

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Мытищинский филиал
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Э. БАУМАНА
 (НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Космический факультет

Кафедра К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.,

Макуев В.А.

(подпись проректора по учебной работе)

« 29 » апреля

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки

44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность подготовки

Управление образовательным процессом в профессиональном обучении

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения – *очная*

Срок обучения – *2 года*

Курс – *I, II*

Семестры – *2, 3*

Трудоемкость дисциплины:	– 10 зачетных единиц
Всего часов	– 360 час.
Из них:	
Контактная работа	– 156 час.
Из них:	
Лекция	– 8 час.
Практические занятия	– 40 час.
Самостоятельная работа	– 172 час.
Подготовка к экзамену	– 36 час.
Виды промежуточного контроля:	
Зачет	– 2 семестр
Экзамен	– 3 семестр

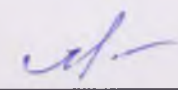
Мытищи 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):

Доцент, к.п.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)



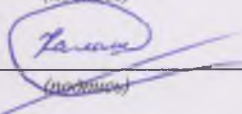
(подпись)

Л.Б. Бахтигулова

(Ф.И.О.)

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

П.Ф. Калашников

(Ф.И.О.)

Рецензент:

Зав. каф. К-5, д.ф.н. доцент



С.А. Щербаков

«16» апреля 2019г.

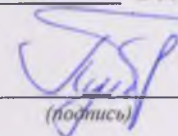
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от «16» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой,

Д.п.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Т.Ю. Цибизова

(Ф.И.О.)

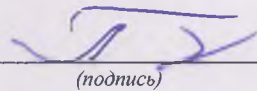
Рабочая программа одобрена на заседании Совета факультета космического

Протокол № 6 от «26» апреля 2019г.

Декан факультета

К.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Н.Г. Поярков

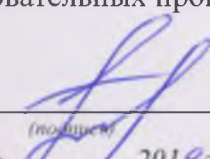
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

«29» апреля 2019г.

апрель

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
1.1. Цель освоения дисциплины	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Тематический план	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	
3.2.2. Практические занятия и семинары	
3.2.3. Лабораторные работы	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	
3.3.2. Рефераты	
3.3.3. Контрольные работы	
3.3.4. Рубежный контроль	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	
3.3.6. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i>	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1. Рекомендуемая литература	
5.1.1. Основная и дополнительная литература	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	
5.1.3. Нормативные документы	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
5.3. Раздаточный материал	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	
График учебного процесса по дисциплине	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для направленности подготовки «Управление образовательным процессом в профессиональном обучении» для учебной дисциплины «Дидактика профессионального обучения»

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.О.07	<p><i>Дидактика профессионального обучения</i></p> <p>2 семестр Введение. Дидактика – сущность, объект, предмет, цели, задачи; История становления, развития технологий обучения; Рабочая программа дисциплины; Сущность процесса обучения; Дидактические системы и структура обучения; Содержание обучения. Учебники и учебные пособия.</p> <p>3 семестр Законы. Закономерности, принципы и правила обучения; Виды планов. Государственный образовательный стандарт. Методы обучения; Виды и формы обучения; Мотивация учения. Диагностика и оценка ЗУН; Педагог – предметник.</p>	360

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Дидактика профессионального обучения» является:

- освоить ключевые положения и проблематику современной теории обучения и воспитания;
- сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения;
- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов занятий, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;
- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию;
- освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

Задачи данной учебной дисциплины – вооружение студентов знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности, знаниями о сущности процесса обучения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типом профессиональной деятельности:

Типы профессиональной деятельности:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
Педагогический	Реализация образовательных программ профессионального обучения, СПО и программ ДПО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС):

Универсальные компетенции:

УК –4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2– способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-6– способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции **УК-4** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы исследования коммуникативного потенциала личности

УМЕТЬ:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;

ВЛАДЕТЬ:

- интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;

По компетенции **ОПК-2** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.

УМЕТЬ:

- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ;

ВЛАДЕТЬ:

- проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных

программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации

По компетенции **ОПК-6** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;

УМЕТЬ:

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в Блока 1, обязательная часть Дисциплины (модули).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении «История педагогики и методология в исследовательской деятельности».

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении дисциплины «Имитационные технологии в профессиональном образовании».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах – 10 з.е., в академических часах – 360 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	2	3
Общая трудоемкость дисциплины:	360	20	144	216
Переаттестовано: <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i>	-	-	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	152	20	72	80
Лекции (Л)	34	10	18	16
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	118	10	54	64
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	172	-	72	100
Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы	30	-	16	14
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С)	59	-	27	32
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – _	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графических (РГР) или расчетно-проектировочных работ (РПР) – _	-	-	-	-
Написание рефератов (Р) – 2	6	-	3	3
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 4	12	-	6	6
Подготовка к рубежному контролю (РК) – 0	-	-	-	-
Проведение других видов самостоятельной работы (Др) –	65	-	20	45
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)	-	-	-	-
Подготовка к экзамену: <i>(только при наличии экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)</i>	36	-	-	36
Вид промежуточного контроля: <i>(зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э))</i>	З, Э	-	З	Э

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов		
2 семестр												
1 Модуль		УК-4 ОПК-2 ОПК-6	6		-	-				-	20	20/30
1.1	Введение. Дидактика – сущность, объект, предмет, цели, задачи		3	1-2	-	-	1-3			-		
1.2	История становления, развития технологий обучения		3		-	-	4-6			-		
2 Модуль		УК-4 ОПК-2 ОПК-6	6		-	-				-	20	20/35
2.1	Рабочая программа дисциплины		3	3-4	-	-	7-9	К.р. №1		-		
2.2	Сущность процесса обучения		3		-	-	10-12					
3 Модуль		УК-4 ОПК-2 ОПК-6	6		-	-				-	20	20/35
3.1	Дидактические системы и структура обучения		3	5-6	-	-	13-15	К.р. №2		-		
3.2	Содержание обучения. Учебники и учебные пособия		3		-	-	16-18					
Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при необходимости)											-	
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 2 семестре											60/100	
Промежуточная аттестация (зачет)											-	
ИТОГО											60/100	

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов	
3 семестр											
4 Модуль			6		-	-			-	45	14/25
4.1	Законы. Закономерности, принципы и правила обучения	УК-4 ОПК-2 ОПК-6	3	7-8	-	-	19-21		-		
4.2	Виды планов. Государственный образовательный стандарт		3		-	-	22-24		-		
5 Модуль			6		-	-			-	45	14/25
5.1	Виды и формы обучения	УК-4 ОПК-2 ОПК-6	3	9-10	-	-	25-27	К.р. №3	-		
5.2	Мотивация учения. Диагностика и оценка ЗУН		3		-	-	28-30				
6 Модуль			4		-	-			-	45	14/20
6.1	Мотивация учения. Диагностика и оценка ЗУН	УК-4 ОПК-2 ОПК-6	2	11-12	-	-	31-33	К.р. №4	-		
6.2	Педагог предметник. Педагог-методист.		2		-	-	34-36				
Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при необходимости)											-
Итого текущий контроль результатов обучения в 3 семестре											42/70
Промежуточная аттестация (экзамен)											18/30
ИТОГО											60/100

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На контактную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 152 часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 34 часа;
- практические занятия и(или) семинары – 118 часов;

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 34 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
2 семестр		
1 модуль		
1	Введение. Дидактика – сущность, объект, предмет, цели, задачи. Требования к обучающимся по ЗУН и основным компетенциям. Дидактика – теория обучения.	3
2	История становления, развития технологий обучения. История становления, развитие современной дидактики. Характеристика технологий обучения и их классификация.	3
2 модуль		
3	Рабочая программа дисциплины. Содержание дисциплины. Раздел самостоятельной работы и промежуточная аттестация обучающихся.	3
4	Сущность процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения, их сущность и характеристика. Теория дидактики. Функции дидактики.	3
3 модуль		
5	Дидактические системы и структура обучения. Дидактические обучающие теории и их краткая характеристика. (И.Ф. Герbart, Я. А. Коменский, Дж. Дьи и современная система обучения). Структура процесса обучения. Проблема обучения и образования.	3
6	Содержание обучения. Учебники и учебные пособия. Исторически классовый и социально- общественный характер содержания обучения. «Чему учить?». Система ЗУН. Факторы, определяющие современное содержание обучения. Учебники и учебные пособия, дополнительный учебный материал для педагогов и обучающихся.	3
3 семестр		
4 модуль		
7	Законы. Закономерности, принципы и правила обучения. Авторские трактовки законов и закономерностей. Характеристика принципов и правил обучения, реализуемых педагогами образовательного учреждения.	3
8	Виды планов. Государственный образовательный стандарт. Государственный образовательный стандарт в Законе «Об образовании» 2015 г. ФГОС и основные требования к СПО образованию. Виды учебных планов и их характеристики.	3
5 модуль		
9	Методы обучения. Методы как историческая категория. Понятие структура методов обучения. Разные подходы к классификации методов обучения от Я. А. Коменского и др. ученых- педагогов. Планирование и выбор метода обучения педагогом. Эклективные курсы и их значения.	3
10	Виды и формы обучения. Понятия о видах обучения. Характеристика трех основных видов обучения. Дифференцированное обучение и его характеристика. Историческая характеристика форм обучения. Классно- урочная система Я. А. Каменского и современные типы структура и формы	3

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	уроков. Дополнительные и вспомогательные формы обучения В. А. Сластенина.	
6 модуль		
11	Мотивация учения. Диагностика и оценка ЗУН. Понятие мотивации как движущих сил учения. Классификация по видам, уровням (социальные и познавательные, внешние и внутренние). Характеристика интеллектуальной инициативы и познавательных интересов обучающихся. Деятельность, активность и самостоятельность обучающихся с созданием педагогических ситуаций педагога. Формирование мотивов и стимулирование учения у обучающихся. Правила стимулирования учения по И.П. Подласому. Гуманизация контроля. Основные педагогические требования к педагогу. Диагностика обучения и обученности. Тестирование с применением разнообразных методик. Диагностика ЗУН	2
12	Педагог – предметник. Педагог- методист. Историческая справка об педагоге. Педагог в оценке классиков педагогики и литературы. Основные функции педагога. Должностные требования к педагогу. Подготовка педагога к учебному занятию. Аттестация и рост педагогического мастерства педагога.	2

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) и(или) СЕМИНАРЫ (С) – 118 ЧАСОВ

Проводится 12 практических занятий *и(или) семинаров* по следующим темам:

№ Пз(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
2 семестр				
1 модуль				
1	Введение. Дидактика – сущность, объект, предмет, цели, задачи. Составление понятийного аппарата по дидактике.	6	1	Устный опрос
2	История становления, развития технологий обучения. Историография процесса обучения.	10		
2 модуль				
3	Рабочая программа дисциплины. Характеристика и требование к оформлению рабочих программ по дисциплинам образовательных учреждений.	10	2	К.р.№1
4	Сущность процесса обучения. Характеристика и причины изменения понятий целей и их содержания учебного процесса	10		
3 модуль				
5	Дидактические системы и структура обучения.	10	3	К.р.№1

№ Пз(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	Характеристика дидактических систем и моделей обучения.			
6	Содержание обучения. Учебники и учебные пособия. Комплексное влияние факторов и кривые обученности в трактовке И.П. Подласого.	10		
3 семестр				
4 модуль				
7	Законы. Закономерности, принципы и правила обучения. История проблемы, характеризующая законы и закономерности обучения. Разные подходы и классификация законов и закономерностей обучения Трактовка законов и закономерностей обучения по В. И. Андреева в «Природосообразной педагогике» В. П. Беспалько.	11	4	Реферат
8	Виды планов. Государственный образовательный стандарт. Историческая характеристика становления принципов и правил обучения. Авторская трактовка правил обучения в педагогике И. П. Подласого, А. А. Реан, Н. В. Бордовских и других авторов.	11		
5 модуль				
9	Методы обучения. Характеристика основных методов обучения	11	5	К.р.№3
10	Виды и формы обучения. Основные формы обучения в образовательных учреждениях и их характеристика.	11		
6 модуль				
11	Мотивация учения. Диагностика и оценка ЗУН. Мотивации- как движущие силы в образовательном учреждении.	10	6	К.р.№4
12	Педагог – предметник. Педагог- методист. Современные требования к педагогу и их реализация.	10		

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- психологические тренинги;
- работа в команде (в группах);
- приглашение специалиста;
- разбор конкретных ситуаций;
- ролевые игры.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как ноутбук, мультимедийный проектор, экран, плакаты, раздаточные материалы.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, видеофайлы, раздаточный материал.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 172 часа.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) – 30 часов;
- подготовку к практическим занятиям или семинарам, решение задач и упражнений, выполнение переводов с иностранных языков – 59 часов;
- написание рефератов – 6 часов;
- подготовку к контрольным работам – 12 часов;
- другие виды самостоятельной работы - 65 часов.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) ИЛИ РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ – 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические (проектировочные) работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 6 ЧАСА

Выполняются 2 реферата. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Возникновение и развитие дидактики.	3	1
2.	Современные дидактические концепции. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.	3	
3.	Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и общего развития обучающихся.	3	
4.	Концепция В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина.	3	2

5.	Функции процесса обучения.	3	
6.	Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.	3	
7.	Обучение как сотрудничество педагога и учащегося.	3	3
8.	Сущность содержания образования и его компоненты.	3	
9.	Государственный образовательный стандарт.	3	
10.	Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения.	3	4
11.	Методы обучения. Классификация методов обучения.	3	
12.	Методы организации учебно-познавательной деятельности.	3	
13.	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	3	
14.	Формы организации обучения.	3	5
15.	Выбор методов обучения.	3	
16.	Требования к современному учебному занятию.	3	
17.	Организация самостоятельной работы учащихся в образовательном учреждении и дома.	3	6
18.	Инновационные образовательные процессы.	3	
3 семестр			
19.	Виды проблемного обучения.	3	7
20.	Вспомогательные формы обучения.	3	
21.	Диагностика обученности.	3	
22.	Закономерности обучения.	3	8
23.	Принципы и правила обучения.	3	
24.	Словесные методы обучения.	3	
25.	Наглядные методы обучения.	3	
26.	Практические методы обучения.	3	9
27.	Внеурочные формы организации текущей учебной деятельности.	3	
28.	Сущность процесса обучения.	3	
29.	Метод проектов и его возможности.	3	10
30.	Общее понятие о дидактических принципах.	3	
31.	Наказание и поощрение как метод воспитания.	3	
32.	Технология обучения. Традиционные и нетрадиционные технологии.	3	11
33.	Педагогика в системе современного человекознания	3	
34.	Философские основания современной педагогики	3	12
35.	Аксиологический подход в изучении педагогических явлений	3	
36.	Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте	3	

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 12 ЧАСОВ

Выполняются 4 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1	Дидактика – сущность, объект, предмет, цели, задачи	3	2
2	Дидактические системы и структура обучения	3	3
3	Закономерности, принципы и правила обучения	3	5
4	Виды и формы обучения	3	6

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 65 ЧАСОВ

Рецензирование на тему:

1. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций;
2. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержание образования.
3. Стратегия развития вариативного образования в России.

Подготовка конспектов на тему:

1. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знание, умение, навыки, цель содержания, виды, формы, методы, средства, результаты обучения
2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
3. Исторически известные и современные формы обучения
4. Частно-предметные и альтернативные педагогические технологии и их характеристики
5. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики
6. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
7. Контроль и оценка знаний, умений и навыков
8. Технические средства обучения. Различные подходы к классификации средств обучения.
9. Планирование учебного занятия новых знаний
10. Философские и психологические основы обучения. Зарубежные концепции обучения: бихевиоризм, прагматизм

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрено.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	2	Контрольная работа № 1	УК-4, ОПК-2, ОПК-6	20/30
2	3	Контрольная работа № 2	УК-4, ОПК-2, ОПК-6	20/35
3	1-3	Написание и защита реферата	УК-4, ОПК-2, ОПК-6	20/35
Итого				60/100
4	5	Контрольная работа № 3	УК-4, ОПК-2, ОПК-6	14/23
5	6	Контрольная работа № 4	УК-4, ОПК-2, ОПК-6	14/23
6	4-6	Написание и защита реферата	УК-4, ОПК-2, ОПК-6	14/24
Итого:				42/70

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы рубежной и промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
2	1 - 3	Зачет	да	-
3	4- 6	Экзамен	да	18/30

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология : Учеб. пособ. для студ. непсихологических факультетов, отделений и вузов. - М. : Форум, 2014. - 383 с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Дополнительная литература:

1. Профессиональная педагогика: Учебник для студ., обуч. по пед. / Рос. акад. образов. Ассоциация "Проф. образов." Исслед. Центр проблем непрерыв. проф. образов.; [Редкол.: С.Я. Батышев и др.]. - М. : Ассоциация Проф. образов., 1997. - 511 с
2. Педагогика: Учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и спец. (бакалавр) / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина; Московский педагогический государственный ун-т. - М. : Юрайт, 2012. – 332 с.
3. Стайнов Г.Н. Дидактика высшей школы на основе системного педагогического проектирования : Учеб.-метод. пособие для студ. спец. 050501 "Проф. обучение аспирантов и слушат., обуч. по образоват. программе квал. "Преподаватель высшей школы". - М. : МГУЛ, 2010. - 148 с
4. Стайнов Г.Н. Инновационная проект-система "Дидактика высшей школы" с обоснованием компетентностной модели преподавателя. Презентация (в схемах, рисунках и таблицах). : Учеб. пособие для студ. спец. 050501 / МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2011. - 122 с. : ил.

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Королева Н.А. Психология и педагогика : Учебно-метод. пособие для студ. всех спец. и форм обуч. / Н.М. Наретя , Э.П. Соломахо . - 2-е изд. - М. : МГУЛ, 2005. - 27 с.
2. Петров А.Ю. Дидактические основания организации дуальной системы профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций : учебно-методическое пособие для напр. бакалавров 44.03.04 "Профессиональное обучение" / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Лапшова ; МОиН РФ ФГБОУ ВО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2016. - 74 с.
3. Соломахо Э. П. Педагогика : Учеб. пособие для студ. спец. 050501(030500)"Проф.обучение и аспирантов МГУЛ" / Л.Б.Бахтигулова . - М. : МГУЛ, 2009. - 72 с..

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <http://www.it-n.ru>
2. <http://www.zaitseva-irina.ru/html/f1111297885.html>
3. <http://www.ed.gov.ru>
4. <http://mon.gov.ru>
5. <http://ris.unibel.by>
6. <http://center.fio.ru/vio>
7. <http://school-sector.relarn.ru>
8. <http://www.rustest.ru>
9. <http://catalog.alledu.ru>
10. <http://www.debryansk.ru/~lpsch/index.htm>
11. <http://www.iprbookshop.ru/41444>
12. <http://www.intuit.ru/>
13. www.improvement.ru

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующее программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Средство обеспечения освоения дисциплины	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций – Режим доступа: http://diss.rsl.ru	1-6	Л, Пз

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Задания к контрольным работам.	2,3,5,6	Пз

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

2 семестр

1. Происхождение и развитие дидактики. Объект, предмет, задачи и функции дидактики.
2. Философские основы обучения. Философские принципы образования.
3. Методологические основы образовательного процесса.

4. Сущность и содержание процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.
5. Основные задачи, компоненты процесса обучения. Функции процесса обучения.
6. Обучение на руси.
7. Понятие и сущность содержания образования. Структура общего среднего образования.
8. Образовательные стандарты, базисный учебный план, образовательные программы и учебники.
9. Понятие образовательного процесса. Методологическая модель образовательного процесса.
10. Внешнее и внутреннее содержание образовательной деятельности.
11. Структура образовательной деятельности.
12. Личностный смысл содержания образования.
13. Инвариантная и вариативная составляющие личностно-ориентированного образования. Контроль и оценка личностно-ориентированного обучения.
14. Виды форм обучения.
15. Классно-урочная система и ее альтернативы.
16. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
17. Виды методов обучения. Выбор методов обучения.
18. Классификация методов продуктивного обучения.
19. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения.
20. Принципы дистанционного обучения.
21. Методы изучения личности школьника.
22. Законы и закономерности обучения.
23. Характеристика принципов обучения.
24. Инновационная деятельность учителя. Опыт построения инновационной деятельности учителя.
25. Инновационные образовательные процессы в школе.
26. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристика.
27. Альтернативные педагогические технологии и их характеристика.
28. Природосообразные педагогические технологии и их характеристика.
29. Характеристика технологий развивающего обучения.
30. Педагогические технологии авторских школ и их характеристика.
31. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
32. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и

реконструирования материала.

33. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

34. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

35. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.

36. Диагностика обученности и обучаемости.

37. Педагогика как наука. Ее предмет, цели и задачи, функции. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.

38. Основные категории педагогики, их характеристика и взаимосвязь. Взаимодействие педагогической науки и практики.

39. Понятие о методологии педагогики. Характеристика методов научнопедагогического исследования. Методологическая культура педагога.

40. Ребенок как субъект и объект педагогического процесса. Индивидуальное развитие личности и его движущие силы. Социальные и биологические факторы развития личности.

41. Понятие о дидактике. Образование как ценность, процесс и результат. Структура и функции процесса обучения. Характеристика принципов обучения.

42. Понятие о содержании образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план и его компоненты: федеральный, национально-региональный, школьный. Компетентностный подход к отбору содержания образования.

43. Понятие о методах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся (м.н. скаткин, и.я. лернер); классификация ю.к. бабанского. Условия выбора и применения педагогом методов обучения. 44. Понятие организационных форм обучения. Общие и конкретные формы организации обучения. Характеристика объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения.

45. Классно-урочная форма организации обучения. Типы и структура урока, их разновидности и возможности в решении задач обучения, воспитания и развития личности ученика. Современный урок, пути его совершенствования. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения.

46. Дополнительное образование в системе учебно-воспитательной работы современной школы. Внешкольное дополнительное образование. Стимулирование познавательных интересов и самообразования школьников в дополнительном образовании.

47. Педагогический контроль и учет учебной работы учащихся. Оценка результатов

процесса обучения. Критерии оценки качества обучения.

48. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования. Концепция профильного обучения в отечественной школе.

3 семестр

1. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Базовые теории воспитания и развития личности.

2. Ценности и цели воспитания, динамика их развития. Педагогическое обоснование целей воспитания в современных условиях. Характеристика принципов воспитания.

3. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.

4. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, веротерпимости и толерантности.

5. Нравственное и гражданское воспитание в современной школе.

6. Трудовое, экономическое обучение и воспитание учащихся в современных условиях.

7. Физическое и экологическое воспитание школьников. Формирование у них потребности в здоровом образе жизни. 8. Эстетическое воспитание учащихся в современной школе.

9. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания (методы формирования сознания; организации деятельности и обогащения опыта поведения; коррекции и стимулирования поведения). Условия выбора и применения педагогом методов воспитания.

10. Понятие о коллективе. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Структура, этапы и педагогические условия становления коллектива в начальной школе.

11. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе. Планирование и организация его работы. Работа с семьей как с субъектом социального воспитания: цели, содержание, формы взаимодействия школьного и семейного воспитания.

12. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Реализация принципа возрастосообразности педагогического процесса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Специализированная аудитория №358	Специализированный психологический класс; Мультимедийный проектор Epson; Ноутбук E-Machines; Экран для мультимедийного проектора	1-6	Л, Пз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Одним из основных видов деятельности обучающегося является **самостоятельная работа**, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном **Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**, который входит в состав рабочей программы.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

- 1) Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе, понять требования, предъявляемые рабочей программой дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- 2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- 3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- 4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- 5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться **Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации при подготовке к заявленному в рабочей программе виду самостоятельной работы

В ходе подготовки изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, Методическими указаниями по данному виду самостоятельной работы. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать Графика учебно-образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Подготовка к зачету (экзамену)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету или экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Рекомендации по проведению лекций

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания

известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

Рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Рекомендации по контролю текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан

руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

При контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами и критериями оценки, представленными в фонде оценочных средств по данной дисциплине.