

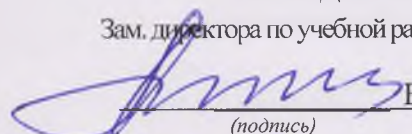
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Мытищинский филиал
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Э. БАУМАНА
 (НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Космический факультет

Кафедра «Педагогика, психологии, права истории и философии» К7

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н

 В.А. Макуев
(подпись)

« 29 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки

44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность подготовки

Управление образовательным процессом в профессиональном обучении

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения – очная;

Срок освоения – 2 года;

Курс – I;

Семестры – I;

Трудоемкость дисциплины: – 4 зачетные единицы

Всего часов (строго по учебному плану) – 144 час.

Из них:

Переаттестовано (только для обучения по индивидуальным планам) – 0 час.

Контактная работа – 36 час.

Из них:

Лекций – 8 час.

Практических занятий – 28 час.

Самостоятельная работа – 72 час.

Подготовка к экзамену) – 36 час.

Формы промежуточной аттестации:

Экзамен – 1 семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ПрООП ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала (и (примерной программой дисциплины или др.)).

Автор(ы):

Зав. кафедрой К7, к.п.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

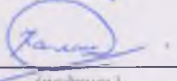

(подпись)

Т.Ю. Цибизова

(Ф.И.О.)

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

П.Ф. Калашников


(Ф.И.О.)

«16» апреля 2019г.

Рецензент:

Зав. каф К5, к.ф.н. доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

С.А. Щербаков

(Ф.И.О.)

«16» апреля 2019г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от «16» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой К7,

д.п.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Т.Ю. Цибизова

(Ф.И.О.)


Рабочая программа одобрена на заседании Совета Космического факультета

Протокол № 6 от «26» апреля 2019г.

Декан КФ,

д.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.Г. Поярков

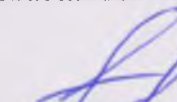
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

«29» апреля 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
1.1. Цель освоения дисциплины	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Тематический план	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	
3.2.2. Практические занятия и семинары	
3.2.3. Лабораторные работы	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	
3.3.2. Рефераты	
3.3.3. Контрольные работы	
3.3.4. Рубежный контроль	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	
3.3.6. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i>	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1. Рекомендуемая литература	
5.1.1. Основная и дополнительная литература	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	
5.1.3. Нормативные документы	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
5.3. Раздаточный материал	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	
График учебного процесса по дисциплине	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленности подготовки «Управление образовательным процессом в профессиональном обучении» для учебной дисциплины «*Современные проблемы профессионального образования*»:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля) и ее (его) основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.О.02	<i>Современные проблемы профессионального образования</i> Основные направления развития профессионального образования на современном этапе; Профессиональное образование в рамках Болонского процесса; Проблемы управления и качества в профессиональном образовании.	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» является формирование у студентов представления о проблематике и особенностях современного этапа развития профессионального образования в России.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о проблемах и направлениях развития профессионального образования в России;
- развитие готовности студентов к выявлению, систематизации, анализу изменений в системе профессионального образования;
- овладение навыками работы с основными нормативными документами, определяющими развитие профессионального образования;
- формирования способности интерпретации и оценки проблем и процессов в профессиональном образовании.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типом профессиональной деятельности:

Типы профессиональной деятельности:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
Педагогический	Реализация образовательных программ профессионального обучения, СПО и программ ДПО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС):

Универсальные компетенции:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 – способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

По компетенции **УК-1** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные тенденции развития профессионального образования;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений.

УМЕТЬ:

- основные тенденции развития профессионального образования;
- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

ВЛАДЕТЬ:

- систематизации информации об инновационных процессах в профессиональном образовании;
- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

По компетенции **_ОПК- 4** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание основных документов, регламентирующих развитие системы профессионального образования в России;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;

УМЕТЬ:

- формулировать направления педагогических исследований в соответствии с потребностями инновационной экономики;
- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

ВЛАДЕТЬ:

- интерпретации и оценки изменений в системе профессионального образования с учетом тенденций его развития
- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

По компетенции **_ОПК- 6** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- организационные и содержательные инновации в система современного профессионального образования;
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;

УМЕТЬ:

- формулировать направления педагогических исследований в соответствии с потребностями инновационной экономики;
- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями

ВЛАДЕТЬ:

- интерпретации и оценки изменений в системе профессионального образования с учетом тенденций его развития;
- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в *базовую часть* Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на ряде дисциплин общенаучного цикла, таких как «История и методология науки», «Управление образовательными системами», а также является основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла как «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Система менеджмента качества профессионального образования», «Инновационные модели профессиональной подготовки рабочих и специалистов».

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Теория и методология профессионального образования», «Педагогическое проектирование» «Инновационные технологии в науке и образовании» «Терминология профессиональной педагогики».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 4 з.е., в академических часах – 144 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	1	
Общая трудоемкость дисциплины:	144	16	144	
Переаттестовано: (только при обучении по индивидуальным планам)	-	-	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36		36	
Лекции (Л)	8	6	8	
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	28	10	28	
Лабораторные работы (Лр)	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся:	72	-	72	
Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы	8	-	8	
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С)	14	-	14	
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – _	-	-	-	
Выполнение расчетно-графических (РГР) или расчетно-проектировочных работ (РПР) – _	-	-	-	
Написание рефератов (Р) – 1	3	-	3	
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 2	6	-	6	
Подготовка к рубежному контролю (РК) – 0	-	-	-	-
Проведение других видов самостоятельной работы (Др) – _ (В соответствии с «Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в МФ МГТУ им. Баумана»)	41	-	41	
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)	-	-	-	
Подготовка к экзамену: (только при наличии экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)	36	-	36	
Форма промежуточной аттестации: (зачет (Зач), дифференцированный зачет (ДЗач), экзамен (Э))	Экз.	-	Экз.	

В первую графу таблицы заносятся только те виды контактной работы обучающихся с преподавателем, которые предусмотрены учебным планом и только те виды самостоятельной работы, для которых выделены часы при расчетах (с указанием количества Лр, РГР, Р, Кр и т.д.). Во второй графе указываются общая трудоемкость дисциплины и разбивка ее по видам занятий в часах. В третьей графе указываются количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, проводимую с использованием инновационных форм обучения, и разбивка их по видам контактной работы в часах. В четвертой и последующих графах указывается разбивка трудоемкости дисциплины по семестрам в соответствии с учебным планом, а также формы промежуточной аттестации

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции и или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов	
1 семестр											
1 Модуль		УК-1 ОПК-3 ОПК-6			-	-			-	41	14/20
1.1	Тенденции и перспективы развития профессионального образования		2	1	-	-	1-8	-	-		
1.2	Государственная политика в области профессионального образования		1	2	-	-		-	-		
2 Модуль		УК-1 ОПК-3 ОПК-6			-	-			-	41	14/20
2.1	Концептуальные положения развития профессионального образования в условиях Болонского процесса		1	3	-	-	9-18	-	-		
2.2	Федеральные государственные стандарты профессионального образования третьего поколения		1	4				К.р. №1	-		
2.3	Проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки рабочих и специалистов		1	5	-	-	28-30	-	-		
3 Модуль		УК-1 ОПК-3 ОПК-6			-	-			-	41	14/30
3.1	Проблемы управления образовательными системами в профессиональном		1	6	-	-	19-25	К.р. №2	-		

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции и или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов	
	образовании										
3.2	Проблемы обеспечения качества профессионального образования.		1	7	-	-				-	
Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при необходимости)											-
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 1 семестре											42/70
Промежуточная аттестация (экзамен)											18/30
ИТОГО											60/100

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, сроки выдачи заданий, их выполнения и контроля текущей успеваемости обучающихся по всем видам запланированных работ, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также формирование планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и вузом, если они есть, или их элементов) по неделям семестра представлены в учебно-методических картах дисциплины и графиках учебного процесса по ней, которые сформированы как отдельные документы, являются приложениями к рабочей программе и структурно входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На контактную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 36 часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 8 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 28 часов;
- лабораторные работы – 0 часов;

Часы выделенные по учебному плану на экзамен(ы) в общее количество часов на контактную работу обучающихся с преподавателем не входит, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 8 ЧАСОВ

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
Модуль 1		
1	1.1. Тенденции и перспективы развития профессионального образования Место и значение дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» в подготовке магистров. Проблемы и предпосылки развития	2

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
	<p>профессионального образования на современном этапе. Основные тенденции развития профессионального образования: демократизация, фундаментализация, индивидуализация и дифференциация, гуманизация, гуманитаризация, технологизация, информатизация, интеграция, непрерывность. Понятие и основные компоненты системы профессионального образования. Анализ достоинств и недостатков профессионального образования в России.</p>	
2	<p>1.2. Государственная политика в области профессионального образования Понятие и принципы государственной политики в области профессионального образования. Основные документы, регламентирующие развитие профессионального образования. Приоритетные задачи развития профессионального образования, ключевые этапы и показатели реализации поставленных задач (в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»)</p>	1
Модуль 2		
3	<p>2.1. Концептуальные положения развития профессионального образования в условиях Болонского процесса История Болонского процесса: цели, задачи, участники, этапы развития. Содержание организационных и содержательных инноваций системы профессионального образования в соответствии с Болонским соглашением. Особенности двухуровневого профессионального образования «бакалавриат-магистратура». Проблемы и результаты вхождения России а Болонский процесс.</p>	1
4	<p>2.2. Федеральные государственные стандарты профессионального образования третьего поколения Предпосылки создания образовательных стандартов третьего поколения. Компетентностный подход к подготовке специалистов и его отражение в ФГОС. Структура образовательных стандартов бакалавров и магистров. Содержательные и организационные отличия ФГОС 2-го и 3-его поколения.</p>	1
5	<p>2.3. Проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки рабочих и специалистов Опережающее содержание профессионального образования как условие качества профессиональной подготовки. Инвариантная и вариативная часть содержания профессионального образования. Требования работодателей как основа для построения содержания профессиональной подготовки. Современные формы интеграции науки, образования и производства и инфраструктура подготовки высококвалифицированных кадров (научно-образовательно-производственные комплексы и кластеры, формы частно-государственного партнерства и др.)</p>	1
Модуль 3		
6	<p>3.1. Проблемы управления образовательными системами в профессиональном образовании Понятие управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Проектный подход к управлению учреждениями профессионального образования. Проблемы развития государственно-общественной системы управления образованием.</p>	1
7	<p>3.2. Проблемы обеспечения качества профессионального образования Понятие качества профессионального образования. Проблемы обеспечения качества в Болонском процессе. Основные подходы к обеспечению качества. Стандарты качества образования. Требования к обеспечению качества профессионального образования.</p>	1

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ПЗ) И(ИЛИ) СЕМИНАРЫ (С) – 28 ЧАСОВ

Проводится 7 практических занятий и(или) семинаров по следующим темам:

№ ПЗ(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	Проблема адекватности профессионального образования современной общественной жизни, экономике и производству: <i>Противоречие между объективно ускоряющимся процессом развития науки, техники, экономики, производства и стабильно догоняющим характером многоуровневого профессионального образования в современной России. Проблема адекватного соответствия общего и профессионального образования запросам общества. Целевые, географические, инфраструктурные, содержательные и деятельностные проблемы адекватности общего и профессионального образования. Адресная креативность, стандартизация, соревновательность и конкурентоспособность как факторы и средства разрешения проблемы адекватности образования общественным нуждам.</i>	4		
2	Догоняющее, синхронное, опережающее профессиональное образование: <i>Проблема модернизации и устойчивости человеческого потенциала. Проблема культурной, социальной, экономической, пространственно-временной и языковой неоднородности России. Защищенность человека в экологической, экономической, правовой, промышленно-технологической сферах. Проблема стабильности миграционной, социально-демографической сфер общества. Развитие здоровьесберегающих технологий как фактор развития человеческого капитала. Обеспечение взаимоотношений культуры, общества, человека и власти. Проблема обеспечения прав, социально-экономического и психолого-педагогического благополучия развития детей и жизни старшего поколения. Проблема культуры современной речи, нравственного поведения, общения и успешности личности. Сущность, недостатки и преимущества опережающего профессионального образования</i>	4	1	Устный опрос
3	Проблема стандартизации в профессиональном образовании: <i>Стандартизация и творчество. Влияние стандартизации на проявление разновидностей духовного акта личности в творческом процессе изучения деятельности человека. Синтез объективного и ценностного в понимании предметной области деятельности. Стандартизация и эффективность в усвоении межпредметных связей. Проявление перцептивной функции общения в деятельности педагога профессионального обучения и процесс решения задач стандартизации.</i>	4	2	Кр № 1
4	Проблема проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей: <i>Требования рыночного производства к взаимоотношениям работодателей и наемных</i>	4		

№ Пз(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	<i>рабочих в современных условиях. Неравномерности и противоречия экономики современной России и отражение их в требованиях работодателей. Схема производства как основа конструктивности и операциональной осуществимости концепций образования.</i>			
5	<i>Проблема качества профессионального образования: Методы исследования количественных и качественных характеристик образования. Исследования профессиональной подготовки рабочих. Современное состояние качества в профессиональном образовании. Пути повышения качества профессионального образования: индивидуализация и уровневая дифференциация программ и методик, учет потребностей и возможностей каждого обучаемого. Потенциал роста качества уроков производственного обучения, семинаров, лекций, практикумов, диспутов, обучающих игр.</i>	4		
6	<i>Проблема организации деятельности образовательного учреждения как предприятия: Общественные потребности как причины развития образовательного учреждения как предприятия. Сходство и различия производственного и педагогического процессов. Проблема достижения эффективности и результативности в производственном и педагогическом процессах.</i>	4	3	Кр № 2
7	<i>Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема: Проблема создания системы педагогического мониторинга. Методология педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг развития учебных групп.</i>	4		

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- Выступление обучающегося в роли обучающего;
- Мозговой штурм (атака);
- Решение ситуационных задач;
- Дискуссия;
- Интерактивные лекция;
- Мастер-класс;

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как ноутбук, мультимедийный проектор, экран, плакаты, раздаточные материалы.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 72 часа.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) – 8 часов;
- подготовку к практическим занятиям или семинарам, решение задач и упражнений, выполнение переводов с иностранных языков – 14 часов;
- написание рефератов – 3 часа;
- подготовку к контрольным работам – 6 часов;
- выполнение других видов самостоятельных работ – 41 час.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) И(ИЛИ) РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ – 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические (проектировочные) работы рабочей программой не предусмотрены

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
1	Современные тенденции развития профессионального образования в России	3	1
2	Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом	3	
3	Проблема воспитания в профессиональном образовании	3	
4	Личность современного педагога профессионального обучения: слагаемые мастерства и сформированных компетенций	3	
5	Европейские концепции непрерывного образования в начале XXI века	3	
6	Проблема адекватности профессионального образования запросам общества	3	
7	Стандартизация как фактор преодоления избыточного разнообразия и несопоставимости в образовании	3	
8	Индивидуальное и коллективное творчество как соиздание общепольной новизны – источник избыточного разнообразия и несопоставимости исследовательских данных	3	
9	Синхронное и опережающее профессиональное образование – «За» и «Против»	3	2
10	Конкурентоспособность как фактор и средство разрешения проблемы адекватности профессионального образования общественным нуждам	3	
11	Проблема адекватности цели, принципов, содержания, методов, средств, форм и условий профессионального образования общественным запросам	3	
12	Противоречие между ускорением темпов развития общества и догоняющим характером многоуровневого профессионального образования современной России	3	
13	Сущность, недостатки и преимущества догоняющего образования	3	
14	Стандартизация и проблема преемственности в современном российском и мировом образовании	3	

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
15	Моделирование предметных и деятельностных структур в научном педагогическом исследовании	3	3
16	Проблема эффективности в усвоении межпредметных связей и качество профессионального образования	3	
17	Синтез объективного и субъективного в формировании ценностного отношения к профессии	3	
18	Перцептивная функция общения как важнейший компонент деятельности педагога профессионального обучения	3	
19	Проблема обеспечения целостного духовного акта индивидуальности в профессиональном общении	3	
20	Противоречия экономики современной России и требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	3	
21	Оценка качества образования	3	
22	Методы исследования профессиональной подготовки рабочих	3	
23	Индивидуализация и уровневая дифференциация программ и методик как фактор повышения качества профессионального образования	3	
24	Развитие образовательной организации как предприятия в современных условиях	3	
25	Проблема достижения эффективности и результативности в производственном и педагогическом процессах: сравнительный анализ	3	

Рефераты являются формой контроля знаний, полученных на лекциях, практических и лабораторных занятиях, а также при самостоятельной работе. Они посвящены проверке знаний, полученных при самостоятельной работе по углубленному изучению выбранной темы по одному из разделов дисциплины.

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 6 ЧАСОВ

Выполняются 3 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1	Основные направления развития профессионального образования на современном этапе	3	2
2	Профессиональное образование в рамках Болонского процесса	3	3

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 41 ЧАС.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, сроки выдачи заданий, их выполнения и контроля текущей успеваемости обучающихся по всем видам запланированных работ, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также формирование планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и вузом, если они есть, или их элементов) по неделям семестра представлены в учебно-методических картах дисциплины и графиках учебного процесса по ней, которые сформированы как отдельные документы, являются приложениями к рабочей программе и структурно входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и университетом, если они есть, или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	2	Контрольная работа №1	УК-1 ОПК-3 ОПК-6	14/20
2	3	Контрольная работа №2	УК-1 ОПК-3 ОПК-6	14/20
3	1-3	Защита реферата	УК-1 ОПК-3 ОПК-6	14/30
Итого:				42/70

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
1	1-3	Экзамен	да	18/30

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология : Учеб. пособ. для студ. непсихологических факультетов, отделений и вузов. - М. : Форум, 2014. - 383 с
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс)

Дополнительная литература:

3. Бахтигулова Л.Б. Методика профессионального обучения: Монография / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2014. - 169 с
4. Профессиональная педагогика: Учебник для студ., обуч. по пед. / Рос. акад. образов. Ассоциация "Проф. образов." Исслед. Центр проблем непрерыв. проф. образов.; [Редкол.: С.Я. Батышев и др.]. - М. : Ассоциация Проф. образов., 1997. - 511 с
5. Педагогика: Учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и спец. (бакалавр) / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина; Московский педагогический государственный ун-т. - М. : Юрайт, 2012. – 332 с.
6. Стайнов Г.Н. Дидактика высшей школы на основе системного педагогического проектирования : Учеб.-метод. пособие для студ. спец. 050501 "Проф. обучение аспирантов и слушат., обуч. по образоват. программе квал. "Преподаватель высшей школы". - М. : МГУЛ, 2010. - 148 с
7. Стайнов Г.Н. Инновационная проект-система "Дидактика высшей школы" с обоснованием компетентностной модели преподавателя. Презентация (в схемах, рисунках и таблицах). : Учеб. пособие для студ. спец. 050501 / МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2011. - 122 с. : ил

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. Петров А.Ю. Методология дуальной системы профессионального образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций : учебно-методическое пособие для напр. подготовки бакалавров 44.03.04 "Профессиональное обучение" / Л.Б. Бахтигулова, М.Н. Булаева ; МОиН РФ ФГБОУ ВО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2016. - 70 с.

9. Петров А.Ю. Теоретические основы дуальной системы профессионального образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций : учебно-методическое пособие для напр. подготовки бакалавров 44.03.04 "Профессиональное обучение" / Л.Б. Бахтигулова, М.Н. Булаева ; МОиН РФ ФГБОУ ВО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2016. - 71 с

10. Петров А.Ю. Дидактические основания организации дуальной системы профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций : учебно-методическое пособие для напр. бакалавров 44.03.04 "Профессиональное обучение" / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Лапшова ; МОиН РФ ФГБОУ ВО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2016. - 74 с.

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

11. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

9. <http://www.it-n.ru>
10. <http://www.zaitseva-irina.ru/html/f1111297885.html>
11. <http://www.ed.gov.ru>
12. <http://mon.gov.ru>
13. <http://ris.unibel.by>
14. <http://center.fio.ru/vio>
15. <http://school-sector.relarn.ru>
16. <http://www.rustest.ru>
17. <http://catalog.alledu.ru>
18. <http://www.debryansk.ru/~lpsch/index.htm>

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующие информационные технологии, программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
	Консультант +	1-3	Ср
	ИСС «Образование в России»	1-3	Ср

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
-------	----------------------	-------------------	--

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Карточки с заданиями к контрольным работам.	1-3	Пз

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Инновационная образовательная политика в России.
2. Инновационная педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
3. Источники инновационных педагогических идей.
4. Современная система отечественного образования: инновационная стратегия развития.
5. Категориально-понятийный аппарат педагогической инноватики.
6. Инновационные теории обучения и воспитания.
7. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
8. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности: инновационный аспект.
9. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
10. Позиция педагога в инновационных процессах.
11. Инновационные формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
12. Инновационные технологии педагогического процесса.
13. Инновационные подходы в оценке достижений детей.
14. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.) в образовательном процессе.
15. Взаимоотношения педагогической науки и практики – место и роль педагогической теории в педагогической деятельности школы, учителя.
16. Философские основы педагогики: на какие философские положения, принципы опирается современная педагогика в России и мире.
17. Проблемы современной педагогической науки и практики: пути решения.
18. Развитие образования в постиндустриальную эпоху.
19. Педагогика постмодернизма: апологетика и критика.
20. Характер и место традиционного обучения в современном образовании.
21. Процесс обучения: дидактические подходы, их анализ, критика.
22. Процесс обучения в рамках личностно ориентированного образования.
23. Учебная деятельность и её формирование.
24. Продуктивное обучение в современной науке и практике.
25. Метод проектов в современной школе.
26. Модели (виды) обучения в современной педагогической теории и практике.
27. Организация групповой и индивидуальной работы на уроке.
28. Тестирование как метод проверки знаний: теория и практика.
29. Компетентностный подход в оценке результатов обучения, образования.
30. Цифровые образовательные ресурсы в школе.
31. Дистанционное обучение учащихся средней школы.
32. Электронная обучающая среда.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Специализированная аудитория №358	Специализированный психологический класс; Мультимедийный проектор Epson; Ноутбук E-Machines; Экран для мультимедийного проектора	1-3	Л, Пз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Одним из основных видов деятельности обучающегося является **самостоятельная работа**, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном **Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**, который входит в состав рабочей программы.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

- 1) Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе, понять требования, предъявляемые рабочей программой дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- 2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- 3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- 4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- 5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации при подготовке к заявленному в рабочей программе виду самостоятельной работы

В ходе подготовки изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, Методическими указаниями по данному виду самостоятельной работы. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать Графика учебно-образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Подготовка к зачету (экзамену)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету или экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Рекомендации по проведению лекций

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать

сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

Рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Рекомендации по контролю текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

При контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами и критериями оценки, представленными в фонде оценочных средств по данной дисциплине.