

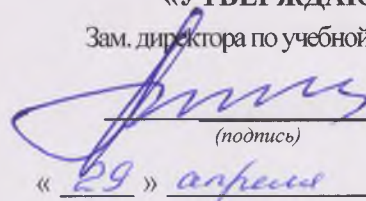
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 МЫТИЩИНСКИЙ ФИЛИАЛ  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.Э. БАУМАНА  
 (НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

**Космический факультет**

*Кафедра «Педагогика, психологии, права истории и философии» К7*

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н

  
 В.А. Макуев  
 (подпись)

« 29 » апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

**44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

Направленность подготовки

**Управление образовательным процессом в профессиональном обучении**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения – очная;  
 Срок освоения – 2 года;  
 Курс – I;  
 Семестры – 1;

Трудоемкость дисциплины:	– 4 зачетные единицы
Всего часов (строго по учебному плану)	– 144 час.
Из них:	
Переаттестовано (только для обучения по индивидуальным планам)	– 0 час.
Контактная работа	– 36 час.
Из них:	
Лекций	– 10 час.
Практических занятий	– 26 час.
Самостоятельная работа	– 72 час.
Подготовка к экзамену	– 36 час.
Формы промежуточной аттестации:	
Экзамен	– 1 семестр

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ПрООП ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала (и (примерной программой дисциплины или др.)).

Автор(ы):

Доц. кафедры К7, к.п.н., доцент  
(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Л.Б. Бахтигулова  
(Ф.И.О.)

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

И. В. Петухова  
(Ф.И.О.)

«16» апреля 2019 г.

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

П.Ф. Калашников  
(Ф.И.О.)

«16» апреля 2019 г.

Рецензент:

Зав. каф К5, к.ф.н. доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

С.А. Щербаков  
(Ф.И.О.)

«16» апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой К7,  
д.п.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Т.Ю. Цибизова  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета Космического факультета

Протокол № 6 от «26» апреля 2019 г.

Декан КФ,  
д.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.Г. Поярков  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,  
к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Шевляков  
(Ф.И.О.)

«29» апреля 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	
1.1. Цель освоения дисциплины .....	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>модулю</i> ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Тематический план .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем .....	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах .....	
3.2.2. Практические занятия и семинары .....	
3.2.3. Лабораторные работы .....	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания .....	
3.3.2. Рефераты .....	
3.3.3. Контрольные работы .....	
3.3.4. Рубежный контроль .....	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ .....	
3.3.6. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i> .....	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
5.1. Рекомендуемая литература .....	
5.1.1. Основная и дополнительная литература .....	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся .....	
5.1.3. Нормативные документы .....	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники .....	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	
5.3. Раздаточный материал .....	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине .....	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины .....	
График учебного процесса по дисциплине .....	

**Выписка из ОПОП ВО** по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленности подготовки «Управление образовательным процессом в профессиональном обучении» для учебной дисциплины «*Педагогическая психология*»:

Индекс	Наименование дисциплины ( <i>модуля</i> ) и ее ( <i>его</i> ) основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
<b>Б1.О.04</b>	<p><i>Педагогическая психология</i>            Становление и современное состояние педагогической психологии; Структура, функционирование и условия развития деятельности учения; Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса.</p>	<b>144</b>

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология»: формировать у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;

- формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;

- формировать опыт решения практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типом профессиональной деятельности:

Типы профессиональной деятельности:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
Педагогический	Реализация образовательных программ профессионального обучения, СПО и программ ДПО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС):

**Универсальные компетенции:**

**УК-1**– способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, выработать стратегию действий;

**Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-6** – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-7** – способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции):

По компетенции **УК-1** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основные принципы критического анализа;

**УМЕТЬ:**

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

По компетенции **ОПК- 6** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;

**УМЕТЬ:**

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;

По компетенции **ОПК- 7** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность

**УМЕТЬ:**

- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;

**1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина входит в *обязательную часть* Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на ряде дисциплин общенаучного цикла, таких как «История и методология науки», «Управление образовательными системами», а также является основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла как «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Система менеджмента качества профессионального образования», «Инновационные модели профессиональной подготовки рабочих и специалистов».

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Теория и методология профессионального образования», «Педагогическое проектирование» «Инновационные технологии в науке и образовании» «Основы социальной работы».

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 4 з.е., в академических часах – 144 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	1	
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>144</b>	
<b>Переаттестовано:</b> (только при обучении по индивидуальным планам)	-	-	-	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	
Лекции (Л)	10	4	10	
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	26	8	26	
Лабораторные работы (Лр)	-		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>72</b>	-	<b>72</b>	
Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы	10	-	10	
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С)	13	-	13	
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – _	-	-	-	
Выполнение расчетно-графических (РГР) или расчетно-проектировочных работ (РПР) – _	-	-	-	
Написание рефератов (Р) – _	3	-	3	
Подготовка к контрольным работам (Кр) – _	6	-	6	
Подготовка к рубежному контролю (РК) – 0	-	-	-	-
Проведение других видов самостоятельной работы (Др) – _ (В соответствии с «Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в МФ МГТУ им. Баумана»)	40	-	40	
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)	-	-	-	
<b>Подготовка к экзамену:</b> (только при наличии экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)	<b>36</b>	-	<b>36</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> (зачет (Зач), дифференцированный зачет (ДЗач), экзамен (Э))	Э	-	Э	

В первую графу таблицы заносятся только те виды контактной работы обучающихся с преподавателем, которые предусмотрены учебным планом и только те виды самостоятельной работы, для которых выделены часы при расчетах (с указанием количества Лр, РГР, Р, Кр и т.д.). Во второй графе указываются общая трудоемкость дисциплины и разбивка ее по видам занятий в часах. В третьей графе указываются количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, проводимую с использованием инновационных форм обучения, и разбивка их по видам контактной работы в часах. В четвертой и последующих графах указывается разбивка трудоемкости дисциплины по семестрам в соответствии с учебным планом, а также формы промежуточной аттестации



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов	
<b>1 семестр</b>											
1 Модуль		УК-1 ОПК-6 ОПК-7	2		-	-			-	45	14/20
1.1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки		1	1-2	-	-	1-10		-		
1.2	Методы педагогической психологии		1		-	-			-		
2 Модуль		УК-1 ОПК-6 ОПК-7	6		-	-			-	45	14/20
2.1	Основные психологические теории учения. Соотношение обучения и развития.		2	3-4	-	-	11-25		-		
2.2	Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе		2	5-6	-	-		К.р. №1	-		
2.3	Структура и анализ учения как деятельности. Мотивация учения		2	7-8							
3 Модуль		УК-1 ОПК-6 ОПК-7	2		-	-			-	45	14/30
3.1	Психология воспитания		1		-	-	26-35	К.р. №2	-		
3.2	Психология педагогической деятельности		1	9	-	-			-		

№ п/п	Разделы дисциплины	Формир уемые компете нции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов	
Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при необходимости)											-
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 1 семестре											<b>42/70</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)											<b>18/30</b>
<b>ИТОГО</b>											<b>60/100</b>

### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На контактную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 36 часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 10 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 26 часа;

#### 3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 10 ЧАСОВ

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
<b>Модуль 1</b>		<b>2</b>
1	1.1 Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой.	1
2	1.2. Методы педагогической психологии. 1.Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. 2.Классификация методов педагогической психологии.	1
<b>Модуль 2</b>		<b>6</b>
3	2.1 Основные психологические теории учения Психологические теории учения в контексте основных направлений психологии. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Ассоциация как единица анализа процесса усвоения. Условия образования ассоциаций. 2.2 Соотношение обучения и развития Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития.	1
4	Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека.	1

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
5	2.3 Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина Теория формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина как основа анализа развивающей функции обучения. Учение об ориентировочной деятельности; типы ориентировки и типы учения. Учение о типах и видах действий. Учение об этапах формирования умственных действий.	1
6	2.4 Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Сущность, основные характеристики и особенности развивающего обучения. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Специфические особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте: предметное содержание, мотивы, учебные задачи и т.д. Структура учебной деятельности.	1
7	2.5. Структура и анализ учения как деятельности Учение: общая характеристика. Многосторонность определения учения. Подходы к описанию учения как деятельности (Ж. Пиаже, Д. Брунер, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, И.И. Ильясков, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Основные недостатки: неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, неполное использование представлений о составе деятельности (И.И. Ильясков).	1
8	Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения. 2.6 Мотивация учения. Понятия мотивации и мотива. Классификации мотивов в педагогической психологии.	1
<b>Модуль 3</b>		2
9	3.1. Психология воспитания Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Личность как субъект учения и воспитания. Психологические особенности воспитательной работы с учащимися. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова). Психологические средства воспитания.	1
10	3.2. Психология педагогической деятельности Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Учитель как субъект педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).	1

### 3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) и(или) СЕМИНАРЫ (С) – 26 ЧАСОВ

Проводится 9 практических занятий *и(или) семинаров* по следующим темам:

№ Пз(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
---------	--	--------------	----------------------------	------------------------------------

№ Пз(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки Основные вопросы: 1. Характеристика основных компонентов структуры педагогической психологии. 2. Основная система понятий педагогической психологии. 3. Расширение сфер исследования и применения педагогической психологии на современном этапе развития образования.	2	1	
2	Тема 2. Методы педагогической психологии Основные вопросы: 1. Классификация методов педагогической психологии. 2. Характеристика методов педагогической психологии. 3. Методы математической статистики.	4		
3	Тема 3. Основные психологические теории Основные вопросы: Общая схема процесса обучения. Критика ассоциативно-рефлекторной теории. Бихевиористская теория учения.	2		
4	Тема 4. Соотношение обучения и развития Основные вопросы: 1. Признание главной роли обучения в развитии природных задатков. 2. Уровни умственного развития. 3. Развитие человека как субъекта деятельности.	4		
5	Тема 5. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина Основные вопросы: 1. Этап преобразования материализованного действия в речевое. 2. Этап формирования действия во внешней речи про себя. 3. Этап формирования действия в умственной форме. 4. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. 5. Динамика контроля на различных этапах процесса.	4	2	К.р № 1
6	Тема 6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе Основные вопросы: 1. Общее и специфическое в учебной деятельности. 2. Новообразования, формирующиеся в учебной деятельности.	2		

№ Пз(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	3. Проблемы и перспективы развивающего обучения. Разработка мини-проекта по теме.			
7	Тема 7. Структура и анализ учения как деятельности Основные вопросы: 1. Знание как элемент и как продукт познавательных действий. Виды знаний. 2. Зависимость качества знаний от особенностей действий, используемых при их усвоении. 3. Единство процесса усвоения знаний и формирования навыков, умений и способностей.	2		
8	Тема 8. Мотивация учения Основные вопросы: 1. Виды и уровни мотивов учения. 2. Формы проявления мотивов учения. 3. Проблемы диагностики учебной мотивации.	2		
9	Тема 9. Психология педагогического взаимодействия Основные вопросы: 1. Понятие о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации обучающей среды. 2. Основные формы педагогического взаимодействия. 3. Общение как форма взаимодействия. Написание эссе.	4	3	К.р. №2

### 3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- Выступление обучающегося в роли обучающего;
- Мозговой штурм (атака);
- Решение ситуационных задач;
- Дискуссия;
- Интерактивные лекция;
- Мастер-класс;

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как ноутбук, мультимедийный проектор, экран, плакаты, раздаточные материалы.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 72 часа.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) – 10 часов;
- подготовку к практическим занятиям или семинарам, решение задач и упражнений, выполнение переводов с иностранных языков – 13 часов;
- написание рефератов – 3 часов;
- подготовку к контрольным работам – 6 часов;
- выполнение других видов работ – 40 часов

### 3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) И(ИЛИ) РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ – 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические (проектировочные) работы рабочей программой не предусмотрены

### 3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 3 ЧАСА

Выполняются 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
1	Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии.	3	1
2	Методы педагогической психологии.	3	
3	Проблемы современной педагогической психологии и пути ее решения в образовательной среде школы.	3	
4	Учебная мотивация как психологическая категория	3	
5	Основные теории учения в педагогической психологии	3	
6	Теория поэтапного формирования умственных действий.	3	
7	Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии	3	
8	Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития	3	
9	Основные направления разработки проблемы обучения и развития.	3	
10	Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.	3	
11	Проблема обучаемости в педагогической психологии	3	2
12	Развитие индивидуальности ученика в педагогическом процессе	3	
13	Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности	3	
14	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности.	3	
15	Сущность, структура и закономерности учебной деятельности	3	
16	Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	3	
17	Основные аспекты диагностики учебной деятельности	3	

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
18	Проблема развивающего обучения в психолого–педагогической литературе.	3	
19	Проблема соотношения обучения и развития.	3	
20	Психология воспитания личности школьника.	3	
21	Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.	3	
22	Семья как социально-психологический фактор воспитания	3	
23	Общение как фактор воспитания	3	
24	Основные психологические проблемы традиционного обучения.	3	
25	Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.	3	
26	Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).	3	
27	Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).	3	
28	Психология личности учителя	3	
29	Профессиональная компетентность учителя.	3	
30	Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса и психологические требования к его личности.	3	
31	Профессионально-значимые личностные качества учителя	3	
32	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
33	Сущность и психолого-педагогическая характеристика педагогического общения.	3	3
34	Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности	3	
35	Психологические особенности педагогического коллектива	3	

Рефераты являются формой контроля знаний, полученных на лекциях, практических и лабораторных занятиях, а также при самостоятельной работе. Они посвящены проверке знаний, полученных при самостоятельной работе по углубленному изучению выбранной темы по одному из разделов дисциплины.

### 3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 6 ЧАСОВ

Выполняются 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
2	<b>Структура, функционирование и условия развития деятельности учения</b>	3	2
3	<b>Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса</b>	3	3

Контрольные работы являются формой контроля знаний, полученных на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Они предназначены для проверки знаний по основным разделам дисциплины после их усвоения.

### 3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ

*Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен*

### 3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 40 ЧАСОВ

Примерная тематика эссе:

- «Если бы я был/а учителем в школе»
- «Если бы я был/а директором школы»
- «Если бы я был/а преподавателем вуза»
- «Если бы я был/а ректором вуза»

Тематика мини-проекта: Разработайте учебный мини-проект на тему: «Роль педагогической психологии в образовательной среде современной школы/детского сада/колледжа» и подготовьте презентацию проекта.

План:

1. Педагогическая психология в профессиональной деятельности психолога.
2. Педагогическая психология и инновационная образовательная среда школы/детского сада/колледжа».
3. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

### 3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены

## 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, сроки выдачи заданий, их выполнения и контроля текущей успеваемости обучающихся по всем видам запланированных работ, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также формирование планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и вузом, если они есть, или их элементов) по неделям семестра представлены в учебно-методических картах дисциплины и графиках учебного процесса по ней, которые сформированы как отдельные документы, являются приложениями к рабочей программе и структурно входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и университетом, если они есть, или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
2	2	Контрольная работа №1	УК-4,УК-6, ПК-1,ПК-3,	14/20



№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
			ОПК-4, ОПК-7	
3	3	Контрольная работа №2	УК-4,УК-6, ПК-1,ПК-3, ОПК-4, ОПК-7	14/20
4	1-3	Защита рефератов	УК-4,УК-6, ПК-1,ПК-3, ОПК-4, ОПК-7	14/30
<b>Итого:</b>				<b>42/70</b>

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

#### 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
1	1-3	Экзамен	да	18/30

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная литература:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология : Учеб. пособ. для студ. непсихологических факультетов, отделений и вузов. - М. : Форум, 2014. - 383 с Крысько В.Г. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

### **Дополнительная литература:**

3. Бахтигулова Л.Б. Методика профессионального обучения: Монография / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2014. - 169 с. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения : Учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. направ. и спец. / Н.А. Кормнова. - М. : Издательство Юрайт, 2013. - 453 с. - (Бакалавр. Углубленный курс)..

5. Педагогика: Учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и спец. (бакалавр) / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина; Московский педагогический государственный ун-т. - М. : Юрайт, 2012. – 332 с.

6. Психология саморегуляции в XXI веке: монография / под ред. В.И. Моросановой; Психологический институт РАО. - СПб.; М. : Нестор-История, 2011. - 468 с.

#### **5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

7. Королева Н.А. Психология и педагогика : Учебно-метод. пособие для студ. всех спец. и форм обуч. / Н.М. Наретя , Э.П. Соломахо . - 2-е изд. - М. : МГУЛ, 2005. - 27 с..

8. Петров А.Ю. Теоретические основы дуальной системы профессионального образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций : учебно-методическое пособие для напр. подготовки бакалавров 44.03.04 "Профессиональное обучение" / Л.Б. Бахтигулова, М.Н. Булаева ; МОиН РФ ФГБОУ ВО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2016. - 71 с

9. Петров А.Ю. Методология дуальной системы профессионального образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций : учебно-методическое пособие для напр. подготовки бакалавров 44.03.04 "Профессиональное обучение" / Л.Б. Бахтигулова, М.Н. Булаева ; МОиН РФ ФГБОУ ВО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2016. - 70 с

10. Петров А.Ю. Дидактические основания организации дуальной системы профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций : учебно-методическое пособие для напр. бакалавров 44.03.04 "Профессиональное обучение" / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Лапшова ; МОиН РФ ФГБОУ ВО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2016. - 74 с

11. Соломахо Э. П. Педагогика : Учеб. пособие для студ. спец. 050501(030500)"Проф.обучение и аспирантов МГУЛ" / Л.Б.Бахтигулова . - М. : МГУЛ, 2009. - 72 с.

#### **5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**12.** Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

#### **5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

10.. <http://www.it-n.ru>

11. <http://www.zaitseva-irina.ru/html/f1111297885.html>

12. <http://www.ed.gov.ru>
13. <http://mon.gov.ru>
14. <http://ris.unibel.by>
15. <http://center.fio.ru/vio>
16. <http://school-sector.relarn.ru>
17. <http://www.rustest.ru>
18. <http://catalog.alledu.ru>
19. <http://www.debryansk.ru/~lpsch/index.htm>

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

## **5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
	Консультант +	1-3	Ср
	ИСС «Образование в России»	1-3	Ср

## **5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Карточки с заданиями к контрольным работам.	1-3	Пз
1	Задания к контрольным работам.	2,3,	Пз

## **5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Общее представление о педагогической психологии как науке.
2. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
4. Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
5. Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
6. Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление

педагогического процесса.

7. Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
8. Классификация и общая характеристика методов педагогической психологии.
9. Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
10. Теории научения.
11. Классификация различных типов научения.
12. Психологические механизмы научения.
13. Учение как разновидность деятельности.
14. Основные теории учения в отечественной психологии.
15. Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
17. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
18. Концепция зоны ближайшего развития.
19. Обучаемость, ее показатели и уровни.
20. Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.
21. Концепции обучения и их психологические основания.
22. Психология учения.
23. Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности.
24. Учебная мотивация как психологическая категория.
25. Концепция учебной деятельности в психологии.
26. Общественный характер учебной деятельности.
27. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
28. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.
29. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика.
30. Диагностика учебной деятельности.
31. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
32. Сущность, характеристики и психология развивающего обучения.
33. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
35. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова и традиционного обучения.
36. Психология воспитания и самовоспитания.
37. Психология воспитания личности школьника.
38. Психологические средства воспитания.
39. Взаимосвязь обучения и воспитания.
40. Требования к профессиональной деятельности педагога.
41. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
42. Общие и специальные способности педагога.
43. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
44. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, функции.
45. Педагогическая деятельность: особенности, стили.
46. Психологические основы организации педагогической деятельности.
47. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
48. Психология педагогического общения.
49. Дидактогенность в деятельности учителя.
50. Психология педагогического коллектива.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Специализированная аудитория №358	Специализированный психологический класс; Мультимедийный проектор Epson; Ноутбук E-Machines; Экран для мультимедийного проектора	1-3	Л, Пз

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Одним из основных видов деятельности обучающегося является **самостоятельная работа**, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном **Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**, который входит в состав рабочей программы.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

- 1) Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе, понять требования, предъявляемые рабочей программой дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- 2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- 3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- 4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- 5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### **Методические рекомендации при подготовке к заявленному в рабочей программе виду самостоятельной работы**

В ходе подготовки изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, Методическими указаниями по данному виду самостоятельной работы. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать Графика учебно-образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

### **Подготовка к зачету (экзамену)**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету или экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

### **Рекомендации по проведению лекций**

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания



известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

### **Рекомендации по проведению практических занятий**

Практические занятия имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

### **Рекомендации по контролю текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан

руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

При контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами и критериями оценки, представленными в фонде оценочных средств по данной дисциплине.