

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЫТИЩИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.Э. БАУМАНА
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»



«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по учебной работе М Ф, д.т.н.

В.А. Макуев

«29» апреля 2019 г.

Факультет Космический
Кафедра К7 МФ «Педагогика, психология, право, история и философия»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для направления подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение
направленности Экономика и управление, Космический мониторинг

Форма обучения – *заочная*
Срок освоения – *5*
Курс – *II, III*
Семестры – *4, 6*

Трудоемкость практики: – 15 зачетных единиц, из них:
4 семестр – 9 зачетных единиц,
6 семестр – 6 зачетных единиц,
Всего часов (*строго по учебному плану*)
Всего недель – 10 недель – 540_ час., из них:
4 семестр – 324 часа,
6 семестр – 216 часов,
Формы промежуточной аттестации:
_дифференцированный зачет_____ – 4 семестр,
_дифференцированный зачет_____ – 6 семестр,

Мытищи, 2019 г.

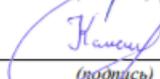
Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства образования и науки, университета и локальными актами филиала.

Авторы:
доцент, канд. пед. наук., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Л.Б. Бахтигулова
(Ф.И.О.)

старший преподаватель
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 16 » апреля 2019 г.

П.Ф. Калашников
(Ф.И.О.)

Рецензент:
профессор, д-р пед. наук.,
профессор
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 16 » апреля 2019 г.

И.В. Осипова
(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К7-МФ «Педагогика, психология, право, история и философия»

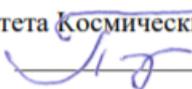
Протокол № 8 от « 16 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,
д-р пед. наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)

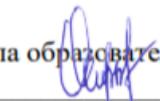

(подпись)

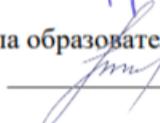
Т.Ю. Цибизова
(Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании научно-методического совета факультета протокол № 6 от 26 апреля 2019 г.

Декан факультета Космический
Н.Г. Поярков  [подпись]

Программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных технологий МФ (ООТ МФ)

Начальник отдела образовательных технологий
О.В. Сиротова  [подпись]

Начальник отдела образовательных программ
А.А. Шевляков  [подпись]

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО) / ;

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки .

Учебным планом МГТУ им. Н.Э. Баумана по направлению подготовки .

Виды учебной работы	Объем в часах по семестрам		
	Всего	6 недель 4 семестр	4 недели 6 семестр
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Иные формы (Ин.Фор)	360	216	144
Контактная работа (КР)	180	108	72
Трудоемкость, час	540	324	216
Трудоемкость, зач. единицы	15	9	6
Оценка знаний:		Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1 Вид практики – *производственная*.

1.2. Способы проведения практики – *стационарная и выездная*.

1.3. Форма проведения – *дискретно*.

1.4. Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель проведения практики: получение практического опыта профессионально-педагогической деятельности.

При прохождении практики планируется формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой на основе ФГОС по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение:

Код компетенции по ФГОС	Формулировка компетенции
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов
Профессиональные компетенции	
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-3	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации
ПК-6	готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию
ПК-10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике

Для категорий «знать, уметь, владеть» планируется достижение следующих результатов

обучения (РО), вносящих на соответствующих уровнях вклад в формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой (табл. 1).

Таблица 1. Результаты обучения
[ЗАПОЛНЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С МАТРИЦЕЙ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ]

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	ОК-1	<p>ЗНАТЬ. Уровни: помнить ключевые понятия и законы обществознания, истории, философии, других социальных и гуманитарных наук, понимать сущность научного мировоззрения и его значение для будущих специалистов, продемонстрировать знания основ социальных и гуманитарных наук</p> <p>УМЕТЬ. Уровни: применять законы обществознания в ходе практической деятельности, анализировать основные процессы, происходящие в коллективе обучающихся, проводить оценку психологического состояния обучающегося и коллектива в целом, создавать психологически уравновешенную, конструктивную обстановку на занятиях и во внеучебное время</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни: методом исследования процессов, происходящих в коллективе обучающихся и образовательной организации, способом установления контакта с обучающимся и группой в целом, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области межличностного</p>	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К-7), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж №22», «Московский техникум космического приборостроения», ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	ОК-2	<p>взаимодействия.</p> <p>ЗНАТЬ. Уровни: помнить о значении знания и понимания истории для формирования патриотизма и гражданской позиции, понимать наличие основных законов исторического развития, продемонстрировать знания основных этапов и закономерностей исторического развития</p> <p>УМЕТЬ. Уровни: применять знания об этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, анализировать степень сформированности патриотизма и гражданской позиции у обучающихся, проводить оценку методов формирования патриотизма и гражданской позиции, создавать условия для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни: методом формирования у обучающихся понимания закономерностей исторического развития, способом формирования у обучающихся патриотизма и гражданской позиции на основе понимания исторических закономерностей, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области формирования патриотизма и гражданской позиции.</p>	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К-7), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж №22», «Московский техникум космического приборостроения», ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»</p>
<p>способностью работать в команде,</p>	ОК-5	<p>ЗНАТЬ. Уровни: помнить необходимость толерантного восприятия социальных, этнических,</p>	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		<p>конфессиональных и культурных различий, понимать значение толерантного восприятия различий как ключевого фактора единства страны и общества, продемонстрировать знания восприятия социальных, этнических конфессиональных и культурных различий</p> <p>УМЕТЬ. Уровни: применять методы определения социальных, конфессиональных, этнических и культурных различий, анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся, проводить оценку социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, создавать конструктивную рабочую обстановку, основанную на взаимоуважении и сотрудничестве</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни: методом оценки социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способом создания конструктивной, рабочей, уважительной обстановки в учебной группе, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области организации обстановки, основанной на взаимном уважении.</p>	<p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К-7), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж №22», «Московский техникум космического приборостроения», ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»</p>
<p>способностью к самоорганизации</p>	ОК-6	<p>ЗНАТЬ. Уровни: помнить основные приемы и методы самоорганизации,</p>	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
и самообразованию		<p>понимать значение самоорганизации и самообразования для эффективного осуществления педагогической деятельности, личностного и профессионального развития, продемонстрировать знания основ самоорганизации</p> <p>УМЕТЬ. Уровни: применять основные приемы самоорганизации, анализировать свои способности к самоорганизации и самообразованию, проводить оценку умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, личностного и профессионального роста, создавать благоприятные условия для самовоспитания и саморазвития</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни: методом организации собственной деятельности, способом самостоятельного приобретения знаний, усвоения умений и навыков, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Университета, предприятия</p> <p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К-7), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж №22», «Московский техникум космического приборостроения», ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»</p>
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-7	<p>ЗНАТЬ. Уровни: помнить основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс в Российской Федерации, понимать ответственность, следующую за несоблюдение правовых норм, продемонстрировать знания об основных нормативно-</p>	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения:</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>правовых документах в области образования и науки УМЕТЬ. Уровни: применять знания о нормах образовательного права, регламентирующих деятельность образовательных организаций, анализировать свою профессиональную деятельность с правовой точки зрения, проводить оценку степени соответствия своей деятельности на ее соответствие нормам права, в том числе образовательного, создавать базовые нормативные документы, определяющие внутренний распорядок работы педагога (заявления, служебные записки, справки и другие) ВЛАДЕТЬ. Уровни: методом применения основ образовательного права в ходе прохождения практики и дальнейшей профессиональной деятельности, способом работы с нормативными документами и самостоятельного поиска необходимой правовой информации, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области права.</p>	<p>Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К-7), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж №22», «Московский техникум космического приборостроения», ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»</p>
<p>владением системой эвристических методов и приемов</p>	<p>ОПК-10</p>	<p>ЗНАТЬ. Уровни: помнить сущность эвристических методов и приемов, понимать значение самостоятельного поиска знаний,</p>	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия Иные формы работы, определяемые</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>продемонстрировать знания эвристических методов и приемов</p> <p>УМЕТЬ. Уровни: применять эвристические методы и приемы, анализировать необходимость применения эвристических методов и приемов в конкретных ситуациях, проводить оценку качества применения эвристических методов и приемов, создавать условия для применения эвристических методов и приемов</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни: методом создания ситуаций для применения эвристических методов и приемов, способом применения эвристических методов и приемов, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области применения эвристических методов и приемов.</p>	<p>организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К-7), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж №22», «Московский техникум космического приборостроения», ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»</p>
<p>способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и</p>	ПК-1	<p>ЗНАТЬ. Уровни: помнить основные функции и виды деятельности педагога профессионального обучения, понимать важность эффективной организации и управления в педагогическом процессе, продемонстрировать знания основ эффективной организации и управления педагогическим процессом</p> <p>УМЕТЬ. Уровни: применять знания о функциях педагога</p>	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация,</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
специалистов среднего звена		<p>профессионального обучения в ходе прохождения практики, анализировать деятельность профессиональной образовательной организации, проводить оценку действиям педагогов, сотрудников и обучающихся профессиональной образовательной организации, создавать условия для самоподготовки к выполнению профессионально-педагогических функций, проведению учебных занятий и воспитательных мероприятий</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни: методом планирования учебных занятий и подготовки к ним путем оформления методических разработок (технологических карт), способом реализации функций педагога профессионального обучения в ходе проведения занятий, внеучебной, методической и научно-исследовательской деятельности, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области самоподготовки к эффективной организации и выполнению функций педагога профессионального обучения.</p>	<p>демонстрация (показ приемов трудовых действий).</p> <p>Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций).</p> <p>Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К-7), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж №22», «Московский техникум космического приборостроения», ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»</p>
способностью развивать профессионально важные и	ПК-2	<p>ЗНАТЬ. Уровни: помнить о необходимости развития профессионально важных качеств, понимать сущность</p>	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена		<p>профессионально важных качеств, продемонстрировать знания профессионально важных качеств личности для конкретной профессии рабочих, должности служащих, специальности</p> <p>УМЕТЬ. Уровни: применять методы развития профессионально важных качеств, анализировать текущий уровень развития профессионально важных качеств личности, проводить оценку степени сформированности профессионально важных качеств личности, создавать условия для развития профессионально важных качеств личности</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни: методом оценки эффективности мер по формированию профессионально важных качеств личности, способом реализации мер по формированию профессионально важных качеств личности, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области формирования профессионально важных качеств личности.</p>	<p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К-7), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж №22», «Московский техникум космического приборостроения», ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»</p>
способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями	ПК-3	<p>ЗНАТЬ. Уровни: помнить о регламентировании деятельности педагога федеральными и государственными и профессиональными стандартами, понимать необходимость неукоснительного соблюдения федеральных</p>	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<p>профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>		<p>государственных и профессиональных стандартов, продемонстрировать знания основных положений федеральных государственных и профессиональных стандартов</p> <p>УМЕТЬ. Уровни: применять федеральные государственные и профессиональные стандарты в ходе выполнения профессиональной деятельности, анализировать степень соблюдения федеральных государственных и профессиональных стандартов в ходе профессиональной деятельности, проводить оценку соответствия локальных нормативных актов образовательной организации федеральным государственным и профессиональным стандартам, создавать документы, организующие учебную и профессиональную деятельность педагога, на основе федеральных государственных и профессиональных стандартов</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни: методом осуществления учебной и профессиональной деятельности на основе федеральных государственных и профессиональных стандартов, способом разработки документов, организующих</p>	<p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К-7), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж №22», «Московский техникум космического приборостроения», ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>деятельность педагога, на основе федеральных государственных и профессиональных стандартов, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области реализации учебной и профессиональной деятельности на основе федеральных государственных и профессиональных стандартов.</p>	
<p>способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ЗНАТЬ. Уровни: помнить основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс в Российской Федерации, региональные акты и локальные документы образовательной организации, понимать ответственность, следующую за несоблюдением норм образовательного права, продемонстрировать знания об основных нормативно-правовых документах, определяющих деятельность образовательной организации УМЕТЬ. Уровни: применять знания о нормах права, регламентирующих деятельность образовательных организаций, деятельность педагогов и обучающихся, анализировать образовательный процесс с правовой точки зрения, проводить оценку деятельности педагогов и обучающихся на ее соответствие нормам права,</p>	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К-7), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>в том числе образовательного, создавать локальные нормативные документы образовательной организации</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни: методом применения основ образовательного права в ходе образовательного процесса, способом работы с нормативными документами и самостоятельного поиска необходимой правовой информации, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области образовательного права.</p>	<p>технологический колледж №22», «Московский техникум космического приборостроения», ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»</p>
<p>способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ЗНАТЬ. Уровни: помнить способы анализа профессионально-педагогических ситуаций, понимать принципы анализа педагогических ситуаций, продемонстрировать знания основных решений профессионально-педагогических ситуаций</p> <p>УМЕТЬ. Уровни: применять технологии решения профессионально-педагогических ситуаций, анализировать профессионально-педагогические ситуации, проводить оценку действий педагога (самооценку) и обучающегося в различных профессионально-педагогических ситуациях, создавать условия для конструктивного взаимодействия в профессионально-педагогических ситуациях</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни: методом моделирования профессионально-</p>	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		педагогических ситуаций, способом конструктивного поведения в различных профессионально-педагогических ситуациях, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области анализа и решения различных профессионально-педагогических ситуаций.	МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К-7), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж №22», «Московский техникум космического приборостроения», ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»
готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	ПК-6	<p>ЗНАТЬ. Уровни: помнить значение духовных, нравственных ценностей и гражданственности, понимать сущность духовно-нравственных ценностей и гражданственности, продемонстрировать знания основных технологий формирования духовно-нравственных ценностей</p> <p>УМЕТЬ. Уровни: применять знания о технологиях формирования духовно-нравственных ценностей у обучающегося, анализировать состояние сформированности у обучающихся духовных и нравственных ценностей, проводить оценку используемых технологий формирования духовно-нравственных ценностей, создавать ситуации нравственного выбора в ходе проведения воспитательных мероприятий</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни: методом планирования воспитательных мероприятий с целью формирования духовно-нравственных ценностей, способом выбора и</p>	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К-7), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж №22», «Московский техникум космического</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		применения технологий формирования духовно-нравственных ценностей, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области формирования духовно-нравственных ценностей.	приборостроения», ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»
готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	ПК-9	<p>ЗНАТЬ. Уровни: помнить значение профессионального самовоспитания в современных экономических и социальных условиях, понимать сущность профессионально важных качеств личности, продемонстрировать знания профессионально важных качеств личности, обучающейся по профессиям рабочих, должностям служащих, специалистов среднего звена</p> <p>УМЕТЬ. Уровни: применять знания о профессиональном самовоспитании в ходе педагогической деятельности, анализировать технологии формирования профессионально важных качеств личности, проводить оценку возможностей профессионального самовоспитания обучающегося, создавать предпосылки для профессионального самовоспитания обучающихся</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни: методом подготовки к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию,</p>	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К-7), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж №22», «Московский техникум космического приборостроения», ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		способом подготовки к профессиональному самовоспитанию обучающихся, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями в области подготовки обучающихся к профессиональному самовоспитанию.	
готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	ПК-10	<p>ЗНАТЬ. Уровни: помнить о необходимости применения современных образовательных систем и моделей, понимать сущность образовательной системы и модели, продемонстрировать знания современных образовательных систем и моделей</p> <p>УМЕТЬ. Уровни: применять знания о концепциях и моделях образовательных систем, анализировать возможности применения концепций и моделей образовательных систем, проводить оценку эффективности концепций и моделей образовательных систем, создавать условия для внедрения в педагогический процесс эффективных концепций и моделей образовательных систем</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Уровни: методом выбора педагогически обоснованных концепций и моделей образовательных систем, способом применения эффективных концепций и моделей образовательных систем, познавательными,</p>	<p>Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета, предприятия</p> <p>Иные формы работы, определяемые организацией: прохождение учебной практики, подготовка отчета по ней.</p> <p>Методы обучения: Словесные: объяснение, инструктирование, работа с источниками информации. Наглядные: иллюстрация, демонстрация (показ приемов трудовых действий). Практические: упражнение (анализ профессионально-педагогических ситуаций). Активные и интерактивные методы обучения: работа в команде (в группах), проведение мастер-классов, занятия-экскурсии, тренинги.</p> <p>Базовые предприятия: МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра К-7), ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБПОУ города Москвы «Экономико-технологический колледж №22», «Московский техникум космического приборостроения», ГБПОУ МО</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения (РО) Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результата обучения, которые студент может продемонстрировать)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		творческими, социально-личностными компетенциями в области внедрения концепций и моделей образовательных систем.	«Гидрометеорологический техникум»

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика входит в вариативную часть Блока 2 «Практики» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

- *Б1.Б.9 Общая психология*
- *Б1.Б.10 Возрастная физиология и психофизиология*
- *Б1.Б.17 Введение в профессионально-педагогическую деятельность*
- *Б1.Б.13 Общая и профессиональная педагогика*
- *Б1.Б.14 Методика воспитательной работы*
- *Б1.Б.15 Методика профессионального обучения*

Результаты прохождения практики необходимы как предшествующие для следующих дисциплин образовательной программы:

- *Б1.В.ОД4 Психология общения*
- *Б1.В.ОД7 Технологии разработки учебно-программной и учебно-методической документации*

Прохождение практики связано с формированием компетенций с учетом матрицы компетенций ОПОП по направлению подготовки/специальности.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общий объем практики составляет 15 зачетных единиц (з.е.), всего 540 часов, из них:
324 академических часа 9 недель в 4 семестре;
216 академических часов, 6 недель в 6 семестре.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Модули (этапы) практики	Виды работ на практике (в часах)		Компетенция по ФГОС, закреплённая за модулем ОК- ОПК- ПК-	Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
		4 сем.	6 сем.			
М1	индивидуальное задание вводный инструктаж инструктаж по технике безопасности изучение основных видов деятельности организации	54	36	ОК-1, 2, 5, 6, 7	12/20	12/20
М2	практическая работа (работа по месту практики) сбор и анализ материала, анализ литературы анализ учебной, воспитательной деятельности организации, методической работы, взаимодействия с участниками образовательного процесса, конкретных учебных занятий и воспитательных мероприятий проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий, выполнение методической работы выполнение индивидуального задания	150	90	ОПК-10 ПК-1, 2, 3, 4, 5 6, 9, 10	18/30	18/30
М3	обобщение полученных результатов составление отчета по практике защита результатов практики	120	90	ОПК-10 ПК-1, 2, 3, 4, 5 6, 9, 10	30/50	30/50
	Итого:	324	216		60/100	60/100

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов производственной практики студента проходит в форме *дифференцированного зачета* с публичной защитой отчета по практике, оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Учебная или Производственная практика).

По результатам практики студент оформляет отчет и сдает руководителю практики. Руководитель практики проверяет правильность выполнения задания и оформления отчета.

6.1. Структура отчета студента по практике

1. Титульный лист

На титульном листе указывается официальное название МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, факультета, выпускающей кафедры, ФИО студента, группа, название практики, должности и ФИО руководителя практики от МФ МГТУ имени Н.Э. Баумана, должность и ФИО руководителя практики от предприятия – базы практики, их подписи и печать предприятия.

2. Содержание (оглавление)

3. Введение

В разделе должны быть приведены цели и задачи практики.

4. Основная часть

В разделе должна быть дана характеристика организации (подразделения организации), в которой студент проходил практику; характеристика проделанной студентом работы (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием).

5. Заключение

В заключении должны быть представлены краткие выводы по результатам практики.

6. Список использованных источников

7. Приложения

Титульный лист оформляется по установленной единой форме, отчет оформляется в соответствии с требованиями Положения «О порядке организации и проведения практики студентов МФ МГТУ им. Н.Э.Баумана, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

Сброшюрованный отчет подписывается руководителями практики.

6.2. В качестве шкалы оценивания принимается 100- бальная система с выделением соответствующей шкалы оценок:

Рейтинг	Оценка на дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

6.3. Перечень вопросов для аттестации по практике:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Учебный план по профессии/специальности/направлению подготовки.

3. Рабочая программа дисциплины (профессионального модуля, практики).
4. Фонд оценочных средств по профессии/специальности/направлению подготовки.
5. Локальные нормативно-правовые акты профессиональной образовательной организации.
6. Основы безопасной жизнедеятельности в профессиональной образовательной организации.
7. Требования к проведению учебного занятия.
8. Требования к проведению воспитательного мероприятия.
9. Методическая разработка учебного занятия.
10. Методическая разработка воспитательного мероприятия.
11. Цели проведения открытого занятия.
12. Ход проведения открытого занятия.
13. Анализ проведенного открытого занятия.
14. Выбор реализованных на занятии дидактических принципов обучения.
15. Форма организации обучения, использованная при проведении открытого занятия.
16. Структура открытого занятия.
17. Особенности содержания открытого занятия.
18. Методы и приемы, использованные при проведении открытого занятия.
19. Самооценка качества и результативности проведения занятия.
20. Самооценка методики организации педагогического процесса.
21. Виды и порядок использования дидактических средств на занятии.
22. ..Общая характеристика образовательного учреждения.
23. Характеристика образовательных программ (профессий, специальностей, направлений подготовки, программ дополнительного профессионального образования), по которым реализуется подготовка.
24. История развития образовательного учреждения.
25. Характеристика материально-технической базы образовательного учреждения.
26. Характеристика проведенных учебных занятий.
27. Характеристика проведенных воспитательных мероприятий.
28. Характеристика учебной группы (групп), в которых проводились занятия (воспитательные мероприятия).
29. Анализ действий педагога образовательной организации в ходе проведения занятий (воспитательных мероприятий)..
30. Взаимный анализ проведенных занятий (воспитательных мероприятий).
31. Анализ положительных сторон и затруднений, возникших в ходе организации практики.

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам работ обучающихся, формам контроля промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения программы практики (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО, или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по проведению промежуточной аттестации по практике, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса по практикам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Литература

Основная.

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. - М.: Форум, 2014. - 383 с.
2. Бахтигулова Л.Б. Методика профессионального обучения: Монография / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО МГУЛ. - М.: МГУЛ, 2014. - 169 с.

Дополнительная.

3. Томчикова С.Н., Сайгушева Л.И. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Электронная версия.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». <https://e.lanbook.com/reader/book/70409/#1>
5. Соломахо Э.П., Бахтигулова Л.Б. Педагогика. Электронная версия. Электронная библиотечная система издательства «Лань». <https://e.lanbook.com/reader/book/104794/#2>

7.2. Интернет-ресурсы

6. минобрнауки.рф
7. edu.gov.ru
8. fgosvo.ru
9. bmstu.ru
10. etk22.mskobr.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении практики используются:

- e-mail преподавателей для оперативной связи;
- презентации в среде PowerPoint, анимации и видео сюжеты по теме дисциплины;
- список сайтов в среде Интернет для поиска научно-технической информации по разделам дисциплины;
- электронные учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы студентов, доступные в Интернет.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основными базами педагогической практики являются следующие.

Производственная практика студентов проходит в одном из подразделений предприятия Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Экономико-технологический колледж № 22», деятельность которого соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП. Материально-техническая база предприятия включает учебные кабинеты и аудитории, цеха, лаборатории контроля качества, метрологии и стандартизации, микробиологии, санитарии и гигиены, информационный центр, две библиотеки, объекты спорта; имеются условия для питания и охраны здоровья обучающихся, доступ к информационным системам.

Производственная практика студентов проходит в одном из подразделений предприятия Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Мытищинский колледж», деятельность которого соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП. Материально-техническая база предприятия включает учебные кабинеты и аудитории, цеха, лаборатории. В каждом кабинете и лаборатории колледжа имеются стенды, плакаты, схемы, модели, макеты. Для проведения лабораторных и практических работ имеется в наличии необходимый набор методических разработок, описаний индивидуальных заданий, справочной литературы. По отдельным темам специальных дисциплин практические занятия проводятся с использованием специальных компьютерных программ, которые позволяют выполнить поисковые и конструкторско-технологические задания на базовом и повышенном уровнях обучения. Кабинеты оснащены ТСО и дидактическим материалом, аудио и видеовоспроизводящей техникой. Имеется в наличии видеотека с подборкой материалов по отдельным темам и дисциплинам. Для осуществления производственного обучения созданы мастерские: авторемонтная, слесарные, радиомонтажная, станочные. Оснащение мастерских позволяет выполнять программы практик, осуществлять реальное курсовое и дипломное проектирование. В настоящее время количество компьютерной техники в колледже насчитывает 80 единиц и 6 мобильных класса по 10 планшетных компьютера. Все компьютеры подключены к сети Интернет на скорости до 100 Мбит/с. Обеспечение образовательного процесса информационно-библиотечными ресурсами осуществляется через библиотеку колледжа. Фонд библиотеки служит базой для библиотечного и справочно-информационного обслуживания преподавателей, студентов и обучающихся, сотрудников, ориентирован на удовлетворение потребностей читателей в различных видах литературы. Фонд библиотеки включает в себя учебные, естественнонаучные, технические, научно-популярные, массово-политические, экономические, литературно-художественные, справочные издания.

Производственная практика студентов проходит в Московском техникуме космического приборостроения, деятельность которого соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП. Материально-техническая база организации включает учебные кабинеты (в том числе специализированный кабинет компьютерных сетей) и аудитории, мастерские (радиомонтажная, мастерская станков с ЧПУ), лаборатории (электротехники, электронной техники, конструирования, производства и обеспечения работоспособности специализированных изделий и систем, сборки, монтажа и эксплуатации средств вычислительной техники, эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры, электрорадиоизмерения, микросхемотехники и микропроцессорных систем, систем автоматизированного проектирования, радиотехнические цепей и сигналов, антенно-фидерных устройств и распространения радиоволн, радиоприемных и радиопередающих устройств, измерительной техники). Имеется библиотека, объекты спорта; имеются условия для питания и охраны здоровья обучающихся, доступ к информационным системам.

Производственная практика студентов проходит в одном из подразделений организации Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Гидрометеорологический техникум», деятельность которого соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП.

Материально-техническая база организации включает в себя:

- учебно-производственные мастерские (электрорадиомонтажные, метеорологическая площадка, гидрологический пост);
- библиотеку с читальным залом с выходом в сеть Интернет (книжный фонд включает 41098 экз. учебной литературы);
- спортивный зал (площадь 730,9 м²);
- буфет;

- актовый зал на 160 посадочных мест;
- 4 компьютерных класса (количество ПК всего:77, в т.ч. 55 – с доступом в Internet);
- автоматическую метеостанцию.

Производственная практика проводится также в МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана по кафедре К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия». Материально-техническая база включает специализированную учебную аудиторию, кабинет для самостоятельной работы обучающихся, учебную литературу, материалы для психологического исследования обучающегося и группы (находятся в Службе психологической помощи МФ), учебные разработки занятий по дисциплинам.