


Факультет лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства  
Кафедра лесоводство, экология и защита леса (ЛТ2-МФ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.

  
(подпись) Макуев В.А.

« 29 » 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЗОНАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Направление подготовки  
35.04.01 «Лесное дело»

Направленности подготовки:

«Лесные культуры, селекция, семеноводство»; «Лесоведение, лесоводство и  
лесная пирология»; «Лесоуправление, лесоустройство и ГИС»

Квалификация выпускника  
магистр

Форма обучения – очная  
Срок освоения – (2 года)  
Курс – I  
Семестр – I


Трудоемкость дисциплины:	– 3 зачетных единиц
Всего часов	– 108 час.
Из них:	
Аудиторная работа	– 54 час.
Из них:	
лекций	– 6 час.
практических занятий	– 48 час.
Самостоятельная работа	– 54 час.
Формы промежуточной аттестации:	
Зачёт	– 1 семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:


Доцент каф. (ЛТ2-МФ) Лесоводство,  
экология и защита леса, канд. с.-х. н  
*(должность, ученая степень, ученое звание)*

  
*(подпись)*  
«12» 02 2019г.

П.Г.Мельник  
*(Ф.И.О.)*

Рецензент:

Доцент каф.ЛТ3-МФ  
Лесоуправление, лесоустройство и  
геоинформационные системы,  
канд. с.-х. н  
*(должность, ученая степень, ученое звание)*

  
*(подпись)*  
«12» 02 2019г.

А.С. Мухин  
*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лесоводство, экология и защита леса» (ЛТ2-МФ)

Протокол № 6-18/19 от «27» 02 2019г.

Заведующий кафедрой, к.б.н., доцент  
*(ученая степень, ученое звание)*


  
*(подпись)*

В.А. Липаткин  
*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета факультета лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства

Протокол № 03/03-19 от «1» 03 2019г.

Декан факультета, к.т.н., доцент  
*(ученая степень, ученое звание)*

  
*(подпись)*

М.А. Быковский  
*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доцент  
*(ученая степень, ученое звание)*

  
*(подпись)*  
«23» 04 2019г.

А.А. Шевляков  
*(Ф.И.О.)*

Факультет лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства  
Кафедра лесоводство, экология и защита леса (ЛТ-2)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.

\_\_\_\_\_ Макуев В.А.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЗОНАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Направление подготовки

**35.04.01 «Лесное дело»**

**Направленность подготовки:**

**«Лесные культуры, селекция, семеноводство»; «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология»; «Лесоуправление, лесоустройство и ГИС»**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения – очная  
Срок освоения – (2 года)  
Курс – I  
Семестры – 1

Трудоемкость дисциплины: – 3 зачетных единиц  
Всего часов – 108 час.  
Из них:  
Аудиторная работа – 54 час.  
Из них:  
лекций – 6 час.  
практических занятий – 48 час.  
Самостоятельная работа – 54 час.  
Формы промежуточной аттестации:  
Зачёт – 1 семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:

Доцент каф.ЛТ-2 Лесоводство,  
экология и защита леса, канд. с.-х. н

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

П.Г.Мельник

*(Ф.И.О.)*

Рецензент:

Доцент каф.ЛТ-3 Лесоуправление,  
лесоустройство и  
геоинформационные системы

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

А.С. Мухин

*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лесоводство, экология и защита леса» (ЛТ-2)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Заведующий кафедрой, к.б.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

В.А. Липаткин

*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета факультета лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Декан факультета, к.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

М.А. Быковский

*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

А.А. Шевляков

*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
1.1. Цель освоения дисциплины .....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>модулю</i> ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3.1. Тематический план .....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем .....	8
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах .....	8
3.2.2. Практические занятия и семинары .....	9
3.2.3. Лабораторные работы .....	9
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....	9
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания .....	10
3.3.2. Рефераты .....	10
3.3.3. Контрольные работы .....	11
3.3.4. Рубежный контроль .....	11
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ .....	11
3.3.6. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i> .....	11
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....	12
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....	13
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
5.1. Рекомендуемая литература .....	14
5.1.1. Основная и дополнительная литература .....	14
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся .....	14
5.1.3. Нормативные документы .....	14
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники .....	14
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	15
5.3. Раздаточный материал .....	15
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине .....	15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины .....	
График учебного процесса по дисциплине .....	

**Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело», направленности подготовки «Лесные культуры, селекция, семеноводство»; «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология»; «Лесоуправление, лесоустройство и ГИС» для учебной дисциплины «Зонально-типологические основы лесного хозяйства»:**

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.О.04	<p><b>Зонально-типологические основы лесного хозяйства</b></p> <p>Лесохозяйственные системы (в том числе лесоводственные, лесокультурные, лесоустроительные, противопожарные, лесозащитные и др.) на зонально-типологической основе. Научное обоснование лесохозяйственных систем с учетом почвенно-климатических условий, биологии, экологии и географии лесов. Особенности лесохозяйственных систем в зависимости от природных зон и групп типов леса. Лесорастительное, лесохозяйственное, лесоэкономическое, лесосеменное, лесотаксационное и др. районирования.</p>	<b>108</b>

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины «Зонально-типологические основы лесного хозяйства», входящей в базовую часть профессионального цикла, состоит в освоении обучающимися теоретических знаний по основным разделам дисциплины и практическом применении при решении сложных проблем лесного хозяйства, связанных с лесоводством, лесными культурами, лесоустройством, лесоуправлением, лесной пирологией и др. дисциплинами. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний и навыков о закономерностях динамики леса в связи с ведением лесного хозяйства в разных эколого-географических (зонально-типологических) условиях. Данная дисциплина в системе «Лесного дела» занимает центральное место, так как излагаемые в ней зонально-типологические принципы, являются научной основой лесоводственных, лесокультурных, лесоустроительных, противопожарных, и других лесохозяйственных мероприятий.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *Производственно-технологическая;*
- *Организационно-управленческая;*
- *Проектная деятельность.*

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов), установленных образовательной программой:

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует понимание области применения и знания современных технологий
	ОПК-3.2. Обосновывает и применяет современные технологии в профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1. Демонстрирует понимание области применения и знания современных технологий	Знать: - научные и методические аспекты зонально-типологических основ ведения лесного хозяйства.
	Уметь: - проводить опытные работы по выявлению эффективности тех или иных природных зонах; - применять стандартные методики по разработке лесохозяйственных систем на зонально-типологической основе.
	Владеть: - приемами и методами постановки зонально-типологических задач и решению их с целью эффективного ведения лесного хозяйства, а также преподавания специальных дисциплин.
ОПК-3.2. Обосновывает и применяет современные технологии в профессиональной деятельности	Знать: - состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (естественных лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, лесопарков, искусственных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>лесных насаждений, лесных гидромелиоративных систем) отдельных уполномоченных организаций и учреждений с использованием необходимых методов и средств исследований</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять оптимальные и хозяйственно-целесообразные решения при прогнозировании лесохозяйственных систем на основе знаний природы леса с учетом зональных особенностей и групп типов леса того или иного региона</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном хозяйстве с использованием информационных технологий.</li> </ul>

Информация о формировании и контроле результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в **обязательную часть** Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках полученных при изучении лесоведения, лесоводства, лесоустройства, лесоправления, лесоводственных систем, лесных культур, лесной пирологии и других смежных дисциплин.



## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 3 з.е., в академических часах – 108 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры
	всего	в том числе в инновационных формах	1
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)	6	2	6
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	48	24	48
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>54</b>	-	<b>54</b>
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – _	1	-	1
Подготовка к практическим занятиям (Пз) и(или) семинарам (С) – _	12	-	12
Выполнение расчетно-графических (РГР) и(или) домашних заданий (Дз) – _	6	-	6
Написание рефератов (Р) – _	3	-	3
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др) – _	32	-	32
<b>Форма промежуточной аттестации: (зачет (Зач))</b>	<b>Зач</b>	-	<b>Зач</b> -

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля			Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Из (С)	№ РГР (Дз)	№ Р	Др часов	
<b>1 семестр</b>								
1	Принципы районирования	<b>ОПК-3</b>	2	1-6	1		32	15/30
2	Типологическая классификация лесов	<b>ОПК-3</b>	2	7-12	2			15/30
3	Система ведения лесного хозяйства на зонально-типологической основе	<b>ОПК-3</b>	2	13-24		1		30/40
Итого текущий контроль результатов обучения в 1 семестре								<b>60/100</b>
Промежуточная аттестация ( <i>зачет</i> )								–
<b>ИТОГО</b>								<b>60/100</b>

Распределение часов аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, сроки выдачи заданий, их выполнения и контроля текущей успеваемости обучающихся по всем видам запланированных работ, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также формирование планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС или их элементов) по неделям семестра представлены в учебно-методических картах дисциплины и графиках учебного процесса по ней, которые сформированы как отдельные документы, являются приложениями к рабочей программе и структурно входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

#### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 6 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 48 часов.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

##### 3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 6 ЧАСОВ

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
1	<b>Принципы районирования.</b> <i>Физико-географическое районирование «метод наложения», лесорастительное и др. Лесохозяйственное районирование лесного фонда Российской Федерации. Схема лесохозяйственного районирования РФ (регионы, лесохозяйственные области)</i>	2

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
2	<b>Типологическая классификация лесов.</b> <i>Региональная классификация лесов. Область применения классификации А.А. Крюденера – Е.В. Алексеева – П.С. Погребника, акад. В.Н. Сукачева и современных научных направлений в типологии леса (генетического и динамического)</i>	2
3	<b>Система ведения лесного хозяйства на зонально-типологической основе.</b> <i>Лесоводственные мероприятия (рубки спелых и перестойных лесных насаждений, методы естественного возобновления, уход за лесом и др.). Лесокультурные мероприятия. Лесоустройство и лесоуправление. Противопожарные мероприятия. Методы защиты леса.</i>	2

### 3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ПЗ) И(ИЛИ) СЕМИНАРЫ (С) – 48 ЧАСОВ

Проводится 24 практических занятий *и(или) семинаров* по следующим темам:

№ Пз(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	<i>Лесорастительное районирование</i>	2	1	<i>Устный опрос</i>
2	<i>Лесоэкономическое районирование</i>	2	1	<i>Устный опрос</i>
3	<i>Лесотаксационное районирование</i>	2	1	<i>Устный опрос</i>
4	<i>Лесосеменное районирование</i>	2	1	<i>Устный опрос</i>
5	<i>Лесохозяйственное районирование лесного фонда России</i>	2	1	<i>Устный опрос</i>
6	<i>Схема лесохозяйственного районирования</i>	2	1	<i>Устный опрос</i>
7	<i>Схемы типов вырубок в связи с исходными типами леса</i>	2	2	<i>Устный опрос</i>
8	<i>Типологическая классификация лесов</i>	2	2	<i>Устный опрос</i>
9	<i>Истоки лесной типологии</i>	2	2	<i>Устный опрос</i>
10	<i>Учение Г.Ф. Морозова о типах леса</i>	2	2	<i>Устный опрос</i>
11	<i>Классификация А.А. Крюденера – Е.В. Алексеева – П.С. Погребника</i>	2	2	<i>Устный опрос</i>
12	<i>Методика изучения типов леса (по В.Н. Сукачеву)</i>	2	2	<i>Устный опрос</i>
13	<i>Генетическая типология леса</i>	2	3	<i>Устный опрос</i>
14	<i>Динамическая типология леса</i>	2	3	<i>Устный опрос</i>
15	<i>Типология вырубок - составная часть динамической типологии леса</i>	2	3	<i>Устный опрос</i>
16	<i>Кадастры типов леса</i>	2	3	<i>Устный опрос</i>
17	<i>Региональные кадастры типов леса и типов лесных биогеоценозов</i>	2	3	<i>Устный опрос</i>
18	<i>Особенности выделения групп типов леса</i>	2	3	<i>Устный опрос</i>
19	<i>Система ведения лесного хозяйства на зонально-типологической основе</i>	2	3	<i>Устный опрос</i>
20	<i>Региональные системы лесного хозяйства</i>	2	3	<i>Устный опрос</i>
21	<i>Системы лесохозяйственных мероприятий в сосновых лесах защитного значения таежной зоны</i>	2	3	<i>Устный опрос</i>
22	<i>Региональные системы лесоводственных мероприятий в связи с антропогенной динамикой леса</i>	2	3	<i>Устный опрос</i>
23	<i>Леса промышленного и защитного значения</i>	2	3	<i>Устный опрос</i>
24	<i>Лесоводственные системы в защитных лесах</i>	2	3	<i>Устный опрос</i>

### 3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- Интерактивная лекция
- Работа в команде (в группах)
- Мастер-класс
- Дискуссия

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийные проекторы, плакаты, раздаточные материалы и т.п.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 1 час;
- подготовку к практическим занятиям и(или) семинарам, решение задач и упражнений, выполнение переводов с иностранных языков – 12 часов;
- выполнение расчетно-графических работ, домашних заданий – 6 часов;
- написание рефератов – 3 часа;
- выполнение других видов самостоятельной работы – 32 часа.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

### 3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) РАБОТЫ ИЛИ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (ДЗ) – 6 ЧАСОВ

Выполняются 2 расчетно-графические работы по следующим темам:

№ РГР (ДЗ)	Тема расчетно-графической работы и(или) домашнего задания	Объем, часов
1	Оценка потенциальной производительности типов леса	3
2	Повышение производительности лесов на зонально-типологической основе	3

### 3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
1	Лесорастительное районирование	3	1
2	Лесохозяйственное районирование	3	1
3	Лесотаксационное районирование	3	1
4	Лесосеменное районирование	3	1
5	Истоки лесной типологии	3	2
6	Учение Г.Ф. Морозова о типах леса	3	2
7	Критерии выделения типов леса (по В.Н. Сукачеву)	3	2

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
8	<i>Методика изучения типов леса (по В.Н. Сукачеву)</i>	3	2
9	<i>Классификация украинского направления в типологии леса (П.С. Погребника, Д.В. Воробьева)</i>	3	2
10	<i>Особенности генетической типологии</i>	3	2
11	<i>Этапы формирования типов леса в связи с антропогенными факторами (по И.С. Мелехову)</i>	3	2
12	<i>Особенности учения Г.Ф. Морозова (по сравнению с зарубежными классификациями лесов)</i>	3	2
13	<i>Зарубежная типология леса</i>	3	2
14	<i>Значение типов леса для теории и практики лесного хозяйства</i>	3	3
15	<i>Динамическая типология</i>	3	2
16	<i>Типология вырубок – современная научная основа лесовосстановления</i>	3	2
17	<i>Методика выделения групп типов леса</i>	3	2
18	<i>Система ведения лесного хозяйства на зонально-типологической основе</i>	3	3
19	<i>Основные группы типов леса на европейской части России</i>	3	2
20	<i>Методика изучения типов вырубок</i>	3	2
21	<i>Географические аспекты типов вырубок</i>	3	3
22	<i>Динамика типов леса в связи с применением разных способов рубок спелых и перестойных насаждений</i>	3	3
23	<i>Обобщенная схема эдафо-фитоценотических ареалов (по В.Н. Сукачеву)</i>	3	2
24	<i>Региональные системы лесного хозяйства</i>	3	3
25	<i>Типы вырубок и возобновление леса</i>	3	3
26	<i>История типологии вырубок</i>	3	2
27	<i>Исторические аспекты типологии леса</i>	3	2
28	<i>Выдающиеся лесоводы России их вклад в лесную науку и практику</i>	3	3
29	<i>Лесотипологическая система представлений о природе Земли</i>	3	3
30	<i>Типы леса – первый экосистемный уровень дифференциации природы</i>	3	3

### **3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 0 ЧАСОВ**

Контрольные работы рабочей программой не предусмотрены.

### **3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ**

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

### **3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 32 ЧАСА**

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

### **3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ**

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

#### 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и университетом, если они есть, или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

##### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Устный опрос по материалам практического занятия № 1	ОПК-3	2/3
2	1	Устный опрос по материалам практического занятия № 2	ОПК-3	2/3
3	1	Устный опрос по материалам практического занятия № 3	ОПК-3	2/3
4	1	Устный опрос по материалам практического занятия № 4	ОПК-3	2/3
5	1	Устный опрос по материалам практического занятия № 5	ОПК-3	2/3
6	1	Устный опрос по материалам практического занятия № 6	ОПК-3	2/3
7	1	Защита РГР №1	ОПК-3	3/12
		<b>Всего за модуль</b>		15/30
8	2	Устный опрос по материалам практического занятия № 7	ОПК-3	2/3
9	2	Устный опрос по материалам практического занятия № 8	ОПК-3	2/3
10	2	Устный опрос по материалам практического занятия № 9	ОПК-3	2/3
11	2	Устный опрос по материалам практического занятия №10	ОПК-3	2/3
12	2	Устный опрос по материалам практического занятия №11	ОПК-3	2/3
13	2	Устный опрос по материалам практического занятия №12	ОПК-3	2/3
14	2	Защита РГР №2	ОПК-3	3/12
		<b>Всего за модуль</b>		15/30
15	3	Устный опрос по материалам практического занятия №13	ОПК-3	2/3
16	3	Устный опрос по материалам практического занятия №14	ОПК-3	2/3
17	3	Устный опрос по материалам практического занятия №15	ОПК-3	2/3
18	3	Устный опрос по материалам практического занятия №16	ОПК-3	2/3
19	3	Устный опрос по материалам практического занятия №17	ОПК-3	2/3
20	3	Устный опрос по материалам практического занятия №18	ОПК-3	2/3
21	3	Устный опрос по материалам практического занятия №19	ОПК-3	2/3
22	3	Устный опрос по материалам практического занятия №20	ОПК-3	2/3

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
23	3	Устный опрос по материалам практического занятия №21	ОПК-3	2/3
24	3	Устный опрос по материалам практического занятия №22	ОПК-3	3/3
25	3	Устный опрос по материалам практического занятия №23	ОПК-3	3/3
26	3	Устный опрос по материалам практического занятия №24	ОПК-3	3/3
27	3	Защита Реферата	ОПК-3	3/4
<b>Всего за модуль</b>				30/40
<b>Итого:</b>				<b>60/100</b>

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

#### 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
1		<i>Зачет (Зач)</i>	да	–

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная литература:

1. Мелехов И.С. Лесоведение: Учебник для вузов, направление 656300 "Лесное и лесопарковое хозяйство", специальность 250201 "Лесное хозяйство". – 4-е изд. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2007. – 371 с. Мелехов И.С. Лесоводство: Учебник для вузов, направление 656300 "Лесное и лесопарковое хозяйство", специальность 250201 "Лесное хозяйство". – 4-е изд. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2007. – 324 с. Обыденников В.И., Волков С.Н., Коротков С.А. Зонально-типологические основы лесного хозяйства: Учебное пособие. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2015. – 220 с. **Дополнительная литература:**
4. Обыденников В.И., Никитин Ф.А., Никитин В.Ф. Природные основы лесоводственных систем. Часть I. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2010. – 138 с. Обыденников В.И., Никитин Ф.А., Никитин В.Ф. Природные основы лесоводственных систем. Часть II. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2010. – 97 с. Обыденников В.И. Лесоведение: учебн. пособие. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2007. – 158 с.

#### 5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7. Обыденников В.И. Лесоводственно- географические аспекты оценки последствий рубок и работы лесосечных машин: учебн. пособие. – М.: МГУЛ, 2003. – 78 с.
8. Курнаев С.Ф. Дробное лесорастительное районирование нечерноземного центра. – М.: Изд. «Наука», 1982. – 120 с.
9. Рысин Л.П., Савельева Л.И. Кадастры типов леса и лесных биогеоценозов. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2007. – 143 с.

#### 5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

10. Лесной кодекс Российской Федерации. – М.: Ось-89, 2007. – 80 с. Основные положения организации и ведения лесного хозяйства на зонально-типологической основе. – М.: ВНИИЛМ, 1991. – 14 с. ОСТ 56-108-98. Лесоводство. Термины и определения. – М.: ВНИЦлесресурс, 1989. – 56 с.

#### 5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

13. <http://rosleshoz.gov.ru/> Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

#### 5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:



№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	1-3	Л, РГР, Р, Др
2	Электронные издания издательства МГТУ им. Н.Э. Баумана (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1-3	Л, РГР, Р, Др
3	Электронный каталог библиотеки МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана	1-3	Л, РГР, Р, Др
4	Система дистанционного обучения МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (для обеспечения учебно-методическими материалами, проверки знаний студентов по различным разделам дисциплины, подготовленности их к проведению и защите практических работ)	1-3	Л, Пз, РГР, Р, Др
5	Плакаты, электронные версии	1-3	Л
6	Иллюстративные материалы, задачи по различным разделам дисциплины	1-3	Пз

### 5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Раздаточный материал представлен в соответствующих учебных и учебно-методических пособиях	1-3	Пз
2	Таксационные описания соответствующих заданиям частей лесничеств	1-2	РГР

### 5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Принципы районирования (физико-географическое «метод наложения» и др.).
2. Принципы лесорастительного районирования.
3. Принципы лесохозяйственного районирования.
4. Истоки лесной типологии.
5. Учение Г.Ф. Морозова о типах насаждений.
6. Классификация А.А. Крюденера – Е.В. Алексеева – П.С. Погребника.
7. Учение В.Н. Сукачева о типах леса.
8. Генетическая типология леса.
9. Динамическая типология леса.
10. Сходство и различие динамической и генетической типологии леса.
11. Особенности выделения групп типов леса.
12. Типология вырубок.
13. Методика выделения типов вырубок.
14. Методы изучения типов леса (по В.Н. Сукачеву).
15. Природные основы лесоводственных систем.
16. Схема – модель динамики типов леса в связи с применением разных способов рубок спелых и перестойных лесных насаждений (сплошных, постепенных и выборочных).
17. Элементы лесоводственных систем в связи с разными путями формирования типов леса после сплошных рубок (минуя безлесный этап и с наличием безлесного этапа).
18. Кадастры типов леса.
19. Региональные кадастры типов леса и типов лесных биогеоценозов.
20. Система ведения лесного хозяйства на зонально-типологической основе.

21. Региональные системы лесного хозяйства на типологической основе.
22. Региональные лесоводственные системы на типологической основе.
23. Лесоводственно- географические особенности типов вырубок.
24. Возобновление леса в связи с типами вырубок в разных географических условиях.
25. Прогнозирование лесоводственных систем после рубок главного пользования (в спелых и перестойных лесных насаждениях) в разных эколого-географических условиях.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная лаборатория (ГУК-512)	<p><i>Стол аудиторный (55 Бук Бавария) – 15шт.;</i>  <i>Стул СМ 8 В1 серый – 31шт.;</i>  <i>Стол письменный 1600 (136 Ясень Альтера/серый) – 1шт.;</i>  <i>Тумба выкатная (401400) (136 Ясень Альтера/серый) – 1шт.</i>  <i>Доска для маркеров 1,8*0,9 – 2шт.;</i>  <i>Комплект учебно-наглядных плакатов по лесоведению и лесоводству темам: «Фитоценоз», «Биогеоценоз», «Экология леса», «Возобновление леса», «Формирование леса», «Типология леса», «Рубки ухода», ;</i>  <i>Оборудование и инструменты для подсочки леса:</i>  <i>Образцы хаков для химической и других видов подсочки – 8шт.;</i>  <i>Образцы резцов – 6шт.;</i> <i>Стамеска Вольхина – 2шт.;</i> <i>Двуручные струги – 4шт.</i>  <i>Стенды посвященные жизни и творчеству И.С. Мелехова (печатные труды и награды) – 2шт.</i>  <i>Бурав возрастной 400мм – 1шт.;</i> <i>Высотомер – 1шт.;</i> <i>Мерная вилка – 5шт.</i></p>	1-3	Пз, РГР, Др

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является **самостоятельная работа**, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном **Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**, который входит в состав рабочей программы.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

- 1) Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе, понять требования, предъявляемые рабочей программой дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- 2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- 3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- 4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- 5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов

научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### **Методические рекомендации при подготовке к заявленному в рабочей программе виду самостоятельной работы**

В ходе подготовки изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, Методическими указаниями по данному виду самостоятельной работы. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать Графика учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

### **Подготовка к зачету**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету или экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

**Лекции** составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих

доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

**Практические занятия и семинары** имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

**Самостоятельная работа обучающихся** представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При **контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.