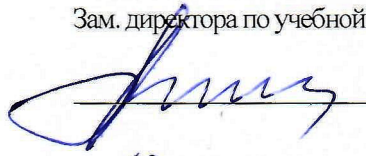


Космический факультет
Кафедра Педагогика, психология, право, история и философия (К7)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.

 Макуев В.А.
« 29 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

“ИСТОРИЯ”

Направление подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность подготовки

«Рекреационное природопользование»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения – очная

Срок освоения – 4 года

Курс – I

Семестр – 1

Трудоёмкость дисциплины:	– 4 зачётные единицы
Всего часов	– 144 час.
Из них:	
Аудиторная работа	– 54 час.
Из них:	
лекций	– 18 час.
практических работ	– 36 час.
Самостоятельная работа	– 54 час.
Подготовка к экзамену	– 36 час.
Подготовка к экзамену	– 36 час.
Формы промежуточной аттестации:	
экзамен	– 1 семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:

Доцент кафедры Педагогика,
психология, право, история и
философия, кандидат
исторических наук, доцент

(должность, учёная степень, учёная звание)



(подпись)

« 16 » апреля 2019.

Т.Ю. Черемухина

(Ф.И.О.)

Рецензент:

Декан космического факультета,
кандидат технических наук,
доцент

(должность, учёная степень, учёная звание)



(подпись)

« 16 » апреля 2019.

Н.Г. Поярков

(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогика, психология, право, история и философия (К7)

Протокол № 8 от « 16 » апреля 2019.

Заведующий кафедрой
Педагогика, психология, право,
история и философия,
доктор педагогических наук,
доцент

(учёная степень, учёная звание)



(подпись)

Т.Ю. Цибизова

(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Совета Космического факультета

Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019.

Декан факультета,
кандидат технических наук,
доцент

(учёная степень, учёная звание)



(подпись)

Н.Г. Поярков

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,
кандидат технических наук.,
доцент

(учёная степень, учёная звание)



(подпись)

« 29 » апреля 2019.

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
1.1. Цель освоения дисциплины	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	8
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах (Л)	8
3.2.2. Практические занятия (Пз)	13
3.2.3. Лабораторные работы (Лр)	18
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	18
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
3.3.1. Расчётно-графические (РГР) работы	19
3.3.2. Рефераты	19
3.3.3. Контрольные работы (Кр)	20
3.3.4. Другие виды самостоятельной работы (Др)	20
3.3.5. Курсовой проект (КП) или курсовая работа (КР)	20
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	21
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	21
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1. Рекомендуемая литература	23
5.1.1. Основная и дополнительная литература	23
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	23
5.1.3. Нормативные документы	23
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	24
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
5.3. Раздаточный материал	24
5.4. Примерный перечень вопросов к зачёту по всему курсу	25
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	31

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» направленности подготовки «Рекреационное природопользование» для учебной дисциплины *«История»*:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля) и ее (его) основные разделы	Всего часов
Б1.Б.02	История История Древней Руси IX...XIII вв. История Русского государства XIV...начало XX в. Советская и современная Россия 1917...начало XXI вв.	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель изучения курса «История»:

- изучение основных этапов и содержания истории России с древнейших времён и до наших дней.
- анализ особенностей российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- изучение места истории в обществе, формирования и эволюции исторических понятий и категорий.

Задачей дисциплины является изучение роли и места истории в системе гуманитарных, социальных и естественнонаучных наук; понимание значения истории для раскрытия истории культуры, науки и техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости; изучение взаимосвязи истории и других гуманитарных и социальных наук (социологии, политологии, психологии, культурологии и др.), а также взаимодействие истории и биологии, экологии и прочих дисциплин естественнонаучного профиля.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук об окружающей среде, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведение лабораторных исследований;
- осуществление сбора и первичной обработки материала;

Проектная деятельность:

- сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду;
- участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы;
- проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня;
- разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

Общекультурные компетенции:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Общепрофессиональные компетенции:

не представлены;

Профессиональные компетенции:

не представлены;

По компетенции ОК-2 обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы в истории человечества и Отечественной истории, их хронологию;
- характеристику подходов к истории как науке, ее место в системе гуманитарного знания, выдающихся отечественных и мировых историков и их концепции;
- состояние исторической науки и проблемы ее развития в России и мире;
- характеристику источников исторического знания и приёмов работы с ними.

УМЕТЬ:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся оценки событий и фактов исторического прошлого;
- ориентироваться в мировом историческом процессе;
- рассматривать отечественную историю как часть всемирной истории, проводить сравнение отечественного и мирового исторического опыта;
- связать теоретический материал с проблемами современности.

ВЛАДЕТЬ:

- основами исторического мышления;
- умением систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе по истории развития науки и техники;
- умениями извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении школьного курса "История", и частично опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: «Философия», «Русский язык и культура речи».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачётных единицах – 4з.е., в академических часах – **144**ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестр
	Всего	В том числе в инновационных формах	1
Общая трудоёмкость дисциплины:	144	–	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	14	54
Лекции (Л)	18	10	18
Практические занятия (Пз)	36	4	36
Лабораторные работы (Лр)	–	–	–
Самостоятельная работа обучающихся:	54	–	54
Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы – 9	4	–	4
Подготовка к практическим занятиям (Пз) – 18	9	–	9
Подготовка к лабораторным работам (Лр)	–	–	–
Выполнение расчётно-графических (РГР)	–	–	–
Написание рефератов (Р) – 1	3	–	3
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 2	6	–	6
Проведение других видов самостоятельной работы (Др)	32	–	32
Подготовка к экзамену	36	–	36
Форма промежуточной аттестации	Э	–	Э

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Раздел дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа студента и формы её контроля				Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ РГР	№ Кр	№ Р	Др часов	
1 семестр										
1	История Древней Руси IX...XIII вв.	ОК-2	4	1...4	–	–	1	–	32	14/23
2	История Русского государства XIV...начало XX в.	ОК-2	8	5...12	–	–	–	1		14/23
3	Советская и современная Россия 1917...начало XXI вв.	ОК-2	6	13...18	–	–	2	–		14/24
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 1 семестре										42/70
Промежуточная аттестация (экзамен)										18/30
ИТОГО										60/100

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, сроки выдачи заданий, их выполнения и контроля текущей успеваемости обучающихся по всем видам запланированных работ, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также формирование планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС или их элементов) по неделям семестра представлены в учебно-методических картах дисциплины и графиках учебного процесса по ней, которые сформированы как отдельные документы, являются приложениями к рабочей программе и структурно входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 18 часов;
- практические занятия – 36 часов.

Часы, выделенные по учебному плану на экзамен(ы) в общее количество часов на аудиторную работу обучающихся с преподавателем, не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на экзамен, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 18 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
-----	------------------------------------	--------------

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
I	Модуль 1 " История Древней Руси IX...XIII вв."	
1	Теория и методология исторической науки Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Археология и этнология как научные дисциплины. Вспомогательные исторические дисциплины. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные территории России).	2
2	История Древней Руси IX...XIII вв. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов. Скифские племена. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое Переселение народов в III - VI веках. Тюркские и финно-угорские народы и государства на территории России. Восточные славяне. Образование древнерусского государства (IX-начало XII в.) Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в до государственного периода. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII...IX вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древняя Русь и русские земли в XII-первой половине XIII вв. Политическая раздробленность. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие этой системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Монголо-татарские нашествия на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество литовское и Русское государство. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Проблема Золотой Орды в современной отечественной и зарубежной историографии	2
II	Модуль 2 «История Русского государства XIV... начало XX в.»	
3	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
	государства в XIV-XVI вв. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства в XIV-XVI вв. Специфика становления единого русского государства. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири. Российское государство в середине XVI в. Иван Грозный Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Внешняя политика России Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России.	
4	Россия на рубеже XVI-XVII вв. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XVII в. «Бунташный» век. Соборное уложение 1649 г. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.	2
5	Дворянская империя во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты. Просвещённый абсолютизм Екатерины Великой. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещённый абсолютизм». Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоёв. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. Изменения в международном положении империи.	2
6	История России (XIX...начало XX в.)	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
	Внешняя и внутренняя политика России в первой половине XIX в. Идеиная борьба и общественные движения. Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и похода русских войск в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Л.А. Перовского и П.Д. Киселёва. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Охранительная альтернатива – Н.М. Карамзин, С.П. Шевырев, М.П. Погодин, С.С. Уваров. Теория «официальной народности». Либеральная альтернатива. Идеиное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Революционная альтернатива – декабристы. Российская империя во второй половине XIX в. Внешняя и внутренняя политика. Реформы и контрреформы. Идеиная борьба и общественные движения. Преобразования времён Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Политические преобразования 1860-1870-х гг. «Контрреформы» Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии. Русская деревня к концу XIX – началу XX вв.: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, состояние помещичьих и крестьянских хозяйств, социальные конфликты. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских поселков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Реформы С. Ю. Витте. Эволюция государственной власти. Охранительная альтернатива - М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, Д.И. Иловайский. Проблема соотношения охранительно-реакционного и национально-патриотического начал. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 1860-1870-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачёв. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 1880-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин). Экономическое развитие России в начале XX в. Внутриполитическое положение и общественное движение. Внешняя политика Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина.	

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
	Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт парламентаризма в России. Участие России в I Мировой войне	
III	Модуль 3 «Советская и современная Россия 1917...начало XXI вв.»	
7	Россия в 1917-1922 гг. Революция и Гражданская война. Кризис власти в годы войны и его истоки. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. СССР в 20-30-е гг. XX в. Внутренняя и внешняя политика. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии. Эволюция социальной и экономической структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Большевики и интеллигенция. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика.	2
8	СССР в 1941-1993 гг. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.) Осложнение международной обстановки после окончания II Мировой войны; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Корейская война 1950-1953 гг. и Советский Союз. Развитие СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель» Первое послесталинское десятилетие – реформаторские поиски в советском	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
	руководстве. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Смена власти и политического курса в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Власть и общество в 1964-1985 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.	
9	Россия на современном этапе (конец XX... начало XXI вв.) Становление новой российской государственности (1991 г. - начало XXI в.) Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Конституционный кризис в России 1993г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993г. Чеченская война. Политические партии общественные движения на современном этапе. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешняя политика Российской федерации в 1991 г.- начале XXI в. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	2

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) – 36 часов

Проводится 18 практических занятий по следующим темам:

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел дисципли ны	Виды контроля текущей успеваемости
I	Модуль 1 " История Древней Руси IX...XIII вв."			
1	Теория и методология исторической науки Предмет истории. Функции исторического знания. Исторические источники. Археология и этнология как научные дисциплины: предмет, метод, задачи исследований, основные понятия (археологический и этнографический источник, памятник, культура), полевые и естественнонаучные методы исследования. Отечественная историография. Выдающиеся отечественные историки. История России в контексте мировой истории.	2	1	пСб

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел дисципли ны	Виды контроля текущей успеваемости
2	История Древней Руси IX...XIII вв. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны Заселение территории нашей страны в период палеолита. Великий ледник. Неолитическая революция. Развитие племён в бронзовый век. Древнейшие государства на территории нашей страны. Рабовладельческие государства Северного Причерноморья. Скифы. Греческие города-колонии. Преобразование общественных отношений в железном веке (I тыс. до н.э.) Зарождение классового общества. Восточные славяне. Образование древнерусского государства (IX-начало XII в.) Древняя Русь и ее соседи. Происхождение восточных славян. Этапы политического развития Киевской Руси. Внешняя и внутренняя политика киевских князей. Социально-экономический строй Древнерусского государства. Древняя Русь и русские земли в XII-первой половине XIII вв. Политическая раздробленность Причины и основные этапы феодальной раздробленности. Крупнейшие русские земли и княжества (начало XII-1243 гг.) Политический строй русских земель и княжеств.	2	1	пСб
3	История Русского государства XIV...XVIII вв. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIIIв. Монгольское вторжение и установление власти Золотой Орды. Русские земли и ордынская власть. Борьба с вторжениями с Запада - отражение немецкой и шведской агрессии. Невская битва. Ледовое побоище. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси.	2	1	пСб зКр1
4	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства в XIV-XVI вв. Предпосылки и особенности формирования русского централизованного государства. Возвышение Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. Роль русской православной церкви в объединении земель вокруг Москвы. Феодальная война второй четверти XVв. Иван III, Василий III. Централизация власти. Церковь и государство в конце XV-начале XVI в. Нил Сорский, Иосиф	2	1	пСб

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел дисципли ны	Виды контроля текущей успеваемости
	Волоцкий.			
II	Модуль 2 «История Русского государства XIV... начало XX в.»			
5	Российское государство в середине XVI в. Иван Грозный Социально-экономическое развитие России в середине XVI в. Реформы Ивана IV. Избранная рада. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного Присоединение и освоение новых земель. Ливонская война. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время Причины Смуты. Крестьянская война начала XVII в. Борис Годунов. Самозванцы. Василий Шуйский. Семибоярщина. Польско-литовская интервенция. Первое и второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Воцарение Романовых. Окончание интервенции.	2	2	пСб
6	Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XVII в. «Бунташный» век. Ликвидация последствий Смутного времени. Правление первых Романовых. Социально-экономический строй России XVII в. Развитие феодально-крепостнических отношений. Начало формирования всероссийского рынка. Городские восстания и крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковный раскол.	2	2	пСб
7	Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Особенности перехода к абсолютизму в России. Реформы Петра I: основные направления, значение, оценка современниками и потомками. Внешняя политика Петра Великого. Рождение империи.	2	2	пСб
8	Дворянская империя во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты. Просвещённый абсолютизм Екатерины Великой. Государственное управление и социальная политика самодержавия в период дворцовых переворотов. Первые наследники Петра I: Екатерина I и Пётр II. Россия при Анне Ивановне и Елизавете Петровне. Внутренняя политика от Петра III к Екатерине II. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Россия в правление Павла I.	2	2	пСб

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел дисципли ны	Виды контроля текущей успеваемости
9	Внешняя и внутренняя политика России в первой половине XIX в. Идеинная борьба и общественные движения. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. М.М. Сперанский. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика. Причины формирования антисамодержавной и антикрепостнической идеологии среди дворянства. Декабристы. Основные направления общественной мысли во второй четверти XIX в. Консерваторы, либералы, демократы. Теория «официальной народности».	2	2	пСб
10	Российская империя во второй половине XIX в. Внешняя и внутренняя политика. Реформы и контрреформы. Идеинная борьба и общественные движения. Внутренняя политика Россия во второй половине XIX в.: задачи, этапы, методы реализации. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Среднеазиатское, дальневосточное, балканское направления. Подъем общественного движения во второй половине XIX в. Революционное и либеральное народничество. Рабочее движение в России в последней трети XIX в. Распространение марксизма.	2	2	пСб
11	Экономическое развитие России в начале XX в. Внутриполитическое положение и общественное движение. Внешняя политика Социально-экономическое развитие Россия в начале XXв. Монополизация в экономике. Программа модернизации С.Ю. Витте. Особенности политической системы России. Первая русская революция 1905-1907 гг. Реформы политического строя. Парламентаризм и политические партии в России.	2	2	пСб зР1
12	Реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Россия в I Мировой войне: предпосылки мировой войны, цели и задачи России. Ход военных действий на Восточном фронте. Внутриполитический кризис в России.	2	2	пСб
III	Модуль 3 «Советская и современная Россия 1917...начало XXI вв.»			
13	Россия в 1917-1922 гг. Революция и Гражданская	2	3	пСб

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел дисципли ны	Виды контроля текущей успеваемости
	война. Россия в революции и Гражданской войне. Февральская революция. Политические кризисы от Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России. Учредительное собрание. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, последствия. Политика «военного коммунизма». Структура политической системы Советской России 1917-1921 гг.			
14	СССР в 20-30-е гг. XX в. и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Новая экономическая политика (1921-1927 гг.): особенности, основные черты, причины свёртывания. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства. Форсированное строительство социализма: коллективизация, индустриализация, «культурная революция». Органы государственной власти и управления в СССР. Конституция 1936 г. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. СССР во II Мировой войне. Причины и начало II Мировой войны. Внешняя политика СССР в первый период II Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Крупнейшие военные операции в ходе Великой Отечественной войны. Советский тыл. Партизанское движение, подпольщики Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции союзников по антигитлеровской коалиции в годы войны. Окончание Великой Отечественной войны. СССР в войне против Японии и завершение II Мировой войны. Источники, цена и значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.	2	3	пСб
15	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.) Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства СССР. Общественно-политическая жизнь страны. Укрепление административно-командной системы. Политика репрессий. Борьба за власть между «наследниками» Сталина. Внешняя политика СССР в условиях изменений на международной арене, начало «холодной войны». Советский Союз и страны Восточной Европы.	2	3	пСб

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел дисципли ны	Виды контроля текущей успеваемости
16	Развитие СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель» Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1956-1964 гг. Политика десталинизации. Преобразования в общественно-политической жизни. «Оттепель». Н.С. Хрущёв. Либерализация внешнеполитического курса. Карибский кризис. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Курс на стабилизацию советского общества. Конституция 1977 г. Противоречия экономического развития СССР. Нарастание социально-экономического кризиса. Л.И. Брежнев и его преемники. Политика международной разрядки напряжённости. СССР и социалистические страны. Международный кризис конца 70-х гг.	2	3	пСб
17	СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. М.С. Горбачёв. Перестройка – попытка реформирования советского строя. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Новые внешнеполитические принципы. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР и образование новых государств	2	3	пСб зКр2
18	Россия на современном этапе (конец XX... начало XXI вв.) Становление новой российской государственности (1991г.- начало XXI в.) Образование СНГ. Внешняя и внутренняя политика России в 1991-1993 гг. Б.Н. Ельцин. Политический кризис октября 1993 г. и конституционная реформа в Российской Федерации. Государственная Дума. Россия на пути модернизации экономической и политической системы. В.В.Путин, Д.А.Медведев. Россия в системе международных связей на рубеже XX-XXI вв.	2	3	пСб

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие *инновационные формы учебных занятий*:

- интерактивная лекция;
- работа в команде (в группах);
- выступление студента в роли обучающего;
- решение ситуационных задач.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как

мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, изучение учебного материала, перенесённого с аудиторных занятий на самостоятельную проработку – 4 часа;
- подготовку к практическим занятиям – 9 часов;
- подготовку к контрольным работам – 6 часов;
- подготовка реферата – 3 часа;
- подготовка к другим видам самостоятельной работы – 32 часа.

Часы, выделенные по учебному плану на экзамен(ы) в общее количество часов на аудиторную работу обучающихся с преподавателем, не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на экзамен, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.3.1. РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) РАБОТЫ – 0 ЧАСОВ

Расчётно-графические работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
1	Модуль 2 «История Русского государства XIV...XVIII вв.» Завершающий этап объединительного процесса конец XV – начало XVI вв. Иван III Василий III	3	2
2	Внутренняя политика России в середине XVI в. Иван IV.	3	2
3	Внешняя политика России во 2-ой половине XVI в.	3	2
4	Смута в России в начале XVII в. К. Минин, Д. Пожарский.	3	2
5	Внутренняя политика России XVII в. Соборное Уложение 1649 г.	3	2
6	Церковь и государство в XVII в. Реформы патриарха Никона.	3	2
7	Внешняя политика России во второй половине XVII в. Переяславская Рада 1654 г.	3	2
8	Россия в конце XVII- начале XVIII в. Реформы Петра Великого. Рождение империи.	3	2
9	Внешняя политика России в начале XVIII в.	3	2
10	Российская дворянская империя во 2-ой половине XVIII в.	3	2
11	Народные движения в России в XVII-XVIII вв.	3	2
12	Внешняя политика России во 2-ой половине XVIII в.	3	2

Рефераты являются формой контроля знаний, полученных на лекциях, практических и лабораторных занятиях, а также при самостоятельной работе. Они посвящены проверке знаний, полученных при самостоятельной работе по углублённому

изучению выбранной темы по одному из разделов дисциплины.

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 6 ЧАСОВ

Выполняется 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем, часов	Раздел дисциплины
1	История России с древнейших времён до XVII вв.	3	1
2	СССР в 1946-1991 гг. Становление новой российской государственности конец XX-начало XXI вв.	3	3

Контрольные работы являются формой контроля знаний, полученных на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Они предназначены для проверки знаний по основным разделам дисциплины после их усвоения.

3.3.4. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 32 ЧАСА

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

3.3.5. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) или КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ

Курсовой проект или курсовая работа рабочей программой не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, сроки выдачи заданий, их выполнения и контроля текущей успеваемости обучающихся по всем видам запланированных работ, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также формирование планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) по неделям семестра представлены в учебно-методических картах дисциплины и графиках учебного процесса по ней, которые сформированы как отдельные документы, являются приложениями к рабочей программе и структурно входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённые критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесённые к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Защита контрольной работы № 1	ОК-2	14/23
2	3	Защита контрольной работы № 2	ОК-2	14/24
3	2	Защита реферата №1	ОК-2	14/23
Итого:				42/70

Обучающиеся, не выполнившие в полном объёме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложении к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
1	1,2,3	Экзамен	да	18/30

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачёте	Оценка на зачёте
85...100	Отлично	зачтено
71...84	Хорошо	зачтено
60...70	Удовлетворительно	зачтено
0...59	Неудовлетворительно	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. **Мунчаев, Ш.М.** История России : Учебник для студентов вузов / В. М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2006. - 777с.
2. **История России** : Учебник для студ. вузов / МГУ, ист.фак.; А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 527 с.
3. **Барсенков, А.С.** История России. 1917 -2004 : Учебное пособие для студ.вузов, обуч.по спец. 020700 "История". - М. : Аспект Пресс, 2006. - 815 с.

Дополнительная литература:

4. **Хрестоматия по истории России:** учебное пособие/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: 2007 – 588с
5. **Нефедов, С. А.** История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты : монография / С. А. Нефедов. — М. : ИД Территория будущего, 2010. — 376 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7327.html>
6. **Нефедов, С. А.** История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции : монография / С. А. Нефедов. — М. : ИД Территория будущего, 2010. — 688 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7329.html>
7. **Леонтьева, Г. А.** Практикум по истории России XVIII века : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — М. : Прометей, 2013. — 338 с. — ISBN 978-5-7042-2424-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>

5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся

8. **Дурманова, Э.А.** Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX веке: учебное пособие / Э.А. Дурманова. – 3-е изд. М.: МГУЛ, 2009. – 68с.
9. **Дурманова, Э.А.** Россия в первой четверти XIX века: учебное пособие / Э.А. Дурманова. – М.: МГУЛ, 2007 -44с.
10. **Дурманова, Э.А.** Научно-техническая революция в СССР в XX в. (60 - 80 гг.): учебное пособие / Э.А. Дурманова. – М.: МГУЛ, 2009 – 56 с.
11. **Дурманова, Э.А.** Советский Союз в условиях «холодной войны» (1945-1964 гг.). учебное пособие/ Э.А. Дурманова. – М.: МГУЛ, 2011. – 53 с.
12. **Красиков, С.И.** Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг: учебное пособие / С.И. Красиков. – М.: МГУЛ, 2009. – 63 с.
13. **Красиков, С.И.** Этапы становления российской государственности (XIII - XVII вв.). учебное пособие / С.И. Красиков. – М.: МГУЛ, 2009. – 109 с.
14. **Черёмухина, Т.Ю.** Россия в трёх революциях (1905-1917 годы): учебное пособие / Т.Ю. Черёмухина, О.А. Зозуля. – М..МГУЛ, 2012. – 72 с.

5.1.3. Нормативные документы

не предусмотрены.

5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники

15. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> – Геосинхрония. Атлас всемирной истории. Россия
16. <http://www.hrono.ru/> – Хронос. История России
17. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
18. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> – Библиотека. Материалы русской истории (сочинения выдающихся российских историков). Из архивов русской революции (воспоминания и публикации по истории 1917 г. и позднее).
19. <http://www.vostlit.narod.ru/> – Восточная литература (средневековые исторические источники Востока и Запада на русском языке)
20. <http://www.world-history.ru/> – Всемирная история (статьи по истории России и народов России)
21. <http://www.kyrgyz.ru/> – Центрально азиатский исторический форум (материалы по истории народов Азии и Сибири)
22. <http://humanities.edu.ru/db/sect/358> – Портал гуманитарного образования. История.
23. <http://www.auditorium.ru/lib/> – Портал социально-гуманитарного и политологического образования. Библиотека. История.
24. <http://ebooks.bmstu.ru> – Электронные издания Издательства МГТУ им. Н.Э.Баумана
25. <http://bkp.mgul.ac.ru/MarcWeb/> – электронная образовательная среда МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.
26. <https://mf.bmstu.ru/info/library/ebs/> – электронные библиотечные системы МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	OpenOffice 4.1.6 (ru) https://www.openoffice.org/ Бесплатная, Freeware 01.09.2019	1,2,3	Л, Пз, Кр, Р

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины раздаточный материал не предусмотрен

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации (экзамен) для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Предмет истории. Функции исторического знания. Выдающиеся российские историки.
2. Древние народы и государства на территории России. Происхождение восточных славян. Язычество.
3. Древнерусское государство в IX–XI вв. Принятие Русью христианства
4. Политическая раздробленность на Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика
5. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в.
6. Образование русского централизованного государства (конец XIII– сер. XV вв.): предпосылки, особенности, основные этапы.
7. Образование русского централизованного государства (конец XIII– сер. XV вв.): предпосылки, особенности, основные этапы
8. Завершающий этап объединительного процесса конца XV – начала XVI вв. Правление Ивана III, Василия III.
9. Преобразование государственного строя России в царствование Ивана IV Грозного. Реформы. Опричнина.
10. Внешняя политика России при Иване IV.
11. Россия в конце XVI-начале XVII вв. Смутное время.
12. Россия в XVII в. Правление первых Романовых
13. Россия в XVII в. Правление первых Романовых.
14. Внутренняя и внешняя политика России в правление Петра I (1682 – 1725 гг.)
15. Внутренняя политика эпохи дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
16. Внешняя политика России в XVIII в. (1725 – 1801 гг.)
17. Внутренняя политика Екатерины II и Павла I (1762 – 1801 гг.)
18. Россия в эпоху Александра I: внутренняя и внешняя политика (1801 – 1825 гг.)
19. Общественные движения и общественная мысль в первой половине XIX в.
20. Россия в царствование Николая I (1825 – 1855 гг.)
21. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.
22. Политика контрреформ в эпоху Александра III.
23. Общественно-политические течения и революционное движение во второй половине XIX в.
24. Модернизация России в конце XIX- начале XX вв. С.Ю. Витте.
25. Политические партии и движения в начале XX в. Первая российская революция.
26. Реформы П.А. Столыпина (1906-1911 гг.): сущность, итоги, последствия
27. Политическая система России в 1905–1917 гг. Политические партии, деятельность Государственной Думы.
28. Россия в I Мировой войне (лето 1914 г. – весна 1918 г.)
29. Февральская революция 1917 г. Альтернативы развития России (март – октябрь 1917 г.).
30. Октябрьская революция 1917 г. Советская Россия в период с октября 1917 г. по июль 1918г.
31. Гражданская война и иностранная интервенция в Советской России
32. Социально-экономический и политический кризис начала 20-х гг. XX века. Политика «военного коммунизма». НЭП: сущность и значение.
33. Социалистическая модернизация в СССР 1920-1930 гг.: индустриализация и коллективизация.
34. Внешняя политика СССР в 1920-1938 гг.

35. Политические процессы во 2-й пол. 1920-1930 гг. Формирование культа личности И.В. Сталина.
36. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1938–1941 гг.
37. Начало Великой Отечественной войны. Создание условий для коренного перелома в войне (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.)
38. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942-1943 гг.).
39. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
40. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.) Решающий вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией.
41. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953-х гг.)
42. Осложнение международной обстановки после окончания II Мировой войны. (1945...1964 гг.) «Холодная война».
43. СССР в 1953 – 1964 гг. «Хрущевская оттепель».
44. СССР в 1964-1985 гг. Внутренняя политика.
45. Внешняя политика СССР (1964 - 1985 гг.)
46. СССР в эпоху «перестройки» (1985 – 1991 гг.)
47. Распад СССР и формирование нового политического строя России. (1991...1993 гг.). Конституция РФ 1993 г
48. Новейшая история России (конец XX- начало XXI в.)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Учебная аудитория, ГУК-49	стол для преподавателя; стул, скамья-пюпитр; доска маркерная.	1,2,3	Пз, Кр, Р

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учётом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учётом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины; при необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины;
- необходимо ознакомиться с рейтинговой балльной системой по дисциплине; преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся;
- необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины;
- необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде;
- необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий; пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой; опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины;
- желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период; при этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы; пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала;
- работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся; обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий; затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника; целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем; затем, как показывает опыт,

полезно изучить выдержки из первоисточников; при желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путём планомерной, повседневной работы.

Практические занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков её применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим и семинарским занятиям, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, подготовку к контрольным работам). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учётом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, её успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объёме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоения ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в течение одного, 1-го семестра. При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа и включает лекции – 18 часа, практические работы – 36 часов, самостоятельную работу – 54 часа. Промежуточная аттестация – экзамен. Основными формами организации образовательного процесса являются чтение лекций, проведение практических работ и экзамен.

Лекции логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение дисциплины. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение разделов дисциплины посредством живой и хорошо организованной речи. Лекции должны читаться на высоком концептуально-теоретическом уровне, носить проблемно-диалоговый характер, раскрывать наиболее сложные вопросы курса. Основная задача лекции - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу обучающихся совместно с преподавателем; воспитывать у обучающихся профессионально-деловые качества, любовь к предмету, развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Современная лекция выполняет следующие функции:

- информационную;
- мотивационную (стимулирует интерес к дисциплине, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей, обучающихся);
- организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы);
- методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза);
- оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Содержание лекции – это сжатое изложение основных научных фактов, что является базой для анализа рассуждений, оценок. В этом реализуется *информационная функция*. На лекции, где передаётся только «положенная» информация под запись, не стимулируется мыслительная деятельность обучающихся. Важно придать лекции познавательную направленность, озадачить обучающихся, заинтересовать их. В этом проявляется *мотивационная функция*.

При обзоре истории, литературы, сравнении, анализе научных направлений, методов, идей, выводов, при выявлении проблем и перспектив научного поиска их решений, лектор выделяет главные, т.е. определяющие положения и важные вопросы, разъясняет порядок работы над материалом, советует, как организовать учебную деятельность и т.д. В этом реализуется *организационно-ориентационная функция*.

Анализируя научные теории, рассматривая современные научные проблемы, сравнивая и сопоставляя их, лектор выявляет методы исследования, разъясняет принципы научного поиска, т.е. осуществляет *методологическую функцию*. Организуемая на основе учебного содержания деятельность обучающегося – постановка познавательных задач, осознание смысла изучаемых фактов, возбуждение эмоционально-оценочного отношения к предмету, развитие логики – способствует формированию у студентов гибкого, аналитического мышления, собственных подходов и оценок, личностному развитию. В этом проявляются оценочная, *развивающая и воспитывающая функции*.

Главное в лекции – это мысль, логичность, умение показать интересное в излагаемом вопросе, дать формулировки – сжатые, точные и запоминающиеся, добиться подъёма интеллектуальной энергии обучающихся, вызвать движение мысли вслед за мыслью лектора, добиться ответной мыслительной реакции. В этом случае будет обеспечено и непроизвольное запоминание. Лекция призвана вызывать у обучающихся размышления, подсказывать направление самостоятельной работы мысли, побуждать к действию, быть школой научного мышления.

Основными требованиями к современной лекции являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий. С учётом этих требований каждая лекция должна:

- иметь чёткую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов (понятийная линия лекции);
- иметь твёрдый теоретический и методический стержень, важную проблему;
- иметь законченный характер освещения определённой темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований;
- быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед обучающимися вопросы для размышления;
- обладать силой логической аргументации и вызывать у студентов необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;
- находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;
- отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчёркивание выводов, повторение их в различных формулировках);
- быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;
- излагаться чётким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;
- быть доступной для восприятия данной аудиторией

Лекция, как правило, состоит из трех частей: вступление (введение); изложение; заключение.

Практические занятия имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать

задания, указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоёмкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретённых при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утверждённым Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.