

Космический факультет
Кафедра Педагогика, психология, право, история и философия (К7-МФ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по учебной работе М Ф, д.т.н.
В.А. Макуев
«29» апреля 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность подготовки
Космический мониторинг

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения - очная
Срок освоения - 4 года
Курс - IV
Семестры - 8

Трудоемкость: - **9** зачетных единиц
Всего часов: - **324** час.
Формы промежуточной аттестации:
Государственный экзамен - **8** семестр
Выпускная квалификационная работа - **8** семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства образования и науки, университета и локальными актами филиала.

Автор:
доцент К7 МФ, к.п.н., доцент



(подпись)

Бахтигулова Л.Б.

ст. преп. К7 МФ



(подпись)
« 16 » апреля 2019 г.

Калашников П.Ф.

Рецензент:
зав. каф. К5 МФ, д.фил.н., доцент



(подпись)
« 16 » апреля 2019 г.

Щербаков С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К7 МФ «Педагогика, психология, право, история и философия».

Протокол № 5 от « 16 » апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой К7 МФ,
профессор, д.п.н., доц.



(подпись)

Цибизова Т.Ю.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета Космического факультета

Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019 г.

Декан КФ МФ



(подпись) Н.Г. Поярков

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных технологий МФ (ООТ МФ)

Начальник отдела образовательных технологий



(подпись)

О.В. Сиротова

Начальник отдела образовательных программ



(подпись)

А.А. Шевляков

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ	
8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для направленности подготовки «Космический мониторинг» для государственной итоговой аттестации:

Индекс	Наименование и основные разделы ГИА	Всего часов
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
Б3.Б.01(Г)	<i>Государственный экзамен (при наличии) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	108
Б3.Б.02(Д)	Выпускная квалификационная работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	216

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает процесс освоения имеющей государственную аккредитацию основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по данному направлению подготовки *бакалавриата* и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися данной образовательной программы.

Цель ГИА – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и определение соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки

Порядок проведения и формы ГИА установлены Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в МГТУ им. Н.Э. Баумана», ФГОС ВО по данному направлению подготовки и настоящей программой.

В соответствии с поставленными целями, итоговая государственная аттестация призвана решать следующие задачи:

- систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков по данной образовательной программе;
- приобретение навыков практического применения полученных знаний и умений для анализа и решения поставленных профессиональных задач;
- развитие и закрепление навыков самостоятельной работы над поставленной профессиональной задачей, оформление её результатов в виде готовой работы;
- выявление уровня подготовки выпускников к заявленным образовательной программой видам деятельности и решению, соответствующим им, профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- установление уровня сформированности практических и теоретических знаний, умений и навыков обучающихся, соответствующих компетенциям, определенным ФГОС ВО и образовательной программой.

Государственной итоговой аттестацией для обучающихся по данной образовательной программе *предусмотрены государственный экзамен и выпускная квалификационная работа.*

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к заявленным видам профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программой. Он должен носить комплексный характер, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов направления подготовки и учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной законченной работой, направленной на решение задач того вида деятельности, к которой готовится выпускник. Она должна обеспечивать закрепление общей академической культуры, а также совокупность методологических представлений и методических навыков в данной области профессиональной деятельности; призвана раскрыть потенциал выпускника, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования,

использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по данному направлению подготовки.

При условии успешного прохождения всех установленных ГИА видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по данному направлению подготовки и выдается документ об образовании и о квалификации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий.

В соответствии с данной образовательной программой ГИА направлена на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и индикаторов их достижения, установленных ФГОС ВО и образовательной программой или их элементов:

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие, находит и критически оценивает информацию, необходимую для ее решения.
	УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
	УК-1.3. Определяет и оценивает последствия возможных решений поставленной задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения этих задач.
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Решает конкретные задачи за установленное время с заявленным качеством.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации на государственном и иностранном языках в процессе решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.3. Применяет на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует умение и навыки перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опираясь на знание современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения с учетом своих возможностей (личностных, ситуативных, временных и т.д.).
	УК-6.2. Реализует намеченную траекторию саморазвития с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспектив карьерного роста и требований рынка труда.
	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени, имеющихся ресурсов и возможностей, предоставляемых для приобретения новых знаний и навыков при решении поставленных задач с учетом полученных результатов.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни.
	УК-7.2. Использует знание основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом внутренних и внешних условий ее реализации.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Выявляет признаки, причины, источники и условия возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.
	УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Демонстрирует знания структуры и содержания нормативно-правовой документации в области образования, нормативно-правовых оснований и меры ответственности педагогических работников.
	ОПК-1.2. Умеет выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>нормативными актами.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет методы поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности, приемы оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения правовой ответственности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) на основании требований ФГОС.</p> <p>ОПК-2.3. Применяет методы анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся (в том числе с использованием ИКТ).</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности и общения обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-3.2. Реализует на основании психолого-педагогической диагностики программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p>

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-3.3. Использует методики выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по основным видам воспитания.
	ОПК-4.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, развития ценностной и смысловой сферы личности, формирования опыта нравственных отношений, представлений о нормах взаимодействия с людьми.
	ОПК-4.3. Разрабатывает сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Демонстрирует знания основ организации текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам, способов диагностики и коррекции трудностей в обучении.
	ОПК-5.2. Выбирает, разрабатывает и использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	измерительные и контрольно-оценочные средства, средства интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Демонстрирует знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методов выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания.
	ОПК-6.2. Выбирает и применяет методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания.
	ОПК-6.3. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализует индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся, методики поиска работы и трудоустройства выпускников.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения с участниками образовательных отношений.
	ОПК-7.2. Взаимодействует педагогически обоснованными методами с обучающимися и их родителями (законными представителями), руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.
	ОПК-7.3. Применяет приемы достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания понятия, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требований к современному преподавателю (мастеру производственного обучения), технологий организации деятельности обучающихся.

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>ОПК-8.2. Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический.	
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p>	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса, требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике, основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p> <p>ПК-1.3. Применяет методику проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и организации самостоятельной работы обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП.</p>	<p>ПК-2.1. Знает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП).</p> <p>ПК-2.2. Умеет создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы привлекать</p>

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебной и профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.
	ПК-2.3. Использует методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП), технику руководства учебной и профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП.
ПК-3. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	ПК-3.1. Знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.
	ПК-3.2. Выполняет деятельность и (или) демонстрирует элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполняет задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
	ПК-3.3. Использует технику выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий.	
ПК-4. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	ПК-4.1. Знает основы разработки и внедрения управленческой документации, оптимизации документооборота и схем функциональных взаимодействий между подразделениями, основы разработки и внедрения процедур регулирования отношений и сопровождающей документации.
	ПК-4.2. Умеет вести делопроизводство в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, знанием основ статистики.
	ПК-4.3. Применяет навыки анализа показателей деятельности образовательной организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), разработки и обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности организации.
ПК-5. Способен использовать базовые	ПК-5.1. Демонстрирует знания сущности и

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
знания о природе леса, землепользовании и кадастрах при проектировании производственных и организационных мероприятий, направленных на решение задач рационального природопользования и мониторинга природных ресурсов, с учетом их целевого назначения и выполняемых функций, применяя современные методы на основе применения информационных технологий и данных дистанционного зондирования Земли.	природы леса, особенности применения землепользования и кадастра при проектировании мероприятий рационального природопользования.
	ПК-5.2. Умеет применять знания о современных технологиях и данных дистанционного зондирования Земли в ходе решения задач землепользования и кадастра.
	ПК-5.3. Проектирует мероприятия, направленные на решение задач рационального природопользования, при помощи данных дистанционного зондирования Земли.
ПК-6. Способен участвовать в проектировании производственных и организационных мероприятий, направленных на получение аэрокосмических данных и их последующую обработку с использованием современного геоинформационного программного обеспечения, с целью наблюдения и контроля состояния территорий, анализа происходящих на ней процессов и своевременного выявления тенденций имеющих место изменений.	ПК-6.1. Демонстрирует знания современных геоинформационных систем и аэрокосмических технологий.
	ПК-6.2. Умеет применять современное геоинформационное программное обеспечение для наблюдения и контроля за состоянием территорий.
	ПК-6.3. Проектирует мероприятия, направленные на получение аэрокосмических данных с целью наблюдения и контроля за территориями.

Информация о формировании и контроле результатов прохождения ГИА, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с ОПОП ВО и рабочим планом по данной образовательной программе входят следующие государственные аттестационные испытания:

- **Государственный экзамен (ГЭ)**, включающий подготовку к сдаче и сдачу ГЭ (если ГЭ включен в состав ГИА);
- **Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)**, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственный экзамен направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и филиалом или их элементов): УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГЭ (ЗУНы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(компетенции) и индикаторами их достижения:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p>Знать: значение стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
	<p>Уметь: определять условия для организации эффективного сотрудничества.</p>
	<p>Владеть: навыками планирования сотрудничества для достижения задач обучения, воспитания, развития.</p>
<p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знать: особенности поведения участников образовательного процесса.</p>
	<p>Уметь: предвидеть результаты личных действий при взаимодействии с участниками образовательного процесса.</p>
	<p>Владеть: навыками планирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
<p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать: правила командного взаимодействия.</p>
	<p>Уметь: обмениваться информацией, знаниями и опытом.</p>
	<p>Владеть: навыками презентации результатов деятельности.</p>
<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Знать: стили вербального и невербального взаимодействия.</p>
	<p>Уметь: выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения применительно к ситуации.</p>
	<p>Владеть: навыками выбора стиля общения, соответствующего ситуации.</p>
<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации на государственном и иностранном языках в процессе решения стандартных коммуникативных задач.</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии, требуемые для поиска информации.</p>
	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на государственном и</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации на государственном и иностранном языках при помощи информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>УК-4.3. Применяет на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: методы и навыки делового общения.</p> <p>Уметь: применять методы и навыки делового общения.</p> <p>Владеть: опытом применения деловой коммуникации.</p>
<p>УК-4.4. Демонстрирует умение и навыки перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно.</p>	<p>Знать: необходимость использования иноязычных источников для поиска информации об актуальных психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Уметь: осуществлять перевод профессионально-педагогических и психологических текстов.</p> <p>Владеть: навыками перевода профессионально-педагогических текстов.</p>
<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать: влияние взаимодействия с различными социальными и культурными группами на саморазвитие.</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию, необходимую для взаимодействия с другими социальными и культурными группами.</p> <p>Владеть: навыками поиска и использования информации, необходимой для взаимодействия с другими социальными и культурными группами.</p>
<p>УК-5.2. Демонстрирует понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опираясь на знание современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки.</p>	<p>Знать: особенности современного развития России с учетом геополитической обстановки.</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть: опытом необходимого для личностного и профессионального становления осмысления современного развития России с учетом геополитической обстановки, понимания и</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	восприятия разнообразия общества.
УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: правила и способы конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей.
	Уметь: распознавать социокультурные особенности людей, с которыми необходимо взаимодействовать.
	Владеть: навыками планирования конструктивного, не допускающего дискриминации взаимодействия, необходимого для выполнения профессиональных задач.
УК-6.1. Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения с учетом своих возможностей (личностных, ситуативных, временных и т.д.).	Знать: цели собственного личного и профессионального развития.
	Уметь: планировать условия достижения поставленных целей с учетом своих возможностей.
	Владеть: навыками планирования и реализации достижения поставленных личностных и профессиональных целей.
УК-6.2. Реализует намеченную траекторию саморазвития с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспектив карьерного роста и требований рынка труда.	Знать: возможные траектории саморазвития и способы их планирования.
	Уметь: оценивать условия и возможности для реализации выбранной траектории саморазвития.
	Владеть: опытом саморазвития в соответствии с выбранной жизненной и профессиональной траекторией.
УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени, имеющихся ресурсов и возможностей, предоставляемых для приобретения новых знаний и навыков при решении поставленных задач с учетом полученных результатов.	Знать: критерии оценки эффективности использования времени, ресурсов и возможностей.
	Уметь: находить возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков, в том числе в области психолого-педагогической подготовки.
	Владеть: навыками самооценки использования времени, ресурсов и возможностей для психолого-педагогической подготовки.
ОПК-1.1. Демонстрирует знания	Знать:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
структуры и содержания нормативно-правовой документации в области образования, нормативно-правовых оснований и меры ответственности педагогических работников.	содержание нормативно-правовой документации в области образования.
	Уметь: находить нормативно-правовую информацию в области образования.
	Владеть: навыками применения нормативно-правовой документации в области образования.
ОПК-1.2. Умеет выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами.	Знать: основы Российского и международного законодательства в области образования.
	Уметь: анализировать нормы правоприменения в сфере образования.
	Владеть: навыками планирования педагогической деятельности в соответствии с нормами образовательного права и локальными нормативными актами.
ОПК-1.3. Применяет методы поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности, приемы оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения правовой ответственности.	Знать: основные нормативно-правовые акты в области образования; особенности правовой ответственности преподавателей.
	Уметь: использовать методы поиска и анализа нормативно-правовых актов в области образования различного уровня.
	Владеть: применять содержание нормативно-правовых актов в области образования при планировании педагогического процесса.
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения с участниками образовательных отношений.	Знать: состав участников образовательных отношений; основы эффективного педагогического общения.
	Уметь: планировать педагогическое общение с участниками образовательных отношений.
	Владеть: опытом планирования и осуществления педагогического общения.
ОПК-7.2. Взаимодействует педагогически обоснованными методами с обучающимися и их родителями (законными представителями), руководством образовательной организацией,	Знать: особенности взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), руководством образовательной организации, социальными партнерами.
	Уметь:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.	<p>планировать взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями), руководством образовательной организации, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации взаимодействия обучающимися и их родителями (законными представителями), руководством образовательной организации, социальными партнерами и другими участниками образовательных отношений.</p>
ОПК-7.3. Применяет приемы достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации.	<p>Знать: техники и приемы эффективной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять способы достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов.</p> <p>Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, в том числе в ситуациях педагогического общения.</p>
ОПК-8.1. Демонстрирует знания понятия, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требований к современному преподавателю (мастеру производственного обучения), технологий организации деятельности обучающихся.	<p>Знать: сущность и характеристики педагогической деятельности; требования к современному педагогу и мастеру производственного обучения.</p> <p>Уметь: анализировать требования к современному преподавателю, мастеру производственного обучения, педагогический опыт (в том числе собственный, как педагога-практиканта) на степень соответствия этим требованиям.</p> <p>Владеть: навыками анализа и изучения требований к современному преподавателю, мастеру производственного обучения, в том числе применительно к собственной педагогической деятельности.</p>
ОПК-8.2. Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности.	<p>Знать: правила, способы, приемы поиска научной информации.</p> <p>Уметь: анализировать научную отраслевую и профессионально-педагогическую информацию.</p> <p>Владеть:</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	опытом поиска, анализа, интерпретации и адаптации научной информации к своей педагогической деятельности
ОПК-8.3. Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектными методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.	Знать: методы, приемы и средства проведения научно-исследовательской работы.
	Уметь: выбирать адекватные поисковой ситуации средства научно-исследовательской работы.
	Владеть: опытом обоснования, выбора и применения средств проведения научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа направлена на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и филиалом или их элементов): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.

Перечень планируемых результатов обучения при выполнении ВКР (ЗУНы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции) и индикаторами их достижения:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации.
	Уметь: производить поиск, критический анализ и синтез информации.
	Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Знать: способы поиска вариантов решения поставленных задач.
	Уметь: оценивать достоинства и недостатки способов решения задач.
	Владеть: опытом аргументированного выбора вариантов решения задачи.
УК-1.3. Определяет и оценивает последствия возможных решений	Знать: способы оценки последствий возможных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
поставленной задачи.	<p>решений поставленных задач.</p> <p>Уметь: применять методы оценки последствий возможных решений поставленных задач.</p> <p>Владеть: опытом оценки последствий возможных решений поставленных задач.</p>
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения этих задач.	<p>Знать: условия, определяющие постановку задач исследования.</p> <p>Уметь: осуществлять постановку задач в рамках цели исследования.</p> <p>Владеть: опытом постановки цели и определения задач исследования.</p>
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Знать: способы оценки ресурсов, имеющихся для решения поставленной задачи; правовые нормы и другие ограничения для выбора решения задачи.</p> <p>Уметь: анализировать возможные способы решения поставленной задачи и выбирать из них оптимальный.</p> <p>Владеть: опытом проектирования оптимального способа решения поставленной задачи.</p>
УК-2.3. Решает конкретные задачи за установленное время с заявленным качеством.	<p>Знать: критерии оценки качества решения поставленной перед исследованием задачи; временные рамки решения задачи.</p> <p>Уметь: планировать время для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеть: опытом решения поставленной задачи качественно и в установленные сроки.</p>
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни.	<p>Знать: нормы и правила здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: выполнять правила и рекомендации по ведению здорового образа жизни, в том числе при выполнении исследования.</p> <p>Владеть: опытом поддержки необходимого уровня</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	физической подготовленности для полноценной деятельности, в том числе для выполнения исследования.
УК-7.2. Использует знание основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом внутренних и внешних условий ее реализации.	Знать: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
	Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии при выполнении исследования.
	Владеть: опытом использования здоровьесберегающих технологий при выполнении исследования.
УК-8.1. Выявляет признаки, причины, источники и условия возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	Знать: виды чрезвычайных ситуаций, причины и признаки их возникновения.
	Уметь: распознавать признаки возникшей чрезвычайной ситуации.
	Владеть: готовностью к определению признаков возникшей чрезвычайной ситуации.
УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать: правила техники безопасности на рабочем месте.
	Уметь: соблюдать правила техники безопасности, выявлять и устранять их нарушения.
	Владеть: опытом соблюдения правил техники безопасности; предупреждения, выявления и устранения нарушений правил техники безопасности.
УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать: средства защиты в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
	Уметь: предупреждать возникновение чрезвычайных ситуаций.
	Владеть: навыками защиты и самозащиты в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1.1. Демонстрирует знания структуры и содержания нормативно-правовой документации в области	Знать: содержание нормативно-правовой документации в области образования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
образования, нормативно-правовых оснований и меры ответственности педагогических работников.	Уметь: находить нормативно-правовую информацию в области образования.
	Владеть: навыками применения нормативно-правовой документации в области образования при выполнении исследования.
ОПК-1.2. Умеет выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами.	Знать: основы Российского и международного законодательства в области образования.
	Уметь: анализировать нормы правоприменения в сфере образования.
	Владеть: опытом планирования и реализации педагогической деятельности в соответствии с нормами образовательного права и локальными нормативными актами, в том числе при разработке методики преподавания.
ОПК-1.3. Применяет методы поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности, приемы оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения правовой ответственности.	Знать: основные нормативно-правовые акты в области образования; особенности правовой ответственности преподавателей.
	Уметь: использовать методы поиска и анализа нормативно-правовых актов в области образования различного уровня.
	Владеть: применять содержание нормативно-правовых актов в области образования при планировании педагогического процесса.
ОПК-2.1 Демонстрирует знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать: методы использования ИКТ в педагогической деятельности.
	Уметь: применять технологии использования ИКТ в педагогической деятельности.
	Владеть: опытом использования ИКТ в педагогической деятельности, в том числе при выполнении исследования.
ОПК-2.2 Умеет осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) на основании	Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области профессионального обучения и образования.
	Уметь: искать и анализировать информацию о

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
требований ФГОС.	требованиях ФГОС к компонентам основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
	Владеть: опытом разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ на основе требований ФГОС, в том числе при разработке методики преподавания.
ОПК-2.3 Применяет методы анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся (в том числе с использованием ИКТ).	Знать: содержание ФГОС, профессиональных стандартов и иных нормативных документов, запросы работодателей и потребности обучающихся.
	Уметь: анализировать содержание ФГОС, профессиональных стандартов и иных нормативных документов, запросы работодателей и потребности обучающихся.
	Владеть: навыками анализа содержания ФГОС, профессиональных стандартов и иных нормативных документов, специальных требований запросов работодателей и потребностей обучающихся, в том числе в целях разработки методики преподавания.
ОПК-3.1 Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности и общения обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).	Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей.
	Уметь: применять методы выявления индивидуальных особенностей, планировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся.
	Владеть: опытом планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности и общения обучающихся.
ОПК-3.2. Реализует на основании психолого-педагогической диагностики программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы (в том числе для обучающихся с особыми	Знать: требования ФГОС по профессиям и специальностям, родственным направленности подготовки; сущность, функции, методы и средства инклюзивного образования.
	Уметь: разрабатывать и применять компоненты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.	<p>программ профессионального обучения (профессионального образования, дополнительного профессионального образования) с учетом требований ФГОС по профессиям и специальностям, родственным направленности подготовки, и, при необходимости, требований инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: опытом разработки и применения компонентов программ профессионального обучения (профессионального образования, дополнительного профессионального образования), разработанных с учетом требований ФГОС по профессиям и специальностям, родственным направленности подготовки, и, при необходимости, требований инклюзивного образования.</p>
ОПК-3.3. Использует методики выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: особенности учета возрастных и психофизиологических закономерностей развития обучающихся при выборе и применении форм и методов их индивидуальной или совместной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор и применение форм и методов индивидуальной или совместной деятельности обучающихся с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития обучающихся.</p> <p>Владеть: опытом разработки, выбора и применения форм и методов индивидуальной или совместной учебной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4.1 Демонстрирует знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по основным видам воспитания.	<p>Знать: структуру и содержание высших духовных ценностей: индивидуально личностных, семейных, национальных, общечеловеческих; содержание, формы и методы учебной и внеучебной общественно значимой деятельности по основным видам воспитания.</p> <p>Уметь: анализировать, оценивать содержание форм и методов организации учебной и внеучебной</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>социально значимой и развивающей деятельности.</p> <p>Владеть: опытом разработки и применения форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой и развивающей деятельности с точки зрения формирования высших духовных ценностей.</p>
<p>ОПК-4.2 Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, развития ценностной и смысловой сферы личности, формирования опыта нравственных отношений, представлений о нормах взаимодействия с людьми</p>	<p>Знать: цели и задачи, методы и средства гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, развития ценностной и смысловой сферы личности, формирования опыта нравственных отношений, представлений о нормах взаимодействия с людьми.</p> <p>Уметь: планировать различные виды деятельности обучающихся в целях ключевых видов воспитания, развития ценностей и смыслов, формирования опыта отношений, представлений о нормах взаимодействия людей.</p> <p>Владеть: опытом разработки и организации различных видов деятельности обучающихся в целях ключевых видов воспитания, развития ценностей и смыслов, формирования опыта отношений, представлений о нормах взаимодействия людей.</p>
<p>ОПК-4.3 Разрабатывает сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Знать: основные виды учебных и внеучебных мероприятий с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: выбирать и разрабатывать основные виды учебных и внеучебных мероприятий с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: опытом разработки и проведения различных видов учебных и внеучебных мероприятий с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания основ организации текущего контроля, промежуточной и итоговой</p>	<p>Знать: основы организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации в</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>(государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам, способов диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>профессиональном обучении и образовании, способы диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>
	<p>Уметь: анализировать методы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации в профессиональном обучении и образовании, способы диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>
	<p>Владеть: опытом анализа и выбора методов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации в профессиональном обучении и образовании, способов диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-5.2 Выбирает, разрабатывает и использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы организации текущего контроля и оценки в профессиональном обучении и образовании, способы диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>
	<p>Уметь: выбирать и разрабатывать формы, методы и приемы организации текущего контроля и оценки в профессиональном обучении и образовании, способы диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>
	<p>Владеть: опытом выбора, разработки и применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации текущего контроля и оценки в профессиональном обучении и образовании, способов диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, средства интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать: содержание контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, требования к их составлению.</p>
	<p>Уметь: разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства,</p>
	<p>Владеть: навыками разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств.</p>
<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том</p>	<p>Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методов выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p>	<p>особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Уметь: применять методы выявления индивидуальных особенностей.</p>
	<p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе при разработке методики преподавания.</p>
<p>ОПК-6.2 Выбирает и применяет методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p>	<p>Знать: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>Уметь: выбирать и применять методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p>Владеть: навыками выбора, разработки и применения методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.3. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализует индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся, методики поиска работы и трудоустройства выпускников.</p>	<p>Знать: основы методики разработки индивидуальных учебных планов, образовательных маршрутов, программ развития и (или) коррекционной работы, поиска работы и трудоустройства выпускников; нормативно-правовую базу разработки данных методик, условия их реализации в профессионально-педагогическом процессе.</p>
	<p>Уметь: под руководством специалистов более высокого уровня (или самостоятельно) разрабатывать индивидуальные учебные планы, образовательные маршруты, программы развития и (или) коррекционной работы, поиска работы и трудоустройства выпускников.</p>
	<p>Владеть: опытом разработки и применения индивидуальных учебных планов, образовательных маршрутов, программ развития, коррекционной работы и (или) мероприятий по повышению готовности к профессиональной деятельности, программ поиска работы и трудоустройства выпускников в условиях профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, и их реализации.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический.	
ПК-1.1. Знает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса, требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике, основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.	Знать: изучаемую и преподаваемую область научной и практической деятельности, соответствующей направленности подготовки; требования ФГОС и других нормативных документов.
	Уметь: планировать содержание учебного материала, опираясь на научные знания, текущую экономическую ситуацию, особенности рынка труда региона, требования ФГОС и других нормативно-правовых документов.
	Владеть: опытом разработки актуального содержания учебного материала при проектировании методики преподавания.
ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	Знать: формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в профессиональном обучении в целом и применительно к разрабатываемому дидактическому обеспечению в частности.
	Уметь: отбирать и анализировать формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.
	Владеть: опытом планирования, разработки и применения форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.
ПК-1.3. Применяет методику проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и организации самостоятельной работы обучающихся.	Знать: методику проведения занятий в профессиональном обучении.
	Уметь: планировать и проектировать методику преподавания учебного материала, в том числе применительно к теме исследования.
	Владеть: опытом выбора, разработки и применения методики преподавания учебных занятий в соответствии с темой исследования.
ПК-2.1. Знает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной,	Знать: психологические основы мотивации к обучению, воспитанию, развитию, дальнейшей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>научной и иной деятельности, закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП).</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>
	<p>Уметь: отбирать и анализировать методики и практики мотивации обучающихся.</p>
	<p>Владеть: планировать мероприятия по мотивации обучающихся, в том числе при разработке методики преподавания.</p>
<p>ПК-2.2. Умеет создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебной и профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p>	<p>Знать: способы создания условий для воспитания и развития обучающихся, мотивации и стимулирования их учебной деятельности.</p>
	<p>Уметь: привлекать обучающихся к самостоятельной и активной полезной деятельности, направленной на учебный процесс и дальнейший производительный труд.</p>
	<p>Владеть: способами планирования и реализации условия для привлечения обучающихся к самостоятельности в учебной, профессиональной, проектной, научной и иной полезной деятельности.</p>
<p>ПК-2.3. Использует методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП), технику руководства учебной и профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП.</p>	<p>Знать: методы воспитания и развития обучающихся в организациях профессионального образования.</p>
	<p>Уметь: применять техники руководства учебной и профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.</p>
	<p>Владеть: опытом разработки и применения методик руководства учебной и профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.</p>
<p>ПК-3.1. Знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: особенности организации труда, в том числе в отрасли, соответствующей направленности подготовки.</p>
	<p>Уметь: использовать оборудование, необходимое для профессиональной деятельности в соответствующих направленности профессиях.</p>
	<p>Владеть: опытом успешного и безопасного использования оборудования, применяемого в</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	соответствующих направленности отраслях профессиональной деятельности.
ПК-3.2. Выполняет деятельность и (или) демонстрирует элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполняет задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Знать: способы выполнения деятельности, соответствующей направленности подготовки и преподаваемым курсам.
	Уметь: продуктивно выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися.
	Владеть: опытом разработки методики обучения деятельности, осваиваемой обучающимися, при помощи метода показа приема трудовых действий.
ПК-3.3. Использует технику выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Знать: технику выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися
	Уметь: безошибочно и продуктивно выполнять трудовые действия профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.
	Владеть: опытом успешного выполнения трудовых действий профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, разработки и применения методики обучения такой деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий.	
ПК-4.1. Знает основы разработки и внедрения управленческой документации, оптимизации документооборота и схем функциональных взаимодействий между подразделениями, основы разработки и внедрения процедур регулирования отношений и сопровождающей документации.	Знать: основы разработки и внедрения управленческой документации.
	Уметь: создавать различные виды управленческой документации.
	Владеть: опытом работы с документами применительно к направленности подготовки.
ПК-4.2. Умеет вести делопроизводство в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, знанием основ статистики.	Знать: основы делопроизводства в отрасли, соответствующей направленности подготовки.
	Уметь: работать со статистической информацией, необходимой для выполнения исследования.
	Владеть: опытом делопроизводства, работы с нормативно-правовыми актами и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	статистическими данными, необходимыми для выполнения исследования.
ПК-4.3. Применяет навыки анализа показателей деятельности образовательной организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), разработки и обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности организации.	Знать: основные показатели, характеризующие деятельность образовательных организаций и организаций отрасли, соответствующих направленности подготовки.
	Уметь: анализировать показатели, характеризующие деятельность образовательных организаций и организаций отрасли, соответствующих направленности подготовки.
	Владеть: методикой анализа, формулировки выводов и разработки рекомендаций на основе показателей деятельности образовательных организаций и организаций отрасли, соответствующих направленности подготовки.
ПК-5.1. Демонстрирует знания сущности и природы леса, особенности применения землепользования и кадастра при проектировании мероприятий рационального природопользования.	Знать: сущность и природу леса, составляющие лесного биогеоценоза, виды лесопользования и природопользования.
	Уметь: находить и анализировать информацию о рациональном лесопользовании и природопользовании.
	Владеть: опытом планирования и проектирования мероприятий рационального природопользования на основе знаний природы леса и его составляющих.
ПК-5.2. Умеет применять знания о современных технологиях и данных дистанционного зондирования Земли в ходе решения задач землепользования и кадастра.	Знать: современные технологии дистанционного зондирования Земли.
	Уметь: применять данные дистанционного зондирования Земли при решении задач землепользования и кадастра.
	Владеть: опытом получения и использования данных дистанционного зондирования Земли в ходе решения задач землепользования и кадастра.
ПК-5.3. Проектирует мероприятия, направленные на решение задач рационального природопользования, при помощи данных дистанционного зондирования Земли.	Знать: задачи рационального природопользования; мероприятия, направленные на решение задач рационального природопользования.
	Уметь:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>планировать и проектировать мероприятия, направленные на решение задач рационального природопользования.</p> <p>Владеть: опытом применения данных дистанционного зондирования Земли при проектировании мероприятий рационального природопользования.</p>
ПК-6.1. Демонстрирует знания современных геоинформационных систем и аэрокосмических технологий.	<p>Знать: сущность, назначение и область применения геоинформационных систем и аэрокосмических технологий.</p> <p>Уметь: находить, перерабатывать и использовать информацию о современных геоинформационных системах и аэрокосмических технологиях.</p> <p>Владеть: опытом применения знаний о современных геоинформационных системах и аэрокосмических технологиях.</p>
ПК-6.2. Умеет применять современное геоинформационное программное обеспечение для наблюдения и контроля за состоянием территорий.	<p>Знать: современное геоинформационное программное обеспечение, используемое для наблюдения и контроля за состоянием территорий</p> <p>Уметь: осуществлять наблюдение и контроль за состоянием территорий.</p> <p>Владеть: опытом применения современного геоинформационного программного обеспечения для наблюдения и контроля за состоянием территорий.</p>
ПК-6.3. Проектирует мероприятия, направленные на получение аэрокосмических данных с целью наблюдения и контроля за территориями.	<p>Знать: способы получения аэрокосмических данных.</p> <p>Уметь: определять мероприятия, технические и программные средства, необходимые для наблюдения и контроля за территориями.</p> <p>Владеть: опытом разработки и осуществления мероприятий, направленных на получение аэрокосмических данных для наблюдения и контроля за территориями.</p>

3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем в зачетных единицах – 9 з.е.

Вид учебной работы	Часов	Семестры
	всего	8
Общая трудоемкость ГИА:	324	324
Подготовка к сдаче и сдача Государственного экзамена:	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	18
Самостоятельная работа обучающихся:	54	54
Сдача ГЭ	36	36
Форма промежуточной аттестации ГЭ	ГЭ	ГЭ
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы:	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	18
Самостоятельная работа обучающихся	198	198
Форма промежуточной аттестации ВКР	ВКР	ВКР

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утвержденными в университете ежегодно.

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой государственный экзамен (подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) и выпускную квалификационную работу (защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Раздел ГИА	Индикаторы достижения компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
<i>Государственный экзамен Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	18	54
Выпускная квалификационная работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	18	198
Итого:		36	252

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации, проводится с целью проверки уровня и качества подготовки обучающихся с учетом общих требований к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Он, как правило, носит комплексный характер, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов, позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

На контактную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану,

отводится – 18 часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя лекции – 18 часов.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утвержденными в университете ежегодно.

Содержание ГЭ

№ Л	Раздел и его содержание	Объем часов
1	Педагогическая часть.	18
2	Методическая часть.	18
3	Психологическая часть.	18

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) – 18 часов;
- подготовка к сдаче ГЭ – 36 часов.

Часы выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену в общее количество часов на самостоятельную работу обучающихся не входит, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Для подготовки к государственному экзамену необходимо повторить весь материал, рассмотренный на лекциях по темам, освоение которых будет контролироваться в рамках данной программы. Рекомендуемый список литературы представлен в методических указаниях для обучающихся по подготовке к государственному экзамену по данному направлению (профилю) подготовки.

Форма и процедура проведения ГЭ

Государственный экзамен, наряду с аттестующей функцией, служит основным средством контроля остаточных знаний выпускника. В связи с этим, на экзамен должны выноситься основополагающие вопросы системообразующих курсов направления подготовки. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, и состоит из трех частей: педагогическая, методическая и психологическая. Государственный экзамен проводится письменно, с устным ответом перед комиссией.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, разработанной в соответствии с ОПОП, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Критерии выставления оценки, используемые при сдаче государственного экзамена:

Рейтинг	Оценка
85 – 100	отлично
71 - 84	хорошо
60 – 70	удовлетворительно
0 – 59	неудовлетворительно

Оценка в баллах формируется коллегиальным решением членов Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). В качестве рабочей шкалы оценивания принимается 100-балльная система с выделением соответствующих оценок, отражаемых впоследствии в протоколах заседаний ГЭК.

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Примерный перечень вопросов, выносимых на ГЭ

При проведении ГЭ для оценки его результатов вынесены следующие вопросы.

Педагогическая часть.

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Педагогика как наука и практика. Предмет и задачи педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики.
5. Целостный педагогический процесс.
6. Процесс обучения. Дидактика как наука об обучении.
7. Дидактические системы и модели обучения. Современная дидактика.
8. Цели обучения. Целеполагание в педагогике.
9. Дидактические принципы обучения.
10. Содержание процесса обучения.
11. Дидактические средства обучения.
12. Воспитание как педагогический процесс.
13. Профессиональная компетентность педагога.
14. Понятие и виды педагогических систем. Система подготовки педагогических кадров.
15. Личность педагога профессионального обучения.
16. Педагогические способности.
17. Мастерство педагогического общения.
18. Традиционные и современные педагогические технологии.
19. Проектирование педагогических систем.
20. Система образования Российской Федерации.
21. Структура педагогической деятельности.
22. Основные направления развития образования современной России.
23. Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции.
24. Педагогическая диагностика.
25. Управление образовательными процессами и системами.

Методическая часть.

1. Методика профессионального обучения как наука. Связь методики с другими науками.
2. Предмет и задачи методики профессионального обучения.
3. Перспективы развития методики профессионального обучения.
4. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология.
5. Понятие методов обучения и их квалификация. Основные методы теоретического обучения.
6. Основные методы производственного обучения.
7. Выбор методов обучения.
8. Активные и интерактивные подходы к обучению.

9. Понятие формы организации обучения. Урок, как основная форма организации обучения в системе общего и профессионального образования.
10. Лекция как основная форма организации обучения в системе высшего образования.
11. Сущность и значение методической деятельности педагога.
12. Виды методической деятельности педагога.
13. Квалификационная характеристика педагога.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт: сущность и содержание.
15. Профессиональный стандарт. Сущность, назначение, содержание.
16. Учебный план. Сущность и содержание.
17. Рабочая учебная программа дисциплины.
18. Рабочая учебная программа профессионального модуля.
19. Состав и структура фондов оценочных средств по специальности. Особенности формирования фондов оценочных средств.
20. Содержание учебной деятельности педагога профессионального образования.
21. Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального образования.
22. Профессиональные образовательные организации.
23. Компетентностный подход в системе профессионального образования.
24. Дидактические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.
25. Разработка методики преподавания учебного занятия в соответствии с направленностью подготовки.

Психологическая часть.

1. Зависимость результативности обучения от функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
2. Соотношение личности и группы. Взаимодействие и взаимозависимость обучающихся в группе.
3. Психологический климат учебной группы: понятие, роль в обучении и воспитании.
4. Средства невербальной коммуникации: их роль и значение в деятельности педагога.
5. Темперамент: психологическая характеристика.
6. Психологическое воздействие в процессе педагогического общения. Механизмы общения.
7. Эмпатия. Её влияние на установление психологического климата.
8. Творческий потенциал личности. Развитие креативности обучающегося.
9. Самосознание личности: психологическая характеристика. Влияние самооценки обучающегося на процесс обучения.
10. Психологическая характеристика мышления. Виды мышления, их значение в процессе обучения.
11. Понятие и функции педагогического общения.
12. Структура личности. Социально-психологические феномены личности.
13. Профессиональные предпочтения личности. Особенности профессионального самоопределения обучающихся.
14. Механизмы манипулятивного воздействия. Виды и процессы манипуляций.
15. Внимание: понятие, виды. Особенности устойчивости внимания обучающихся.
16. Психологические особенности юношеского возраста.
17. Функции и психологическая структура учебной группы.
18. Характер: психологическая характеристика.
19. Речь. Виды и значение речи в деятельности педагога.
20. Психологическая характеристика способностей: понятие, виды. Развитие общих умственных способностей обучающихся.

21. Память: понятие, виды. Методы развития памяти обучающихся.
22. Психологические особенности подросткового возраста.
23. Педагогический конфликт. Способы разрешения конфликтов. Профилактика конфликтных ситуаций.
24. Психологические особенности успешного обучения.
25. Мотивация продуктивной познавательной деятельности в системе обучения.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выпускная квалификационная работа является составной частью государственной итоговой аттестации, проводится с целью достижения обучающимися необходимого уровня знаний, умений и навыков, позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно выполнять профессиональную деятельность в рамках выбранной направленности подготовки.

Для достижения поставленных целей студент должен решить следующие задачи:

- определить сферу научного исследования в соответствии с собственными интересами и квалификацией;
- выбрать тему ВКР;
- обосновать актуальность выбранной темы ВКР, сформировать цель и задачи исследований, определить предмет и объект исследований, обосновать научную новизну;
- изучить и проанализировать теоретические и методологические положения, нормативную документацию, статистические материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой ВКР, определить целесообразность их использования в ходе подготовки ВКР;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки информации, проведения технико-экономических рассуждений и расчетов, составления аналитических таблиц, построения графиков и т.п.;
- выполнить исследовательскую задачу, поставленную в ВКР;
- оформить результаты выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать умение, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности.

На контактную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 18 часов.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 216 часов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- *написание ВКР – 144 часов;*
- *подготовка к сдаче ВКР – 36 часов.*

Требования к объему, структуре, содержанию и оформлению ВКР, а также к ее руководству, консультированию и процедуре защиты

Требования к объему, структуре, содержанию и оформлению ВКР, а также к ее руководству, консультированию и процедуре защиты установлены Положением «О порядке подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана, обучающихся по образовательным программам магистратуры» и Положением «О нормоконтроле, размещении текстов в электронно-библиотечной системе

и проверке на объем заимствования выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров МГТУ им. Н.Э. Баумана».

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направленности образовательной программы.

Формулирование тем ВКР осуществляется:

- выпускающей кафедрой университета (при формировании перечня рекомендуемых типовых тем);
- студентом самостоятельно с конкретным обоснованием целесообразности ее разработки (выбор темы осуществляется в рамках основных направлений исследований ВКР по направлениям подготовки кафедры);
- предприятием отрасли по направленности направлений подготовки университета или путем подачи заявки на разработку и обоснование конкретной проблемы (задачи), представляющей научную и практическую значимость;
- государственными (региональными) органами власти, министерствами и ведомствами путем подачи заявок в университет (или опубликованием на собственном сайте).

Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть работы, содержать объект исследования.

Утверждение темы ВКР осуществляется выпускающей кафедрой, реализующей образовательную программу.

Заведующий кафедрой, для подготовки ВКР студентом, назначает руководителя (преимущественно с учетом его научной специализации) и, консультанта (при необходимости).

Права и обязанности руководителя ВКР:

- согласование плана исследования;
- выдача задания на преддипломную практику;
- выдача задания на ВКР;
- проверка и оценка отчета студента по преддипломной практике;
- консультирование студента (в соответствии с объемом часов, установленных университетом на ВКР);
- контроль работы студента на всех этапах выполнения ВКР;
- сообщение в письменной или устной форме на заседании выпускающей кафедры о ходе выполнения студентом ВКР;
- контроль за внесением студентом исправлений в ВКР, которые были выявлены на предварительной защите ВКР (при наличии на кафедре);
- окончательная проверка ВКР, подпись на титульном листе;
- написание отзыва на ВКР с обязательным указанием оценки.

Руководитель ВКР имеет право присутствовать на заседании ГЭК при защите студентом ВКР.

Задание на выполнение ВКР и календарный план-график составляются, и подписывается руководителем ВКР. На данном документе должна быть подпись студента. Задание на выполнение ВКР утверждается заведующим кафедрой. Руководитель ВКР обязан проставлять в календарном плане отметки о выполнении студентом отдельных этапов ВКР.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при наличии).

Все элементы ВКР располагаются в такой же последовательности, как представлены выше.

Все тексты ВКР должны пройти нормоконтроль и проверку на незаконный объем заимствования, осуществляемый сотрудником кафедры, на которого возложены соответствующие функции заведующим кафедрой.

Для проведения нормоконтроля студент должен сдать оформленную ВКР на кафедру не позднее, чем за 3 дня до процедуры защиты ВКР.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся базируется на совокупности компетенций с указанием уровней их сформированности в результате освоения ОПОП. ФОС обеспечивает объективный контроль готовности выпускника к ведению профессиональной деятельности.

ФОС включает в себя:

- перечень примерных тем ВКР.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность совокупности компетенций;
- описание показателей и критериев оценивания совокупности компетенций по уровням их освоения в ОПОП, описание шкал оценивания.

ФОС ГИА является приложением к данной программе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература.

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. - М.: Форум, 2014. - 383 с.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики (бакалавр). – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 696 с. – (БАКАЛАВР. Базовый курс).
6. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии: учебное пособие. Ч.1. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 73 с.
7. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии: учебное пособие. Ч.2. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 64 с.
8. Бахтигулова Л.Б. Философия и история образования: учебное пособие. Ч.1. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 55 с.
9. Бахтигулова Л.Б. Философия и история образования: учебное пособие. Ч.2. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 94 с.
10. Петров А.Ю. Дидактические основания организации дуальной системы профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций : учебно-методическое пособие для напр. бакалавров

44.03.04 "Профессиональное обучение" / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Лапшова ; МОиН РФ ФГБОУ ВО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2016. - 74 с.

11. Петров А.Ю. Теоретические основы дуальной системы профессионального образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций : учебно-методическое пособие для напр. подготовки бакалавров 44.03.04 "Профессиональное обучение" / Л.Б. Бахтигулова, М.Н. Булаева ; МОиН РФ ФГБОУ ВО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2016. - 71 с.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

12. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <https://urait.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-456653>
2. <https://urait.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-456701>
3. <https://mosmetod.ru/>
4. https://etk22.mskobr.ru/info_edu/education#/
5. <http://gbou-mk.ru/pedagogu/uchebno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatel'nogo-protssesa>
6. <http://mgmteh.ru/o82-metodich-razrabotki.htm>
7. <https://fgos.ru/>
8. <http://fgosvo.ru/>
9. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
10. <https://edu.gov.ru/>
11. https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2508
12. <https://fumo-spo.ru/index.php>
13. <http://www.lexed.ru/>
14. <https://base.garant.ru/70558310/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении ГИА используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (учебная аудитория) (ГУК-358).	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная -2 шт, шкаф книжный -1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт., Проекционный экран переносной 1,5*2 -1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт., Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (читальный зал для самостоятельной работы студентов) (ГУК-373).	Тумба выкатная Ясень Альтера /серый - 6 шт., Каталожный модуль на 20 ящиков - 1 шт., Шкаф книжный открытый 305, в т.ч двери стеклянные - 2 шт., Стеллажи для книг металлические -55 шт., Стулья «Изо» -26 шт., компьютерное кресло- 3 шт., Стол читательский (550 Бук Бавария) -13 шт., кафедра выдачи -1 шт., Систем. блок ICL Intel (R) Core (TM) 3,2 GHz ОЗУ 8 ГБ Жест.диск 1Тб/Монитор/клавиатура/мышь – 10 шт. Базовое ПО: Windows 10 Pro, ПО приобретено с оборудованием; Прикладное ПО: AutoCAD 2018 Лицензия:566-84585926 от 2018-2020г.г.; SolidWorks 2010, Договор №Ш31109М от 13 января 2010 г; Свободно распространяемое ПО: OpenOffice 4.1.6 (ru), https://www.openoffice.org/ , Бесплатная, Freeware 01.09.2019; VisualStudio2010 Express , https://freeanalogs.ru/ , Бесплатная, Freeware 01.09.2019; Dev C++, https://freeanalogs.ru/ , Бесплатная, Freeware 01.10.2019; SMathStudio, https://ru.smath.com/ , Бесплатная, Freeware

№ п/п	Наименование и номера учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
		01.09.2019; Scilab 6.0.2, http://www.scilab.org , Бесплатная, Freeware
		01.09.2019

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

Порядок подачи и рассмотрения апелляций установлен Положением «О порядке государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГТУ им. Н.Э. Баумана».

8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен Положением «О порядке государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГТУ им. Н.Э. Баумана».