МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Мытищинский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Э. БАУМАНА
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Космический факультет

Кафедра Педагогика, психология, право, история и философия (К7)

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по учебной работеМФ, д.т.н.
_____ Макуев В.А.
«29» апреля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

“ФИЛОСОФИЯ”

Направление подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность подготовки

«Рекреационное природопользование»

Квалификация выпускника

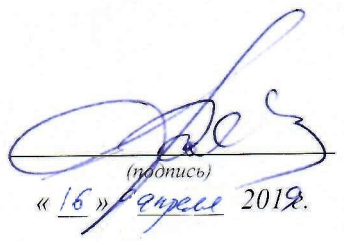
бакалавр

Форма обучения – *очная*
Срок освоения – *4 года*
Курс – *I*
Семестр – *2*

Трудоёмкость дисциплины: – 4 зачётные единицы
Всего часов – 144 час.
Из них:
Аудиторная работа – 54 час.
Из них:
лекций – 18 час.
практических работ – 36 час.
Самостоятельная работа – 54 час.
Подготовка к экзамену – 36 час.
Формы промежуточной аттестации:
экзамен – 2 семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

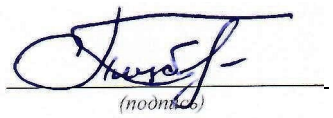
Автор:
Доцент кафедры Педагогика, психология, право, история и философия (К7), кандидат философских наук, доцент —  — В.И. Фалько
(должность, учёная степень, учёная звание) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*
«16» апреля 2019г.

Автор:
Старший преподаватель кафедры Педагогика, психология, право, история и философия (К7) — — П.Н. Тихвинский
(должность, учёная степень, учёная звание) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*
«16» апреля 2019г.

Рецензент:
Декан космического факультета, кандидат технических наук, доцент — — Н.Г. Поярков
(должность, учёная степень, учёная звание) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*
«16» апреля 2019г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогика, психология, право, история и философия (К7)

Протокол № 8 *от «* 16 *»* апреля 2019г.

Заведующий кафедрой, Доктор педагогических наук, профессор (К-7), доцент —  — Т.Ю. Цибизова
(учёная степень, учёная звание) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа одобрена на заседании Совета Космического факультета

Протокол № 6 *от «* 26 *»* апреля 2019г.

Декан факультета, кандидат технических наук, доцент — — Н.Г. Поярков
(учёная степень, учёная звание) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, кандидат технических наук, доцент — — А.А. Шевляков
(учёная степень, учёная звание) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*
«29» апреля 2019г.

О Г Л А В Л Е Н И Е

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 5
   1.1. Цель освоения дисциплины 5
   1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
   1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
   3.1. Тематический план 8
   3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем 8
      3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах (Л) 8
      3.2.2. Практическиезанятия (Пз) 13
      3.2.3. Лабораторные работы (Лр) 16
      3.2.4. Инновационные формы учебных занятий 16
   3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16
      3.3.1. Расчётно-графические (РГР) работы 16
      3.3.2. Рефераты 16
      3.3.3. Контрольные работы (Кр) 16
      3.3.4. Другие виды самостоятельной работы (Др) 16
      3.3.5. Курсовой проект (КП) или курсовая работа (КР) 17
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18
   4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся 18
   4.2. Промежуточная аттестация обучающихся 18
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20
   5.1. Рекомендуемая литература 20
      5.1.1. Основная и дополнительная литература 20
      5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся 20
      5.1.3. Нормативные документы 20
      5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники 20
   5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 21
   5.3. Раздаточный материал 21
   5.4. Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу 21
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ 28

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» направленности подготовки «Рекреационное природопользование» для учебной дисциплины *«Философия»:*

Индекс	Наименование дисциплины (модуля) и ее (его) основные разделы	Всего часов
Б.1.Б.03	**Философия** Философия и ее роль в жизни человека и общества. Исторические типы философии. Основные предметно-проблемные сферы философии.	**144**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения курса «Философия» является:

- формирование духовно-нравственной личности, современного научно-философского мировоззрения;
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах философского знания и их проблемах;
- овладение базовыми принципами, категориями и методами философского познания;
- навыками критического восприятия информации и рационального мышления, приёмами ведения дискуссии и полемики;
- введение в круг философских проблем в области профессиональной деятельности, выработка навыков анализа научно-философских текстов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук об окружающей среде, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведение лабораторных исследований;
- осуществление сбора и первичной обработки материала;

Проектная деятельность:

- сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду;
- участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы;
- проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня;
- разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Общепрофессиональные компетенции:

не представлены;

Профессиональные компетенции:

не представлены;

По компетенции ОК-1 обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

УМЕТЬ:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования по социально-гуманитарным и естественным наукам: «Обществознание», «КСЕ», «Введение в философию», «Правоведение» и частично опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: «Этика и психология в профессиональной деятельности», «Правовое регулирование профессиональной деятельности», «Экологическое право».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачётных единицах – 4з.е., в академических часах – **144**ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестр
	Всего	В том числе в инновационных формах	2
Общая трудоёмкость дисциплины:	**144**	**–**	**144**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**54**	**14**	**54**
Лекции (**Л**)	18	7	18
Практические занятия (**Пз**)	36	**7**	36
Лабораторные работы (**Лр**)	–	–	–
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**–**	**54**
Проработка прослушанных лекций (**Л**), изучение рекомендуемой литературы – 9	4	–	4
Подготовка к практическим занятиям (**Пз**) – 18	9	–	9
Подготовка к лабораторным работам (**Лр**)	–	–	–
Выполнение расчётно-графических (**РГР**)	–	–	–
Написание рефератов (**Р**)	–	–	–
Подготовка к контрольным работам (**Кр**) – 3	9	–	9
Проведение других видов самостоятельной работы (**Др**)	32	–	32
Подготовка к экзамену	**36**	**–**	**36**
Форма промежуточной аттестации	***Э***	**–**	***Э***

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа студента и формы её контроля				Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ РГР	№ Кр	№ Р	Др часов	
2 семестр										
1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	ОК-1	4	1…4	–	–	1	–	32	14/23
2	Исторические типы философии	ОК-1	6	5…12	–	–	2	–		14/23
3	Основные предметно-проблемные сферы философии	ОК-1	8	13…18	–	–	3	–		14/24
Итого текущий контроль результатов обучения во2 семестре										**42/70**
Промежуточная аттестация (экзамен)										18/30
ИТОГО										**60/100**

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, сроки выдачи заданий, их выполнения и контроля текущей успеваемости обучающихся по всем видам запланированных работ, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также формирование планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС или их элементов)по неделям семестра представлены в учебно-методических картах дисциплины и графиках учебного процесса по ней, которые сформированы как отдельные документы, являются приложениями к рабочей программе и структурно входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем

На аудиторнрую работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции − 18 часов;
- практические занятия – 36 часов.

Часы, выделенные по учебному плану на экзамен*(ы)* в общее количество часов на аудиторную работу обучающихся с преподавателем не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии − 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на экзамен, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах (Л) – 18 часов

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
I	**Модуль 1 "Философия и ее роль в жизни человека и общества"**	

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
1	**Философское знание и его специфика. Понятие мировоззрения.** Объект и предмет исследования. Предмет философии: мир как целое. Системная определённость философского знания. Идентификация философского знания. Философия как мудрость. Символы философской мудрости. Гуманистическая направленность философствования. Структура философского знания. Теоретическая и практическая философия. Происхождение мировоззрения. Роль мировоззрения в жизни человека. Вопрос о месте человека в мире как центральная проблема мировоззрения. Мировоззрение: взаимосвязь человека и общества. Структура мировоззрения. Уровни мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание	2
2	**Исторические типы мировоззрения и их черты. Многообразие философских направлений. Развитие философского знания.** Мифологическое, религиозное, научное, философское. Гегелевская, марксистская и экзистенциально-персоналистская концепции историко-философского процесса. Истина в философии. Философия и жизнь. Философия как компонент духовной культуры. Философская рефлексия над основаниями культуры. Интегративная функция философии в системе культуры.	2
II	**Модуль 2. «Исторические типы философии»**	
3	**Возникновение философии. Древнеиндийская, древнекитайская, античная философии.** "Осевое время" истории и зарождение "философской веры". Судьбы философской веры в Древней Индии, в Древнем Китае и Древней Греции. Веды и ведийская традиция в духовной культуре Индии. Религиозно-философский комплекс Упанишад. Ортодоксальные школы древнеиндийской философии. Особенности становления и развития философии в Древнем Китае. Характерные черты древнекитайской философии. Практическая философия Конфуция. Даосизм как вторая по значимости школа "золотого века" китайской философии. Особенности и характерные черты античной философии. Основные этапы и важнейшие центры развития античной философии. Ранняя античная философия. Попытки построения универсальной системы знания и поиск первоначал бытия и познания. Ионийцы (милетская школа и Гераклит) и италийцы (пифагорейцы и элеаты). Апории Зенона. Классическая греческая философия. Атомизм Демокрита - Эпикура. Онтология, гносеология, методология и этика атомистов. Роль методологии атомизма в истории науки. Софисты и Сократ. Объективный идеализм Платона. Проблема природы общего. Мир идей. Символ "пещеры". Философия Аристотеля. Поздняя античная (эллинистически-римская) философия. Кризис моральных и философских ценностей. Поиски физической и духовной опоры в самом себе. Повышенное внимание к проблемам человека, общества и государства.	2
4	**Средневековая философия. Философия Нового времени.** Истоки и специфика средневековой христианской философии. Зарождение христианства и христианского богословия в античном мире. Соединение	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
	эллинской мудрости и иудейского откровения. Этапы развития христианской философии в античности и средневековье. Патристика и схоластика. Теоцентризм средневековой философии. Арабо-мусульманская философия Средних веков. Античные истоки арабо-мусульманской философии. Цивилизационные основания средневековой арабо-мусульманской философии. Калам (спекулятивная теология), фальсафа (араб. – философия) и суфизм (мистико-аскетическое учение) как основные течения арабо-мусульманской философии. Основные философские проблемы средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий. Номинализм и реализм. Соотношение души и тела. Проблема свободы воли. Позднее средневековье и специфика философии Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, индивидуализм и эстетизм возрожденческой философии. Подготовка философских предпосылок научной революции в философии эпохи Возрождения. Коперниканская революция в астрономии и ее философское значение. Пантеистическая натурфилософия Дж.Бруно. Социально-культурные условия формирования. Научная революция XVII века и появление методологии экспериментально-математического естествознания. Классическое естествознание XVII в. и складывание механистической картины мира. Спор эмпиризма и рационализма. ИндуктивизмФ.Бэкона: философское обоснование роли опыта в познании. "Знание – сила". Бэконовское учение о "призраках" или "идолах". Дедуктивная программа построения науки по Р.Декарту. Обоснование роли математики в научном познании. Натурфилософские концепции французских материалистов XVIII века. Немецкий классический идеализм. Сущность коперниканского переворота, совершенного И.Кантом в философии – переход от метафизики субстанций к теории субъекта. Философская система и диалектика Г. Гегеля. Социальные идеи новоевропейской философии. Критика средневековой схоластики и религии во французской философии XVIII века. Идеи равенства, свободы и социального прогресса. "Естественное" и "разумное" в человеческой жизни. Европейская философия XIX века. Кризис классической рациональности и формирование неклассической рациональности в середине XIX века. Антирационалистическая реакция на гегелевскую философию. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. О трёх стадиях развития личности: эстетической, этической и религиозной. "Философия жизни" Ф. Ницше и ее предшественники (А. Шопенгауэр). Марксизм и его эволюция. Исторические условия возникновения марксизма. Структура марксистского учения, место философии в системе марксизма.	
5	**Философия России XVIII-XIX вв. Современная западная философия.** Историческое развитие философской мысли в России. Историософские идеи в русской богословской и философской мысли в допетровский период. "Русская философия" и "философия в России". Возникновение русской философии: Г. Сковорода, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов. Осмысление самобытного пути развития России: западники, славянофилы, почвенники, евразийцы. Философия русского космизма (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
	Философия В.Соловьёва Философские основания цельного знания. Философия положительного всеединства. Бог как олицетворение всеединства. Учение о Богочеловечестве. Персоналистская философия Н. Бердяева Свобода и бытие. Примат свободы над бытием. Любовь как содержание свободы. Философия XX века: аналитическая, феноменологическая и экзистенциалистская традиции. Аналитическая философия. Истоки аналитической философии – феноменализм Юма, позитивизм (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер). Принцип верификации (верифицируемости) и принцип фальсифицируемости. Проблематика и эволюция логического позитивизма (М. Шлик, С. Франк, Р. Карнап) Критический рационализм К. Поппера и модели развивающегося научного знания в постпозитивизме (Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин). Философия логического анализа и лингвистическая философия как два основных направления аналитической философии (Б. Рассел и Л. Витгенштейн). Феноменология Э. Гуссерля. Феноменология как метод анализа чистого сознания (уяснение его смысловых полей) и априорных структур человеческого существования. Критика психологизма, релятивизма и историзма. Экзистенциализм. Многообразие форм экзистенциализма. Основные идеи философии М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, А. Камю, К. Ясперса. Постмодернизм – общая идея. Постмодернизм: слово, термин, понятие. Постмодернизм и постмодерн. "Современный" и "модерный". Мировоззренческо-методологические установки постмодернизма. Подрыв доверия к метанарративам: Разуму, Прогрессу, Свободе.	
III	**Модуль 3. «Основные предметно-проблемные сферы философии»**	
6	**Онтология. Гносеология.** Бытие как исходная категория философского понимания мира. Содержание категории бытия. Бытие и существование. Критерии бытия как существования. Бытие и субстанция. Бытие и реальность. "Превращенные формы бытия". Основные формы бытия: материальное, духовное, человечески-социальное. Системно-многоуровневая организация мира. Синергетический тип самоорганизации мира. Проблема единства мира: монистические, дуалистические и плюралистические ее интерпретации. Пространственно-временной континуум бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в живой и неживой природе, в общественных явлениях. Бытие и развитие. Системный характер развития. Нелинейность развития. Развитие и формирование качественно нового. Глобальный эволюционизм. Сознание как особая реальность Соотношение материи и сознания: теория тождества и теория элиминации. Биологические предпосылки возникновения сознания. Социально-историческая сущность сознания. Роль труда, языка и общения в формировании сознания. Идеальная природа сознания. Сознание и бессознательное. Социальная реальность. Способ существования социальной реальности: деятельностная интерпретация. Бытие как подлинная или истинная	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
	реальность. Онтология смысла. Виртуальность в структуре социального бытия. Познание как предмет философского анализа. Социокультурные предпосылки процесса познания. Эволюционная эпистемология. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познании. Философская концепция истины. Истина и правда. Объяснение и понимание. Абсолютная и относительная истины. Конкретность и процессуальностьистины. Проблема критерия истины. Истина и заблуждение. Истина и оценка. Истина как социальная ценность. Акт познания как акт коммуникации. Истина и коммуникация. Особенности научного познания. Наука как система знаний, форма познавательной деятельности и социальный институт. Основные формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Научные и вненаучные формы знания. Критерии научности. Теории эволюции науки. Специфика научного познания социальной реальности.	
7	**Методология науки.** Понятие методологии. Предмет логико-методологического анализа научного познания и его уровни. Общелогические методы всякого познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Эволюция науки. Теории научного роста. Кумулятивная модель роста научного знания. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научное и техническое знание. Сциентификация техники и технизация науки. Античные techne-истоки современного понятия "техника". Социальная природа технических объектов. Интеграционный характер технических наук. Проблема единства естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Компьютеризация современной науки. Гносеологические, социальные и этические проблемы компьютеризации.	2
8	**Аксиология. Философская антропология.** Ценности, нормы и идеалы современной науки. Методологическое единство и многообразие современной науки. Классификация наук. Специфика естественно-научного познания. Ценности и их природа. Ценность и оценка. Критерии оценки. Ценность и норма. Ценностная и истинностная компоненты познания. Ценностное познание и познание ценностей. Эстетические ценности. Художественный образ и действительность. Понятие эстетического идеала. Истина и художественная правда. Эстетическое и этическое. Морально-нравственные ценности. Дихотомия добра и зла в морали. Вездесущность морального. Место и роль морального мотива в поведении человека. Воспитание нравственных чувств. Мораль и наука. Совместимы ли гений и злодейство? Религиозные ценности. Свобода совести. Религиозно-ценностная ориентация в жизни человека. Плюрализм религиозных ценностей. Религиозные ценности и их претензия на абсолютную истинность. Аксиологический релятивизм и общечеловеческие ценности.Аксеологическое измерение истории. Диалектика национального и общечеловеческого в проблеме ценностей. Поиск альтернативных ценностей в условиях	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
	глобализации. Проблема природы человека. Диалектика социального и биологического, альтруистического и эгоистического. Человек – существо, взыскующее смысл. Жизнь, смерть, бессмертие. Смысложизненная определенность события – человека и мира. Многообразие смыслов жизни: гедонистический, аскетический, религиозный, действенно-гуманистический и т.д.	
9	**Социальная философия. Философия истории. Философия науки и техники.** Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Социальная система как система действия (действий). Общество как продукт деятельности людей. Стихийность и сознательность в общественном развитии. Свобода и социальный порядок. Взаимосвязь общества и природы. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенное влияние на природу. Экологические проблемы современности: состояние и перспективы. Возможность коэволюционного развития общества и природы. Перспектива устойчивого развития. Формационный, цивилизационный и миросистемный подходы в социальной науке. "Формационный" тип общества. Марксистская формационная концепция истории. Формационный подход и экономический детерминизм. Цивилизация и культура. Теории локальных цивилизаций. Понятие современной цивилизации. Россия как цивилизация. Миросистемная структура мира: центр, полупериферия, периферия. Миросистемный подход и универсалии истории. Глобализм как исторический вызов современности. Интеграционные процессы в развитии человечества: "осевое время", модернизация, глобализация. Права и свободы человека как ценностная (моральная и правовая) основа решения глобальных проблем современности. Научно-технический прогресс, его социальные и гуманитарные последствия Техника как среда обитания человека. Техника как артефактное инобытие телесности человеке. Диалог культур: основания и современное состояние. Многослойность социально-исторического времени. "Человеческая коммуникация в современном мире: толерантность, диалог, взаимопонимание Техногенный характер современной цивилизации: комфорт быта и дискомфорт бытия Напряжение между наукой, техникой (технологией) и культурой.	2

3.2.2. Практические занятия (ПЗ) – 36 часов

Проводится9практическихзанятий по следующим темам:

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
I	**Модуль 1 "Философия и ее роль в жизни человека и общества»**			
1	Философское знание и его специфика. Предметная область философии. Функции философии.	2	1	пСб
2	Структура философии, её основные разделы. Место	2	1	пСб

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	философии в жизни человека общества и культуре.			
3	Исторические типы мировоззрения и их черты. Многообразие философских направлений.	2	1	пСб зКр1
4	Развитие философского знания. Истина в философии. Философия и жизнь.	2	1	пСб
II	**Модуль 2«Исторические типы философии»**			
5	Возникновение философии. Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия	2	2	пСб
6	Особенности и характерные черты античной философии. Ранняя античная философия	2	2	пСб
7	Классическая греческая философия. Поздняя античная (эллинистически-римская) философия	2	2	пСб
8	Истоки и специфика средневековой христианской философии. Арабо-мусульманская философия Средних веков. Основные философские проблемы средневековой философии	2	2	пСб
9	Позднее средневековье и специфика возрожденческой философии. Социально-культурные условия формирования. Спор эмпиризма и рационализма. Немецкий классический идеализм. Социальные идеи новоевропейской философии	2	2	пСб
10	Европейская философия XIX века. Антирационалистическая реакция на гегелевскую философию. "Философия жизни" Ф.Ницше и ее предшественники (А. Шопенгауэр)	2	2	пСб
11	Марксизм и его эволюция. Историческое развитие философской мысли в России. Философия В. Соловьева. Персоналистская философия Н. Бердяева	2	2	пСб зКр2
12	Философия XX века: аналитическая, феноменологическая и экзистенциалистская традиции. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм. Постмодернизм – общая идея. Мировоззренческо-методологические установки постмодернизма	2	2	пСб
III	**Модуль 3«Основные предметно-проблемные сферы философии"**			
13	Бытие как исходная категория философского понимания мира. тип Пространственно-временной континуум бытия. Бытие развитие. Сознание как особая реальность. Социальная реальность. Познание как предмет философского анализа. Философская концепция истины	2	3	пСб

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
14	Особенности научного познания. Наука как система знаний, форма познавательной деятельности и социальный институт. Основные формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Научные и вненаучные формы знания. Критерии научности. Теории эволюции науки. Специфика научного познания социальной реальности. Методология науки. Эволюция науки. Ценности, нормы и идеалы современной науки. Методологическое единство и многообразие современной науки. Классификация наук. Специфика естественно-научного познания	2	3	пСб
15	Научное и техническое знание. Научно-технический прогресс, его социальные и гуманитарные последствия	2	3	пСб
16	Ценности и их природа. Ценность и оценка. Критерии оценки. Эстетические ценности. Морально-нравственные ценности. Дихотомия добра и зла в морали. Вездесущность морального. Место и роль морального мотива в поведении человека. Воспитание нравственных чувств. Мораль и наука. Совместимы ли гений и злодейство? Религиозные ценности. Свобода совести. Аксиологический релятивизм и общечеловеческие ценности. Проблема природы человека: диалектика социального и биологического, альтруистического и эгоистического.	2	3	пСб
17	Человек – существо, взыскующее смысл. Жизнь, смерть, бессмертие. Смысложизненная определённость события – человека и мира. Многообразие смыслов жизни: гедонистический, аскетический, религиозный, действенно-гуманистический и т.д.	2	3	пСб зКр3
18	Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Социальная система как система действия (действий). Общество как продукт деятельности людей. Стихийность и сознательность в общественном развитии. Свобода и социальный порядок. Взаимосвязь общества и природы. Формационный, цивилизационный и миросистемный подходы в социальной науке. Глобализм как исторический вызов современности. Техногенный характер современной цивилизации: комфорт быта и дискомфорт бытия. Напряжение между наукой, техникой (технологией) и культурой. Диалог культур: основания и современное состояние	2	3	пСб

3.2.3. Лабораторные работы (Лр) – 0 часов

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. Инновационные формы учебных занятий

При изучении данной дисциплины применяются следующие *инновационные формы учебных занятий:*

- интерактивная лекция;
- работа в команде (в группах);
- выступление студента в роли обучающего;
- решение ситуационных задач.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал.

3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, изучение учебного материала, перенесённого с аудиторных занятий на самостоятельную проработку – 4 часа;
- подготовку к практическим занятиям – 9 часов;
- подготовку к контрольным работам – 9 часов;
- подготовка к другим видам самостоятельной работы – 32 часа.

Часы, выделенные по учебному плану на экзамен*(ы)* в общее количество часов на аудиторную работу обучающихся с преподавателем не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии − 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на экзамен, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.3.1. Расчётно-графические (РГР) работы – 0 часов

Расчётно-графические работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. Рефераты – 0 часов

Рефераты рабочей программой не предусмотрены.

3.3.3. Контрольные работы (Кр) – 9 часов

Выполняются 3 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем, часов	Раздел дисциплины
1	Метафилософия. Предмет, структура и функции философии	3	1
2	Вехи развития философии и её исторические типы	3	2
3	Основные предметно-проблемные сферы философии	3	3

Контрольные работы являются формой контроля знаний, полученных на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Они предназначены для проверки знаний по основным разделам дисциплины после их усвоения.

3.3.4. Другие виды самостоятельной работы (Др) – 32 часа

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной

самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

3.3.5. Курсовой проект (КП) или курсовая работа (КР) – 0 часов

Курсовой проект или курсовая работа рабочей программой не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, сроки выдачи заданий, их выполнения и контроля текущей успеваемости обучающихся по всем видам запланированных работ, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также формирование планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) по неделям семестра представлены в учебно-методических картах дисциплины и графиках учебного процесса по ней, которые сформированы как отдельные документы, являются приложениями к рабочей программе и структурно входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённые критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесённые к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Защита контрольной работы № 1	ОК-1	14/23
2	2	Защита контрольной работы № 2	ОК-1	14/23
3	3	Защита контрольной работы № 3	ОК-1	14/24
			ИТОГО:	**42/70**

Обучающиеся, не выполнившие в полном объёме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
2	1…3	Экзамен	да	**18/30**

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачёте	Оценка на зачёте
85…100	Отлично	зачтено
71…84	Хорошо	зачтено
60…70	Удовлетворительно	зачтено
0...59	Неудовлетворительно	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. **Спиркин, А.Г.** Философия: учебник для бакалавров вузов / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. и дополн. – М.: Изд. «Юрайт», 2012. – 828 с.
2. **Философия**: учебник для бакалавров вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. – 6-е изд., перер. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 575 с.
3. **Гуревич, П.С**.Философия : Учебник для бакалавров вузов. - М. : Юрайт, 2012. - 573 с.

Дополнительная литература:

4. **Алексеев, П.В.** Философия : Учеб. / А.В. Панин; МГУ. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект; МГУ, 2015. - 588 с. - (Классический университетский учебник).
5. **Канке, В.А.** Философия. Исторический и систематический курс: учебник для студентов вузов по дисциплине «Философия» (ГСЭ-10) / В.А. Канке. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2006. – 375 с.
6. **Вечканов, В. Э**. Философия : курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / В. Э. Вечканов. — М. : Экзамен, 2007. — 209 с. — ISBN 978-5-377-00524-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1132.html
7. **Философия** : методические указания. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-7038-4664-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/103627

5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся

8. **Головко Э.П**. Введение в историю философии : Учеб. пособие для студентов всех специальностей МГУЛ / МГУЛ. - М. : МГУЛ, 2009. - 139 с.
9. **Шестова,Т.Л.** Основы философских знаний: учебное пособие для студентов всех спец. / Т.Л. Шестова. – М.: МГУЛ, 2006. – 112 с.

5.1.3. Нормативные документы

не предусмотрены.

5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники

10. Национальная философская энциклопедия http://terme.ru/
11. Философский портал http://www.philosophy.ru
12. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
13. http://www.humanities.edu.ru
14. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
15. Портал «Философия online» http://phenomen.ru/
16. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru
17. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
18. Britannica –www.britannica.com
19. Stanford Encyclopedia of Philosophy http://plato.stanford.edu/
20. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) http://www.iep.utm.edu/
21. Новая философская энциклопедия http://iph.ras.ru/enc.htm
22. Электронный фонд знаний «Ломоносов» http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/
23. Сайт Института философии РАН: http://iph.ras.ru/
24. Философский портал: http://www.philosophy.ru/

25. Библиотека философии и религии: http://filosofia.ru/
26. Электронный альманах «Антропология. Философия человека»: http://www.antropolog.ru/
27. http://bkp.mgul.ac.ru/MarcWeb/ – электронная образовательная среда МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.
28. https://mf.bmstu.ru/info/library/ebs/– электронные библиотечные системы МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении данной дисциплины используется следующие информационные технологии, программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	OpenOffice 4.1.6 (ru) https://www.openoffice.org/ Бесплатная, Freeware 01.09.2019	1…3	Л, Пз, Кр

5.3. Раздаточный материал

При изучении данной дисциплины раздаточный материал не предусмотрен

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Структурно-логические схемы, презентации и фрагменты текстов лекций	1	Л, Пз
2	Упражнения, тесты, фрагменты текстов первоисточников, сценарии учебных деловых игр и др. материалы	2	Л, Пз
3	Структурно-логические схемы и фрагменты текстов лекций, упражнения, тесты	3	Л, Пз

5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Философское сознание и его структура. Философия и мудрость.
3. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения.

4. Основной вопрос философии и различные его толкования.
5. Материализм и идеализм как основные философские направления.
6. Диалектический метод философского мышления и его альтернативы. Исторические формы диалектики.
7. Возникновение философии. Философия и мифология.
8. Основные типы философской культуры: восточная, западная, русская.
9. Особенности индийской философской традиции.
10. Особенности китайской философской традиции.
11. Космоцентризм античной философии. Натурфилософия Древней Греции.
12. Антропологическая философия (софисты и Сократ).
13. Объективный идеализм Платона.
14. Синтез античной философии в учении Аристотеля.
15. Особенности эллинистической и древнеримской философии.
16. Патристика и возникновение христианской философии. Теоцентризм средневековой философии.
17. Средневековая схоластика. Спор номинализма и реализма о природе универсалий.
18. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм.
19. Ф. Бэкон и Р. Декарт – основоположники философии Нового времени.
20. Спор рационализма и сенсуализма в теории познания.
21. Объективный идеализм Г.В. Лейбница, субъективный
22. идеализм Дж.Беркли и скептицизм Д. Юма.
23. Философия эпохи Просвещения.
24. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта.
25. Немецкая классическая философия. Диалектический метод Гегеля.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Марксистская философия в XIX и XX веках. Современный кризис марксизма.
28. Особенности русской философии конца XVIII – XX веков.
29. Философия позитивизма XIX – XX веков (позитивная философия О. Конта, махизм, прагматизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
30. Иррационализм XIX – начала XX веков: интуитивизм А. Бергсона, философия жизни С. Кьеркегора и Ф. Ницше, фрейдизм.
31. Неклассическая философия XX века: феноменология, экзистенциализм.
32. Религиозная западная философия XX века: неотомизм, персонализм.
33. Понятие бытия и его виды.
34. Понятие материи в философии и науке.
35. Пространство и время как формы бытия.
36. Движение и развитие как способы существования материи.
37. Проблема сознания в философии и науке.
38. Структура психики человека. Сознательное и бессознательное.
39. Познание и практика как виды деятельности.
40. Вопрос о познаваемости мира: агностицизм и гносеологический оптимизм.
41. Субъект и объект познания.
42. Чувственный опыт и рациональное мышление, их основные формы.
43. Интуиция и ее роль в познании.
44. Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина, догматизм и релятивизм.
45. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
46. Социальная философия и философия истории в структуре философского знания.
47. Природа и общество, их взаимодействие. Экологическая проблема и пути ее решения.
48. Материальная и духовная стороны общественной жизни, их соотношение.

49. Человек как предмет философского анализа.
50. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.
51. Философское понимание культуры.
52. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического развития.
53. Общественный прогресс, его критерии и основные этапы.
54. Духовная жизнь общества. Общественное сознание, его структура и формы.
55. Наука как форма общественного сознания.
56. Эстетическое сознание. Философское понимание искусства.
57. Философское понимание религии.
58. Нравственное сознание. Философское понимание морали.
59. Правосознание и политическое сознание.
60. Современная глобальная ситуация. Основные глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения.
61. Информационная революция как важнейшая составляющая НТР.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория, ауд. 1517, УЛК-1	парта-моноблок; кафедра; стул; доска маркерная	1…3	Пз, Кр

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учётом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учётом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины; при необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины;
- необходимо ознакомиться с рейтинговой бальной системой по дисциплине; преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся;
- необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины;
- необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде;
- необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий; пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой; опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины;
- желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период; при этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы; пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала;
- работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся; обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий; затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника; целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в

него тем; затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников; при желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путём планомерной, повседневной работы.

Практические занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков её применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим и семинарским занятиям, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, подготовку к контрольным работам). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утверждённые критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины**,** его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учётом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, её успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объёме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в течение одного, 2-го семестра. При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входит в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа и включает лекции – 18 часа, практические работы –36 часов, самостоятельную работу – 54 часа. Промежуточная аттестация – экзамен. Основными формами организации образовательного процесса являются чтение лекций, проведение практических работ и экзамен.

Лекции логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение дисциплины. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение разделов дисциплины посредством живой и хорошо организованной речи. Лекции должны читаться на высоком концептуально-теоретическом уровне, носить проблемно-диалоговый характер, раскрывать наиболее сложные вопросы курса. Основная задача лекции - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу обучающихся совместно с преподавателем; воспитывать у обучающихся профессионально-деловые качества, любовь к предмету, развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Современная лекция выполняет следующие функции:

- информационную;
- мотивационную (стимулирует интерес к дисциплине, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей, обучающихся);
- организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы);
- методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза);
- оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Содержание лекции – это сжатое изложение основных научных фактов, что является базой для анализа рассуждений, оценок. В этом реализуется *информационная функция*. На лекции, где передаётся только «положенная» информация под запись, не стимулируется мыслительная деятельность обучающихся. Важно придать лекции познавательную направленность, озадачить обучающихся, заинтересовать их. В этом проявляется *мотивационная функция*.

При обзоре истории, литературы, сравнении, анализе научных направлений, методов, идей, выводов, при выявлении проблем и перспектив научного поиска их решений, лектор выделяет главные, т.е. определяющие положения и важные вопросы, разъясняет порядок работы над материалом, советует, как организовать учебную деятельность и т.д. В этом реализуется *организационно-ориентационная функция*.

Анализируя научные теории, рассматривая современные научные проблемы, сравнивая и сопоставляя их, лектор выявляет методы исследования, разъясняет принципы научного поиска, т.е. осуществляет *методологическую функцию*. Организуемая на основе учебного содержания деятельность обучающегося – постановка познавательных задач, осознание смысла изучаемых фактов, возбуждение эмоционально-оценочного отношения к предмету, развитие логики – способствует формированию у студентов гибкого, аналитического мышления, собственных подходов и оценок, личностному развитию. В этом проявляются оценочная, *развивающая и воспитывающая функции*.

Главное в лекции – это мысль, логичность, умение показать интересное в излагаемом вопросе, дать формулировки – сжатые, точные и запоминающиеся, добиться подъёма интеллектуальной энергии обучающихся, вызвать движение мысли вслед за мыслью лектора, добиться ответной мыслительной реакции. В этом случае будет обеспечено и непроизвольное запоминание. Лекция призвана вызывать у обучающихся размышления, подсказывать направление самостоятельной работы мысли, побуждать к действию, быть школой научного мышления.

Основными требованиями к современной лекции являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий. С учётом этих требований каждая лекция должна:

- иметь чёткую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов (понятийная линия лекции);
- иметь твёрдый теоретический и методический стержень, важную проблему;
- иметь законченный характер освещения определённой темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований;
- быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед обучающимися вопросы для размышления;
- обладать силой логической аргументации и вызывать у студентов необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;
- находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;
- отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчёркивание выводов, повторение их в различных формулировках);
- быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;
- излагаться чётким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;
- быть доступной для восприятия данной аудиторией

Лекция, как правило, состоит из трех частей: вступление (введение); изложение; заключение.

Практические занятия имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать

задания, указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоёмкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретённых при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утверждённым Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.