

Космический факультет
Кафедра К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.,

 Макуев В.А.

(подпись проректора по учебной работе)

« 29 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность подготовки

Экономика и управление

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения – очная

Срок обучения – 5

Курс – IV

Трудоемкость дисциплины:

– 2 зачетных единиц

Всего часов – 72 час.

Из них:

Контактная работа – 8 час.

Из них:

Лекции – 4 час.

Практические занятия – 4 час.

Самостоятельная работа – 64 час.

Виды промежуточного контроля:

Зачет - 4

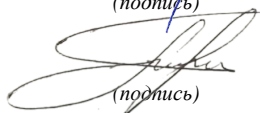
Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор(ы):
Доцент. к.п.н., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)


Л.Б. Бахтигулова
(Ф.И.О.)

Старший преподаватель
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

И.В. Петухова
(Ф.И.О.)

Рецензент:
Зав. каф. К-5, д.ф.н. доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

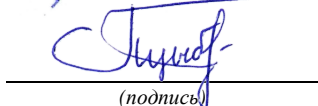

(подпись)
« 16 » апреля 2019 г.

С.А. Щербаков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры К-7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

Протокол № 8 от « 16 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,
Д.п.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)

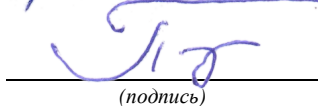

(подпись)

Т.Ю. Цибизова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета факультета космического

Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019 г.


Декан факультета
К.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.Г. Поярков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,
к.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 29 » апреля 2019 г.

А.А. Шевляков
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
1.1. Цель освоения дисциплины	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Тематический план	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	
3.2.2. Практические занятия и семинары	
3.2.3. Лабораторные работы	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	
3.3.2. Рефераты	
3.3.3. Контрольные работы	
3.3.4. Рубежный контроль	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	
3.3.6. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i>	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1. Рекомендуемая литература	
5.1.1. Основная и дополнительная литература	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	
5.1.3. Нормативные документы	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
5.3. Раздаточный материал	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	
График учебного процесса по дисциплине	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки **44.03.04** «Профессиональное обучение(по отраслям)» для направленности подготовки «Экономика и управление» для учебной дисциплины «*Семейная педагогика*»:

Индекс	Наименование дисциплины (<i>модуля</i>) и ее (<i>его</i>) основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
ФТД.В.ДВ.01.01	Семейная педагогика. Семейное воспитание как процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи; причины неудовлетворительного воспитания детей в семье, ошибки семейного воспитания; стили и модели отношений между взрослыми и детьми в семьях; содержание и методы воспитания в семье; правила семейного воспитания; отклоняющееся поведение детей в семье; педагогическая поддержка семьи.	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Семейная педагогика», являются:

- формирование у студентов представлений о семейной педагогике как области научного знания и практической деятельности, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса семейного воспитания;
- формирование педагогических умений работы с семьями, выявления проблем в семейном воспитании и способов их решения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональная:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

Общекультурные компетенции:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-6 – готовность к использованию современных воспитательных технологий

формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции **ОК-5** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание семейных нравственных ценностей и способы их формирования у обучающихся;
- культурно-исторические традиции возникновения семейной педагогики.

УМЕТЬ:

- а применять основные методы и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями учащихся;
- .

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения знаний о жизнедеятельности семьи, о ценностных ориентациях, отношении к рождению и воспитанию детей, их образованию, обеспечению всем необходимым.

По компетенции **ОК-6** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- культурно-исторические традиции возникновения семейной педагогики;
- природу взаимосвязи семейной педагогики с гуманитарными науками и педагогикой;
- проблемы семейной педагогики как науки и области практической деятельности;
- содержание семейных нравственных ценностей и способы их формирования у обучающихся;
- факторы, способствующие формированию психологически здоровой, полноценной семьи.

УМЕТЬ:

- использовать закономерности и факторы семейного воспитания в предстоящей педагогической деятельности;
- применять основные методы и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями учащихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения знаний о жизнедеятельности семьи, о ценностных ориентациях, отношении к рождению и воспитанию детей, их образованию, обеспечению всем необходимым;
- навыками диагностики проблем семейного воспитания, выявления их причин и поиска путей их решения.

По компетенции **ПК-2** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- проблемы семейной педагогики как науки и области практической деятельности;
- содержание семейных нравственных ценностей и способы их формирования у обучающихся;
- факторы, способствующие формированию психологически здоровой, полноценной семьи.

УМЕТЬ:

- использовать закономерности и факторы семейного воспитания в предстоящей педагогической деятельности;
- применять основные методы и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями учащихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения знаний о жизнедеятельности семьи, о ценностных ориентациях, отношении к рождению и воспитанию детей, их образованию, обеспечению всем необходимым;
- навыками диагностики проблем семейного воспитания, выявления их причин и поиска путей их решения.

По компетенции **ПК-6** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- культурно-исторические традиции возникновения семейной педагогики;
- природу взаимосвязи семейной педагогики с гуманитарными науками и педагогикой;

УМЕТЬ:

- применять основные методы и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями учащихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками диагностики проблем семейного воспитания, выявления их причин и поиска путей их решения.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в вариативную часть ФТД «Факультативы».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: общей и профессиональной педагогики, педагогических технологий, методики профессионального обучения и методики воспитательной работы.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: педагогическое проектирование, технология разработки учебно-программной и учебно-методической документации, педагогического мастерства, технологическая практика; преддипломная практика.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 2 з.е., в академических часах – 72 ак. час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	4	5
Общая трудоемкость дисциплины:	72	6	36	36
Переаттестовано: <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i>	-	-	-	-
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	-	14	18
Лекции (Л)	16	2	7	9
Практические занятия (Пз) <i>и(или)</i> семинары (С)	16	4	7	9
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	40	-	22	18
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – _	3	-	1	2
Подготовка к практическим занятиям (Пз) <i>и(или)</i> семинарам (С) – _	3	-	1	2
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – _		-		
Выполнение расчетно-графических (РГР) <i>и(или)</i> домашних заданий (Дз) – _		-		
Написание рефератов (Р) – 1	3	-		3
Подготовка к контрольным работам (Кр) — 2	6	-	6	
Подготовка к рубежному контролю (РК)		-		
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	25	-	14	11
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)		-		
Подготовка к экзамену: <i>(только при наличии экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)</i>		-		
Форма промежуточной аттестации: <i>(зачет (Зач), дифференцированный зачет (ДЗач), экзамен (Э))</i>	Зач.	-	Зач.	Зач.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)		
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов			
4, 5 семестр													
Модуль 1.			4									18/30	
1.1	Семейное воспитание как процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6	4	1	-	-	-	Кр 1					
1.2	Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6			-	-	-						
1.3	Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6											
Модуль 2.			6								11	18/30	
2.1	Содержание воспитания в семье.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6	6	3	-	-	-	Кр 2					
2.2	Стили отношений в современной практике семейного воспитания.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6			-	-	-						
2.3	Методы воспитания детей в семье.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6											
Модуль 3.			6								24/40		
3.1	Распространенные ошибки семейного воспитания.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6	6	4-5	-	-	Р 1	-	-				
3.2	Правила семейного воспитания.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6			-	-		-	-	-			
3.3	Отклоняющееся поведение детей в семье.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6			-	-		-	-	-			

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов		
3.4	Педагогическая поддержка семьи.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6										
Выполнение и защита <i>курсового проекта (КП)</i> или <i>курсовой работы (КР)</i> (при необходимости)											-	
Итого текущий контроль результатов обучения в 4,5 семестре											60/100	
Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>											–	
ИТОГО											60/100	

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 32 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 16 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 16 часов.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 16 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	Семейное воспитание как процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов Неразрывное единство процессов социального, семейного и школьного воспитания. Обусловленность определяющей роли семьи. Приоритетное влияние семьи в начальный период жизни ребенка. Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга. Признаки кризиса семьи в нашем современном обществе. Его причины.	4
2	Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье Невысокий экономический уровень большинства семей – одна из наиболее веских причин неудовлетворительного воспитания детей в семье. Низкая культура общественной жизни. Двойная нагрузка на женщину в семье. Высокий процент разводов как следствие многих социально-бытовых и моральных причин. Обострение конфликтов между поколениями. Увеличение разрыва между семьей и школой. Упадок морали. Обострение конфликта поколений.	
3	Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях Семьи, уважающие детей, как наиболее благополучные для их воспитания. Отзывчивые семьи: позитивы и негативы такой модели семьи. Материально-ориентированные семьи. Непредсказуемость динамики отношений с родителями, сверстниками, школой, профессиональным коллективом. Враждебные семьи и механизм отношений в них. Антисоциальные семьи как временные пристанища детей.	
4	Содержание воспитания в семье Обусловленность содержания генеральной целью демократического общества.	

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	<p>Основные направления в содержании семейного воспитания. Приоритет физического воспитания. Интеллектуальное воспитание как путь развития познавательных интересов, способностей, наклонностей и задатков.</p> <p>Нравственное воспитание как стержень отношений, формирующих личность.</p> <p>Эстетическое воспитание в семье: развитие талантов и дарований детей, развитие их представлений о прекрасном.</p> <p>Трудовое воспитание как основа будущей праведной жизни.</p>	
5	<p>Стили отношений в современной практике семейного воспитания</p> <p>Авторитарный стиль родителей: его характерные признаки его последствия.</p> <p>Либеральный стиль как социально опасный способ отношений с детьми.</p> <p>Демократический стиль: его характерные признаки и позитивные результаты в воспитании детей.</p>	
6	<p>Методы воспитания детей в семье</p> <p>Методы воспитания детей в семье как способы осуществления целенаправленного педагогического влияния родителей на сознание и поведение детей.</p> <p>Специфика методов воспитания детей в семье.</p> <p>Убеждение (объяснение, совет); личный пример; поощрение, наказание, воспитывающие ситуации как общие методы семейного воспитания.</p> <p>Обусловленность выбора и условий применения методов родительского воспитания.</p>	
7	<p>Распространенные ошибки семейного воспитания</p> <p>Стремление родителей к спонтанному перевоспитанию как наиболее типичная ошибка во многих современных семьях.</p> <p>Строгая власть на детьми с раннего возраста и ее последствия в подросткового возрасте.</p> <p>Уклонение и отказ от занятий с детьми, отсутствие необходимого присмотра за ними как причина роста числа безнадзорных детей.</p>	
8	<p>Правила семейного воспитания</p> <p>Общие закономерности воспитания детей в семье.</p> <p>Учет в семейном воспитании проблем наследственности как способ наладить эффективное семейное воспитание.</p> <p>Учет родителями в деле семейного воспитания изменяющихся и постоянно усложняющихся условий жизни.</p> <p>Зависимость культуры семейного воспитания от педагогической культуры родителей.</p> <p>Роль авторитета родителей в семейном воспитании. Учет родителями в семейном воспитании приоритета ближайшего круга ребенка.</p> <p>Любовь к ребенку («власть любимого») как мощный рычаг воспитания.</p> <p>Существование «востребованного ожидания» как проявление эгоизма родителей.</p> <p>Прием «вызывания кризиса» как способ корректировки поведения ребенка.</p>	6
9	<p>Отклоняющееся поведение детей в семье</p> <p>Классификация типов отклоняющегося поведения детей в семье в зависимости от степени его социальной опасности, а также от возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Непослушание как наиболее распространенная в младшем школьном возрасте форма сопротивления. Формы непослушания.</p> <p>Детский негативизм как немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей. Пассивный и активный</p>	

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	<p>негативизм. Педагогически оправданные средства предупреждения преодоления негативизма.</p> <p>Упрямство как психическое состояние, близкое к негативизму. Характерные признаки и пути преодоления.</p> <p>Капризы и их проявления в нецелесообразных действиях и поступках, в необоснованном противодействии и сопротивлении. Причины кризисов. Способы их преодоления.</p> <p>Своеволие как результат развивающейся самостоятельности и волевого элемента в поведении ребенка.</p> <p>Грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, недисциплинированность: проявления, причины возникновения, пути преодоления.</p> <p>Правонарушения в условиях педагогической запущенности.</p>	
10	<p>Педагогическая поддержка семьи</p> <p>Координация планов воспитательной работы педагогического коллектива школы, родительского комитета, советов общественности по месту жительства, клубов, библиотек, стадионов, милиции и здравоохранительных органов с четким распределением функций каждого из этих участников воспитательного процесса.</p> <p>Организация силами школы систематического обучения родителей и представителей общественности наиболее эффективным приемам работы с детьми.</p> <p>Тщательное изучение и совместное обсуждение хода и результатов воспитательной работы, выявление причин обнаруживаемых недостатков и осуществление совместных мер по их устранению</p>	

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) или СЕМИНАРЫ (С) – 16 ЧАСОВ

Проводится 5 ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ и СЕМИНАРОВ ПО СЛЕДУЮЩИМ ТЕМАМ:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Методы контроля
1	<p>Социология семьи (Пз)</p> <p>1. Проблемы будущей семейной жизни у подростков.</p> <p>2. Проблемы доверия в семье.</p> <p>3. Расхождения с родителями во мнениях, пристрастиях, вкусах, в жизненных перспективах.</p> <p>4. Расхождение во мнениях с учителями о решении жизненных проблем. Снижение авторитета учителя.</p> <p>5. Пути и способы разрешения этих проблем.</p> <p>6. Выявление основных семейных ценностей и степени их сформированности.</p>	3	1	Кр. № 1
2	<p>Опыт здорового воспитания детей (Пз)</p> <p>1. Система закаливания детей.</p> <p>2. Организация детского питания.</p> <p>3. Решение проблем физического, умственного и нравственного воспитания с 1-го года жизни ребенка.</p> <p>4. Система физического закаливания детей.</p> <p>5. «Три кита» в основе умственного развития детей.</p> <p>6. Права и обязанности детей.</p>	3	2	Кр. № 2

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Методы контроля
	7. Система морально-личностных отношений в семье.			
3	Классификация моделей семьи по степени напряженности и последствием негативного влияния на воспитание детей (Пз) 1. Характерные признаки моделей семьи. 1.1. Аргументы «за» и «против». 1.2. Семьи, уважающие детей. 1.3. Отзывчивые семьи. 1.4. Материально-ориентированные семьи. 1.5. Враждебные семьи. 1.6. Антисоциальные семьи. 2. Многообразие подходов к проблеме взаимоотношений родителей с детьми.	3		Кр. № 2
4	Диагностика типов семейного воспитания (Пз) 1. Методика PARI (Е.Шеффер и Р.Белл). 2. Изучение отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).	3		Р № 1
5	Выявление родительского отношения по вопросам воспитания детей и общения с ними (Пз) 1. Методика «Тест – опросник родительского отношения к детям». 2. Анализ изменений в отношении родителей к вопросу общения с детьми.	4	3	Р № 1

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР).

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий.

- Мозговой штурм (атака).
- Работа в команде (в группах).
- Ролевая игра.
- Имитационная игра.
- Тренинг.
- Мастер-класс.
- Выступление обучающегося в роли обучающего.
- Решение ситуационных задач.
- Интерактивные лекция.
- Дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, раздаточные материалы (бланки для анкетирования и тестирования).

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 40 часов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 3 часа;
- подготовку к практическим занятиям и семинарам – 3 часа;

- написание рефератов – 3 часа;
- подготовку к контрольным работам – 6 часов;
- выполнение других видов самостоятельной работы – 25 часов.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) РАБОТЫ И(ИЛИ) ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (ДЗ).
 Расчетно-графические работы и домашние задания рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. РЕФЕРАТ -3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Социологизация личности в семье.	3	1
2.	Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга.	3	
3.	Преемственность традиций в семье.	3	2
4.	Важнейшие социальные функции семьи.	3	3
5.	Роль семьи в выборе профессии молодым поколением.	3	
6.	Воспитание гражданина в семье.	3	1
7.	Роль семьи в воспитании семьянина.	3	
8.	Развод: его причины и последствия.	3	3
9.	Женщина в семье: социальные, моральные, нравственные и бытовые проблемы.	3	2
10.	Конфликты «отцов» и «детей»: причины и пути преодоления.	3	3
11.	Авторитарное влияние и запугивание: их последствия на жизненном пути ребенка.	3	1
12.	Семья и религия: направленность на разрешение конкретных проблем в конкретной семье.	3	1
13.	Родители, педагоги, дети: проблема отношений.	3	1
14.	Авторитет расстояния и чванства как стиль отношений в семье.	3	1
15.	“Авторитет любви”. (А.С. Макаренко).	3	3
16.	Признаки кризиса современной российской семьи.	3	3
17.	Формы и методы семейного воспитания.	3	3
18.	Методология семейного воспитания.	3	3
19.	Процесс семейного воспитания: дидактические закономерности и принципы.	3	1
20.	Методы и средства решения воспитательных задач.	3	2
21.	Поступок и проступок ребенка.	3	3
22.	Педагогическая запущенность: причины перехода подростка к преступному поведению.	3	1
23.	Семья и институт социализации личности.	3	3
24.	Семья и школа.	3	2

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) – 6 ЧАСОВ

Выполняются 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Семейное воспитание	3	1
2	<i>Стили отношений в современной практике семейного воспитания.</i>	3	2

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК).

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 25 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

К рекомендуемым другим видам самостоятельной работы обучающегося по дисциплине относятся методики самообследования при помощи анкетирования и тестирования личностного и профессионального развития, прошедшие апробацию отечественной психологической наукой и практикой.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР).

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Семейное воспитание как процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6	8/12
2		Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6	8/12
3		Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6	2/6
		Всего за модуль		18/30
1	2	Содержание воспитания в семье.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6	8/12
2		Стили отношений в современной практике семейного	ОК-5, ОК-	8/12

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
		воспитания.	6, ПК-2, ПК-6	
3		Методы воспитания детей в семье.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6	2/6
		Всего за модуль		18/30
1	3	Распространенные ошибки семейного воспитания.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6	7/10
2		Правила семейного воспитания.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6	7/10
3		Отклоняющееся поведение детей в семье.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6	7/10
5		Педагогическая поддержка семьи.	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6	3/10
		Всего за модуль		24/40
		Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при наличии и необходимости)	-	-
Итого:				60/100

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложении к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
4,5	1-3	<i>Зачет (Зач)</i>	да	–

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. – М.: Форум, 2014. – 383 с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Дополнительная литература:

3. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. направ. и спец. / Н.А. Кормнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 453 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
4. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник для студ. среднего проф. образования по спец. 20.02.04 "Пожарная безопасность". – М.: ИНФРА-М, 2018. – 176 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Психология саморегуляции в XXI веке: монография / под ред. В.И. Моросановой; Психологический институт РАО. – СПб.; М.: Нестор-История, 2011. – 468 с.
6. Психология потребительского поведения, рекламы и PR: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по напр. подготовки 37.04.01 "Психология", 42.04.01 "Реклама и связи с общественностью", 38.04.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "магистр") / О.И. Патоша. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 325 с. - (Высшее образование: Магистратура).
7. Руднев Е.А. Психология российского и международного бизнеса: монография. – М.: ИНФРА – М, 2019. – 139 с. - (Научная мысль).

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. Блюм М.А. Этика деловых отношений: Учебное пособие для студ. образов. учрежд. сред. проф. образов. / Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. – М.: Форум, 2012. – 222 с. - (Профессиональное образование).
9. Королева Н.А. Психология и педагогика: Учебно-метод. пособие для студ. всех спец. и форм обуч. / Н.М. Наретя, Э.П. Соломахо. – 2-е изд. – М.: МГУЛ, 2005. – 27 с.
10. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие для студ. вузов / С.О. Павлов. – М.: КНОРУС, 2012. - 495 с.
11. Самыгин С.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: КНОРУС, 2012. – 474 с. - (Для бакалавров).
12. Соломахо Э. П. Педагогика: Учеб. пособие для студ. Спец. 050501(030500) «Профессиональное обучение» и аспирантов/ Л.Б. Бахтигулова. – М.: МГУЛ, 2009. – 72 с.
13. Утлик Э.П. Психология личности: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 315 с. - (Высшее профессиональное образование. БАКАЛАВРИАТ).

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

14. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – М.: Проспект, 2018. – 32 с.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/anticorruption>
2. <https://www.tltsu.ru/instituty/institut-mashinostroeniya/engineering-code-of-ethics.php>
3. <https://psychojournal.ru>
4. <https://psy-practice.com>
5. <http://artpsiholog.ru/>

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Операционная система Windows 10 (лицензионная)	1-3	Практические занятия (семинары)
2	Open Office (программа находится в свободном доступе)	1-3	Практические занятия (семинары)

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Бланки для анкетирования и психологического тестирования	1-3	Практические занятия (семинары)

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Задачи семейного воспитания.
2. Характерные черты и проблемы семейного воспитания.
3. Образ жизни и здоровье семьи.
4. Здоровое детство как составляющее благополучие семьи.
5. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье.
6. Проблемы взаимоотношений поколений.
7. Отношения родителей и детей как психологическая проблема.
8. Рациональные условия отношений родителей и детей.
9. Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях.
10. Типичные варианты отношений родителей и детей.
11. Содержание воспитания в семье.
12. Общие закономерности воспитания детей в семье.
13. Искусство воспитания в семье.

14. Стили отношений в современной практике семейного воспитания.
15. Тенденции современного семейного воспитания.
16. Стили семейных отношений.
17. Методы воспитания детей в семье.
18. Методы воспитания детей в семье.
19. Распространенные ошибки семейного воспитания.
20. Распространенные ошибки семейного воспитания.
21. Правила семейного воспитания.
22. Воспитание детей в семье.
23. Основные направления содержания семейного воспитания.
24. Роль авторитета родителей в семейном воспитании.
25. Отклоняющееся поведение детей в семье.
26. Классификация типов отклоняющегося поведения детей в семье.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающегося с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория (ГУК-358)	Стол аудиторный - 12 шт, стол письменный 1200 - 2 шт, стол письменный 1600 - 1 шт, стол читательский - 4 шт, стул ученический - 36 шт, тумба приставная 4-ящичная - 2 шт, шкаф книжный - 1 шт, шкаф АМ 2091 - 1 шт. Проекционный экран переносной 1,5*2 - 1 шт., Доска для записи маркером - 1 шт. Проектор Epson EB-X 31 - 1 шт.	1-3	Лекции, практические занятия, промежуточная аттестация

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

При выполнении самостоятельной работы студент имеет право на консультации преподавателя. Преподаватель обязан в начале изучения дисциплины довести до сведения студентов рабочую программу дисциплины, включая настоящие методические указания.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, студенту рекомендуется консультироваться с преподавателем относительно достоверности того или иного источника. При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации

Студент имеет право предложить собственную тему реферата, не входящую в выданный примерный список, предварительно утвердив ее у преподавателя.

При написании реферата необходимо неукоснительно соблюдать требования ГОСТ 2.105 – 95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.9 – 95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12 – 1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54 – 88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись.

Защита реферата производится в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, чтение реферата или же опорного конспекта является признаком того, что студент материалом реферата не владеет. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите настоятельно рекомендуется использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем — 10-15 слайдов, формат файла — совместимый с программным обеспечением Open Office).

Важнейшим условием успешного изучения курса «Этика и психология в профессиональной деятельности» является систематическая работа обучающегося над изучением материала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

В ходе изучения дисциплины преподаватель обязан осуществлять контроль:

- посещения лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнения заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы преподаватель осуществляет консультирование студентов. Преподаватель в начале изучения дисциплины доводит до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины.

В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий преподаватель организует самостоятельную работу студентов, в том числе контрольные и психологические тесты, позволяющие как проводить психологическую диагностику личности, так и осуществлять закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний должен быть произведен в отношении студента непосредственно после изучения модуля дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

В ходе написания реферата преподаватель предоставляет примерные темы, указанные в рабочей программе. В случае, если студент предлагает свою тему, преподаватель проверяет ее на соответствие программе дисциплины, на соблюдение принципа научности (что связано с распространенностью т. н. «популярной психологии») и помогает студенту, при необходимости, тему скорректировать.

При изучении дисциплины преподаватель оказывает консультативную помощь в подборе источников информации. В связи с распространенностью недостоверных и ненаучных источников психологической информации, а также источников, личной и профессиональной этике не соответствующих, преподаватель консультирует студента относительно достоверности того или иного источника. Не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Преподаватель рекомендует литературные источники, находящиеся в открытом доступе статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

При проверке оформления реферата преподаватель строго контролирует соблюдение требований ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и

правила оформления; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ 7.12 – 1993 Сокращение слов на русском языке; ГОСТ 7.54-88 Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах; ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись.

Защиту реферата преподаватель организует в учебной группе. Регламент выступления обучающегося составляет 7-10 минут. Обучающийся имеет право подготовить письменный конспект своего выступления и пользоваться им как опорой. В то же время, преподавателю следует обратить внимание, что чтение реферата или же опорного конспекта без обращения внимания на аудиторию является признаком слабого владения темой. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем. При защите преподаватель рекомендует использовать технические средства обучения, в частности, подготовить презентацию (примерный объем – 10-15 слайдов, формат файла – совместимый с программным обеспечением Open Office).