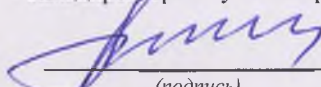


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Мытищинский филиал  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Э. БАУМАНА  
 (НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

**Космический факультет**  
 Кафедра «Педагогика, психологии, права истории и философии» К7

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н

  
 В.А. Макуев  
 (подпись)

« 29 » апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки

**44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

Направленность подготовки

**Управление образовательным процессом в профессиональном обучении**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Курс – I

Семестры – 1,2

|                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| Трудоемкость дисциплины:        | – 9 зачетных единиц |
| Всего часов                     | – 324 час.          |
| Из них:                         |                     |
| Контактная работа               | –134 час.           |
| Из них:                         |                     |
| Лекция                          | – 22 час.           |
| Практические занятия            | – 104 час.          |
| Контроль самостоятельной работы | – 8 час.            |
| Самостоятельная работа          | – 118 час.          |
| Подготовка к экзамену           | –72 час             |
| Виды промежуточного контроля:   |                     |
| Экзамен                         | – 1 семестр         |
| Экзамен                         | – 2 семестр         |
| Курсовая работа                 | – 2 семестр         |

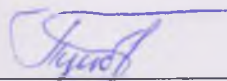
Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ПрООП ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала (и (примерной программой дисциплины или др.)).

Автор(ы):

Заведующий кафедрой К7,

д.п.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

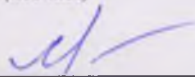
  
(подпись)

Т.Ю. Цибизова

(Ф.И.О.)

Доцент К7, к.п.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

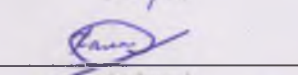
  
(подпись)

Л.Б. Бахтигулова

(Ф.И.О.)

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)  
«16» апреля 2019г.

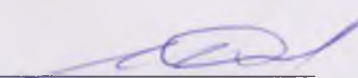
П.Ф. Калашников

(Ф.И.О.)

Рецензент:

Зав. каф К5, к.ф.н. доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)  
«16» апреля 2019г.

С.А. Щербаков

(Ф.И.О.)

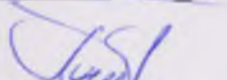
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от «16» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой К7,

д.п.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Т.Ю. Цибизова

(Ф.И.О.)

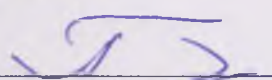
Рабочая программа одобрена на заседании Совета Космического факультета

Протокол № 6 от «26» апреля 2019г.

Декан КФ,

д.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Н.Г. Поярков

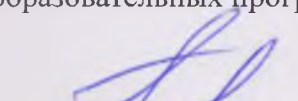
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)  
«29» апреля 2019г.

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....  |  |
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....   |  |
| 1.1. Цель освоения дисциплины .....   |  |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>модулю</i> ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....     |  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   |  |
| 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....   |  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  |  |
| 3.1. Тематический план .....  |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем .....   |  |
| 3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах .....   |  |
| 3.2.2. Практические занятия и семинары .....  |  |
| 3.2.3. Лабораторные работы .....  |  |
| 3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....  |  |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....   |  |
| 3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания .....   |  |
| 3.3.2. Рефераты .....   |  |
| 3.3.3. Контрольные работы .....   |  |
| 3.3.4. Рубежный контроль .....  |  |
| 3.3.5. Другие виды самостоятельной работ .....  |  |
| 3.3.6. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i> .....   |  |
| 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   |  |
| 4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....  |  |
| 4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....   |  |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   |  |
| 5.1. Рекомендуемая литература .....   |  |
| 5.1.1. Основная и дополнительная литература .....   |  |
| 5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся ..... |  |
| 5.1.3. Нормативные документы .....  |  |
| 5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники .....                                       |  |
| 5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....                              |  |
| 5.3. Раздаточный материал .....   |  |
| 5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине .....  |  |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....   |  |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....   |  |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....  |  |
| ПРИЛОЖЕНИЯ  |  |
| Карта обеспеченности литературой дисциплины .....   |  |
| График учебного процесса по дисциплине .....  |  |

**Выписка из ОПОП ВО** по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для направленности подготовки «Управление образовательным процессом в профессиональном обучении» для учебной дисциплины «Теория и методология профессионального образования»

| Индекс         | Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)  | Всего часов |
|----------------|--|-------------|
| <b>Б1.О.06</b> | <b>Теория и методология профессионального образования</b>  | <b>324</b>  |
|                | <b>1 семестр</b><br>Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Законодательно - нормативная база профессионального образования;<br>Педагогические системы в профессиональном образовании;<br>Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. | <b>144</b>  |
|                | <b>2 семестр</b><br>Управление профессиональными образовательными учреждениями. Инновационные процессы в развитии профессионального образования;<br>Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом;<br>Вопросы истории профессионального образования.                         | <b>180</b>  |

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «теория и методология профессионального образования» направлено на формирование компетентности педагога-исследователя посредством знакомства с актуальными педагогическими и образовательными проблемами, сущностью современных подходов к их разрешению.

Задачи дисциплины:

- Выявление уровня подготовленности обучающихся в магистратуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- Формирование знаний о сущности подходов к разрешению педагогических и образовательных проблем в различные периоды истории педагогической науки и современной образовательной среде;
- Освоение диагностического инструментария при определении путей и способов организации собственного научного исследования.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типом профессиональной деятельности:

Типы профессиональной деятельности:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности   | Объекты профессиональной деятельности   |
|--|--|---|
| Педагогический                           | Реализация образовательных программ профессионального обучения, СПО и программ ДПО | Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО |

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС):

### ***Универсальные компетенции:***

**УК – 1** – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

### **Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-1** – способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-2** – способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

**ОПК-3** – способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-5** – способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

**ОПК-6** – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции **УК-1** обучающийся должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- технологии, методы и средства обучения и воспитания; основы управления образовательными системами;
- основные принципы критического анализа;

#### **УМЕТЬ:**

- определять этапы становления и развития научно-педагогических отечественных и зарубежных концепций;
- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- культурой мышления, анализа, обобщения, восприятия информации; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

По компетенции **ОПК-1** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;

**УМЕТЬ:**

- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

По компетенции **ОПК-2** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации;
- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;

**УМЕТЬ:**

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ

По компетенции **ОПК-3** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

**УМЕТЬ:**

- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ;
- методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.

По компетенции **ОПК-5** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;

**УМЕТЬ:**

- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;

**ВЛАДЕТЬ:**

- организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;
- навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;
- использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;

По компетенции **ОПК-6** обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;
- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

**УМЕТЬ:**

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;



- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;
- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;
- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.

### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в Блока 1, вариативная часть «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения».

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при прохождении педагогической практики, сдаче итоговой государственной аттестации и защите выпускной квалификационной работе

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах – 9 з.е., в академических часах – 324 ак.час.

| Вид учебной работы   | Часов       |                                    | Семестры    |             |
|--|-------------|------------------------------------|-------------|-------------|
|  | всего       | в том числе в инновационных формах | 1           | 2           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>  | <b>324</b>  | <b>22</b>                          | <b>144</b>  | <b>180</b>  |
| <b>Переаттестовано:</b> <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i>                      | -           | -                                  | -           |             |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>   | <b>126</b>  |                                    | <b>54</b>   | <b>72</b>   |
| Лекции (Л)   | 22          | 10                                 | 12          | 10          |
| Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)  | 104         | 12                                 | 42          | 62          |
| Лабораторные работы (Лр)   |             | -                                  | -           |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>126</b>  | -                                  | <b>54</b>   | <b>72</b>   |
| Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы                              | 22          | -                                  | 12          | 10          |
| Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С)  | 52          | -                                  | 21          | 31          |
| Подготовка к лабораторным работам (Лр) – _   | -           | -                                  | -           |             |
| Выполнение расчетно-графических (РГР) или расчетно-проектировочных работ (РПР) – _                 | -           | -                                  | -           |             |
| Написание рефератов (Р) – 1  | 3           | -                                  | 3           | -           |
| Подготовка к контрольным работам (Кр) – 4  | 12          | -                                  | 6           | 6           |
| Подготовка к рубежному контролю (РК) – 0   | -           | -                                  | -           | -           |
| Проведение других видов самостоятельной работы (Др) –  | 19          | -                                  | 12          | 7           |
| Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)   | 18          | -                                  | -           | 18          |
| <b>Подготовка к экзамену:</b> <i>(только при наличие экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)</i>    | <b>72</b>   | -                                  | <b>36</b>   | <b>36</b>   |
| <b>Вид промежуточного контроля:</b> <i>(зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э))</i> | <b>Экз.</b> | -                                  | <b>Экз.</b> | <b>Экз.</b> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п   | Разделы дисциплины                                | Формируемые компетенции или их части | Аудиторные занятия |          |      | Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля |     |      |      |          | Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.) |
|---|---|--------------------------------------|--------------------|----------|------|---|-----|------|------|----------|--|
|   |   |                                      | Л, часов           | № Пз (С) | № Лр | № РГР (Дз)  | № Р | № Кр | № РК | Др часов |  |
| <b>1 семестр</b>  |   |                                      |                    |          |      |   |     |      |      |          |  |
| <b>1 Модуль</b><br>Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Законодательно - нормативная база профессионального образования | УК-1<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6 | 4                                    | -                  | -        | 1-8  | -   | -   | -    | -    | 12       | 14/20  |
| <b>2 Модуль</b><br>Педагогические системы в профессиональном образовании  | УК-1<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6 | 4                                    | -                  | -        | 9-15 | К.р. №1   | -   | -    | -    |          | 14/20  |
| <b>3 Модуль</b><br>Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях   | УК-1<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6 | 4                                    | -                  | -        | 16-  | К.р. №2   | -   | -    | -    |          | 14/30  |
| Выполнение и защита курсового проекта ( <i>КП</i> ) или курсовой работы ( <i>КР</i> ) (при необходимости)   |   |                                      |                    |          |      |   |     |      |      |          | -  |
| ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 1 семестре  |   |                                      |                    |          |      |   |     |      |      |          | <b>42/70</b>   |
| Промежуточная аттестация (экзамен)  |   |                                      |                    |          |      |   |     |      |      |          | <b>18/30</b>   |
| <b>ИТОГО</b>  |   |                                      |                    |          |      |   |     |      |      |          | <b>60/100</b>  |

| № п/п  | Разделы дисциплины                                | Формируемые компетенции или их части | Аудиторные занятия |          |      | Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля |         |      |      |          | Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.) |
|--|---|--------------------------------------|--------------------|----------|------|---|---------|------|------|----------|--|
|  |   |                                      | Л, часов           | № Пз (С) | № Лр | № РГР (Дз)  | № Р     | № Кр | № РК | Др часов |  |
| <b>2 семестр</b>   |   |                                      |                    |          |      |   |         |      |      |          |  |
| <b>4 Модуль</b><br>Управление профессиональными образовательными учреждениями. Инновационные процессы в развитии профессионального образования | УК-1<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6 | 4                                    | -                  | -        | -    | -   | -       | -    | -    | 45       | 14/25  |
| <b>5 Модуль</b><br>Последипломное  | УК-1<br>ОПК-1                                     | 3                                    | -                  | -        | -    | -   | К.р. №3 | -    | -    |          | 14/25  |

| № п/п   | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции или их части              | Аудиторные занятия |          |      | Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля |     |      |         |          | Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.) |       |
|---|---|---|--------------------|----------|------|---|-----|------|---------|----------|--|-------|
|   |   |   | Л, часов           | № Пз (С) | № Лр | № РГР (Дз)  | № Р | № Кр | № РК    | Др часов |  |       |
|   | образование. Развитие профессионального образования за рубежом. | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6                  |                    |          |      |   |     |      |         |          |  |       |
| <b>6 Модуль</b>   | Вопросы истории профессионального образования.                  | УК-1<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6 | 3                  |          | -    | -   |     |      | К.р. №4 | -        |  | 14/20 |
| Выполнение и защита курсового проекта ( <b>КП</b> ) или курсовой работы ( <b>КР</b> ) (при необходимости) |   |   |                    |          |      |   |     |      |         |          | 2/5  |       |
| ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 2 семестре  |   |   |                    |          |      |   |     |      |         |          | <b>42/70</b>   |       |
| Промежуточная аттестация (экзамен)  |   |   |                    |          |      |   |     |      |         |          | <b>18/30</b>   |       |
| <b>ИТОГО</b>  |   |   |                    |          |      |   |     |      |         |          | <b>60/100</b>  |       |

### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На контактную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 134 часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 22 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 104 часов;
- контроль самостоятельной работы – 8 часа.

#### 3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 22 ЧАСА

| № Л       | Раздел дисциплины и его содержание  | Объем часов |
|-----------|---|-------------|
| 1 семестр |   |             |
| 1         | <p><b>Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Законодательно - нормативная база профессионального образования</b></p> <p>Система педагогических наук: Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессиональнопедагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная - ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы</p> | 4           |

| №<br>Л | Раздел дисциплины и его содержание  | Объем<br>часов |
|--------|---|----------------|
|        | <p>профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: 1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Методики статистической обработки экспериментальных данных: 1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат). 2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни). Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.</p> <p>Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании, Конвенция по техническому и профессиональному образованию ;ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации, Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образования. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации</p> |                |

| №<br>Л | Раздел дисциплины и его содержание   | Объем<br>часов |
|--------|--|----------------|
|        | <p>российского образования до 2010 года, Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.</p>   |                |
| 2      | <p><b>Педагогические системы в профессиональном образовании.</b><br/> Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов );уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение: средства обучения). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в.: реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование, Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем:</p> | 3              |

| №<br>Л    | Раздел дисциплины и его содержание   | Объем<br>часов |
|-----------|--|----------------|
|           | <p>конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники..</p>   |                |
| 3         | <p><b>Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях</b><br/>           Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностноориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p>  | 3              |
| 2 семестр |  |                |
| 1         | <p><b>Управление профессиональными образовательными учреждениями. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</b><br/>           Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социальноэкономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научнопедагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.<br/>           Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественногосударственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие</p> | 4              |

| №<br>Л | Раздел дисциплины и его содержание  | Объем<br>часов |
|--------|---|----------------|
|        | <p>экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей). Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание, условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).</p>   |                |
| 2      | <p><b>Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом.</b><br/>         Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование. взрослых. Развитие самообразования взрослых Основные тенденции развития' профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.</p> | 3              |
| 3      | <p><b>Вопросы истории профессионального образования.</b><br/>         Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра 1 и развитие профессионального образования в России в XVII- первой половине XIX В.В. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX В.в. и развитие</p>  | 3              |



| №<br>Л | Раздел дисциплины и его содержание   | Объем<br>часов |
|--------|--|----------------|
|        | <p>профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941 г. г. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988гг.</p> |                |

### 3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ПЗ) *и(или)* СЕМИНАРЫ (С) – 104 ЧАСОВ

Проводится 21 практических занятий *и(или)* семинаров по следующим темам:

| №<br>ПЗ(С) | Тема практического занятия (семинара) и его содержание  | Объем часов | Раздел дисциплины | Виды контроля текущей успеваемости |
|------------|---|-------------|-------------------|------------------------------------|
| 1 семестр  |   |             |                   |                                    |
| 1          | <p>Семинар-форум: Метод, источники, принципы, основные понятия, содержание образовательного права<br/>Работа над проектом.<br/>Субъекты образовательного права и правовые операции.<br/>Деловая игра:<br/>Структура подзаконов и актов в области права.</p> | 12          | 1                 | Устный опрос                       |
| 2          | <p>Семинар.<br/>Договорные отношения по обучению между образовательным учреждением.<br/>Кейс-задание<br/>Административно-правовые нарушения и административная ответственность.<br/>Семинар.<br/>Особенности заключения договоров на обучение.</p>          | 15          | 2                 | К.р.№1                             |

| № Пз(С)   | Тема практического занятия (семинара) и его содержание   | Объем часов | Раздел дисциплины | Виды контроля текущей успеваемости |
|-----------|--|-------------|-------------------|------------------------------------|
| 3         | <p>Семинар.<br/>Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся; студенты).<br/>Взаимосвязь понятий (категорий) дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.</p> <p>Семинар.<br/>Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.</p> <p>Семинар.<br/>Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p> | 15          | 3                 | К.р.№2                             |
| 2 семестр |  |             |                   |                                    |
| 4         | <p>Семинар.<br/>Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.</p> <p>Семинар.<br/>Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.</p> <p>Семинар.<br/>Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.</p> <p>Семинар.<br/>Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</p>                                    | 20          | 4                 | Устный опрос                       |

| № Пз(С) | Тема практического занятия (семинара) и его содержание   | Объем часов | Раздел дисциплины | Виды контроля текущей успеваемости |
|---------|--|-------------|-------------------|------------------------------------|
| 5       | Семинар.<br>Семинар.<br>Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.<br>Семинар.<br>Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.<br>Семинар.<br>Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование<br>Семинар.<br>Ступенчатая система обучения персонала.  | 20          | 5                 | К.р.№3                             |
| 6       | Семинар.<br>Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX века М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.<br>Семинар.<br>Педагогическая концепция Дж.Локк;. демократическое образование в эпоху просвещения. Социально-педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо. Социальнопедагогическое наследие И.Г. Песталодци. Общечеловеческое воспитание в педагогической теории деятельности А. Дистервега. Разработка теории развивающего обучения.<br>Семинар.<br>Общее и профессиональное образование в России в советский период.<br>Семинар.<br>Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 гг | 22          | 6                 | К.р.№4                             |

### 3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- психологические тренинги;
- работа в команде (в группах);
- приглашение специалиста;
- разбор конкретных ситуаций;
- ролевые игры.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как ноутбук, мультимедийный проектор, экран, плакаты, раздаточные материалы.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, видеофайлы, раздаточный материал.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 126 часов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) – 22 часа;
- подготовку к практическим занятиям или семинарам, решение задач и упражнений, выполнение переводов с иностранных языков – 52 часа;
- написание рефератов – 3 часов;
- подготовку к контрольным работам – 12 часов;
- другие виды самостоятельной работы - 19 часов.
- выполнение курсовой работы – 18 часов.

#### 3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) ИЛИ РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ – 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические (проектировочные) работы рабочей программой не предусмотрены.

#### 3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 3 ЧАСА

Выполняются 1 реферат в 1 семестре. Рекомендуются следующие темы рефератов:

| № п/п | Рекомендуемые темы рефератов   | Объем часов | Раздел дисциплины |
|-------|--|-------------|-------------------|
| 1.    | Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. | 3           | 1                 |
| 2.    | Управление профессиональным образовательным учреждениям: функции, стратегии и методы                         | 3           |                   |
| 3.    | Педагогический коллектив профессионального образовательного учреждения и методы его сплочения                | 3           |                   |
| 4.    | Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров                             | 3           |                   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | профессиональных образовательных учреждений: цели, функции, система.  |   |   |
| 5.  | Система научно-методической работы в профессиональных образовательных учреждениях: цель, задачи, содержание и организация.  | 3 |   |
| 6.  | Педагогические инновации в профессиональном образовании   | 3 |   |
| 7.  | Компетентностный подход в профессиональном образовании: сущность, основные концепции, проблемы реализации   | 3 |   |
| 8.  | Гуманизация профессионального образования как усиление его личностной направленности: сущность идеи и принципы реализации   | 3 |   |
| 9.  | Опережающее профессиональное образование как усиление его влияния на развитие экономики: сущность идеи и принципы реализации.   | 3 |   |
| 10. | экономики: сущность идеи и принципы реализации. 39. Непрерывное профессиональное образование как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь": сущность идеи и принципы реализации | 3 |   |
| 11. | Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.  | 3 | 2 |
| 12. | Неформальное образование и самообразование взрослых   | 3 |   |
| 13. | Качество профессионального обучения: понятие, критерии оценки, способы диагностики  | 3 |   |
| 14. | Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.   | 3 |   |
| 15. | Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений  | 3 |   |
| 16. | Тенденции политехнического и монотехнического образования в первой половине XX в. Создание государственной системы трудовых резервов  | 3 |   |
| 17. | Способы формирования профессионально-значимых качеств личности  | 3 |   |
| 18. | Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования   | 3 | 3 |
| 19. | Законодательно-нормативная база профессионального образования в России  | 3 |   |
| 20. | Методы исследования в профессиональной педагогике: понятие, классификация, общая характеристика   | 3 |   |

### 3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 12 ЧАСОВ

Выполняются 4 контрольные работы по следующим темам:

| № Кр      | Тема контрольной работы  | Объем часов | Раздел дисциплины |
|-----------|--|-------------|-------------------|
| 1 семестр |  |             |                   |
| 1         | Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Законодательно - нормативная база профессионального образования             | 3           | 2                 |
| 2         | Педагогические системы в профессиональном образовании. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. | 3           | 3                 |
| 2 семестр |  |             |                   |
| 3         | Управление профессиональными образовательными учреждениями. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.                   | 3           | 5                 |
| 4         | Вопросы истории профессионального образования. Последипломное образование  | 3           | 6                 |

### 3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

### 3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 19 ЧАСОВ

1. Подготовка понятийного аппарата по дисциплине «Теория и методология профессионального образования»;
2. Написание эссе на тему: «Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования как основная проблема профессиональной педагогики»;
3. Подготовить презентацию по теме реферата.

### 3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 18 ЧАСОВ

Примерная тематика курсовых работ:

1. Дидактические основы профессионального обучения.
2. Организационно-педагогические условия производственного обучения.
3. Содержание производственного обучения.
4. Дидактическая деятельность мастера п/о.
5. Методическая деятельность мастера п/о.
6. Содержание учебной деятельности мастера п/о.
7. Нормативно-педагогическое обеспечение производственного обучения.
8. Планирование процесса производственного обучения.
9. Дидактическое обеспечение производственного обучения.
10. Дидактические методы производственного обучения.
11. Наглядные методы производственного обучения.
12. Активные методы профессионального обучения.

13. Нетрадиционные методы в профессиональном обучении.
14. Интерактивные методы в профессиональном обучении.
15. Информационные технологии в производственном обучении.
16. Дидактические средства производственного обучения.
17. Урок как основная форма производственного обучения
18. Подготовка мастера п/о к учебным занятиям.
19. Технология проектирования урока п/о
20. Методическое обеспечение урока производственного обучения.
21. Методика инструктажа в производственном обучении.
22. Методика письменного инструктажа.
23. Методика руководства упражнениями в производственном обучении.
24. Анализ содержания производственного обучения.
25. Анализ занятия производственного обучения.
26. Организация контроля в профессиональном учебном заведении.
27. Формы контроля производственного обучения.
28. Контроль качества производственного обучения.
29. Технология тестового контроля в профессиональном обучении.
30. Применение тестовых технологий в производственном обучении

#### **4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

| № п/п         | Раздел дисциплины | Форма текущего контроля     | Формируемые компетенции                           | Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.) |
|---------------|-------------------|-----------------------------|---|--|
| 1             | 2                 | Контрольная работа № 1      | УК-1<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6 | 14/20  |
| 2             | 3                 | Контрольная работа № 2      | УК-1<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6 | 14/20  |
| 3             | 1-3               | Написание и защита реферата | УК-1<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6 | 14/30  |
| <b>Итого:</b> |                   |                             |   | <b>42/70</b>   |

| № п/п | Раздел дисциплины | Форма текущего контроля | Формируемые компетенции | Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.) |
|-------|-------------------|-------------------------|-------------------------|--|
|-------|-------------------|-------------------------|-------------------------|--|

|               |     |                                    |   |       |
|---------------|-----|------------------------------------|---|-------|
| 1             | 1   | Контрольная работа № 3             | УК-1<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6 | 14/20 |
| 2             | 2-3 | Контрольная работа № 4             | УК-1<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6 | 14/20 |
| 3             | 1-6 | Написание и защита курсовой работы | УК-1<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6 | 14/30 |
| <b>Итого:</b> |     |                                    |   | 42/70 |

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

#### 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы рубежной и промежуточной аттестации:

| Семестр | Разделы дисциплины | Форма промежуточного контроля | Проставляется ли оценка в приложение к диплому | Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.) |
|---------|--------------------|-------------------------------|--|---|
| 1       | 1 - 3              | Экзамен                       | да   | <b>18/30</b>                                  |
| 2       | 4-6                | Экзамен                       | да   | <b>18/30</b>                                  |

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

| Рейтинг  | Оценка на экзамене, дифференцированном зачете | Оценка на зачете |
|----------|---|------------------|
| 85 – 100 | отлично                                       | зачет            |
| 71 – 84  | хорошо  | зачет            |
| 60 – 70  | удовлетворительно                             | зачет            |
| 0 – 59   | неудовлетворительно                           | незачет          |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология : Учеб. пособ. для студ. непсихологических факультетов, отделений и вузов. - М. : Форум, 2014. - 383 с



2. Крысько В.Г. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Дополнительная литература:

1. Бахтигулова Л.Б. Методика профессионального обучения: Монография / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2014. - 169 с.

2. Профессиональная педагогика: Учебник для студ., обуч. по пед. / Рос. акад. образов. Ассоциация "Проф. образов." Исслед. Центр проблем непрерыв. проф. образов.; [Редкол.: С.Я. Батышев и др.]. - М. : Ассоциация Проф. образов., 1997. - 511 с

3. Педагогика: Учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и спец. (бакалавр) / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина; Московский педагогический государственный ун-т. - М. : Юрайт, 2012. – 332 с.

4. Стайнов Г.Н. Дидактика высшей школы на основе системного педагогического проектирования : Учеб.-метод. пособие для студ. спец. 050501 "Проф. обучение аспирантов и слушат., обуч. по образоват. программе квал. "Преподаватель высшей школы". - М. : МГУЛ, 2010. - 148 с

**5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии. Часть 1 : учебное пособие для студ. напр. подготовки 44.03.04 (051000.62). Профессиональное обучение / Мин-во образования и науки РФ : ФГБОУ ВПО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2014. - 73 с.

2. Бахтигулова Л.Б. Основы возрастной физиологии и психофизиологии. Ч.2 : учебное пособие для студ. напр. подготовки 44.03.04 (051000.62). Профессиональное обучение / Мин-во образования и науки РФ : ФГБОУ ВПО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2014. - 64 с.

3. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы : Учебное пособие для студ. спец.050501 "Проф. обучение" / А.В.Гаврилов. - М. : МГУЛ, 2009. - 151 с

4. Бахтигулова Л.Б. Философия и история образования. Ч. 1: Учеб. пособ. для студ. направления подготовки 44.03.04 (051000.62) "Профессиональное обучение" / МОиН РФ; ФГБОУ ВПО МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2014. - 54 с.

5. Бахтигулова Л.Б. Философия и история образования. Ч. 2: Учеб. пособ. для студ. направления подготовки 44.03.04 (051000.62) "Профессиональное обучение" / МОиН РФ; ФГБОУ ВПО МГУЛ. - М.: МГУЛ, 2014. - 94 с

### 5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

### 5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <http://www.it-n.ru>
2. <http://www.zaitseva-irina.ru/html/f1111297885.html>
3. <http://www.ed.gov.ru>
4. <http://mon.gov.ru>
5. <http://ris.unibel.by>
6. <http://center.fio.ru/vio>
7. <http://school-sector.relarn.ru>
8. <http://www.rustest.ru>
9. <http://catalog.alledu.ru>
10. <http://www.debryansk.ru/~lpsch/index.htm>

### 5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующее программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п | Средство обеспечения освоения дисциплины  | Раздел дисциплины | Вид контактной и самостоятельной работы |
|-------|---|-------------------|---|
| 1     | Федеральный портал Российское образование – <a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a> | 1-6               | Л, Пз                                   |
| 2     | Научная электронная библиотека – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  | 1-6               | Л, Пз                                   |

### 5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

| № п/п | Раздаточный материал           | Раздел дисциплины | Вид контактной работы |
|-------|--------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1     | Задания к контрольным работам. | 1-6               | Пз                    |

### 5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

#### 1 семестр

1. Профессиональная педагогика в системе педагогических наук: предмет, связи с другими науками, основные категории.
2. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования как основная проблема профессиональной педагогики.
3. Политехническая направленность профессионального образования.
4. Специфика учебно-воспитательного процесса в системах начального, среднего и высшего профессионального образования.
5. Общая характеристика принципов профессионально-педагогического познания.
6. Исследовательские подходы в профессионально-педагогическом познании: понятие, общая характеристика.

7. Методы исследования в профессиональной педагогике: понятие, классификация, общая характеристика.
8. Физиологические основы профессионального обучения.
9. Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.
10. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
11. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
12. Законодательно-нормативная база профессионального образования в России.
13. Стандартизация профессионального образования: сущность, актуальные проблемы. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
14. Педагогические системы в профессиональном образовании: общее понятие и основные элементы.
15. Иерархия целей профессионального образования и их реализация в педагогическом процессе.
16. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
17. Содержание профессионального образования: понятие, подходы к определению, учебно-программная документация.
18. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
19. Методы профессионального обучения: понятие, подходы к классификации, общая характеристика и специфика реализации в образовательных программах начального, среднего, высшего профессионального образования.
20. Формы профессионального обучения: понятие, общая характеристика, и специфика применения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
21. Средства профессионального обучения: виды, дидактические функции, условия эффективного применения и перспективы развития.
22. Педагогические технологии в профессиональном образовании: понятие, подходы к классификации, общая характеристика.
23. Взаимосвязь категорий: дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
24. Контроль и оценка результатов профессионального образования.
25. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.
26. Принципы и методы гуманистического воспитания в профессиональном образовании.
27. Ученическое (студенческое) самоуправление в системе воспитательной работы профессиональных учебных заведений.
28. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
29. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.
30. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

## **2 семестр**

31. Управление профессиональным образовательным учреждениям: функции, стратегии и методы.
32. Педагогический коллектив профессионального образовательного учреждения и методы его сплочения.
33. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научнопедагогических кадров профессиональных образовательных учреждений: цели, функции, система.
34. Система научно-методической работы в профессиональных образовательных учреждениях: цель, задачи, содержание и организация.
35. Педагогические инновации в профессиональном образовании.

36. Компетентностный подход в профессиональном образовании: сущность, основные концепции, проблемы реализации.
37. Гуманизация профессионального образования как усиление его личностной направленности: сущность идеи и принципы реализации.
38. Опережающее профессиональное образование как усиление его влияния на развитие экономики: сущность идеи и принципы реализации.
39. Непрерывное профессиональное образование как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь": сущность идеи и принципы реализации.
40. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.
41. Неформальное образование и самообразование взрослых.
42. Качество профессионального обучения: понятие, критерии оценки, способы диагностики.
43. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
44. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования (Германия, Франция, Англия, США).
45. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
46. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.
47. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
48. Реформы Петра I. Развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.
49. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.
50. Тенденции политехнического и монотехнического образования в первой половине XX в. Создание государственной системы трудовых резервов.
51. Развитие профессионального образования во второй половине XX в. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

| № п/п | Наименование и номера специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Раздел дисциплины | Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|-------------------|---|
| 1     | Специализированная аудитория №358   | Специализированный психологический класс;<br>Мультимедийный проектор Epson;<br>Ноутбук E-Machines;<br>Экран для мультимедийного проектора | 1-6               | Л, Пз   |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Одним из основных видов деятельности обучающегося является **самостоятельная работа**, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном **Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**, который входит в состав рабочей программы.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

- 1) Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе, понять требования, предъявляемые рабочей программой дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- 2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- 3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- 4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- 5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться **Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### **Методические рекомендации при подготовке к заявленному в рабочей программе виду самостоятельной работы**

В ходе подготовки изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, Методическими указаниями по данному виду самостоятельной работы. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать Графика учебно-образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

### **Подготовка к зачету (экзамену)**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету или экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

### **Рекомендации по проведению лекций**

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а

также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

### **Рекомендации по проведению практических занятий**

Практические занятия имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

### **Рекомендации по контролю текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по



ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

При контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами и критериями оценки, представленными в фонде оценочных средств по данной дисциплине.