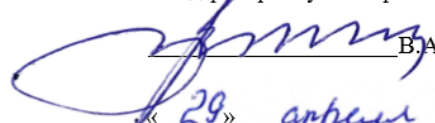


Космический факультет
Кафедра Педагогика, психология, право, история и философия К7-МФ

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.


В.А. Макуев
«29» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность подготовки
Экономика и управление

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения – очная
Срок освоения – 4 года
Курс – III
Семестры – 5

Трудоемкость дисциплины:	– <u>3</u> зачетных единицы
Всего часов (<i>строго по учебному плану</i>)	– <u>108</u> час.
Из них:	
Аудиторная работа	– <u>54</u> час.
Из них:	
лекции	– <u>18</u> час.
практические занятия	<input type="checkbox"/> <u>36</u> час.
Самостоятельная работа	– <u>54</u> час.
Формы промежуточной аттестации:	
зачет	– <u>5</u> семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):

Доцент К7 МФ, д.п.н
(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Л.Б. Бахтигулова
(Ф.И.О.)

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

П.Ф. Калашников
(Ф.И.О.)

Рецензент:

Зав. каф. К-5, д.ф.н. доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

С.А. Щербаков
(Ф.И.О.)

«16» апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,
Д.п.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Т.Ю. Цибизова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета Космического факультета

Протокол № 6 от «26» апреля 2019 г.

Декан факультета КФ
К.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.Г. Поярков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,
к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Шевляков
(Ф.И.О.)

«29» апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
1.1. Цель освоения дисциплины	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Тематический план	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	
3.2.2. Практические занятия и семинары	
3.2.3. Лабораторные работы	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	
3.3.2. Рефераты	
3.3.3. Контрольные работы	
3.3.4. Рубежный контроль	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	
3.3.6. Курсовая работа	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1. Рекомендуемая литература	
5.1.1. Основная и дополнительная литература	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	
5.1.3. Нормативные документы	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
5.3. Раздаточный материал	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	
График учебного процесса по дисциплине	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для направленности подготовки Экономика и управление для учебной дисциплины «Семейная психология»

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.В.ДВ.05.02	Семья: понятие, функции, виды. Основные подходы к изучению семьи. Жизненный цикл семьи. Супружеские отношения. Супружеские конфликты: причины, профилактика, пути разрешения. Развод и измена: причины, последствия, профилактика. Взаимоотношения супругов и их родителей. Психология детско-родительских отношений.	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является усвоение знаний, формирование умений и навыков в области психологии семьи, создания здорового брака, правильного воспитания детей и построения взаимоотношений со всеми членами семьи, профилактики супружеских измен и разводов, профилактики и преодоления семейных конфликтов, психологической и педагогической работы с семьей.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. педагогический;
2. организационно-управленческий.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов), установленных образовательной программой:

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения с учетом своих возможностей (личностных, ситуативных, временных и т.д.).
ПК-2 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП.	ПК-2.1 Знает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП). ПК-2.2 Умеет создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебной и профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.
	ПК-2.3 Использует методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП), технику руководства учебной и профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения с учетом своих возможностей (личностных, ситуативных, временных и т.д.).</p>	<p>ЗНАТЬ: цели личностного развития в области построения семьи.</p>
	<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного развития в области построения семьи.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками осмысления целей построения семьи, формулировки установок и планов на здоровую нравственно и психически семейную жизнь.</p>
<p>ПК-2.1 Знает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП).</p>	<p>ЗНАТЬ: закономерности воспитания обучающихся и мотивации их деятельности.</p>
	<p>УМЕТЬ: мотивировать обучающихся к воспитанию и самовоспитанию, в том числе в области нравственного и семейного воспитания.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки методов мотивации обучающихся к воспитанию и самовоспитанию, в том числе в области нравственного и семейного воспитания.</p>
<p>ПК-2.2 Умеет создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебной и профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p>	<p>ЗНАТЬ: условия, благоприятствующие развитию и воспитанию обучающегося.</p>
	<p>УМЕТЬ: планировать условия для воспитания и самовоспитания обучающихся, в том числе в области нравственного и семейного воспитания.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки условий для воспитания и самовоспитания обучающихся, в том числе в области нравственного и семейного воспитания.</p>
<p>ПК-2.3 Использует методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП), технику руководства учебной и профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП.</p>	<p>ЗНАТЬ: методы воспитания, самовоспитания, развития и саморазвития.</p>
	<p>УМЕТЬ: планировать методы воспитания обучающихся, в том числе в области нравственного и семейного воспитания.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки методов воспитания обучающихся, в том числе в области нравственного и семейного воспитания.</p>

Информация о формировании и контроле результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла 1 Дисциплины и является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении общей психологии, психологии профессионального образования, общей и профессиональной педагогики.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении методики воспитательной работы, педагогического мастерства, прохождения педагогической практики.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	5	-
Общая трудоемкость дисциплины:	108	-	108	-
Переаттестовано: <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i>	-	-	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	18	54	-
Лекции (Л)	18	8	18	-
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	36	10	36	-
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы обучающихся (КСР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	54	-	54	-
Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы	4	-	4	-
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С)	9	-	9	-
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – 0	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графических (РГР) или расчетно-проектировочных работ (РПР) – 0	-	-	-	-
Написание рефератов (Р) – 1	3	-	3	-
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 2	6	-	6	-
Проведение других видов самостоятельной работы (Др)	32	-	32	-
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)	-	-	-	-
Подготовка к экзамену: <i>(только при наличие экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)</i>	-	-	-	-
Вид промежуточного контроля: <i>(зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Экз.))</i>	3	-	3	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля				Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, час	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	
5 семестр										
	Модуль 1. Основы семейной психологии.	УК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	6	-	-	-			-	18/30
1.	Семья: понятие, функции, виды. Основные подходы к изучению семьи.		2	1	-	-	Р №1	-	-	
2.	Жизненный цикл семьи.		4	2	-	-			-	
	Модуль 2. Психология супружеских отношений.	УК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	6	-	-	-	-		-	65 18/30
3.	Супружеские отношения.		2	3	-	-	-		-	
4.	Супружеские конфликты: причины, профилактика, пути разрешения.		2	4				К.р. №2		
5.	Развод и измена: причины, последствия, профилактика.		2	5	-	-	-		-	
	Модуль 3. Психология взаимоотношений поколений.		6	-	-	-	-		-	
6.	Взаимоотношения супругов и их родителей.	2	6	-	-	-	К.р. №3	-	24/40	
7.	Проблемы детско-родительских отношений.	4	7	-	-	-		-		
Итого текущий контроль результатов обучения в 5 семестре										60/100
Промежуточная аттестация (зачет)										-
ИТОГО										60/100

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится –54 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 18 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 36 часов;

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 18 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	2	3
1.	<p>Семья: понятие, функции, виды. Основные подходы к изучению семьи.</p> <p>Понятие семьи в науках о человеке. Возникновение семьи. Значение семьи для общества, государства, народа, личности. Функции семьи: продолжение рода, хозяйственно-бытовая, экономическая, социальная, воспитательная, эмоциональная. Виды семьи: патриархальная, матриархальная, равноправная; нуклеарная (муж и жена) и расширенная; моногамная и полигамная; по количеству детей; полная и неполная; по стилю взаимоотношений и воспитания. Основные психологические подходы к изучению семьи: психодинамический (на основе концепции З. Фрейда); юнговский (на основе концепции К.Г. Юнга); гуманистический (В. Сатир, Э.С. Спиваковская), прочие подходы.</p>	2
2.	<p>Жизненный цикл семьи.</p> <p>Этапы жизненного цикла семьи: добрачный период отношений, вступление в брак, рождение первого ребенка, рождение последнего ребенка, воспитание детей, самостоятельность и уход детей из семьи, прекращение существования семьи в связи со смертью одного из супругов. Особенности протекания этапов жизненного цикла семьи. Подвиды жизненного цикла семьи.</p>	4
3.	<p>Супружеские отношения.</p> <p>Этапы супружеских отношений: начальный этап — влюбленность; этап накопления усталости; переломный этап; этап «понимающего терпения»; этап изменения подхода к отношениям («я для тебя», ««мы» вместо «я»); этап настоящих близких отношений; этап понимания и любви. Благоприятные и неблагоприятные сценарии развития отношений. Любовь и ее виды: любовь-увлечение, любовь-игра, любовь-забота, любовь-расчет, любовь-одержимость, любовь-жертвенность. Мотивы вступления в брак. Супружеская совместимость, ее стороны: духовная, личная, семейно-бытовая, физиологическая. Уровни совместимости: совместимость темпераментов; ожиданий; ценностей. Классификации супружеских отношений.</p>	4
4.	<p>Супружеские конфликты: причины, профилактика, пути разрешения.</p> <p>Классификации супружеских проблем. Критические периоды в развитии супружеских отношений. Типы неблагополучных семей (по В.А. Сысенко): конфликтные, кризисные, проблемные. Причины супружеских конфликтов. Модели поведения супругов в семейных</p>	4

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	конфликтах. Способы разрешения семейных конфликтов: объяснение, избегание, сглаживание, преодоление возникшей перед семьей проблемы, взаимные уступки. Тактика разрешения семейного конфликта. Психологическая помощь при семейных конфликтах: консультация, терапия.	
5.	Развод и измена: причины, последствия, профилактика. Мотивы измены и внебрачных связей. Типы личности, вступающие во внебрачные связи. Измена и ревность. Совместная жизнь после измены. Мотивы и причины развода, их соотношение. Стадии развода. Профилактика разводов. Семейная консультация. Повышение психологической и педагогической подготовленности молодых родителей. Социальная и бытовая профилактика разводов. Причины, затрудняющие развод.	4
6.	Взаимоотношения супругов и их родителей. Этапы взаимоотношений супругов и их родителей. Психологические «границы» молодой семьи. Возможные пути установления положительных отношений с родителями мужа и с родителями жены. Конфликты «жена — свекровь», «муж — тесть», причины и возможные пути преодоления. Общие рекомендации родительским семьям при выстраивании взаимоотношений с молодой семьей и между собой.	2
7.	Психология детско-родительских отношений. Внешние экономические и бытовые проблемы семьи с детьми, воздействие внешних проблем на детско-родительские отношения. Правила и рекомендации при общении с ребенком. Недопустимые высказывания при общении с ребенком. Принципы семейного воспитания. Правила семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания.	4

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ПЗ) И СЕМИНАРЫ (С) –36 ЧАСОВ

Проводится 7 практических занятий и семинаров по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	Семья: понятие, функции, виды. Основные подходы к изучению семьи (Пз). Функции семьи, их особенности в современных условиях. Тенденции современной семьи. Совместная жизнь до брака (т.н. «гражданский брак»): причины, достоинства и недостатки. Преобладание нуклеарных (муж и жена) и малодетных семей: причины и последствия. Преобладание равноправных семей и снижение доли семей патриархальных. Более высокий средний возраст вступления в брак и рождения детей: признак снижения или повышения взаимной ответственности в	4	1	Р № 1

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	отношениях? Увеличение «разнообразия» различных видов отношений. Брак и виртуальная реальность.			
2	Жизненный цикл семьи (Пз). Цели и задачи семьи на каждом этапе жизненного цикла. Типичные проблемы и пути их решения. Благоприятные и неблагоприятные сценарии протекания этапов жизненного цикла семьи.	4	2	Р № 1
3	Супружеские отношения (Пз). Разбор практических ситуаций. Причины вступления в отношения. Виды отношений. Отношения конструктивные или деструктивные. Причины, по которым стоит или не стоит начинать отношения. Условия, благоприятные и неблагоприятные для развития отношений. Расстояние как испытание прочности отношений. Совместная жизнь до брака: подготовка к семейной жизни — или скрытое нежелание ее начинать? Какие отношения приводят к браку? Доминирование одного из супругов — или равноправная семья?	4	3	Кр. № 1
4	Супружеские конфликты: причины, профилактика, пути разрешения (Пз). Разбор практических ситуаций. Хозяйственно-бытовые конфликты: как организовать совместный быт и распределить домашние обязанности, чтобы предотвратить возможные конфликты. Конфликты из-за материального положения; из-за невозможности отдельного проживания от родительских семей; из-за отсутствия личного пространства. Конфликты из-за несоответствия ожиданий, ценностных установок, различных взглядов на ценность семейной жизни, выхода на первое место других сторон жизни (материального положения, работы, увлечений, общения и др.). Конфликты из-за разного психологического возраста супругов. Отношения с родительскими семьями как причина конфликтов. Конфликты из-за разных подходов к воспитанию детей. Формирование установок на предупреждение и конструктивное разрешение семейных конфликтов.	6	4	Кр. № 1
5	Развод и измена: причины, последствия, профилактика (Пз). Разбор практических ситуаций.	6	5	Кр. № 1

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	Причины, приводящие к изменам. Есть ли причины простить измену. Возможно ли восстановить отношения после измены. Мотивы и причины разводов. Предупреждение разводов на ранних стадиях. Существуют ли ситуации, когда развод оправдан. Развод и его влияние на несовершеннолетних детей. Психологическое консультирование и психотерапия семей, оказавшихся в кризисной ситуации.			
6	Взаимоотношения супругов и их родителей (Пз). Разбор практических ситуаций. Причины конфликтов молодой семьи и родительских семей. Ошибки молодой семьи и родительских семей, приводящие к конфликтам, пути их избежания. Правила совместного проживания на одной жилплощади. Способы улучшения отношений мужа с родителями жены; жены с родителями мужа. Границы участия родительских семей в жизни молодой семьи. Границы обращения молодой семьи к родительским за помощью. Родителя мужа/жены и супружеские конфликты в молодой семье. Действия в случае конфликта родительских семей между собой.	6	6	Кр. № 2
7	Психология детско-родительских отношений (Пз). Разбор практических ситуаций. Ожидание первого ребенка. Ответственное родительство. Способы преодоления материальных проблем семьи с ребенком. Государственные меры поддержки материнства и детства, порядок и способы получения государственной и региональной помощи. Первые годы жизни ребенка. Значение матери, отца, старших родственников в воспитании ребенка. «Мужское» и «женское» воспитание: формирование социальных и семейных ролевых установок. Детский сад: первый опыт социализации ребенка. Братья и сестры в семье: взаимоотношения, возможные конфликты, действия родителей. Обучение ребенка бытовым навыкам. Воспитание детей в семье: нравственное, трудовое, физическое. Формирование характера ребенка. Формирование отношений к окружающей действительности. Развитие способностей ребенка. Ребенок и школа: проблемы адаптации к	6	7	Кр. № 2

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	требованиям школы, к учителям, к классу. Как защитить ребенка в школе и научить его защищаться, постоять за себя. Организация распорядка дня ребенка. Взаимоотношения с ребенком-подростком. Ребенок-подросток и улица. Ребенок-подросток и средства массовой информации, сеть Интернет. Профилактика отклоняющегося и зависимого поведения. Помощь ребенку в профессиональной ориентации, определении дальнейшего жизненного пути. Родители и взрослые дети.			

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- Работа в команде (в группах)
- Мастер-класс
- Приглашение специалиста
- Интерактивные лекции
- Выступление обучающегося в роли обучающего
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач
- Дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как интерактивная доска, мультимедийный проектор, видеофайлы, раздаточный материал.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

1. Проработка прослушанных лекций, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку — 4 часа.
2. Подготовка к практическим занятиям или семинарам — 9 часов.
3. Подготовка к контрольным работам — 6 часов.
4. Написание реферата — 3 часа.
5. Выполнение других видов самостоятельной работы — 32 часа.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) ИЛИ РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ – 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические (проектировочные) работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов.

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины
1	Становление психологии семейных отношений.	3	1
2	Эволюция семейно-брачных отношений в истории	3	1

	развития общества.		
3	Национальные традиции в семейных отношениях.	3	1
4	Религиозные традиции в семейных отношениях.	3	1
5	Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.	3	1
6	Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.	3	1
7	Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.	3	1
8	Микроклимат в семье.	3	1
9	Влияние самооценки и уровня притязаний на желаемый образ спутника жизни.	3	3
10	Основные причины идеализации партнера.	3	3
11	Психологические критерии любви.	3	3
12	Основные компоненты психологической готовности к браку.	3	3
13	Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.	3	3
14	Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.	3	3
15	Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.	3	3
16	Факторы и условия семейного благополучия.	3	3
17	Модели взаимоотношений супругов в семье.	3	3
18	Конструктивное семейное общение.	3	3
19	Этапы супружеских и семейных отношений.	3	2
20	Кризисные периоды развития супружеских отношений.	3	2
21	Особенности супружеской совместимости.	3	3
22	Типологии проблемных семей.	3	4
23	Семейные конфликты: виды, источники, следствия.	3	4
24	Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.	3	4
25	Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.	3	4
26	Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.	3	4
27	Мифы о семье и семейных ролях.	3	1
28	Проблемы психологического анализа состояния супругов перед разводом.	3	5
29	Типологии родительского отношения.	3	7
30	Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.	3	2
31	Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.	3	2

32	Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.	3	7
33	Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.	3	7
34	Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.	3	7
35	Психологические особенности многодетной семьи.	3	7
36	Родительское отношение приемного родителя.	3	7
37	Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.	3	7
38	Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.	3	7
39	Типологии прародительского поведения.	3	6
40	Роль бабушки/дедушки в жизни человека.	3	6
41	Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.	3	7
42	Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.	3	7
43	Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.	3	7
44	Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.	3	7
45	Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.	3	7
46	Семейное консультирование.	3	4
47	Консультирование супружеской пары.	3	4
48	Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.	3	7
49	Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.	3	7
50	Профилактика детской агрессивности в семье.	3	7
51	Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.	3	1
52	Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.	3	7
53	Воспитание в семье детской самостоятельности.	3	7
54	Основные направления психологической помощи в ситуации развода.	3	5
55	Психотерапия детей в ситуации развода родителей.	3	5
56	Парная терапия в ситуации развода.	3	5

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) –6 часов

Выполняется 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Психология супружеских отношений.	3	3-5
2.	Психология взаимоотношений поколений.	3	6-7

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) –32 ЧАСА

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

Основным видом самостоятельной работы по дисциплине «Семейная психология», относящимся к данной категории, является разбор практических ситуаций по актуальным вопросам психологии семьи, поиск решения поставленных проблем, анализ личного опыта, опыта окружающих, опыта специалистов.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ

Курсовой проект или курсовая работа рабочей программой не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и университетом или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1.	Семья: понятие, функции, виды. Основные подходы к изучению семьи.	УК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	9/15
2	2.	Жизненный цикл семьи.		9/15
3		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>		-
		Всего за модуль		18/30
1	3.	Супружеские отношения.	УК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	6/10
2	4.	Супружеские конфликты: причины, профилактика, пути разрешения.		6/10
3	5.	Развод и измена: причины, последствия, профилактика.		6/10
4		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>		-
		Всего за модуль		18/30
1	6.	Взаимоотношения супругов и их родителей.	УК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	12/20
2	7.	Проблемы детско-родительских отношений.		12/20
3		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>		-
		Всего за модуль		24/40
		Выполнение и защита курсовой работы (КР)	-	-
Итого:				60/100

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложении к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
---------	--------------------	-------------------------------	--	---

5	1-7	зачет (<i>Зач.</i>)	да	-
---	-----	-----------------------	----	---

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456636>
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики (бакалавр). – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 696 с. – (БАКАЛАВР. Базовый курс).

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Соломахо, Э.П. Педагогика: учебное пособие / Э.П. Соломахо, Л.Б. Бахтигулова. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2013. – 72 с.

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. https://xn----8sbokd6affhfo7a2k.xn--p1ai/family_therapy.html
2. <http://childpsy.ru/>
3. <http://www.realove.ru/>
4. <http://pedlib.ru/>
5. https://psyjournals.ru/topic/family_psy/index.shtml
6. <https://www.ya-roditel.ru/>

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный

документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующее программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Средство обеспечения освоения дисциплины	Раздел дисциплины	Вид контактной и самостоятельной работы
1	Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page_id=242	1-7	Л, Пз
2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	1-7	Л, Пз
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com	1-7	Л, Пз
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/	1-7	Л, Пз

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы
1	Задания к контрольным работам.	1-7	Пз

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ВСЕМУ КУРСУ

3. Понятие семьи в науках о человеке.
4. Возникновение семьи.
5. Значение семьи для общества, государства, народа, личности.
6. Функции семьи.
7. Виды семьи.
8. Основные психологические подходы к изучению семьи.
9. Этапы жизненного цикла семьи.
10. Этапы супружеских отношений.
11. Благоприятные и неблагоприятные сценарии развития отношений.
12. Любовь и ее виды.
13. Мотивы вступления в брак.
14. Супружеская совместимость, ее стороны.
15. Уровни совместимости.
16. Классификации супружеских отношений.
17. Классификации супружеских проблем. Критические периоды в развитии супружеских отношений.
18. Типы неблагополучных семей.
19. Причины супружеских конфликтов.
20. Модели поведения супругов в семейных конфликтах.
21. Способы разрешения семейных конфликтов.
22. Тактика разрешения семейного конфликта.
23. Психологическая помощь при семейных конфликтах.
24. Мотивы измены и внебрачных связей.

25. Мотивы и причины развода, их соотношение.
26. Стадии развода.
27. Повышение психологической и педагогической подготовленности молодых родителей.
28. Социальная и бытовая профилактика разводов. Причины, затрудняющие развод.
29. Этапы взаимоотношений супругов и их родителей.
30. Пути установления положительных отношений с родителями мужа и с родителями жены.
31. Конфликты молодой семьи и родительских семей, причины и возможные пути преодоления. Общие рекомендации родительским семьям при выстраивании взаимоотношений с молодой семьей и между собой.
32. Внешние экономические и бытовые проблемы семьи с детьми, воздействие внешних проблем на детско-родительские отношения.
33. Правила и рекомендации при общении с ребенком.
34. Принципы семейного воспитания.
35. Правила семейного воспитания.
36. Ошибки семейного воспитания.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (учебная аудитория) (ГУК-358)	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная -2 шт, шкаф книжный -1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт., Проекционный экран переносной 1,5*2 -1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт., Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.	1-7	Л, Пз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная психология — дисциплина, направленная на формирование знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности и в личностном плане.

Педагог профессионального обучения (в особенности классный руководитель/куратор) должен понимать взаимосвязь семейного положения и психологической обстановки в семье обучающегося на его успеваемость, взаимоотношения с группой, жизненные цели и установки; уметь вовремя заметить тревожные признаки, соблюдая педагогическую этику и меры предосторожности, собрать информацию; оказать возможную помощь или обратиться к специалистам (социальному педагогу, психологу, сотруднику органов внутренних дел); владеть навыками формирования у обучающихся положительных установок, направленных на построение благополучной семьи.

В то же время, изучение дисциплины «Семейная психология» формирует у осваивающего ее лица семейные духовно-нравственные ценности, готовность строить счастливую семейную жизнь, основанную на любви и взаимном уважении, стремление вырастить физически и психически здоровых детей, готовых к достойной самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Именно данными целями дисциплины «Семейная психология» следует руководствоваться обучающемуся, мотивируя себя на планомерную, ответственную работу по ее освоению.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Лекционные занятия направлены на формирование понимания значения семьи, усвоение духовно-нравственных ценностей, на которых строятся семейные взаимоотношения, осознания причин проблем, возникающих в супружеских, детско-родительских отношениях, в отношениях молодой семьи с родительскими семьями, готовности находить конструктивные решения проблем, осмысление опыта собственной родительской семьи, опыта окружающих, личного опыта. Усвоение лекций предполагает активную работу обучающегося: внимательное слушание, конспектирование, осмысление, заострение внимания на сложных, непонятных на данный момент вопросах.

Основным видом работы на практических занятиях является разбор практических ситуаций семейной жизни и отношений. Самостоятельная работа обучающегося включает осмысление ситуаций, заданных педагогом, поиск конструктивного их решения. При разборе ситуаций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. опираться в первую очередь на личный опыт, опыт собственной родительской семьи, опыт окружающих;
2. внимательно анализировать и критически оценивать литературные и другие информационные источники (нередки ситуации, когда лица, дающие рекомендации по психологии семьи, сами далеки от этого, а личного опыта семейной жизни могут и не иметь);
3. опираться в большей степени на опыт отечественных исследователей, чем зарубежных, и на опыт современных специалистов, учитывая разницу в менталитете разных поколений и национальностей;
4. стараться посмотреть на проблемную ситуацию с точки зрения всех ее участников (молодого человека, девушки, мужа, жены, родителей мужа и родителей жены, детей, учителей, социальных педагогов, консультантов и других лиц, в зависимости от содержания конкретной ситуации);

5. предлагать решение ситуации, которое, по возможности, устроит все участвующие стороны;
6. если в конфликтной ситуации участвуют дети, то в первую очередь думать об интересах детей (что не исключает разумной и справедливой педагогической требовательности, если речь идет о воспитании ребенка);
7. при разрешении проблемы опираться на традиционные семейные, духовно-нравственные ценности.

При написании реферата во введении обосновывается актуальность темы исследования, ее жизненная и практическая значимость, цель и задачи исследования.

Основная часть реферата должна содержать не менее двух параграфов.

Заключение реферата представляет собой, как правило, основные выводы по результатам проведенного исследования.

Список использованных источников должен включать не менее 10 наименований. Формирование списка исключительно из электронных ресурсов не допускается. Используемая литература должна быть не старше пяти лет (кроме нормативных документов, где указывается год их утверждения).

При проверке реферата учитывается актуальность выбранной темы и умение ее обосновать, правильность оформления, соответствие теме, качество и полнота раскрытия темы, способность соотнести материал исследования с жизненной практикой, самостоятельность. Не допускается сдача работы, написанной не самостоятельно и загруженной полностью из сети Интернет.

При проверке презентации учитывается качество ее оформления, соответствие теме реферата и тексту работы, умение вынести основные положения раскрываемой темы, самостоятельность работы. Объем презентации - 7-10 слайдов. Не допускается сдача презентации, выполненной не самостоятельно и загруженной полностью из сети Интернет.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если тот демонстрирует овладение всеми разделами и темами дисциплины, как в области теоретических знаний, так и в области умений и навыков соотнесения материала с жизнью и практической деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При организации изучения курса «Семейная психология» преподаватель должен помнить, что данная дисциплина направлена как на формирование профессиональных умений и навыков в области семейного духовно-нравственного воспитания обучающихся, так и на формирование семейных ценностей, установок на создание благополучной, любящей семьи, основанной на взаимоуважении и взаимопомощи, на воспитании физически и психически здорового подрастающего поколения, его подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

При проведении лекций преподавателю следует избегать чрезмерного формализма и уклона в теорию, такой подход приведет к низкому уровню достижения учебных и воспитательных задач, резко уменьшит мотивацию к изучению дисциплины. Большое внимание необходимо уделить наглядности, прежде всего, наглядности образной, иллюстрируя материал лекции актуальными жизненными примерами, привлекая собственный жизненный опыт. При этом требуется неукоснительно соблюдать морально-этические нормы, не называя имен участников ситуаций и не разглашая излишних, не имеющих отношения к семейной психологии подробностей.

При проведении практических занятий и организации самостоятельной работы преподаватель следит за тем, чтобы практические ситуации, выдаваемые для анализа и осмысления, соответствовали текущему моменту, были актуальными и жизненными. Оценивается самостоятельность обучающегося при поиске решения, реалистичность решения, принятие решения, требующего минимум материальных затрат семьи или не требующего их вообще, умение взглянуть на проблему с разных сторон, умение привлечь личный опыт, умение найти решение, максимально учитывающее интересы всех участников проблемной ситуации, соответствие предложенного решения традиционным духовно-нравственным ценностям.

В ходе практических занятий рекомендуется организовать обсуждение практических ситуаций в группе, обмен мнениями. В случае, если решение, предложенное обучающимся, имеет существенные недочеты, преподавателю необходимо активизировать активность обучающегося по переосмыслению ситуации, не навязывая при этом собственного мнения как единственного правильного.

Защиту рефератов требуется проводить в группе, с последующим обсуждением затронутой проблемы. Регламент защиты реферата предусматривает не более 7-10 минут выступления.

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

- посещения лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

При организации текущего контроля преподавателю необходимо четко объяснить студентам форму и сроки его проведения, виды заданий, выносимых на текущий контроль, требования к их выполнению и оформлению.

Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов..