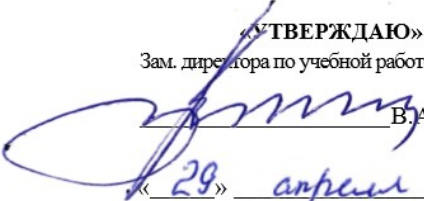


*Космический факультет*  
*Кафедра Педагогика, психология, право, история и философия К7-МФ*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по учебной работе М Ф, д.т.н.  
  
В.А. Макуев  
« 29 » апреля 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»**

Направление подготовки

**44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

Направленность подготовки

**Экономика и управление; Космический мониторинг**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения - очная

Срок освоения - 4 года

Курс - IV

Семестры - 7

Трудоемкость дисциплины:	- 7 зачетных единиц
Всего часов (строго по учебному плану)	- 252 час.
Из них:	
Аудиторная работа	- 132 час.
Из них:	
лекции	- 60 час.
практические занятия	- 72 час.
Самостоятельная работа	- 84 час.
Формы промежуточной аттестации:	
зачет	- 7 семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):

Доцент К7 МФ, д.п.н

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Л.Б. Бахтигулова

(Ф.И.О.)

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

П.Ф. Калашников

(Ф.И.О.)

Рецензент:

Зав. каф. К-5, д.ф.н. доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

С.А. Щербаков

(Ф.И.О.)

« 16 » апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от « 16 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,

Д.п.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Т.Ю. Цибизова

(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета Космического факультета

Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019 г.

Декан факультета КФ

К.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.Г. Поярков

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

« 29 » апреля 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	
1.1. Цель освоения дисциплины .....	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>модулю</i> ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Тематический план .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем .....	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах .....	
3.2.2. Практические занятия и семинары .....	
3.2.3. Лабораторные работы .....	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания .....	
3.3.2. Рефераты .....	
3.3.3. Контрольные работы .....	
3.3.4. Рубежный контроль .....	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ .....	
3.3.6. Курсовая работа .....	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
5.1. Рекомендуемая литература .....	
5.1.1. Основная и дополнительная литература .....	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся .....	
5.1.3. Нормативные документы .....	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники .....	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	
5.3. Раздаточный материал .....	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине .....	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Карта обеспеченности литературой дисциплины .....  
График учебного процесса по дисциплине .....

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для направленностей подготовки Экономика и управление, Космический мониторинг для учебной дисциплины «Педагогическое мастерство»

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
<b>Б1.О.27</b>	<p>Научные основы формирования педагогического мастерства. Целостный педагогический процесс. Организация и управление в образовании. Подготовка педагога профессионального обучения. Профессиональная компетентность педагога. Мастерство использования педагогических технологий. Методика профессионального обучения как наука. Организация учебного процесса в профессиональном образовании. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.</p>	<b>252</b>

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Педагогическое мастерство является дисциплиной, завершающей и обобщающей педагогическую и методическую подготовку в области профессионального обучения. Целью дисциплины является систематизация, обобщение и закрепление знаний в области педагогики и методики профессионального обучения, формирование профессионально-педагогических умений и навыков, а также навыков представления результатов учебной и практической работы студента. Дисциплина «Педагогическое мастерство» направлена на подготовку к Государственному экзамену, преддипломной практике, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов), установленных образовательной программой:

<b>Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2 Реализует на основании психолого-педагогической диагностики программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополни-тельные профессиональные программы (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.
	ОПК-3.3 Использует методики выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализует индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся, методики поиска работы и трудоустройства выпускников

<b>Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения с участниками образовательных отношений
	ОПК-7.3 Взаимодействует педагогически обоснованными методами с обучающимися и их родителями (законными представителями), руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
ОПК-3.2 Реализует на основании психолого-педагогической диагностики программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.	<b>ЗНАТЬ:</b> требования ФГОС по профессиям и специальностям, родственным направленности подготовки; сущность, функции, методы и средства инклюзивного образования.
	<b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать и применять компоненты программ профессионального обучения (профессионального образования, дополнительного профессионального образования) с учетом требований ФГОС по профессиям и специальностям, родственным направленности подготовки, и, при необходимости, требований инклюзивного образования.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками создания и применения компонентов программ профессионального обучения (профессионального образования, дополнительного профессионального образования), разработанных с учетом требований ФГОС по профессиям и специальностям, родственным направленности подготовки, и, при необходимости, требований инклюзивного образования.
ОПК-3.3 Использует методики выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ЗНАТЬ:</b> особенности учета возрастных и психофизиологических закономерностей развития обучающихся при выборе и применении форм и методов их индивидуальной или совместной деятельности.
	<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять выбор и применение форм и методов индивидуальной или совместной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>деятельности обучающихся с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития обучающихся.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками разработки, выбора и применения форм и методов индивидуальной или совместной учебной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6.3 Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализует индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся, методики поиска работы и трудоустройства выпускников</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b>  основы методики разработки индивидуальных учебных планов, образовательных маршрутов, программ развития и (или) коррекционной работы, поиска работы и трудоустройства выпускников; нормативно-правовую базу разработки данных методик, условия их реализации в профессионально-педагогическом процессе.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b>  под руководством специалистов более высокого уровня разрабатывать индивидуальные учебные планы, образовательные маршруты, программы развития и (или) коррекционной работы, поиска работы и трудоустройства выпускников.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками разработки условий для успешного применения индивидуальных учебных планов, образовательных маршрутов, программ развития и (или) коррекционной работы, поиска работы и трудоустройства выпускников в условиях профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.</p>
<p>ОПК-7.2 Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения с участниками образовательных отношений</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b>  особенности педагогического общения, его цели и задачи, стили, набор средств; правила достижения целей образовательного процесса в ходе педагогического общения.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b>  выбирать стиль и средства общения, адекватные коммуникативной ситуации и способствующие достижения педагогических целей.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками планирования и прогнозирования в различных ситуациях педагогического общения с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p>



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогически обоснованными методами с обучающимися и их родителями (законными представителями), руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся	педагогически обоснованные методы взаимодействия при общении педагога с обучающимися и их родителями, руководством образовательной организации, социальными партнерами и другими участниками образовательных отношений; задачи обучения и воспитания, при которых возникает необходимость такого общения.
	<b>УМЕТЬ:</b> создавать условия для конструктивного общения с обучающимися и их родителями, руководством образовательной организации, социальными партнерами и другими участниками образовательных отношений с целью решения задач обучения и воспитания.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками выбора и использования педагогически обоснованных методов общения с обучающимися и их родителями, руководством образовательной организации, социальными партнерами и другими участниками образовательных отношений с целью решения задач обучения и воспитания.

Информация о формировании и контроле результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла 1 Дисциплины.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении общей психологии, психологии профессионального образования, психологии общения, общей и профессиональной педагогики, методики воспитательной работы, методики профессионального обучения, педагогического менеджмента, прохождении педагогической практики.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при подготовке и сдаче государственного экзамена, прохождении преддипломной практики, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах – 7 з.е.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	1	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>252</b>	-	<b>252</b>	-
<b>Переаттестовано:</b> (только при обучении по индивидуальным планам)	-	-	-	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>132</b>	<b>36</b>	<b>132</b>	-
Лекции (Л)	60	12	60	-
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	72	24	72	-
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы обучающихся (КСР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>84</b>	-	<b>84</b>	-
Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы	15	-	15	-
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С)	18	-	18	-
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – 0	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графических (РГР) или расчетно-проектировочных работ (РПР) – 0	-	-	-	-
Написание рефератов (Р) – 0	-	-	-	-
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 3	9	-	9	-
Проведение других видов самостоятельной работы (Др)	42	-	42	-
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)	-	-	-	-
<b>Подготовка к экзамену:</b> (только при наличие экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)	<b>36</b>	-	<b>36</b>	-
<b>Вид промежуточного контроля:</b> (зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Экз.))	<b>Экз.</b>	-	<b>Экз.</b>	-

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля				Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, час	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК		Др час.
<b>7 семестр</b>											
	<b>Модуль 1. Общие основы формирования педагогического мастерства.</b>	<b>ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2</b>	20	-	-	-	-			42	18/30
1.	Научные основы формирования педагогического мастерства.		4	1,6	-	-	-				
2.	Целостный педагогический процесс. Процесс обучения.		4	2, 6	-	-	-	К.р. №1			
3.	Целостный педагогический процесс. Процессы воспитания и развития.		4	3, 6							
4.	Организация в образовании.		4	4, 6							
5.	Управление в образовании.		4	5, 6	-	-	-				
	<b>Модуль 2. Мастерство профессионально-педагогической деятельности.</b>	<b>ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2</b>	20	-	-	-	-	К.р. №2		18/30	
6.	Подготовка педагога профессионального обучения.		4	7, 12	-	-	-				
7.	Профессиональная компетентность педагога.		4	8, 12	-	-	-				
8.	Профессионально-педагогические умения. Педагогические		4	9, 12							

	способности.											
9.	Личность педагога профессионального обучения.	4	10, 12									
10.	Мастерство использования педагогических технологий.	4	11, 12	-	-	-				■		
	<b>Модуль 3. Мастерство методической деятельности.</b>	<b>20</b>	-	-	-	-					■	
11.	Научные основы мастерства методической деятельности.	4	13, 18	-	-	-					■	
12.	Мастерство выбора и применения методов и средств обучения.	4	14, 18	-	-	-					■	
13.	Мастерство выбора и применения форм организации обучения.	4	15, 18						К.р. №3			
14.	Методическая деятельность педагога профессионального обучения.		16, 18									
15.	Организация и планирование методической деятельности педагога профессионального обучения.	4	17, 18	-	-	-					■	
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 7 семестре											<b>60/100</b>	
Промежуточная аттестация ( <b>дифференцированный зачет</b> )											-	
<b>ИТОГО</b>											<b>60/100</b>	

### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится –132 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 60 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 72 часа;

#### 3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) - 60 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	2	3
1	<p><b>Научные основы формирования педагогического мастерства.</b>            Возникновение и развитие педагогики. Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции. Творческое переосмысление и использование педагогического опыта прошлого.</p> <p>Научные основы формирования педагогического мастерства. Предмет и задачи педагогики.</p> <p>Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Организация межпредметных и внутрипредметных связей в педагогическом процессе.</p> <p>Основные категории педагогики.</p>	4
2	<p><b>Целостный педагогический процесс. Процесс обучения.</b>            Целостный педагогический процесс как предмет педагогической науки. Компоненты целостного педагогического процесса, его структурные единицы, движущие силы. Закономерности целостного педагогического процесса.</p> <p>Процессы обучения, воспитания и развития, их единство, взаимосвязи, взаимозависимость и взаимная обусловленность.</p> <p>Процесс обучения. Дидактика как наука об обучении.</p> <p>Дидактические системы и модели обучения. Современная дидактика.</p> <p>Цели обучения. Целеполагание в педагогике. Дидактические принципы обучения, их реализация в ходе педагогического процесса.</p> <p>Содержание процесса обучения. Факторы, определяющие содержание обучения. Современные подходы к организации содержания обучения.</p>	4
3	<p><b>Целостный педагогический процесс. Процессы воспитания и развития.</b>            Воспитание как педагогический процесс. Методы, средства воспитания, формы воспитательной работы, закономерности и принципы воспитания. Виды воспитания. Планирование воспитательной работы. Организация работы классного руководителя (куратора). Мастерство организации внеучебных воспитательных мероприятий.</p> <p>Развитие как педагогический процесс. Педагогические факторы и условия, способствующие развитию личности.</p>	4
4	<p><b>Организация и управление в образовании.</b>            Правовые основы образовательной деятельности. Законодательство России в области образования. Органы управления образованием федерального, регионального, местного уровня. Система образования</p>	4

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	<p>Российской Федерации. Уровни образования. Образовательные организации.</p> <p>Основные направления развития образования современной России.</p> <p>Концепция развития российского образования. Государственная политика в сфере образования.</p>	
5	<p><b>Управление в образовании.</b></p> <p>Государственное управление, контроль и надзор в сфере образования.</p> <p>Лицензирование и аккредитация образования. Управление качеством образования.</p> <p>Управление образовательными процессами и системами различного уровня.</p>	4
6	<p><b>Подготовка педагога профессионального обучения.</b></p> <p>Структура педагогической деятельности. Понятие и виды педагогических систем. Система подготовки педагогических кадров. Система профессионально-педагогического образования. Профессиональные образовательные организации. Профессионально-педагогическая деятельность, реализуемая не в образовательных организациях: повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение и переобучение сотрудников. Направленности подготовки педагогов профессионального обучения. Особенности трудовой деятельности педагога профессионального обучения, мастера производственного обучения. Концепция непрерывного образования. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагога. Самообразование педагога профессионального обучения.</p>	4
7	<p><b>Профессиональная компетентность педагога.</b></p> <p>Профессиональная компетентность педагога. Составляющие профессиональной компетентности. Социально-правовая, персональная (личностная), специальная, экстремальная компетентность педагога.</p>	4
8	<p><b>Профессионально-педагогические умения. Педагогические способности.</b></p> <p>Группы педагогических умений. Теоретическая и практическая готовность педагога. Педагогические способности.</p>	4
9	<p><b>Личность педагога профессионального обучения.</b></p> <p>Профессионально важные качества педагога. Профессионально-педагогическая направленность. Современные требования к педагогу профессионального обучения.</p> <p>Профессионально-педагогическое общение. Цели, задачи и средства педагогического общения. Стили педагогического общения, формирование индивидуального стиля. Мастерство педагогического общения.</p>	4
10	<p><b>Мастерство использования педагогических технологий.</b></p> <p>Сущность технологического подхода в педагогике. История возникновения и развития технологического подхода. Понятие и признаки педагогической технологии. Традиционные и современные педагогические технологии. Профессионально-педагогические технологические. Инновационные подходы к профессиональному образованию. Практически ориентированный подход. Дуальная система обучения. Организация сетевого взаимодействия.</p>	4

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	Педагогическая система как результат педагогического проектирования. Уровни педагогических систем. Проектирование педагогических систем и их компонентов.	
11	<p><b>Научные основы мастерства методической деятельности.</b>  Методика профессионального обучения как наука. Развитие методической науки. Связь методики с другими науками.  Предмет и задачи методики профессионального обучения.  Деятельность педагога-предметника и педагога-методиста.  Современные требования к методической работе педагога.  Перспективы развития методики профессионального обучения.  Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология. Методология педагогической науки и методы педагогического исследования. Современные направления исследований в области профессиональной педагогики и методики.</p>	4
12	<p><b>Мастерство выбора и применения методов и средств обучения.</b>  Понятие методов обучения и их квалификация. Основные методы теоретического обучения. Основные методы производственного обучения. Выбор методов обучения. Мастерство применения различных групп методов обучения.  Активные и интерактивные подходы к обучению: сущность, цели и задачи применения, основные используемые технологии, методы и средства.  Средства обучения: понятие, классификации, педагогические требования к применению. Дидактические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.</p>	4
13	<p><b>Мастерство выбора и применения форм организации обучения.</b>  Понятие формы организации обучения. Становление классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения в системе общего и профессионального образования. Типология уроков (учебных занятий). Выбор типа учебного занятия.  Лекция как основная форма организации обучения в системе высшего образования. Виды лекций. Требования к организации и содержанию лекции.</p>	4
14	<p><b>Методическая деятельность педагога профессионального обучения.</b>  Сущность и значение методической деятельности педагога. Виды методической деятельности педагога.  Квалификационная характеристика педагога. Компетентностный подход в системе профессионального образования: сущность, цель и задачи, особенности применения в российском образовании, достоинства и недостатки.  Нормативно-правовое регулирование методической деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт: сущность и содержание, цели внедрения, поколения образовательных стандартов. Профессиональный стандарт. Сущность, назначение, содержание. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования».  Содержание учебной и внеучебной деятельности педагога профессионального образования.</p>	4

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
15	<p><b>Организация и планирование методической деятельности педагога профессионального обучения.</b></p> <p>Результаты методической деятельности педагога. Учебно-программная и учебно-методическая документация. Учебный план по профессии, специальности, направлению подготовки. Рабочая учебная программа дисциплины (профессионального модуля) в системе СПО; рабочая программа дисциплины (практики) в системе ВО. Состав, структура, способы формирования фондов оценочных средств. Методические указания по проведению практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы обучающихся. Календарно-тематическое и поурочное планирование в профессиональном образовании. Разработка методики преподавания учебного занятия.</p>	

### 3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) и СЕМИНАРЫ (С) - 72 ЧАСА

Проводится 18 практических занятий и семинаров по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	<p><b>Научные основы формирования педагогического мастерства (Пз).</b></p> <p>Подготовка и защита докладов — развернутых ответов на вопросы лекции. Обсуждение ответов. Разбор профессионально-педагогической практики, педагогических ситуаций: творческое переосмысление прошлого опыта и условия его внедрения в учебный процесс; перспективы развития отраслей педагогики, новые направления в системе педагогических наук; специальная (коррекционная) педагогика и инклюзивное образование, условия его реализации и пути преодоления трудностей (материально-технических, психолого-педагогических, методических, организационных).</p>	4	1	Кр. № 1
2	<p><b>Целостный педагогический процесс. Процесс обучения (Пз).</b></p> <p>Подготовка и защита докладов — развернутых ответов на вопросы лекции. Обсуждение ответов. Разбор профессионально-педагогической практики, педагогических ситуаций: современная дидактика и ее характерные черты; сочетание в современной дидактике элементов традиционной, проблемной дидактических систем, педагогики совершения открытий;</p>	4	2	Кр. № 1
3	<p><b>Целостный педагогический процесс. Процессы воспитания и развития (Пз).</b></p> <p>Подготовка и защита докладов — развернутых ответов на вопросы лекции. Обсуждение ответов.</p>	4	3	Кр. № 1



№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	Разбор профессионально-педагогической практики, педагогических ситуаций: особенности воспитательной работы в профессиональном образовании — организация, наиболее распространенные и нестандартные внеучебные мероприятия, пути совершенствования; как организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он способствовал развитию личности.			
4	<b>Организация в образовании (Пз).</b> Подготовка и защита докладов — развернутых ответов на вопросы лекции. Обсуждение ответов. Разбор профессионально-педагогической практики, педагогических ситуаций: причины и последствия реформ образования в Российской Федерации; основные направления развития образования; взаимодействие образования и рынка труда.	4	4	Кр. № 1
5	<b>Управление в образовании (Пз).</b> Подготовка и защита докладов — развернутых ответов на вопросы лекции. Обсуждение ответов. Разбор профессионально-педагогической практики, педагогических ситуаций. Контроль и надзор в образовании. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных программ — причины внедрения, процесс проведения, пути преодоления возникающих затруднений.	4	5	Кр. № 1
6	<b>Общие основы формирования педагогического мастерства (Пз).</b> Обобщение и закрепление знаний, умений и навыков по разделу 1. Доработка и сдача задолженностей по докладам. Проведение и проверка контрольных мероприятий.	4	1-5	Кр. № 1
7	<b>Подготовка педагога профессионального обучения (Пз).</b> Подготовка и защита докладов — развернутых ответов на вопросы лекции. Обсуждение ответов. Разбор профессионально-педагогической практики, педагогических ситуаций: сочетание психолого-педагогической и специальной подготовки (в соответствии с профессией, специальностью) педагогов профессионального обучения; сочетание профессионально-педагогической деятельности и работы в профильных организациях; перспективы трудоустройства педагога профессионального обучения, его профессиональной	4	6	Кр. № 2

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	самореализации; непрерывное профессионально-педагогическое образование; повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагога; приобретение профессионально-педагогического мастерства.			
8	<b>Профессиональная компетентность педагога (Пз).</b> Подготовка и защита докладов — развернутых ответов на вопросы лекции. Обсуждение ответов. Разбор профессионально-педагогической практики, педагогических ситуаций: формирование профессиональной компетентности педагога и ее составляющих.	4	7	Кр. № 2
9	<b>Профессионально-педагогические умения. Педагогические способности (Пз).</b> Подготовка и защита докладов — развернутых ответов на вопросы лекции. Обсуждение ответов. Разбор профессионально-педагогической практики, педагогических ситуаций: способы освоения педагогических умений; пути развития педагогических способностей.	4	8	Кр. № 2
10	<b>Личность педагога профессионального обучения (Пз).</b> Способы выработки профессионально важных качеств личности современного педагога; преодоление психологических барьеров в ходе педагогического общения; выработка индивидуального стиля педагогического общения; выбор стиля педагогического общения; совершенствование коммуникативной компетентности педагога.	4	9	Кр. № 2
11	<b>Мастерство использования педагогических технологий (Пз).</b> Подготовка и защита докладов — развернутых ответов на вопросы лекции. Обсуждение ответов. Разбор профессионально-педагогической практики, педагогических ситуаций: освоение молодым преподавателем педагогической технологии; психологическая, педагогическая и методическая готовность к применению инновационных технологий и их элементов; поиск оптимального сочетания элементов традиционных и современных технологий; проблемы, возникающие при внедрении современных технологий в организациях профессионального образования, пути их преодоления.	4	10	Кр. № 2
12	<b>Мастерство профессионально-педагогической</b>	4	6-10	Кр. № 2

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	<p><b>деятельности (Пз).</b>            Обобщение и закрепление знаний, умений и навыков по разделу 1. Доработка и сдача задолженностей по докладам. Проведение и проверка контрольных мероприятий.</p>			
13	<p><b>Научные основы мастерства методической деятельности (Пз).</b>            Подготовка и защита докладов — развернутых ответов на вопросы лекции. Обсуждение ответов. Разбор профессионально-педагогической практики, педагогических ситуаций: актуальные направления исследований в методике профессионального обучения; проблема внедрения результатов исследований в педагогический процесс, пути ее преодоления; организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы обучающихся; деятельность преподавателя-исследователя, возможности продолжения научных педагогических исследований в магистратуре, в ходе подготовки кадров высшей квалификации.</p>	4	11	Кр. № 3
14	<p><b>Мастерство выбора и применения методов и средств обучения (Пз).</b>            Подготовка и защита докладов — развернутых ответов на вопросы лекции. Обсуждение ответов. Разбор профессионально-педагогической практики, педагогических ситуаций: выбор методов и средств обучения; зависимость выбора методов и средств от особенностей дисциплины и темы, специальности, учебной группы, материально-технического обеспечения, педагогического опыта; ошибки в выборе и применении методов, средств обучения, пути их предупреждения; положительный опыт применения инновационных компонентов учебного процесса; особенности методов и средств в процессе производственного обучения.</p>	4	12	Кр. № 3
15	<p><b>Мастерство выбора и применения форм организации обучения (Пз).</b>            Подготовка и защита докладов — развернутых ответов на вопросы лекции. Обсуждение ответов. Разбор профессионально-педагогической практики, педагогических ситуаций: выбор форм организации обучения; зависимость выбора форм организации обучения от особенностей дисциплины и темы, специальности, учебной группы, материально-технического обеспечения, педагогического опыта; ошибки в выборе и реализации форм организации обучения, пути их</p>	4	13	Кр. № 3

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	предупреждения; положительный опыт применения инновационных форм учебного процесса; особенности форм производственного обучения.			
16	<b>Методическая деятельность педагога профессионального обучения (Пз).</b> Подготовка и защита докладов — развернутых ответов на вопросы лекции. Обсуждение ответов. Разбор профессионально-педагогической практики, педагогических ситуаций: поиск оптимального соотношения учебной и методической работы; внедрение результатов методической работы в учебный процесс.	4	14	Кр. № 3
17	<b>Организация и планирование методической деятельности педагога профессионального обучения (Пз).</b> Подготовка и защита докладов — развернутых ответов на вопросы лекции. Обсуждение ответов. Разбор профессионально-педагогической практики, педагогических ситуаций: мастерство разработки учебно-программной и учебно-методической документации; мастерство разработки методики преподавания учебного занятия; особенности разработки методики преподавания в зависимости от дисциплины, темы, специальности, учебной группы; трудности, возникающие при реализации разработанной методики в учебном процессе, и пути их преодоления.	4	15	Кр. № 3
18	<b>Мастерство методической деятельности (Пз).</b> Обобщение и закрепление знаний, умений и навыков по разделу 3. Доработка и сдача задолженностей по докладам. Проведение и проверка контрольных мероприятий.	4	11-15	Кр. № 3

### 3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (Лр) - 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- Работа в команде (в группах)
- Мастер-класс
- Приглашение специалиста
- Интерактивные лекции
- Выступление обучающегося в роли обучающего
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач
- Дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как интерактивная доска, мультимедийный проектор, видеофайлы, раздаточный материал.

### **3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 84 часа.

1. Проработка прослушанных лекций, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку – 15 часов;
2. Подготовка к практическим занятиям или семинарам –18 часов;
3. Подготовка к контрольным работам – 9 часов;
4. Выполнение других видов самостоятельной работы – 42 часа.

#### **3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) ИЛИ РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ - 0 ЧАСОВ**

Расчетно-графические (проектировочные) работы рабочей программой не предусмотрены.

#### **3.3.2. РЕФЕРАТЫ -0 ЧАСОВ**

Рефераты рабочей программой не предусмотрены.

#### **3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) -9 ЧАСОВ**

Выполняется 3 контрольные работы по следующим темам:

<b>№ Кр</b>	<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Раздел дисциплины</b>
<b>1.</b>	<b>Общие основы формирования педагогического мастерства.</b>	3	1-5
<b>2.</b>	<b>Мастерство профессионально-педагогической деятельности.</b>	3	6-10
<b>3.</b>	<b>Мастерство методической деятельности.</b>	3	10-15

#### **3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) - 0 ЧАСОВ**

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

#### **3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) -42 ЧАСА**

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

Основным видом самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическое мастерство», относящимся к данной категории, является подготовка к защите докладов — развернутых ответов на ключевые вопросы курса.

#### **3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) - 0 ЧАСОВ**

Курсовой проект или курсовая работа рабочей программой не предусмотрены.

#### 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и университетом или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые индикаторы	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1.	<b>Общие основы формирования педагогического мастерства (Кр№1).</b>	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2	12/20
2		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>		-
		<b>Всего за модуль</b>		12/20
1	2.	<b>Мастерство профессионально-педагогической деятельности (Кр№2).</b>	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2	12/20
2		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>		-
		<b>Всего за модуль</b>		12/20
1	3.	<b>Мастерство методической деятельности (Кр№3).</b>	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2	18/30
2		Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>		-
		<b>Всего за модуль</b>		18/30
		Выполнение и защита курсовой работы (КР)	-	-
<b>Итого:</b>				<b>42/70</b>

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

##### 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложении к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
7	1-15	Экзамен (Экз.)	да	<b>18/30</b>

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и

сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

<b>Рейтинг</b>	<b>Оценка на экзамене, дифференцированном зачете</b>	<b>Оценка на зачете</b>
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **5.1.1. ЛИТЕРАТУРА**

Основная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430887>.
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики (бакалавр). – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 696 с. – (БАКАЛАВР. Базовый курс).

#### **5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

6. Соломахо, Э.П. Педагогика: учебное пособие / Э.П. Соломахо, Л.Б. Бахтигулова. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2013. – 72 с.

#### **5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

6. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

#### **5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. <http://mon.gov.ru>
2. <http://edu.gov.ru>
3. <http://urok.1sept.ru>

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.



## 5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующее программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Средство обеспечения освоения дисциплины	Раздел дисциплины	Вид контактной и самостоятельной работы
1	Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>	1-15	Л, Пз
2	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	1-15	Л, Пз
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	1-15	Л, Пз
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	1-15	Л, Пз

## 5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы
1	Задания к контрольным работам.	1-15	Пз

## 5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ВСЕМУ КУРСУ

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Научные основы формирования педагогического мастерства. Предмет и задачи педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики.
5. Целостный педагогический процесс.
6. Процесс обучения. Дидактика как наука об обучении.
7. Дидактические системы и модели обучения. Современная дидактика.
8. Цели обучения. Целеполагание в педагогике.
9. Дидактические принципы обучения.
10. Содержание процесса обучения.
11. Дидактические средства обучения.
12. Воспитание как педагогический процесс.
13. Профессиональная компетентность педагога.
14. Понятие и виды педагогических систем. Система подготовки педагогических кадров.
15. Личность педагога профессионального обучения.
16. Педагогические способности.
17. Мастерство педагогического общения.
18. Традиционные и современные педагогические технологии.
19. Проектирование педагогических систем.
20. Система образования Российской Федерации.
21. Структура педагогической деятельности.
22. Основные направления развития образования современной России.
23. Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции.
24. Педагогическая диагностика.
25. Управление образовательными процессами и системами.

26. Методика профессионального обучения как наука. Связь методики с другими науками.
27. Предмет и задачи методики профессионального обучения.
28. Перспективы развития методики профессионального обучения.
29. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология.
30. Понятие методов обучения и их квалификация. Основные методы теоретического обучения.
31. Основные методы производственного обучения.
32. Выбор методов обучения.
33. Активные и интерактивные подходы к обучению.
34. Понятие формы организации обучения. Урок, как основная форма организации обучения в системе общего и профессионального образования.
35. Лекция как основная форма организации обучения в системе высшего образования.
36. Сущность и значение методической деятельности педагога.
37. Виды методической деятельности педагога.
38. Квалификационная характеристика педагога.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт: сущность и содержание.
40. Профессиональный стандарт. Сущность, назначение, содержание.
41. Учебный план. Сущность и содержание.
42. Рабочая учебная программа дисциплины.
43. Рабочая учебная программа профессионального модуля.
44. Состав и структура фондов оценочных средств по специальности. Особенности формирования фондов оценочных средств.
45. Содержание учебной деятельности педагога профессионального образования.
46. Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального образования.
47. Профессиональные образовательные организации.
48. Компетентностный подход в системе профессионального образования.
49. Дидактические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.
50. Разработка методики преподавания учебного занятия в соответствии с направленностью подготовки.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (учебная аудитория) (ГУК-358)	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная -2 шт, шкаф книжный -1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт., Проекционный экран переносной 1,5*2 -1 шт., Доска для	1-9	Л, Пз

№ п/ п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
		записи маркером - 1 шт., Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.		

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое мастерство — дисциплина, завершающая и обобщающая психолого-педагогическую подготовку выпускников направления подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Освоение данной дисциплины направлено на подготовку к Государственному экзамену, как в области педагогических знаний, умений, и навыков, так и к самому порядку сдачи; на подготовку к защите выпускной квалификационной работы; на подготовку к прохождению преддипломной практики, дальнейшей успешной профессионально-педагогической деятельности, непрерывному профессиональному росту и повышению мастерства. Именно этим следует руководствоваться обучающемуся при изучении данной дисциплины, мотивируя себя на планомерную, ответственную работу по ее освоению.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Лекционные занятия направлены на закрепление, углубление и расширение профессионально-педагогических и методических знаний, соотнесение изучаемого материала и практической работы педагога профессионального обучения, особенностей педагогического процесса в профессиональных образовательных организациях (в том числе, служивших базами для педагогической практики), тенденций развития системы образования в целом и системы профессионального образования. Усвоение лекций предполагает активную работу обучающегося: внимательное слушание, конспектирование, осмысление, заострение внимания на сложных, непонятных на данный момент вопросах.

Основным видом работы на практических занятиях является развернутый ответ на вопросы, выносимые на изучение. Самостоятельная работа обучающегося включает подготовку к ответу на вопросы, как в отношении поиска, отбора и запоминания материала, так и в отношении процедуры защиты ответа.

Конкретные вопросы по изученной на лекции теме выдаются на практическом занятии преподавателем. Обучающийся письменно готовится к ответу в течении 40 минут без использования каких-либо источников, после чего начинается процедура защиты.

Требования к ответу на вопрос.

1. Все определения должны быть взяты из рекомендованных источников. Не допускается разночтений в ключевых педагогических и методических определениях.

2. В случаях, если к тому или иному педагогическому явлению существует несколько признанных научных подходов, охарактеризовать каждый из них (пример: воспитание в широком и узком педагогическом и социальном смысле).

3. Называть и давать характеристику всем признакам, элементам того или иного педагогического явления, не ограничиваясь формулировками «и так далее», «и другие».

4. При необходимости приводить историю исследования того или иного педагогического явления (пример: говоря о дидактике как науке об обучении, следует назвать ученого, впервые заговорившего о дидактике, охарактеризовать дальнейшие взгляды на дидактику).

5. Если вопрос затрагивает практическую сторону педагогической деятельности, следует привести соответствующие примеры из практики работы профессиональных образовательных организаций, из опыта прохождения педагогической практики (например, говоря о целях, о содержании обучения).

6. Если вопрос характеризует ключевые теоретические понятия педагогики, следует осветить, каким образом они реализуются в педагогической практике (например, за счет чего реализуются принципы обучения в педагогическом процессе).

7. При ответе на вопросы следует учитывать актуальные нормативно-правовые акты в области образования (основной - Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями). Ссылка на ранее действовавшие нормативно-правовые акты допускается лишь при обзоре истории вопроса. В остальных случаях такая ссылка является грубой ошибкой.

8. При ответе на вопрос следует руководствоваться логической последовательностью и систематичностью изложения.

9. При ответе на вопрос следует избегать недосказанности. Отвечать необходимо полно и развернуто.

10. Обучающийся должен быть готов к дополнительным вопросам преподавателя, как по излагаемому вопросу, так и по всему изучаемому курсу. Вопросы отвечающему могут также задавать другие обучающиеся данной группы в порядке, устанавливаемом преподавателем.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При организации изучения курса «Педагогическое мастерство» преподаватель должен помнить, что данная дисциплина является завершающим этапом подготовки к итоговой государственной аттестации и дальнейшей профессионально-педагогической деятельности выпускника.

Именно поэтому преподавателю следует:

- организовать учебную работу по актуализации, закреплению, расширению и углублению профессионально-педагогических и методических знаний;
- органично связывать материал лекционных занятий с жизнью и практической деятельностью, учебной и методической работой, с общими направлениями развития профессионального образования, актуальными профессионально-педагогическими исследованиями, профессиональными перспективами выпускников и ситуацией на рынке труда;
- обращаться к передовому педагогическому опыту, собственному успешному профессионально-педагогическому опыту, опыту работы профессиональных образовательных организаций, личному опыту студентов-выпускников, в том числе полученному в ходе педагогической практики;
- приводить практические примеры, активно использовать иллюстративный материал и другие средства обучения, четко и ясно отвечать на заданные по теме занятия вопросы;
- при изучении педагогического и методического материала связывать особенности реализации методики преподавания на практике с конкретными дисциплинами, темами, специальностями обучающихся, направленностью подготовки студентов-выпускников.

При проведении практических занятий преподаватель создает обстановку, максимально приближенную к условиям сдачи государственного экзамена. Возможна организация «комиссии» из студентов, задачей которых будет задавать отвечающему дополнительные вопросы и оценивать ответы на них, при этом окончательную оценку выставляет преподаватель в качестве «председателя комиссии». Важно, чтобы все допущенные при ответе студентом ошибки были найдены и исправлены в ходе данного занятия.

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

- посещения лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

При организации текущего контроля преподавателю необходимо четко объяснить студентам форму и сроки его проведения, виды заданий, выносимых на текущий контроль, требования к их выполнению и оформлению.

Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов..

В ходе изучения курса «Педагогическое мастерство» преподаватель систематически контролирует учебную работу студента.