной школы.
30. Психология учебной деятельности.
31. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психология личности педагога профессионального обучения. Психология личности педагога профессионального обучения.
32. Педагогическая фасилитация.
33. Педагогическое взаимодействие в процессе профессионально-педагогической деятельности.
34. Личностно-ориентированное общение в педагогическом процессе.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория (ГУК-358)	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная -2 шт, шкаф книжный -1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт. Проекционный экран переносной 1,5*2 -1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт. Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.	1-3	Л, Пз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

При выполнении самостоятельной работы студент имеет право на консультации преподавателя. Преподаватель обязан в начале изучения дисциплины довести до сведения студентов рабочую программу дисциплины, включая настоящие методические указания.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий,

необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, студенту рекомендуется консультироваться с преподавателем относительно достоверности того или иного источника. При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации

Студент имеет право предложить собственную тему реферата, не входящую в выданный примерный список, предварительно утвердив ее у преподавателя.

При написании реферата необходимо неукоснительно соблюдать требования ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12-1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись.

Защита реферата производится в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, чтение реферата или же опорного конспекта является признаком того, что студент материалом реферата не владеет. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите настоятельно рекомендуется использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).

Важнейшим условием успешного изучения курса «Этика и психология в профессиональной деятельности» является систематическая работа обучающегося над изучением материала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

- посещения лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы преподаватель осуществляет консультирование студентов. Преподаватель в начале изучения дисциплины доводит до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В ходе написания реферата преподаватель предоставляет примерные темы, указанные в рабочей программе. В случае, если студент предлагает свою тему, преподаватель проверяет ее на соответствие программе дисциплины, на соблюдение

принципа научности (что связано с распространенностью т. н. «популярной психологии») и помогает студенту, при необходимости, тему скорректировать.

При изучении дисциплины преподаватель оказывает консультативную помощь в подборе источников информации. В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, а также источников, личной и профессиональной этике не соответствующих, преподаватель консультирует студента относительно достоверности того или иного источника. Не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Преподаватель рекомендует литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

При проверке оформления реферата преподаватель строго контролирует соблюдение требований ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12-1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись.

Защиту реферата преподаватель организует в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, преподавателю следует обратить внимание, что чтение реферата или же опорного конспекта без обращения внимания на аудиторию является признаком слабого владения темой. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите преподаватель рекомендует использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).