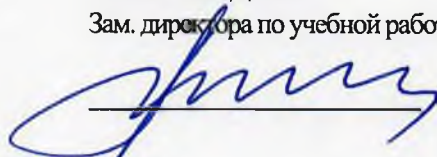


Факультет лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства
Кафедра Лесные культуры, селекция и дендрология (ЛТ1)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.

 Макуев В.А.

«29» 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ “ИСТОРИЯ ЛЕСНОГО ДЕЛА”

Направление подготовки
35.04.01 «Лесное дело»

Направленности подготовки
Лесные культуры, селекция и семеноводство

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения – очная
Срок обучения – 2 года
Курс – 1
Семестр – 1

Трудоемкость дисциплины: – 3 зачетные единицы
Всего часов – 108 час.
Из них:
аудиторная работа – 36 час.
Из них:
лекций – 8 час.
практических занятий – 28 час.
Самостоятельная работа – 36 час.
Подготовка к экзамену – 36 час.

Виды промежуточного контроля:
экзамен – 1 семестр

Мытищи 2019 г.

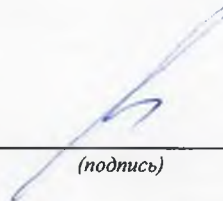
Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:

Профессор кафедры ЛТ1,

д.с.-х.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

В.А. Савченкова

(Ф.И.О.)

Рецензент:

Заведующий кафедрой ЛТ2,

к.б.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«27» 02 2019 г.

В.А. Липаткин

(Ф.И.О.)

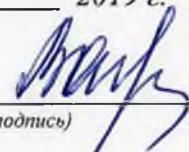
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЛТ-1 «Лесные культуры, селекция и дендрология»

Протокол № 11 от « 27 » 02 2019 г.

Заведующий кафедрой,

к.с.-х.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

С.Б. Васильев

(Ф.И.О.)

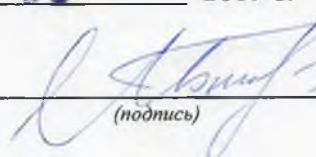
Рабочая программа одобрена на заседании Совета факультета лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства

Протокол № 03/03-19 от « 01 » 03 2019 г.

Декан факультета,

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

М.А. Быковский

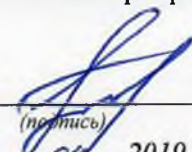
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«29» 04 2019 г.

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
1.1. Цель освоения дисциплины	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	7
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	9
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	9
3.2.2. Практические занятия	10
3.2.3. Лабораторные работы	14
3.2.4. Контроль самостоятельной работы обучающихся	14
3.2.5. Инновационные формы учебных занятий	14
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3.3.1. Расчетно-графические работы	14
3.3.2. Рефераты	14
3.3.3. Контрольные работы	17
3.3.4. Другие виды самостоятельной работы	17
3.3.5. Курсовая работа	17
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	17
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	18
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1. Рекомендуемая литература	18
5.1.1. Основная и дополнительная литература	18
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	19
5.1.3. Нормативные документы	19
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	19
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
5.3. Раздаточный материал	20
5.4. Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу.....	20
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Графики учебного процесса по дисциплине	

Выписка из ООП ВО по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело», направленности подготовки Лесные культуры, селекция и семеноводство для учебной дисциплины «**История лесного дела**»:

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.В.01	История лесного дела Лесоуправление на рубеже эпох и доиндустриальный период. Лесное хозяйство в довоенный период, в годы Великой Отечественной войны и период восстановления. Развитие лесного сектора экономики и лесное хозяйство, трансформация социально-экономических условий в стране и их влияние на лесное хозяйство. Современный этап развития лесного дела и перспективы его развития. Зарубежный опыт.	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «История лесного дела», входящей в блок Б1 вариативной части обязательной дисциплины, состоит в развитии мировоззрения на примере исторического взаимодействия человека и природы в экономическом, экологическом и социальном аспектах. Формировании представления о лесном направлении и профиле будущей деятельности. Необходимости дать знания об истории и перспективах развития лесного дела.

Актуальность данной дисциплины обусловлена тем, что на примере исторического экскурса в развитие лесного дела можно найти аналогии в современном развитии природообустройства.

Освоение дисциплины направлено на развитие способности оценивать исторический опыт ведения лесного дела с учетом исторических, экономических и природных факторов и проецировать его на современное лесное дело и перспективу его развития. Полученные в результате изучения дисциплины знания должны быть системными и иметь необходимые элементы научного анализа и обобщения, позволяющие будущим магистрам самостоятельно осуществлять научное обоснование лесохозяйственных мероприятий и принимать оптимальные решения по управлению лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребности общества в лесах и лесных ресурсах.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

производственно - технологическая деятельность:

- разработка и реализация мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций;
- оценка влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов;
- разработка и реализация мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств;
- разработка и реализация мероприятий по сохранению лесов высокой природоохранной ценности, по обеспечению средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций лесов в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;
- разработка и реализация мероприятий по производству посадочного материала лесообразующих и декоративных пород деревьев и кустарников, по уходу за лесами, по лесовосстановлению и лесоразведению, по рекультивации нарушенных территорий;
- учет и документирование информации;
- разработка и реализация мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности

пребывания человека в лесной среде, ее общее эстетическое обогащение;

- осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины и правильной эксплуатацией технологического оборудования, сооружений инфраструктуры, поддерживающей оптимальный режим роста и развития растительности на объектах лесного комплекса;
- эффективное использование материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов.

организационно-управленческая деятельность:

- планирование производственно-технологической деятельности в области воспроизводства лесов, направленное на обеспечение устойчивого развития территорий;
- нахождение компромисса между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определение оптимального решения;
- координация процессов воспроизводства лесов;
- организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений в условиях различных мнений;
- организация и осуществление государственного лесного контроля и надзора за выполнением требований правил лесовосстановления и лесоразведения, правил ухода за лесами; исчисление размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства;
- осуществление технического контроля и управления качеством продукции лесного и лесопаркового хозяйства.

проектная деятельность:

- формирование целей проекта (программы) решения задач, критериев и показателей достижения целей, построение структуры их взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач проектирования с учетом нравственных аспектов деятельности и оптимизации состояния окружающей природной и урбанизированной среды;
- организация проведения технических расчетов по проектам, технико-экономического и функционально-стоимостного анализа эффективности проектируемых объектов и мероприятий;
- разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности, планирование реализации проекта;
- разработка проектов производства лесных культур, лесных и декоративных питомников, плантаций, с учетом экологических, экономических параметров;
- разработка (на основе действующих стандартов) методических и нормативных документов, технической документации, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов в лесном и лесопарковом хозяйстве с использованием информационных технологий.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов), установленных образовательной программой:

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен анализировать современное состояние вопроса, готовить и вести документацию, осуществлять мероприятия в области использования, воспроизводства лесов и лесоразведения, а также внедрение современных технологий	ПК-1.1. Анализирует современное состояние вопроса, ведет документацию, осуществляет мероприятия по внедрению современных технологий в области воспроизводства лесов и лесоразведения.
	ПК-1.2. Осуществляет мониторинг сведений о воспроизводстве лесов и лесоразведении, применяет новые технологии, принимает управленческие решения и несет ответственность за результаты принимаемых решений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Анализирует современное состояние вопроса, ведет документацию, осуществляет мероприятия по внедрению современных технологий в области воспроизводства лесов и лесоразведения.	Знать: теоретический материал, основные определения и термины, закономерности лесовосстановительного процесса, основы лесной типологии;
	Уметь: обеспечить выращивание посадочного материала, соответствующего лесорастительным условия
	Владеть: выбора наиболее оптимального направления использования объекта, составление проекта, проведения экономически оправданных мероприятий по выращиванию посадочного материала
ПК-1.2. Осуществляет мониторинг сведений о воспроизводстве лесов и лесоразведении, применяет новые технологии, принимает управленческие решения и несет ответственность за результаты принимаемых решений.	Знать: основные параметры лесного питомника, агротехнические приемы и параметры выращивания посадочного материала, их выращивание до реализации, современные научные подходы и разработки в области выращивания посадочного материала, перспективные направления развития лесокультурного производства
	Уметь: находить оптимальные решения проблем и конкретных задач в области выращивания древесно-кустарниковых растений в питомнике
	Владеть: навыками организации постоянного лесного питомника, организации эксперимента по изучению выращивания посадочного материала и повышения эффективности искусственного лесовосстановления и лесоразведения

Информация о формировании и контроле результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках,

полученных при изучении лесоводство, почвоведение, геодезия физиология, ботаника, селекция, генетика, дендрология и механизация лесокультурных работ.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 3з.е., в академических часах – 108ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестр
	всего	в том числе в инновационных формах	I
Общая трудоемкость дисциплины:	108	-	108
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36	10	36
Лекции (Л) – 4	8	4	8
Практические занятия (Пз) – 14	28	6	28
Самостоятельная работа студента:	36	-	36
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (пЛ) – 4	2	-	2
Подготовка к практическим занятиям (пПр) – 14	7	-	7
Написание рефератов (Р) – 3	9	-	9
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	18	-	18
Подготовка к экзамену:	36		36
Форма промежуточной аттестации: (экзамен (Э))	-	-	I

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа студента и формы ее контроля			Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ РГР	№ Р	№ Кр	
1 семестр									

1.	Лесоправление на рубеже эпох и доиндустриальный период. Лесное хозяйство в довоенный период, в годы Великой Отечественной войны и период восстановления	ПК-1.1.	2	1-2,6	-	-	1	-	14/20
2.	Развитие лесного сектора экономики и лесное хозяйство, трансформация социально-экономических условий в стране и их влияние на лесное хозяйство	ПК-1.2.	2	1,4	-	-	2	-	14/20
3.	Современный этап развития лесного дела и перспективы его развития. Зарубежный опыт.	ПК-1.1. ПК-1.2.	2	1,5,6,7	-	-	3	-	14/30
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 1 семестре									42/70
Промежуточная аттестация (экзамен)									18/30
ИТОГО									60/100

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 36 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 8 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 28 часов.

Часы, выделенные по учебному плану на экзамен, в общее количество часов на аудиторную работу обучающихся с преподавателем не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на экзамен, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 8 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	Лесоправление на рубеже эпох и доиндустриальный период. Лесное хозяйство в довоенный период, в годы Великой Отечественной войны и период восстановления. Леса, лесопромышленная деятельность, торговля, лесной доход и лесохозяйственные работы. Лесное законодательство, структура лесоправления. Первый государственный план развития лесного хозяйства. Дискуссия о принципе постоянства пользования лесом. Труды по лесоустройству М.М. Орлова. Учение о лесе Г.Ф.	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	Морозова.Изменение структуры управления лесным хозяйством и лесным фондом. Концентрированные рубки. Деление всех лесов страны по народнохозяйственному значению на 3 группы с установлением соответствующего режима ведения лесного хозяйства и лесопользования. Организация Министерства лесного хозяйства СССР. План преобразования природы. Лесные таксы на древесину.	
2	Развитие лесного сектора экономики и лесное хозяйство, трансформация социально-экономических условий в стране и их влияние на лесное хозяйство. Лесной сектор экономики. Лесопользование. Положительные изменения в лесном фонде. Динамика и уровень освоения лесосечного фонда. Основы лесного законодательства СССР. Лесной кодекс РСФСР. Основы лесного законодательства России, Наука, кадры, образование. Международные обязательства Российской Федерации в области лесного хозяйства. Работа с гражданским обществом для совершенствования правоприменения в лесном секторе.	2
3	Современный этап развития лесного дела и перспективы его развития. Зарубежный опыт. Лесной комплекс России. Организационная структура управления лесным фондом. Сравнительные признаки федеральных казенных и бюджетных учреждений. Лесной план субъектов Российской Федерации. Проект освоения лесов. Лесохозяйственный регламент. Аренда участков лесного фонда. Совершенствование правоприменения и управления в лесном секторе Российской Федерации. Тенденции изменения состояния лесных ресурсов мира. Основные этапы развития международного диалога по вопросам устойчивого управления лесами. История развития лесной сертификации.	4

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) или СЕМИНАРЫ (С) – 28 ЧАСОВ

Проводится 14 практических занятий по следующим темам:

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	Хронология истории лесного дела Ведение хронологической записи.	2	1-3	реферат
2	Изучение инструментов государственного управления использованием лесов Лесной план субъектов Российской Федерации, лесохозяйственный регламент, проект освоения лесов, лесная декларация.	2	1	реферат
3	Международное лесное хозяйство. Работа Межправительственного специализированного учреждения ООН (ФАО) связана с изысканием источников инвестирования и поддержки лесных и сельскохозяйственных исследований. Более чем за века своего существования ФАО выросла и включает все страны мира, за исключением Ватикана, у которого нет лесов и пашен. В ФАО входят все главные лесные державы мира, а с 2006 года и Россия.	2	3	реферат

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
4	<p>Необходимость вовлечения общественности в процессы управления лесами. Основы лесного законодательства. Развитие лесного образования в России.</p> <p>Концепция и условия эффективности «коллективного разума». Экономика процесса принятия решения: общественное участие как информационная субсидия и механизм сокращения социальных издержек. Определение прав участников общественного обсуждения. Теория и методы организации общественного участия. Нормативное и законодательное обеспечение общественного участия в лесном секторе. Систематическая подготовка специалистов лесного хозяйства началась с 1803 года. Создание лесных учебных заведений. Стажировка и обучение за границей. Реформы лесного института. Учебная и научная литература. Создание системы лесохозяйственного и лесотехнического образования. Опытное дело в России.</p>	2	3	реферат
5	<p>Система лесных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Развитие системы лесных отношений в России в условиях монополии государственной собственности на леса. Коррупционные факторы в системе лесных отношений. Развитие государственно-частного партнерства в лесном секторе Российской Федерации. Доступ к использованию лесов для заготовки древесины на базе аукционов и конкурсов. Рыночные цены на древесину на корню.</p>	2	2	реферат
6	<p>Развитие лесной сертификации.</p> <p>Причины. События. Движущие силы. Разработка критериев и индикаторов устойчивого управления лесами. Системы, программы и стандарты, применяемые для сертификации устойчивого управления лесами. Мотивация участия субъектов лесных отношений в процессе сертификации.</p>	2	2	реферат
7	<p>Государственная программа «Развитие лесного хозяйства»</p> <p>Содержание подпрограммы. Индикаторы эффективности. Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на приобретение специализированной техники и оборудования в рамках программы.</p>	2	3	реферат
8	<p>Институциональная организация государственного управления лесами в</p>	2	3	реферат

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	субъектах Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации.			
9	<p>Влияние общественных организаций на развитие лесного дела. Развитие государственно-частного партнерства в лесном секторе Российской Федерации.</p> <p>Государственно-частное партнерство – эта форма деятельности государства и частного сектора, с целью развития наиболее значимых объектов инфраструктуры и обеспечения качественными услугами хозяйствующих субъектов и общества.</p> <p>Создание и развитие малого бизнеса в лесном секторе – важная задача государственно-частного партнерства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсифицирует продукцию и услуги при использовании лесов, 2. Создает рыночную конкурентную среду в лесопромышленном и лесохозяйственном производствах, 3. Обеспечивает многоцелевое использование лесов за счет недревесных ресурсов и социальных полезностей, 4. Обеспечивает занятость населения в сельской местности, 5. Снижает уровень бедности населения и масштабы нелегальной деятельности. 6. Способствует вовлечению населения в процессы государственного управления лесами. 	2	3	реферат
10	<p>Экономические основы государственного и хозяйственного управления лесами.</p> <p>Лесное хозяйство как вид экономической деятельности. Многоресурсное лесопользование. Экономическая организация лесного хозяйства.</p> <p>Организационно-правовые формы управления лесным хозяйством.</p> <p>Изучить структуру подсистемы управление лесным хозяйством как видом экономической деятельности» в системной концепции лесопользования</p>	2		реферат
11	<p>Зарубежный опыт ведения лесного хозяйства.</p> <p>Лесное хозяйство Финляндии, Германии, Италии, Канады, Швеции, США. Современное состояние. История развития. Лесоводственная практика. Модельные леса.</p>	2		реферат

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
12	<p>Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации.</p> <p>Цели лесной политики и принципы ее формирования. Собственность на леса. Управление лесами. Охрана, защита и воспроизводство лесов. Экономические механизмы лесоуправления и развития лесного сектора. Леса и экологические проблемы. Механизмы реализации лесной политики.</p>	2		реферат
13	<p>Управление и правоприменение в сфере воспроизводства лесов.</p> <p>Современная организационно-правовая модель воспроизводства лесов. Полномочия федеральных органов исполнительной власти и субъектов Российской Федерации. Инструменты государственного управления воспроизводством лесов. Нормативно-правовое обеспечение.</p>	2		реферат
14	<p>Освоение земель и истребление лесов Сибири и европейской части России.</p> <p>Русские землепроходцы, покорившие Сибирь в 16 и 17 веке. Начало 19 века - целенаправленное переселение людских ресурсов в Сибирь для освоения земель (Столыпинская реформа). Основными методами освоения и расчистки земли были - палы и выжигание. Основными методами освоения и расчистки земли были - палы и выжигание. Рубка без планомерного восстановления насаждений. Постоянный рост незаконных рубок в том числе ценных пород. Развитие промышленности. Лесные пожары.</p> <p>Изначальное направление колонизации — на Север и Северо-Восток. В западном направлении распространение русских происходило в меньших масштабах, поскольку эти территории уже были давно и плотно заселены. Идея пользования лесом является доминантой лесного хозяйства и лесного законодательства России. Отечественная (1812 года) и Крымская войны привели к существенному снижению лесистости в Центральном районе, особенно на западном направлении. Истребление лесов европейской части России продолжилось в годы первой мировой войны (1914–1917 годы), во время революции, Гражданской войны и иностранной интервенции (1917–1923 годов).</p>	2		реферат

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (КСР) – 0 ЧАСОВ

Контроль самостоятельной работы не предусмотрен.

3.2.5. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция;
- работа в команде (в группах);
- решение ситуационных задач.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 36 часов.

Самостоятельная работа студентов включают в себя:

проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 2 часов;

подготовку к практическим занятиям – 7 часов;

написание рефератов – 9 часов;

выполнение других видов самостоятельной работы – 18 часов.

Часы, выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену, в общее количество часов на самостоятельную работу обучающихся не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на экзамен, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.3.1 РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) РАБОТЫ – 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 9 ЧАСОВ

Выполняются рефераты по одной из следующих тем:

№ п/п	Тема реферата	Раздел дисциплины
	Реферат №1	
1	Лес на службе биосферы и экономики государства	1-2
2	Лес в нашей жизни	1-2
3	Лес на службе здоровья человека	1-2
4	Петр Великий – организатор государственного лесного управления	1
5	Научные взгляды М.В. Ломоносова на лес	1

№ п/п	Тема реферата	Раздел дисциплины
6	Россиянин из немцев	1
7	Жизнь и деятельность А.Т. Болотова, его роль в развитии лесного дела. Научные труды А.Т. Болотова	1
8	Жизнь и деятельность Ф.К. Арнольда	1
9	А.Ф. Рудзкий и его научные взгляды на лес	1
10	Е.Ф. Канкрин и его роль в развитие лесного дела России	1
11	Шелгунов Николай Васильевич	1
12	Бекетов Андрей Николаевич	1
13	Д.М. Кравчинский и его вклад в развитие лесного дела России	2
14	Деятельность Г.Ф. Морозова в других областях науки	1-2
15	М. М. Орлов и его научная деятельность	1-2
16	М. Дерibas и его значение в истории развития Лесного департамента	1
17	К.И. Габлиц – как руководитель Лесного департамента	1
18	История образования Лесного департамента	1
19	Изменения в лесном образовании после 1917 года	1
20	Лесные егерские училища, низшие лесные школы и лесные техникумы	1-2
21	Лесные общества и журналы	1
22	М.Е. Ткаченко выдающийся деятель лесохозяйственной науки первой половины XX столетия.	1
23	В.Н. Сукачев и его вклад в развитие лесного дела	1-2
24	Г.Н. Высоцкий – основоположник степного лесоразведения	1
25	М.К. Турский и его роль в развитии лесного дела	1
	Реферат № 2	
26	Действующие международные договоренности в отношении устойчивого лесопользования.	2
27	Современное представление об устойчивом лесопользовании и внедрение его элементов в практику.	2
28	Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации.	2
29	Институциональная организация государственного управления лесами на федеральном уровне.	2
30	Институциональная организация государственного управления лесами в субъектах Российской Федерации.	2

№ п/п	Тема реферата	Раздел дисциплины
31	Государственное управление лесопользованием.	2
32	Инструменты государственного управления лесами.	2
33	Экономические основы государственного и хозяйственного управления лесами.	2
34	Современная практика охраны лесов от пожаров: состояние вопроса, проблемы и перспективы.	2
35	Сохранение биологического разнообразия.	2
36	Интенсификация использования и восстановления лесных ресурсов.	2
37	Управление и правоприменение в сфере защиты лесов.	2
38	Управление и правоприменение в сфере воспроизводства лесов.	2
39	Управление правоприменение в сфере использования лесов.	2
40	Управление и правоприменение в сфере охраны лесов от пожаров.	2
41	Управление и правоприменение в сфере охраны лесов от нарушения требований лесного законодательства.	2
	Реферат № 3	
42	Влияние общественных организаций на развитие лесного дела.	3
43	Противодействие коррупции в лесном хозяйстве в России.	3
44	Лесное хозяйство и лесной комплекс на перепутье.	3
45	Развитие государственно-частного партнерства в лесном секторе Российской Федерации.	3
46	История организации персонала лесопользования.	3
47	Освоение земель и истребление лесов европейской части России.	3
48	Освоение земель и истребление лесов Сибири.	3
49	Отдаленные последствия нарушений лесоводственных устоев.	3
50	Международное лесное хозяйство.	3
51	Уроки реформ лесного хозяйства.	3
52	История формирования структуры государственного управления лесным хозяйством России.	3
53	Направления лесных исследований за рубежом.	3
54	Модель ведения лесного хозяйства за рубежом (допустимо в рамках одной страны).	3

№ п/п	Тема реферата	Раздел дисциплины
55	Принципиальные отличия нового Лесного кодекса Российской Федерации от ранее действующего. Кризис в системе лесопользования и развития лесного сектора России.	3
56	Образование и повышение квалификации специалистов лесного хозяйства. Проблема недостатка квалифицированных кадров в лесном хозяйстве и ее последствия.	3
57	Сравнительная характеристика современной и социалистической моделей организации лесного хозяйства.	1-3

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) – 0 ЧАСОВ

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

3.3.4. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Др) – 18 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

3.3.5. КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСА

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и университетом, если они есть, или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Индикаторы достижения компетенций	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Реферат № 1	ПК-1.1.	14/20
		Всего за модуль		14/20
1	2	Реферат № 2	ПК-1.2.	14/20

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Индикаторы достижения компетенций	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
		Всего за модуль		14/20
1	3	Реферат № 3	ПК-1.1. ПК-1.2.	14/30
		Всего за модуль		14/30
Итого:				42/70

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
1	1 - 3	Экзамен	да	18/36

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	Зачтено
71 – 84	хорошо	Зачтено
60 – 70	удовлетворительно	Зачтено
0 – 59	неудовлетворительно	Не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Мелехов, И.С. Очерк развития науки о лесе в России /И.С. Мелехов.- М.: МГУЛ, 2004.- 209 с.
2. Редько, Г.И. История лесного хозяйства России/ Г.И. Редько, Н.Г. Редько.-М: ВНИИЛМ, 2004.-456 с.

Дополнительная литература:

3. Орлов, М.М. Исторический опыт искусственного лесовозращения в России / МГУЛ. - Репринт.изд. - М.: МГУЛ, 2007. - 100 с.
4. Мерзленко М.Д. Выдающиеся лесоводы-лесокультурники России: Биографический

справочник / Н.А. Бабич. - Архангельск: АГТУ; МГУЛ, 2005. - 145 с. : ил.;портр. - Посвящ.75-летию со дня рожд. Георгия Ивановича Редько.

5. Тихонов, А.С. История лесного дела / Брянск. гос. инж.-технолог. акад. - Калуга: Гриф, 2007. - 327 с.

6. Писаренко, А.И. Лесное хозяйство России: от пользования- к управлению/А.И. Писаренко, В.В. Страхов. -М.: ИД Юриспруденция,2004.-551 с.

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

11. Дурманова, Э.А. История лесной отрасли и МГУЛ. Учебно-метод. пособие/ Э.А. Дурманова.-М.: ГОУ ВПО МГУЛ,2005.-17 с.

12. Мельник, П.Г. История лесного дела. Метод. указания для самостоятельно работы студентов/П.Г. Мельник.-М.: ГОУ ВПО МГУЛ,2008.-64с.

13. Мерзленко, М.Д. Введение в лесное дело. Учебное пособие/М.Д. Мерзленко.-М. ГОУ ВПО МГУЛ, 2008.-64 с.

14. Мерзленко, М.Д. Выдающиеся лесоводы-лесокультурники России. Учебно-научное издание/ М.Д. Мерзленко, Н.А. Бабич – Архангельск: АГТУ; МГУЛ,2005.-148 С.

15. Чернов, Н.Н. История лесного хозяйства. Учебное издание/Н.Н. Чернов – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2008.-151 с.

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <http://les-vest.msfu.ru>Вестник Московского государственного университета леса – ЛЕСНОЙ ВЕСТНИК. -.

2. <http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

3. <http://bkr.mgul.ac.ru/MarcWeb/> – Электронный каталог библиотеки МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.

4. <http://www.rosleshoz.gov.ru/> Федеральное агентство лесного хозяйства

5. <http://www.forestforum.ru/> Лесной форум Гринпис России

6. <http://lib.ulsu.ru/> - Научная библиотека УлГУ

7. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно - библиотечная система IPRbooks

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующее программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	1 - 3	Л, Пз
2	Электронный каталог библиотеки МГУЛ	1 - 3	Л, Пз
3	Учебные кинофильмы	1-3	Л, Пз

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Фотографии, рисунки, графики по истории лесного дела	1-3	Пз

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ВСЕМУ КУРСУ

При проведении итогового контроля для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Историческое значение леса для славян (среда их обитания, верования, промыслы и пр.).
2. Роль леса в истории допетровской Руси.
3. Постановления (законодательство) о лесах до Петра Великого.
4. Лесные законы и лесоустроительная деятельность Петра I.
5. Лесные знатели России. Ф.Г. Фокель и его книга.
6. Начало государственного управления лесами.
7. Русское лесоводство во второй половине XVIII века.
8. Патриархи отечественного лесоводства.
9. Учреждение Лесного департамента и Корпуса лесничих.
10. Горное дело и лесоводство.
11. Лесное опытное дело в России.
12. История лесного образования в Российской империи.
13. Создание и выращивание корабельных лесов.
14. Россия- родина ползащитного лесоразведения.
15. Выдающиеся русские лесоводы XIX века.
16. Корифеи отечественной лесной науки.
17. Лесные общества дореволюционной России.
18. Пионеры степного лесоразведения.
19. Зарождение и становление лесной типологии.
20. Периодическая лесная печать в дореволюционной России.
21. Особые экспедиции Лесного департамента.
22. Русская лесоводственная литература дореволюционной России.
23. Роль обществ и лесной периодической печати для лесного хозяйства.
24. Русская лесоводственная мысль в начале XX века.
25. Всероссийские съезды лесовладельцев и лесохозяев.
26. Роль государственных деятелей в лесном хозяйстве дореволюционной России.

27. Первые учебники по лесоводству.
28. Необходимость государственного управления лесами.
29. Лесное образование и наука в годы советской власти.
30. Историческая обстановка и лесное хозяйство в период 1914-1924 гг.
31. Лесное хозяйство в годы советской власти (1918-1991 гг.).
32. Общая оценка лесного хозяйства советского периода.
33. Общая оценка лесного дела в доиндустриальный период (1918-1929 гг.).
34. Общая оценка лесного дела в предвоенные годы (1930-1940 гг.).
35. Идеи В.И. Ленина в лесном хозяйстве.
36. Лесоуправление в первые годы советской власти.
37. Защитное лесоразведение в СССР.
38. Лесное хозяйство как отрасль народного хозяйства СССР.
39. Лесовосстановление в СССР.
40. Образование единого государственного лесного фонда СССР.
41. Лесоустройство в СССР.
42. Сталинский план преобразования природы.
43. Лесное хозяйство в годы Великой Отечественной войны.
44. Общий исторический фон и лесное хозяйство в условиях перехода от развитого социализма к капитализму.
45. Создание и роль Главлесоохраны при СНК СССР.
46. Создание и вклад в развитие лесного дела Министерства лесного хозяйства СССР.
47. Состояние лесов и лесного хозяйства Российской Федерации в начале XXI века.
48. Видные советские ученые-лесоводы.
49. Этапы советского лесоводства в СССР.
50. Вклад академиков ВАСХНИЛ в лесную науку страны (Н.П. Анучин, И.С. Мелехов, А.С. Яблоков).
51. Развитие таежного и горного лесоводства в СССР.
52. Историческая значимость Московского Государственного Университета Леса.
53. Развитие лесоустройства в советский период.
54. Лесные энциклопедии России.
55. Состояние лесного комплекса современной России.
56. Государственная программа «Развитие лесного хозяйства».
57. История развития лесной сертификации.
58. Сравнительные признаки федеральных казенных и бюджетных учреждений.
59. Влияние общественных организаций на процесс управления лесным хозяйством.
60. Коррупционные риски, обусловленные лесным законодательством: их экономические, экологические и социальные последствия.
61. Управление и правоприменение в сфере использования лесов.
62. История реформ лесного хозяйства.
63. Развитие государственно-частного партнерства в лесном секторе Российской Федерации.
64. История формирования структуры государственного управления лесным хозяйством России.
65. История организации персонала лесоуправления.
66. Отдаленные последствия нарушений лесоводственных устоев.
67. Лесное хозяйство в годы Великой Отечественной войны и период восстановления страны.
68. Развитие международного лесного хозяйства.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Ауд. 1211	<p>Учебная лаборатория лесного семеноводства (1-1211)</p> <p>Помещение 1.</p> <p>Стол для преподавателя – 2 шт. Стул для преподавателя – 2 шт. Парт – 12 шт. Шкафов – 3 шт. Маркерная доска – 1 шт. Интерактивная доска (мультимедийная установка) – 1 шт. Делитель семян – 1 шт., Стенд «Семена лесных пород» – 4 шт. Шкафчики с образцами семян по 100 видов – 2 шт. ГОСТы – 50 шт. Ноутбук ToshibaSatellite L50-A-K1S Стационарный проектор Epson EB-S62. Базовое ПО: Windows XP pro. Сервисное ПО: KasperskyEndpoint. Security для Windows. Лицензия для 2000 компьютеров. Договор от 30.09.2019 г. Прикладное ПО: КонсультантПлюс (Договор №219894 от 25.12.2017 г.). Сушильный шкаф – 1шт., аппарат для проращивания семян – 1 шт.</p> <p>Помещение 2</p> <p>Стол– 1 шт. Стул– 1 шт. Шкафов – 3 шт. Тумб – 3 шт. Щупы – 4 шт. Плакаты по разделу «Лесное семеноводство» – 12 шт., плакаты по разделу «Лесные питомники» – 6 шт., Плакаты по разделу «Лесные культуры» – 10 шт., компактные весы HL-400 – 1шт., разборные доски – 12 шт., шпатели – 20 шт., фильтровальная бумага – 20 пачек, ложка для проращивания семян – 20 шт., пинцеты – 20 шт., скальпели – 20 шт., кобальтовая бумага – 20 шт., дистиллятор ДЭМ 10 – 1 шт растворы индигокармина, йодистого и тетразола, стол весовой – 1 шт., шкаф для приборов - 5 шт. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ по ТУ 9452-010-00141798-2005 - 1 шт.</p>	1-3	Пз, пПз, пЛ, вКр, вКП

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- Необходимо ознакомиться с рейтинговой балльной системой по дисциплине.

Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.

- Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.
- Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента

путем планомерной, повседневной работы.

Практические и семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки. Необходимый уровень подготовки контролируется преподавателем перед проведением лабораторных работ.

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебно-образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоения ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольные мероприятия и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы

университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

Практические занятия и семинары имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Лабораторные работы предназначены для приобретения обучающимися опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам должны прорабатываться обучающимися во время самостоятельной подготовки. Перед проведением лабораторных работ преподаватель контролирует необходимый уровень подготовки обучающихся к их выполнению.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При **контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.