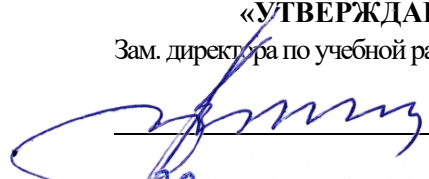


Космический факультет

Кафедра «Педагогика, психология, право, история и философия» К7 МФ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.


В.А. Макуев

«29» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки:

35.03.01 «Лесное дело»

Направленность подготовки:

«Лесоводство и защита леса»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения – *заочная*;

Срок обучения – *5 лет*;

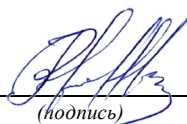
Курс – *2*

Трудоемкость дисциплины:	– 4 зачётные единицы
Всего часов (<i>строго по учебному плану</i>)	– 144 час.
Из них:	
Аудиторная работа	– 14 час.
Из них:	
Лекции	– 6 час.
Практические занятия	– 8 час.
Самостоятельная работа	– 121 час.
Подготовка к экзамену	– 9 час.
Формы промежуточной аттестации:	– 2 курс
экзамен	

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учётом рекомендаций *ПрОПОП ВО* по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

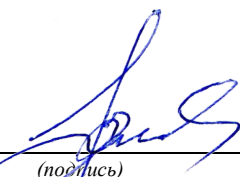
Автор:
ст. преподаватель кафедры
«Педагогика, психология, право,
история и философия» К7 МФ:


(подпись)

П.Н. Тихвинский

«16» апреля 2019 г.

Рецензент:
доцент кафедры «Педагогика,
психология, право, история и
философия» К7 МФ,
к. филос. н., доцент:


(подпись)

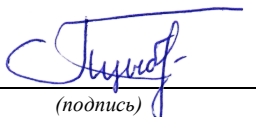
В.И. Фалько

«16» апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия» К7 МФ

Протокол № 8 от «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,
докт. педагог. н., профессор

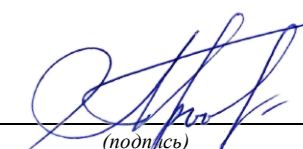

(подпись)

Т.Ю. Цибизова

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического Совета факультета ЛТ

Протокол № 6 от «1» марта 2019 г.

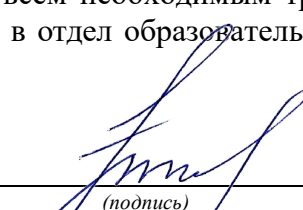
Декан факультета ЛТ,
к.т.н., доцент


(подпись)

М.А. Быковский

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,
к.т.н., доцент


(подпись)

А.А. Шевляков

«29» апреля 2019 г.

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
1.1. Цель освоения дисциплины	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	7
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	10
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	10
3.2.2. Практические занятия <i>и(или) семинары</i>	17
3.2.3. Лабораторные работы	20
3.2.4. Контроль самостоятельной работы обучающихся	20
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	20
3.3.2. Рефераты	21
3.3.3. Контрольные работы	22
3.3.4. Рубежный контроль	22
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	22
3.3.6. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i>	22
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	23
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	24
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» и направленностям подготовки: «Технология деревообработки», «Лесоинженерное дело» для учебной дисциплины «Философия»:

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Всего часов
Б1. О. 03	<p style="text-align: center;">Философия</p> <p>Философия, ее предмет и место в жизни человека, общества и культуре. Исторические типы философии. Основные предметно-проблемные сферы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.</p>	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Философия», входящей в обязательную, базовую часть Блока Б1, - формирование духовно-нравственной личности, современного научно-философского мировоззрения. Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах философского знания и их проблемах, овладение базовыми принципами, категориями и методами философского познания; навыками критического восприятия информации и рационального мышления, приемами ведения дискуссии и полемики. Введение в круг философских проблем в области профессиональной деятельности, выработка навыков анализа научно-философских текстов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- принимать участие в научно-исследовательской деятельности;
- принимать участие в проектно-конструкторской деятельности;
- решать задачи в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и профилю подготовки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, и их индикаторов), установленных образовательной программой:

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p style="text-align: center;">УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1 Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие, находит и критически оценивает информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>УК-1.2 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>УК-1.3 Определяет и оценивает последствия возможных решений поставленной задачи.</p>

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p style="text-align: center;">УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опираясь на знание современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки.</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p style="text-align: center;">УК-1.1</p> <p>Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие, находит и критически оценивает информацию, необходимую для ее решения.</p>	<p>Знать: - принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; типы проблемных ситуаций; основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>Уметь: - анализировать проблемные ситуации; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки.</p> <p>Владеть: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>
<p style="text-align: center;">УК-1.2</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p>	<p>Знать: - сущность понятий «метод» и «методология» научного исследования, проблема научного исследования, гипотеза научного исследования, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования;</p> <p>Уметь: - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>исследований; анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий.
<p>УК-1.3</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений поставленной задачи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научного исследования, основные подходы к классификации методов научного исследования; структуру, этапы научного исследования, содержание деятельности каждом этапе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа результатов научных исследований; современными методами научного исследования в предметной сфере.
<p>УК-5.1</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации.
<p>УК-5.2</p> <p>Демонстрирует понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опираясь на знание современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые философские и социально-гуманитарные категории и концепции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять философские и социально-гуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина «Философия» входит в базовую часть, блока Б1.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования по социально-гуманитарным и естественным наукам.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з. е., в академических часах – 144 ак. час.

Вид учебной работы	Часов		Семестр
	всего	в том числе в инновационных формах	4
Общая трудоемкость дисциплины:	144	-	144
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	14	2	14
Лекции (Л)	6	2	6
Практические занятия (Пз) или семинары (С)	8	-	8
Самостоятельная работа обучающихся:	121	-	121
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) _	69	-	69
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С)	10	-	10
Написание рефератов (Р) – 1	24	-	24
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 2	18	-	18
Подготовка к экзамену:	9	-	9
Форма промежуточной аттестации:	Э	-	Э

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа студента и формы ее контроля				Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ РГР	№ Р	№ Кр	Др часов	
2 курс										
1.	Философия и ее роль в жизни человека и общества	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2;	2	2	-	-	-	1	-	12/19
2.	Исторические типы философии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2	2	4	-	-	-	2		16/31
3.	Основные предметно-проблемные сферы философии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2;	2	2	-	-	1	-		14/20
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 2 курс										42/70
Промежуточная аттестация (экзамен)										18/30
ИТОГО										60/100

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 14 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 6 часов;
- практические занятия и (или) семинары – 8 часов.

Часы, выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену, в общее количество часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 9 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 8 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	<p style="text-align: center;">Раздел I.</p> <p style="text-align: center;">Философия и ее роль в жизни человека и общества</p> <p>Философское знание и его специфика. Объект и предмет исследования. Предмет философии: мир как целое. Системная определенность философского знания. Идентификация философского знания. Философия как мудрость. Символы философской мудрости. Гуманистическая направленность философствования. Структура философского знания. Теоретическая и практическая философия.</p> <p>Понятие мировоззрения и его проблем. Происхождение мировоззрения. Роль мировоззрения в жизни человека. Вопрос о месте человека в мире как центральная проблема мировоззрения. Мировоззрение: взаимосвязь человека и общества. Структура мировоззрения. Уровни мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание.</p> <p>Исторические типы мировоззрения и их черты. Мифологическое, религиозное, научное, философское.</p> <p>Многообразие философских направлений. Развитие философского знания. Гегелевская, марксистская и экзистенциально-персоналистская концепции историко-философского процесса.</p> <p>Истина в философии. Философия и жизнь. Философия как компонент духовной культуры. Философская рефлексия над основаниями культуры. Интегративная функция философии в системе культуры.</p>	2
2	<p style="text-align: center;">Раздел II.</p> <p style="text-align: center;">Исторические типы философии</p> <p>Возникновение философии. "Осевое время" истории и зарождение "философской веры". Судьбы философской веры в Древней Индии, в Древнем Китае и Древней Греции.</p> <p>Древнеиндийская философия. Веды и ведийская традиция в духовной культуре Индии. Религиозно-философский комплекс</p>	2

	<p>Упанишад. Ортодоксальные школы древнеиндийской философии.</p> <p>Древнекитайская философия. Особенности становления и развития философии в Древнем Китае. Характерные черты древнекитайской философии. Практическая философия Конфуция. Даосизм как вторая по значимости школа "золотого века" китайской философии.</p> <p>Особенности и характерные черты античной философии. Основные этапы и важнейшие центры развития античной философии.</p> <p>Ранняя античная философия. Попытки построения универсальной системы знания и поиск первоначал бытия и познания. Ионийцы (милетская школа и Гераклит) и италийцы (пифагорейцы и элеаты). Апории Зенона.</p> <p>Классическая греческая философия. Атомизм Демокрита - Эпикура. Онтология, гносеология, методология и этика атомистов. Роль методологии атомизма в истории науки. Софисты и Сократ. Объективный идеализм Платона. Проблема природы общего. Мир идей. Символ "пещеры". Философия Аристотеля.</p> <p>Поздняя античная (эллинистически-римская) философия. Кризис моральных и философских ценностей. Поиски физической и духовной опоры в самом себе. Повышенное внимание к проблемам человека, общества и государства.</p> <p>Истоки и специфика средневековой христианской философии. Зарождение христианства и христианского богословия в античном мире. Соединение эллинской мудрости и иудейского откровения. Этапы развития христианской философии в античности и средневековье. Патристика и схоластика. Теоцентризм средневековой философии.</p> <p>Основные философские проблемы средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий. Номинализм и реализм. Соотношение души и тела. Проблема свободы воли.</p> <p>Позднее средневековье и специфика философии Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, индивидуализм и эстетизм возрожденческой философии. Подготовка философских предпосылок научной революции в философии эпохи Возрождения. Коперниканская революция в астрономии и ее философское значение. Пантеистическая натурфилософия Дж.Бруно.</p> <p>Спор эмпиризма и рационализма. Индуктивизм Ф. Бэкона: философское обоснование роли опыта в познании. "Знание - сила". Бэконовское учение о "призраках" или "идолах". Дедуктивная программа построения науки по Р. Декарту. Обоснование роли математики в научном познании. Натурфилософские концепции французских материалистов XVIII века.</p> <p>Немецкий классический идеализм. Сущность коперниканского переворота, совершенного И. Кантом в философии - переход от метафизики субстанций к теории субъекта. Философская система и диалектика Г. Гегеля.</p> <p>Социальные идеи новоевропейской философии. Критика</p>	
--	---	--

средневековой схоластики и религии во французской философии XVIII века. Идеи равенства, свободы и социального прогресса. "Естественное" и "разумное" в человеческой жизни.

Европейская философия XIX века. Кризис классической рациональности и формирование неклассической рациональности в середине XIX века.

Антирационалистическая реакция на гегелевскую философию. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. О трех стадиях развития личности: эстетической, этической и религиозной. **"Философия жизни"** Ф. Ницше и ее предшественники (А. Шопенгауэр).

Марксизм и его эволюция. Исторические условия возникновения марксизма. Структура марксистского учения, место философии в системе марксизма.

Историческое развитие философской мысли в России. Исторические идеи в русской богословской и философской мысли в допетровский период. "Русская философия" и "философия в России". Возникновение русской философии: Г. Сковорода, А. Н. Радищев, М. В. Ломоносов. Осмысление самобытного пути развития России: западники, славянофилы, почвенники, евразийцы. Философия русского космизма (К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский).

Философия В. Соловьева. Философские основания цельного знания. Философия положительного всеединства. Бог как олицетворение всеединства. Учение о Богочеловечестве.

Персоналистская философия Н. Бердяева. Свобода и бытие. Примат свободы над бытием. Любовь как содержание свободы.

Философия XX века: аналитическая, феноменологическая и экзистенциалистская традиции. Аналитическая философия. Истоки аналитической философии - феноменализм Юма, позитивизм (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер). Принцип верификации (верифицируемости) и принцип фальсифицируемости. Проблематика и эволюция логического позитивизма (М. Шлик, С. Франк, Р. Карнап) Критический рационализм К. Поппера и модели развивающегося научного знания в постпозитивизме (Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин). Философия логического анализа и лингвистическая философия как два основных направления аналитической философии (Б. Рассел и Л. Витгенштейн).

Экзистенциализм. Многообразие форм экзистенциализма. Основные идеи философии М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, А. Камю, К. Ясперса.

Постмодернизм - общая идея. Постмодернизм: слово, термин, понятие. Постмодернизм и постмодерн. "Современный" и "модерный".

Мировоззренческо-методологические установки постмодернизма. Подрыв доверия к метанарративам: Разуму, Прогрессу, Свободе.

3	<p style="text-align: center;">Раздел III.</p> <p style="text-align: center;">Основные предметно-проблемные сферы философии</p> <p>Бытие как исходная категория философского понимания мира. Содержание категории бытия. Бытие и существование. Критерии бытия как существования. Бытие и субстанция. Бытие и реальность. "Превращенные формы бытия". Основные формы бытия: материальное, духовное, человечески-социальное. Системно-многоуровневая организация мира. Синергетический тип самоорганизации мира. Проблема единства мира: монистические, дуалистические и плюралистические ее интерпретации.</p> <p>Пространственно-временной континуум бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в живой и неживой природе, в общественных явлениях.</p> <p>Бытие и развитие. Системный характер развития. Нелинейность развития. Развитие и формирование качественно нового. Глобальный эволюционизм.</p> <p>Сознание как особая реальность. Соотношение материи и сознания: теория тождества и теория элиминации. Биологические предпосылки возникновения сознания. Социально-историческая сущность сознания. Роль труда, языка и общения в формировании сознания. Идеальная природа сознания. Сознание и бессознательное.</p> <p>Социальная реальность. Способ существования социальной реальности: деятельностная интерпретация. Бытие как подлинная или истинная реальность. Онтология смысла. Виртуальность в структуре социального бытия.</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Социокультурные предпосылки процесса познания. Эволюционная эпистемология. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познании.</p> <p>Философская концепция истины. Истина и правда. Объяснение и понимание. Абсолютная и относительная истины. Конкретность и процессуальность истины. Проблема критерия истины. Истина и заблуждение. Истина и оценка. Истина как социальная ценность. Акт познания как акт коммуникации. Истина и коммуникация.</p> <p>Особенности научного познания. Наука как система знаний, форма познавательной деятельности и социальный институт. Основные формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Научные и ненаучные формы знания. Критерии научности. Теории эволюции науки. Специфика научного познания социальной реальности.</p> <p>Методология науки. Понятие методологии. Предмет логико-методологического анализа научного познания и его уровни. Общелогические методы всякого познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.</p> <p>Эволюция науки. Теории научного роста. Кумулятивная модель</p>	2
---	--	---

	<p>роста научного знания. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.</p> <p>Ценности, нормы и идеалы современной науки. Методологическое единство и многообразие современной науки. Классификация наук. Специфика естественно-научного познания.</p> <p>Научное и техническое знание. Античные techne-истоки современного понятия "техника". Социальная природа технических объектов. Интеграционный характер технических наук. Проблема единства естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Компьютеризация современной науки. Гносеологические, социальные и этические проблемы компьютеризации.</p> <p>Научно-технический прогресс, его социальные и гуманитарные последствия. Техника как среда обитания человека.</p> <p>Ценности и их природа. Ценность и оценка. Критерии оценки. Ценность и норма. Ценностная и истинностная компоненты познания. Ценностное познание и познание ценностей.</p> <p>Эстетические ценности. Художественный образ и действительность. Понятие эстетического идеала. Истина и художественная правда. Эстетическое и этическое.</p> <p>Морально-нравственные ценности. Дихотомия добра и зла в морали. Вездесущность морального. Место и роль морального мотива в поведении человека. Воспитание нравственных чувств. Мораль и наука. Совместимы ли гений и злодейство?</p> <p>Религиозные ценности. Свобода совести. Религиозно-ценностная ориентация в жизни человека. Плюрализм религиозных ценностей. Религиозные ценности и их претензия на абсолютную истинность.</p> <p>Аксиологический релятивизм и общечеловеческие ценности. Аксиологическое измерение истории. Диалектика национального и общечеловеческого в проблеме ценностей. Поиск альтернативных ценностей в условиях глобализации.</p> <p>Проблема природы человека: диалектика социального и биологического, альтруистического и эгоистического.</p> <p>Человек - существо, взыскующее смысл. Жизнь, смерть, бессмертие. Многообразие смыслов жизни: гедонистический, аскетический, религиозный, действенно-гуманистический и т.д.</p>	
--	--	--

	<p>Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Социальная система как система действия (действий). Общество как продукт деятельности людей. Стихийность и сознательность в общественном развитии. Свобода и социальный порядок.</p> <p>Взаимосвязь общества и природы. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенное влияние на природу. Экологические проблемы современности: состояние и перспективы. Перспектива устойчивого развития.</p> <p>Формационный, цивилизационный подходы в социальной науке. "Формационный" тип общества. Марксистская формационная концепция истории. Формационный подход и экономический детерминизм. Цивилизация и культура. Теории локальных цивилизаций. Понятие современной цивилизации. Россия как цивилизация.</p> <p>Глобализм как исторический вызов современности. Интеграционные процессы в развитии человечества: "осевое время", модернизация, глобализация. Права и свободы человека как ценностная (моральная и правовая) основа решения глобальных проблем современности.</p> <p>Техногенный характер современной цивилизации: комфорт быта и дискомфорт бытия. Напряжение между наукой, техникой (технологией) и культурой.</p> <p>Диалог культур: основания и современное состояние. Многослойность социально-исторического времени. " Человеческая коммуникация в современном мире: толерантность, диалог, взаимопонимание.</p>	
--	--	--

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) – 8 ЧАСОВ

Проводится 15 практических занятий по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	<p>Философское знание и его специфика. Предметная область философии. Функции философии. Структура философии, её основные разделы. Место философии в жизни человека общества и культуре. Исторические типы мировоззрения и их черты. Многообразие философских направлений. Развитие философского знания. Истина в философии. Философия и жизнь. Возникновение философии. Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Особенности и характерные черты античной философии. Ранняя античная философия. Классическая греческая философия. Поздняя античная (эллинистически-римская) философия.</p>	4	I	письменное тестирование, устный опрос
		4	II	
2	<p>Истоки и специфика средневековой христианской философии. Основные философские проблемы средневековой философии. Позднее средневековье и специфика возрожденческой философии. Социально-культурные условия формирования. Спор эмпиризма и рационализма. Немецкий классический идеализм. Социальные идеи новоевропейской философии. Европейская философия XIX века. Антирационалистическая реакция на гегелевскую философию. "Философия жизни" Ф. Ницше и ее предшественники (А. Шопенгауэр). Марксизм и его эволюция. Историческое развитие философской мысли в России. Философия В. Соловьева. Персоналистская философия Н. Бердяева. Философия XX века: аналитическая, феноменологическая и экзистенциалистская традиции. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм. Постмодернизм.</p>	4	II	письменное тестирование, контрольная работа № 1
		4	II	

3	<p>Бытие как исходная категория философского понимания мира. тип Пространственно-временной континуум бытия. Бытие развитие. Сознание как особая реальность. Социальная реальность. Познание как предмет философского анализа. Философская концепция истины.</p> <p>Особенности научного познания. Наука как система знаний, форма познавательной деятельности и социальный институт. Основные формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Научные и ненаучные формы знания. Критерии научности. Теории эволюции науки. Специфика научного познания социальной реальности. Методология науки. Эволюция науки. Ценности, нормы и идеалы современной науки. Методологическое единство и многообразие современной науки. Классификация наук. Специфика естественно-научного познания. Научное и техническое знание. Научно-технический прогресс, его социальные и гуманитарные последствия.</p>	4	III	устная беседа, письменное тестирование, контрольная работа № 2
---	--	---	-----	--

4	<p>Ценности и их природа. Ценность и оценка. Критерии оценки. Эстетические ценности. Морально-нравственные ценности. Дихотомия добра и зла в морали. Вездесущность морального. Место и роль морального мотива в поведении человека. Воспитание нравственных чувств. Мораль и наука. Совместимы ли гений и злодейство? Религиозные ценности. Свобода совести. Аксиологический релятивизм и общечеловеческие ценности. Проблема природы человека: диалектика социального и биологического, альтруистического и эгоистического. Человек - существо, взыскующее смысл. Жизнь, смерть, бессмертие. Многообразие смыслов жизни: гедонистический, аскетический, религиозный, действенно-гуманистический и т.д. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Социальная система как система действия (действий). Общество как продукт деятельности людей. Стихийность и сознательность в общественном развитии. Свобода и социальный порядок. Взаимосвязь общества и природы. Формационный, цивилизационный и миросистемный подходы в социальной науке. Глобализм как исторический вызов современности. Техногенный характер современной цивилизации: комфорт быта и дискомфорт бытия. Напряжение между наукой, техникой (технологией) и культурой. Диалог культур: основания и современное состояние.</p>	2		<p>защита реферата №1, устная беседа компьютерное тестирование, устный опрос</p>
---	---	---	--	--

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При изучении данной дисциплины применяются следующие интерактивные методы обучения:

- интерактивная лекция;
- мозговой штурм;
- выступление студента в роли обучающего;
- решение ситуационных задач;
- ролевая игра;
- работа с интернет-тренажёрами.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, смарт-доска, интернет-тренажёры.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 121 часа.

Самостоятельная работа студентов включают в себя:

1. Проработку прослушанных лекций, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку – 69 часов.
2. Подготовка к практическим занятиям – 10 часа.
3. Написание реферата – 24 часа.
4. Подготовка к контрольным работам. – 18 часов.

Часы, выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену, в общее количество часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 9 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) ИЛИ РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ – 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические (проектировочные) работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 24 ЧАСА

Выполняются 1 реферат. Рекомендуются следующие темы реферата:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мифологическое миропонимание и его специфика. 2. Миф и научное "расколдовывание" мира. 3. Философия и идеология - вечное противостояние? 4. Социальные и общекультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции. 5. Сократ как олицетворение философии. 6. Номинализм и реализм - нескончаемый спор. 7. Проблема человека в средневековой философии. 8. Гуманизм и этика философии Возрождения. 9. Учение Ф. Бэкона об "идолах познания". 10. Антитеза эмпиризма и рационализма. 11. Теория морали И. Канта. 12. Философия истории Г. В. – Ф. Гегеля. 13. Ф. Ницше - критик христианской морали. 14. Кьеркегор: человек - рыцарь веры. 15. Марксистская концепция социальной сущности человека. 16. Славянофильство и западничество: начало русской самобытной философии. 17. Свободная теократия Вл. Соловьева. 18. Антроподицея Н. А. Бердяева. 19. Аналитическая культура: сущность и перспективы. 20. П. Фейерабенд о науке как одной из форм идеологии. 21. Экзистенция как подлинное существование. 22. А. Камю о "сизифовом" смысле жизни человека. 23. Деконструкция как философский метод постмодернизма. 24. Социальные и общекультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции. 25. Сократ как олицетворение философии. 26. Номинализм и реализм - нескончаемый спор. 27. Проблема человека в средневековой 	3	I-III

	философии. 28. Гуманизм и этика философии Возрождения. 29. Учение Ф. Бэкона об "идолах познания". 30. Антитеза эмпиризма и рационализма. 31. Теория морали И. Канта. 32. Философия истории Г. В. - Ф. Гегеля. 33. Ф. Ницше - критик христианской морали. 34. Кьеркегор: человек - рыцарь веры. 35. Марксистская концепция социальной сущности человека. 36. Славянофильство и западничество: начало русской самобытной философии. 37. Свободная теократия Вл. Соловьева. 38. Антроподицея Н. А. Бердяева. 39. Аналитическая культура: сущность и перспективы. 40. П. Фейерабенд о науке как одной из форм идеологии.		
--	---	--	--

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) – 18 ЧАСОВ

Выполняются 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Метафилософия. Предмет, структура и функции философии.	3	I- II
2.	Вехи развития философии и её исторические типы. Теоретические аспекты философского знания.	3	II-III

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Др) – 0 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Индикаторы достижения компетенций	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1.	I- II	Проверка контрольной работы № 1	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2;	12/18
2.	I- II	Контроль посещаемости (3 занятия)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2;	0/1
Всего за модуль				12/19
1.	II-III	Проверка контрольной работы № 1	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2;	16/29
2.	II-III	Контроль посещаемости (3 занятия)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2;	0/2
Всего за модуль				16/31
1.	III	Проверка реферата	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2;	14/18
2.	III	Контроль посещаемости (4 занятия)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2;	0/2

Всего за модуль	14/20
Итого	42/70

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы рубежного и промежуточного контроля:

Курс	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
2	I - III	Экзамен	да	18/30

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ и является приложением к рабочей программе для очной формы обучения.

Вопросы, вынесенные для оценки результатов изучения дисциплины на промежуточную аттестацию, материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы, раздаточный материал и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, приведены в рабочей программе дисциплины для очной формы обучения.