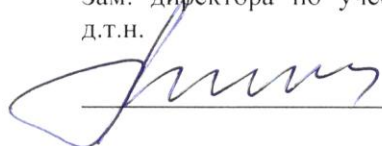


Факультет лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства
Кафедра лесопользования, лесоустройства и геоинформационных систем (ЛТ-3)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ,
д.т.н.

 Макуев В.А.

« 28 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
" УПРАВЛЕНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫМИ ЛЕСАМИ И
ОСОБООХРАНЯЕМЫМИ ПРИРОДНЫМИ ТЕРРИТО-
РИЯМИ"

Направление подготовки
35.04.01 «Лесное дело»

Направленность подготовки
Лесопользование, лесоустройство и ГИС в лесном хозяйстве

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения – очная
Срок освоения – 2 года
Курс – I
Семестр – 1

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| Трудоемкость дисциплины: | – 3 зачетные единицы |
| Всего часов | – 108 час. |
| из них: | |
| Аудиторная работа | – 36 час. |
| из них: | |
| лекции | – 8 час. |
| практические занятия (семинары) | – 28 час. |
| Самостоятельная работа | – 72 час. |
| Виды промежуточного контроля: | |
| зачет | – 1 семестр |

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:

Доцент кафедры лесопромышленного
строительства и геоинформацион-
ных систем (ЛТЗ-МФ), к.б.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«21» февраля 2019 г.

В.В. Киселева

(Ф.И.О.)

Рецензент:

Заведующий кафедрой лесоводства,
экологии и защиты леса (ЛТ2-МФ),
к.б.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«21» февраля 2019 г.

В.А. Липаткин

(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лесопромышленного, лесостроительного и геоинформационных систем (ЛТ-3).

Протокол №8-18/19 от «21» февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой, д.б.н.

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

С.И. Чумаченко

(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета факультета лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства

Протокол №03/03-19 от «01» марта 2019 г.

Декан факультета, к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.А. Быковский

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«23» апреля 2019 г.

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО | 4 |
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 5 |
| 1.1. Цель освоения дисциплины | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 8 |
| 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 9 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3.1. Тематический план | 10 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем | 11 |
| 3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах | 11 |
| 3.2.2. Практические занятия | 13 |
| 3.2.3. Лабораторные работы | 13 |
| 3.2.4. Инновационные формы учебных занятий | 13 |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания | 14 |
| 3.3.2. Рефераты | 14 |
| 3.3.3. Контрольные работы | 14 |
| 3.3.4. Рубежный контроль | 14 |
| 3.3.5. Другие виды самостоятельной работ | 15 |
| 3.3.6. Курсовой проект или курсовая работа | 15 |
| 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |
| 4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся | 15 |
| 4.2. Промежуточная аттестация обучающихся | 16 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5.1. Рекомендуемая литература | 16 |
| 5.1.1. Основная и дополнительная литература | 16 |
| 5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся | 17 |
| 5.1.3. Нормативные документы | 17 |
| 5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники | 17 |
| 5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 18 |
| 5.3. Раздаточный материал | 18 |
| 5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине | 19 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 22 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ | 26 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| График учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | |

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки **35.04.01 «Лесное дело»** для направленности «Лесоуправление, лесоустройство и ГИС в лесном хозяйстве» для учебной дисциплины «**Управление рекреационными лесами и особо охраняемыми природными территориями**»:

| Индекс | Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы) | Всего часов |
|----------------------|---|-------------|
| Б1.В.ДВ.01.01 | <p>Управление рекреационными лесами и особо охраняемыми природными территориями</p> <p>Экологические основы деятельности ООПТ. Нормативные основы деятельности ООПТ. Категории ООПТ. Управление лесами на особо охраняемых и рекреационных территориях. Управление травяными экосистемами, водными объектами, объектами животного мира Охрана историко-культурных объектов. Охрана территории ООПТ. Научно-исследовательская деятельность и мониторинг. Экологическое просвещение и туризм. Рекреация на ООПТ. Планирование деятельности и оценка эффективности ООПТ.</p> | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины, входящей в дисциплины по выбору вариативной части Блока Б1, состоит в формировании профессиональных компетенций, определяющих готовность и способность бакалавра к использованию знаний в области теории и практики управления защитными лесами, в частности, лесами, расположенными на землях особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и лесами, выполняющими рекреационные функции.

Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний, умений и навыков в области организации использования, охраны, защиты и воспроизводства защитных лесов, организации деятельности ООПТ и рекреационного пользования лесом.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий.

Производственно-технологическая деятельность:

- разработка и реализация мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций;
- оценка влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохраные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов;
- разработка и реализация мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств;
- осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины и правильной эксплуатацией технологического оборудования, сооружений инфраструктуры, поддерживающей оптимальный режим роста и развития растительности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства;
- эффективное использование материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов;

Организационно-управленческая деятельность

- планирование производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства; управление объектами лесного и лесопаркового хозяйства; организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений в условиях различных мнений;
- нахождение компромисса между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определение оптимального решения;
- осуществление технического контроля и управления качеством продукции лесного и лесопаркового хозяйства.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов), установленных образовательной программой: **ПК-1, ПК-2.**

| Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастровому учету в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли | ПК-1.1. Способен осуществлять государственную инвентаризацию лесов, проведение лесоустройства, обеспечение хозяйствующих субъектов и органов управления лесным и лесопарковым хозяйством информацией о состоянии лесов, их количественных и качественных характеристиках, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ |
| | ПК-1.2. Обеспечивает производственно-технологический контроль за использованием лесов, готовит технические сведения, расчеты и обоснования в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ |
| ПК-2. Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора | ПК-2.1. Владеет методами планирования, организации и управления производственно-технологической деятельности в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов. |
| | ПК-2.2. Готов контролировать эффективность выполнения мероприятий в лесном и лесопарковом хозяйстве с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ |
| | ПК-2.3. Готов к осуществлению государственного лесного контроля и надзора в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ПК-1.1. Способен осуществлять государственную инвентаризацию лесов, проведение лесоустройства, обеспечение хозяйствующих субъектов и органов управления лесным и лесопарковым хозяйством информацией о состоянии лесов, их количественных и качественных характеристиках, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ | Знать: <ul style="list-style-type: none"> экологические функции лесов; основные положения концепции развития отечественных ООПТ; особенности организации рекреационного пользования; цели и задачи лесного мониторинга; |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> использовать данные лесоустройства при планировании работ по охране природных объектов, развитию экологического просвещения и туризма. Составить программу мониторинга природных объектов при разных видах антропогенного воздействия |
| | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> методами лесного мониторинга, в том числе дистанцион- |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| | <p>ными</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой проведения рекреационных исследований |
| <p>ПК-1.2. Обеспечивает производственно-технологический контроль за использованием лесов, готовит технические сведения, расчеты и обоснования в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы устойчивого многоцелевого лесопользования; • экологически и социально значимые функции лесов, используемых для рекреации; |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять содержание и объем мероприятий, направленных на повышение устойчивости и рекреационного потенциала участка. • Определять целесообразность вмешательства в природную среду для поддержания полезных функций защитных лесов • определять прогнозные показатели состояния лесов при назначении мероприятий |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями обработки и интерпретации визуальной информации, полученной в ходе ДЗЗ, в целях мониторинга и оценки состояния лесов. |
| <p>ПК-2.1. Владеет методами планирования, организации и управления производственно-технологической деятельностью в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы процедуры планирования • критерии, применяемые при проектировании ООПТ и рекреационных лесов • виды лесохозяйственных мероприятий, допустимых в лесах ООПТ разных категорий и лесах рекреационного назначения; • особенности организации использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов ООПТ и лесов, выполняющих функции защиты природных и иных объектов |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять специальную часть проекта освоения лесов для ООПТ, являющихся лесничествами • составлять среднесрочные планы управления по отдельным объектам или направлениям деятельности • выявлять заинтересованные стороны при разработке документов планирования; согласовывать позиции заинтересованных сторон |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами территориального планирования ООПТ и рекреационных лесов. • методами проектирования мероприятий по использованию, охране, защите и воспроизводству лесов. |
| <p>ПК-2.2. Готов контролировать эффективность выполнения мероприятий в лесном и лесопарковом хозяйстве с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реакцию лесных экосистем на разные виды хозяйственного воздействия |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить обобщение и комплексный анализ данных наземного и дистанционного мониторинга; • использовать возможности ГИС для оценки динамики количественных и качественных характеристик защитных лесов |
| <p>ПК-2.3. Готов к осуществлению государственного лесного кон-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовое положение и нормативные основы функциони- |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| троля и надзора в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ | рования ООПТ разных категорий <ul style="list-style-type: none"> • полномочия лесного инспектора и инспектора по охране территории ООПТ • возможности ДЗЗ для контроля целостности территорий ООПТ, выявления нарушения границ и характера природопользования |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выявлять нарушения лесного и природоохранного законодательства, в том числе по данным ДЗЗ |
| | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • методикой расчета ущерба от лесонарушений с учетом категорий защитных лесов |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в дисциплины по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при обучении по программе бакалавриата и при изучении дисциплин: "Зонально-типологические основы лесного хозяйства", "Лесное планирование".

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении дисциплины «Управление биологическими и технологическими системами в лесном и лесопарковом хозяйстве», «Менеджмент в лесном и лесопарковом хозяйстве», а также прохождении практик и написании выпускной квалификационной работы.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 3 з.е., в академических часах – 108 ак.час.

| Вид учебной работы | Часов | | Семестр |
|--|------------|------------------------------------|------------|
| | всего | в том числе в инновационных формах | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 108 | - | 108 |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 36 | 18 | 36 |
| Лекции (Л) | 8 | 4 | 8 |
| Практические занятия (Пз) | 28 | 14 | 28 |
| Лабораторные работы (Лр) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 72 | - | 72 |
| Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – 4 | 2 | - | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям (Пз) – 14 | 7 | - | 7 |
| Выполнение домашнего задания (ДЗ) – 3 | 51 | - | 51 |
| Выполнение других видов самостоятельной работы (Др) | 12 | - | 12 |
| Выполнение курсовой работы/курсового проекта (КР/КП) | - | - | - |
| Подготовка к экзамену | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | Зач | - | Зач |

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Разделы дисциплины | индикаторы достижения компетенций | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля | | | | | Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.) |
|---|---|-----------------------------------|--------------------|----------|------|---|-----|------|------|----------|--|
| | | | Л, часов | № Пз (С) | № Лр | № Дз | № Р | № Кр | № РК | Др часов | |
| 1 семестр | | | | | | | | | | | |
| Модуль 1 Экологические и нормативные основы деятельности ООПТ | | | | | | | | | | | |
| 1. | Экологические основы деятельности ООПТ и лесов, выполняющих рекреационные функции. | ПК-1.1 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | 12 | 18/30 |
| 2. | Нормативные основы деятельности ООПТ. Категории ООПТ. Категории защитных лесов, выполняющих рекреационные функции | ПК-2.1, ПК-2.3 | 1 | 2 | - | | - | - | - | | |
| Модуль 2 Управление природными и историко-культурными объектами | | | | | | | | | | | |
| 3. | Управление лесами на особо охраняемых и рекреационных территориях | ПК-1.1, ПК-1.2 | 1 | 3,4 | - | 2 | - | - | - | 12 | 18/30 |
| 4. | Управление травяными экосистемами, водными объектами, объектами животного мира. Охрана историко-культурных объектов | ПК-1.1, ПК-1.2 | 1 | 5,6 | - | | - | - | - | | |
| Модуль 3 Направления деятельности, планирование и оценка эффективности | | | | | | | | | | | |
| 5. | Охрана территории. Научно-исследовательская деятельность и мониторинг. | ПК-1.1, ПК-2.3 | 1 | 7, 8 | - | 3 | - | - | - | 12 | 24/40 |
| 6. | Экологическое просвещение и туризм | ПК-1.2, ПК-2.1 | 1 | 9, 10 | - | | - | - | - | | |
| 7. | Организация рекреационного использования лесов | ПК-1.2, ПК-2.1 | 1 | 11, 12 | - | | - | - | - | | |
| 8. | Планирование деятельности и оценка эффективности | ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2 | 1 | 13, 14 | - | | - | - | - | | |
| Итого текущий контроль результатов обучения в 1 семестре | | | | | | | | | | | 60/100 |
| Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>) | | | | | | | | | | | - |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | 60/100 |

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 36 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 8 часов;
- практические занятия – 28 часов.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 8 ЧАСОВ

| № Л | Раздел дисциплины и его содержание | Объем часов |
|-----|--|-------------|
| | Модуль 1. Экологические и нормативные основы деятельности ООПТ | |
| 1 | Экологические основы деятельности ООПТ и лесов, выполняющих рекреационные функции. Роль защитных лесов в стабилизации биосферы и предотвращении экологического кризиса. Системы и сети ООПТ, экологические каркасы территорий. Понятие о биологическом разнообразии. Уровни биологического разнообразия и методы их оценки. | 1 |
| | Нормативные основы деятельности ООПТ. Категории ООПТ. Категории защитных лесов, выполняющих рекреационные функции. Обзор положений законодательства, определяющих деятельность ООПТ: ФЗ № 7 «Об охране окружающей среды», ФЗ № 33 «Об особо охраняемых природных территориях», Лесной, водный, земельный кодексы. Международные договоры РФ в области охраны природы и использования природных ресурсов. Категории ООПТ в соответствии с ФЗ № 33, их особенности, основные направления деятельности, место в национальной системе ООПТ. Категории защитных лесов, в том числе, выполняющих рекреационные функции. Критерии для придания территории статуса ООПТ, порядок создания ООПТ, состав разрабатываемых документов. Порядок и нормативы проектирования защитных лесов | 1 |
| | Модуль 2. Управление природными и историко-культурными объектами | |
| 2 | Управление лесами на особо охраняемых и рекреационных территориях Функции защитных лесов. ООПТ как модели многоцелевого лесопользования. Малонарушенные леса как объект охраны и управления. Строение малонарушенных лесов, понятие об устойчивости лесов. Разрешенные виды пользования лесом на ООПТ и в иных категориях защитных лесов. Цели и задачи лесохозяйственных мероприятий, природосберегающие технологии при их проведении. | 1 |
| | Управление травяными экосистемами, водными объектами, объектами животного мира. Охрана историко-культурных объектов Особенности травяных экосистем, их место в структуре ландшафтов. Меры по сохранению и поддержанию в желаемом состоянии. Особенности водных объектов как открытых и зависимых систем, положения Водного кодекса, касающиеся охраны водных объектов. Подходы к охране и инвентаризации водных объектов в разных природных зонах. Водно-болотные угодья, охраняемые в соответствии с Рамсарской конвенцией. Роль животных в лесных экосистемах. Животные – преобразователи ландшафта. Государственное регулирование пользования объектами животного мира. Международные обязательства РФ по охране животных, Особенности охраны мигрирующих видов. | 1 |

| № Л | Раздел дисциплины и его содержание | Объем часов |
|--------|--|----------------|
| | Законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры. Понятие об историко-культурном наследии, его ценность, типы, виды. Единство историко-культурной и природной среды, понятие о культурном ландшафте как основном объекте охраны. Инвентаризация историко-культурных объектов. Роль историко-культурного наследия в эколого-просветительской и туристско-рекреационной деятельности. | |
| | Модуль 3. Направления деятельности, планирование и оценка эффективности | |
| 3 | <p>Охрана территории. Научно-исследовательская деятельность и мониторинг Земельно-правовые вопросы использования и сохранения защитных лесов. Функциональное зонирование территорий ООПТ, зеленых и лесопарковых зон. Существующие схемы организации работ по охране территории. Права инспекторов. Общие положения о юридической ответственности. Понятие и состав правонарушения. Виды юридической ответственности за экологическое правонарушения. Направления научных исследований на ООПТ. Организация проведения НИР, виды научной продукции. Практическое применение результатов НИР. Государственный экологический мониторинг. Летописи природы. Индивидуальные программы экологического мониторинга. Структура мониторинга: объекты, характеристики, первичные и вторичные индикаторы. Обработка и использование данных мониторинга. Дистанционный мониторинг. Специфика рекреационного мониторинга.</p> | 1 |
| | <p>Экологическое просвещение и экологический туризм Цели, принципы, формы и методы экологического просвещения на ООПТ. Категории посетителей, адресные просветительские программы. Интерактивные формы работы. Взаимодействие с образовательными, государственными и общественными организациями. Виды природно-ориентированного туризма. Особенности экологического туризма. Туристический потенциал системы ООПТ, факторы, ограничивающие развитие экологического и познавательного туризма. Взаимодействие с турфирмами. Туристские сертификаты. Европейская Хартия устойчивого туризма. Формирование туристической и эколого-просветительской инфраструктуры на территориях ООПТ и их охранных зон.</p> | 1 |
| 4 | <p>Организация рекреационного использования лесов Необходимость управления потоками посетителей. Формы и методы, позволяющие управлять потоками посетителей. Соотношение разъяснительных и запретительных мер при регулировании потоков посетителей. Организация учета посетителей и мониторинг антропогенных нагрузок на природные комплексы. Планирование и развитие рекреационной инфраструктуры.</p> | 1 |
| | <p>Планирование деятельности и оценка эффективности Краткосрочное планирование. Состав государственного задания по видам деятельности. Среднесрочное планирование. Менеджмент-планы: содержание, этапы разработки. Обоснование и разработка целевых программ и проектов по отдельным направлениям деятельности или категориям объектов охраны и управления. Показатели эффективности деятельности ООПТ как государственного учреждения. Природоохранная деятельность ООПТ: выполнение основных экологических функций и критерии оценки.</p> | 1 |

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) – 28 ЧАСОВ

Проводится 14 практических занятия по следующим темам:

| № Пз | Тема практического занятия и его содержание | Объем часов | Раздел дисциплины | Виды контроля текущей успеваемости |
|------|---|-------------|-------------------|------------------------------------|
| 1 | Сравнение показателей биологического разнообразия в двух биогеоценозах по индексам Менхинка и Шеннона | 2 | 1 | письменная работа |
| 2 | Анализ сети ООПТ субъекта РФ. Выявление категорий ООПТ, выполняющих рекреационные функции, оценки и площади, анализ территориального размещения | 2 | 2 | устный опрос |
| 3 | Анализ лесохозяйственного регламента национального парка, видов разрешенного лесопользования, назначенных мероприятий. | 2 | 3 | устный опрос |
| 4 | Разработка предложений по снижению негативных последствий реализации лесохозяйственных мероприятий. | 2 | 3 | устный опрос |
| 5 | Расчет максимально допустимой плотности популяций крупных млекопитающих | 2 | 4 | письменная работа |
| 6 | Описание объекта культурного наследия в целях его использования в рекреационных и просветительских целях | 2 | 4 | устный опрос |
| 7 | Составление акта о нанесении ущерба природным объектам | 2 | 5 | письменная работа |
| 8 | Применение дистанционного мониторинга и геоинформационных технологий | 2 | 5 | устный опрос |
| 9 | Зарубежный опыт развития экотуризма | 2 | 6 | устный опрос |
| 10 | Составление текста информационного буклета и предложения по иллюстрациям | 2 | 6 | письменная работа |
| 11 | Оценка рекреационного потенциала территории и предельно допустимых рекреационных нагрузок. | 2 | 7 | устный опрос |
| 12 | Сравнение отечественных и зарубежных подходов к оценке допустимых рекреационных нагрузок и рекреационного потенциала | 2 | 7 | устный опрос |
| 13 | «Внутренний аудит» эффективности деятельности ООПТ. | 2 | 8 | устный опрос |
| 14 | Существующие критерии оценки эффективности деятельности и предложения по их конкретизации и дополнению | 2 | 8 | письменная работа |

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (Лр) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- интерактивная лекция;

- работа в команде (в группах);
- выступление студента в роли обучающего;
- решение ситуационных задач.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 72 часа.

Самостоятельная работа студентов включают в себя:

1. Проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 2 часа.
2. Подготовку к практическим занятиям – 7 часов.
3. Выполнение домашних заданий – 51 час.
4. Выполнение других видов самостоятельной работы – 12 часов.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (РГР) и ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (Дз) – 51 ЧАС

Расчетно-графические работы рабочей программой не предусмотрены.

Выполняются **3 домашних задания** по следующим темам:

| № Дз | Тема домашнего задания | Объем, часов | Раздел дисциплины |
|------|---|--------------|-------------------|
| 1 | Подготовка доклада и презентации по одной из тем, предложенных преподавателем* | 15 | 1-2 |
| 2 | Составление программы мониторинга лесов при естественном развитии или разных видах антропогенного воздействия | 18 | 3-5 |
| 3 | Составление текста целевой программы по направлению деятельности или сохранению и развитию отдельных объектов | 18 | 5-8 |

*Список тем приведен в ФОС данной дисциплины

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 0 ЧАСА

Рефераты рабочей программой не предусмотрены.

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) – 0 ЧАСОВ

Контрольные работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Др) – 12 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) или КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

| № п/п | Раздел дисциплины | Форма текущего контроля | Индикаторы достижения компетенций | Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.) |
|--|-------------------|---------------------------------|--|--|
| 1 семестр | | | | |
| 1 | 1-2 | Выполнение домашнего задания №1 | ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3 | 18/30 |
| <i>Всего за модуль 1</i> | | | | <i>18/30</i> |
| 3 | 3-4 | Выполнение домашнего задания №2 | ПК-1.1, ПК-1.2 | 18/30 |
| <i>Всего за модуль 2</i> | | | | <i>18/30</i> |
| 5 | 5-8 | Выполнение домашнего задания №3 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | 24/40 |
| <i>Всего за модуль 3</i> | | | | <i>24/40</i> |
| Итого текущий контроль результатов обучения | | | | 60/100 |

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

| Семестр | Разделы дисциплины | Форма промежуточного контроля | Проставляется ли оценка в приложение к диплому | Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.) |
|---------|--------------------|-------------------------------|--|---|
| 1 | 1 - 8 | зачет | да | - |

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания, сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

| Рейтинг | Оценка на экзамене, дифференцированном зачете | Оценка на зачете |
|----------|---|------------------|
| 85 – 100 | отлично | зачтено |
| 71 – 84 | хорошо | зачтено |
| 60 – 70 | удовлетворительно | зачтено |
| 0 – 59 | неудовлетворительно | не зачтено |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Дворников, М.Г. Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий : учебное пособие / М.Г. Дворников. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3421-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118633>
2. Султанова, Р.Р. Основы рекреационного лесоводства : учебник / Р.Р. Султанова, М.В. Мартынова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-2779-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101857>.

Дополнительная литература:

3. Забелина Н.М. Охрана биологического разнообразия в национальном парке. – М., 2012. – 92 с.
4. Веденин, Н.Н. Экологическое право : Учебник / М-во образ. и науки РФ; Моск. гос. юрид. академия. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 335 с.
5. Иванов А.Н., Чижова В.П. Охраняемые природные территории. - М., 2003.
6. Кавешников, Н.Т. Управление природопользованием : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 060800 "Экономика и управление на предприятии природопользования" / В.Б. Карев, А.Н. Кавешников ; Под ред. Н.Т. Кавешникова. - М. : Колос, 2006. - 358 с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. вузов).
7. Стишов М.С. Методика оценки природоохранной эффективности особо охраняемых природных территорий и их региональных систем. – М.: WWF России, 2012. – 284 с.
8. Экологическое право : учебник для студ. высших учеб. заведений, обуч. по спец. и напр. юридического профиля / под ред. С.А. Боголюбова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 281 с.
9. Экологический туризм: информационное пособие / Фонд развития экотуризма «ДЕРСУ УЗАЛА». – Волгоград, 2012. – 304 с.

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9. Шапочкин, М. С. Рекреационное лесопользование: учеб.–методич. Пособие. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2012. – 20 с.

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ (действующая редакция) // Рос. газета. — 08.06.2006 г.—№121.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (последняя действующая редакция) // Рос. газета. — 08.12.1994 г. — № 238, 239.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (последняя действующая редакция) // Рос. газета. — 06.07.08 и 10.02.1996 г. — № 23,24,25,27.
4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (действующая редакция) // Рос. газета. — 30.10.2001 г. — №211-212.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (действующая редакция) // Рос. газета. — 31.12.2001 г. — № 256.
6. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (действующая редакция) // Рос. газета. — 08.12.2006 г. — №277.
7. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире» (действующая редакция) // Рос. газета. — 04.05.1995 г. — №86.
8. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (действующая редакция) // Рос. газета. — 22.03.1995 г. — № 57.
9. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (действующая редакция) // Рос. газета. — 12.01.2002 г. —№6.
10. Приказ Рослесхоза от 14.12.2010 г. № 485 "Об утверждении особенностей использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных в водоохранных зонах, лесов, выполняющих функции защиты природных и иных объектов, ценных лесов, а также лесов, расположенных на особо защитных участках лесов".
11. Приказ Рослесхоза от 21 февраля 2012 г. № 62 «Об утверждении Правил использования лесов для осуществления рекреационной деятельности».
12. Приказ МПР от 16 июля 2007 года N 181 «Об утверждении Особенности использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях» (с последующими изменениями).

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

| № п/п | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники | Раздел дисциплины | Вид аудиторных занятий и самостоятельной работы |
|-------|--|-------------------|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | 1-8 | Л, Пз, Дз |
| 2 | Электронный каталог библиотеки МФ МГТУ им.Н.Э.Баумана | 1-8 | Л, Пз, Дз |
| 3 | http://www.oort.info – информационно-справочная система Центра охраны дикой природы | 1-8 | Л, Пз, Дз |

| № п/п | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники | Раздел дисциплины | Вид аудиторных занятий и самостоятельной работы |
|-------|--|-------------------|---|
| 4 | http://oopt.aari.ru - информационно-аналитическая система «Особо охраняемые природные территории России» (ИАС «ООПТ РФ»). | 1-8 | Л, Пз, Дз |
| 5 | http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал «Гарант» | 1-8 | Л, Пз, Дз |
| 6 | http://www.consultant.ru/online/ – Консультант Плюс – общероссийская сеть распространения правовой информации | 1-8 | Л, Пз, Дз |

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к аудиторной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ и является приложением к рабочей программе.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п | Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства | Раздел дисциплины | Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы |
|-------|--|-------------------|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | 1 - 8 | Л, Пз, Дз |
| 2 | Электронный каталог библиотеки МФ МГТУ | 1 - 8 | Л, Пз, Дз |
| 3 | Консультант Плюс – общероссийская сеть распространения правовой информации. | 1-8 | Л, Пз, Дз |

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используется следующий раздаточный материал:

| № п/п | Раздаточный материал | Раздел дисциплины | Вид контактной работы обучающихся с преподавателем |
|-------|--|-------------------|--|
| 1 | Справочные материалы (таблицы, справочники, нормативы) | 1-8 | Пз, |
| 2 | Материалы лесохозяйственных регламентов ООПТ | 1-8 | Л, Пз, |
| 3 | Картографические материалы, космоснимки из открытых источников | 1-8 | Л, Пз, |

Раздаточный материал предоставляется обучающимся *в электронном виде*.

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Охарактеризуйте динамику потребления человеческим обществом ресурсов биосферы
2. Что такое устойчивое развитие применительно к использованию природных экосистем?
3. Раскройте понятие «система» применительно к биологическим объектам.
4. Дайте определение понятиям «биологическое разнообразие», генетическое разнообразие, видовое разнообразие, экосистемное разнообразие.
5. Опишите уровни биологического разнообразия. Назовите простейшие индексы для измерения уровня биологического разнообразия.
6. Обоснуйте необходимость сохранения максимального уровня биологического разнообразия.
7. Функции ООПТ в биосфере: эталонная, резерватная, рефугиумная, экологические услуги.
8. Обоснуйте необходимость системного подхода к организации ООПТ и их сетей.
9. Перечислите основные федеральные законы, регулирующие деятельность ООПТ.
10. Перечислите наиболее важные международные конвенции в области охраны природы и деятельности ООПТ, в которых участвует Российская Федерация.
11. Какие категории ООПТ устанавливаются Федеральным законом № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»?
12. Государственные природные заповедники, их особенности, цели и задачи, направления деятельности. Биосферные резерваты.
13. Национальные парки как многофункциональные объекты, их особенности, цели и задачи.
14. Природные парки как ООПТ рекреационного значения.
15. Государственные природные заказники, их профиль, особенности режимы охраны и использования природных ресурсов.
16. Памятники природы, их особенности, цели и задачи.
17. Ботанические сады и дендропарки, их особенности, цели и задачи.
18. Критерии для придания территории статуса ООПТ.
19. Особенности организации и управления ООПТ федерального, регионального и местного значения.
20. Основные стадии проектирования федеральных ООПТ
21. Содержание основных разделов эколого-экономического обоснования придания территории статуса федеральной ООПТ.
22. Дайте понятие об устойчивом многоцелевом лесопользовании.
23. Какие категории ООПТ могут рассматриваться как модели многоцелевого лесопользования?
24. Перечислите функции лесов особо охраняемых природных территорий.
25. Особенности строения ненарушенных лесов.
26. Понятие об устойчивости леса.
27. Обозначьте цели проведения мероприятий по использованию, охране, защите и воспроизводству лесов на ООПТ и в рекреационных лесах.

28. Как проводится лесоустройство и управление лесами на федеральных и региональных ООПТ?
29. Назовите разрешенные виды пользования лесами на ООПТ.
30. Назовите возможные ограничения режима пользования лесами на ООПТ.
31. Какие леса относят к лесам высокой природоохранной ценности?
32. Как леса высокой природоохранной ценности соотносятся с категориями ООПТ?
33. Опишите особенности круговорота вещества и энергии в травяных экосистемах.
34. Какие травяные экосистемы имеют естественное, а какие – искусственное происхождение?
35. Дайте понятие о кризисе консументов и его значении для поддержания травяных экосистем
36. Место травяных экосистем в структуре ландшафтов лесной зоны.
37. Значение открытых ландшафтов в рекреационных лесах, в культурных ландшафтах.
38. Регулируемое пользование как способ сохранения и поддержания травяных экосистем.
39. Опишите особенности водных экосистем как открытых и зависимых объектов.
40. Назовите положения Водного кодекса, касающиеся охраны водных объектов.
41. Определите основные подходы к охране и инвентаризации водных объектов в разных природных зонах.
42. Назовите основные задачи Рамсарской конвенции.
43. Определите роль животных в лесных экосистемах.
44. Какие виды животных выступают в роли преобразователей ландшафта?
45. В чем заключается государственное регулирование пользования объектами животного мира?
46. Каковы международные обязательства РФ по охране животных?
47. Особенности охраны мигрирующих видов.
48. Дайте понятие об историко-культурном наследии, его ценности, типах, видах.
49. Обоснуйте единство историко-культурной и природной среды и выделение культурного ландшафта как основного объекта охраны в староосвоенных регионах.
50. На каких основаниях ООПТ может охранять и использовать объекты историко-культурного наследия?
51. Какие органы обладают полномочиями по контролю в сфере охраны и использования объектов культурного наследия? Их взаимодействие с дирекциями ООПТ.
52. Опишите основные этапы инвентаризации и паспортизации историко-культурных объектов.
53. Какие сведения включаются в паспорт объекта?
54. Определите роль историко-культурного наследия в эколого-просветительской и туристско-рекреационной деятельности.
55. Перечислите документы, устанавливающие право ООПТ на бессрочное пользование земельным участком.
56. Что такое кадастровый паспорт ООПТ?

57. Цель функционального зонирования территории ООПТ.
58. Какими документами определяется режим охраны функциональных зон?
59. Возможности передачи земель и объектов недвижимости, находящихся в пользовании ООПТ, в аренду.
60. Правовая основа деятельности государственного инспектора по охране территории.
61. Состав экологических правонарушений.
62. Виды ответственности за экологические правонарушения.
63. Существующие схемы организации работ по охране территории.
64. Планирование охранных мероприятий. Взаимодействие с природоохранными органами и органами внутренних дел.
65. Какова взаимосвязь между охраной территории и экологическим просвещением местного населения?
66. Перечислите категории ООПТ, на которых ведется научно-исследовательская деятельность.
67. Каковы главные направления научных исследований на ООПТ?
68. Какие организации занимаются научно-исследовательской деятельностью на ООПТ?
69. Определите значение НИР для охраны природных объектов и развития экологического просвещения, для разработки долгосрочных программ по основным направлениям работы ООПТ.
70. Дайте понятие о государственном экологическом мониторинге.
71. Летописи природы как специфическая программа мониторинга на ООПТ.
72. Обоснуйте необходимость разработки индивидуальных программ экологического мониторинга для отдельных ООПТ.
73. Опишите структура мониторинга: объекты, характеристики, первичные и вторичные индикаторы. Обработка и использование данных мониторинга.
74. В каких случаях эффективен дистанционный мониторинг территорий ООПТ.
75. Каковы цели, принципы, экологического просвещения на ООПТ?
76. Каковы формы и методы экологического просвещения на ООПТ?
77. Опишите формы взаимодействия ООПТ с образовательными, государственными и общественными организациями.
78. Назовите виды природно-ориентированного туризма.
79. В чем состоят особенности экологического туризма?
80. Определите понятия «туристский потенциал» и «туристский ресурс».
81. Дайте общую оценку туристического потенциала отечественной системы ООПТ.
82. Укажите факторы, ограничивающие развитие экологического и познавательного туризма.
83. Что такое Европейская Хартия устойчивого туризма?
84. Что входит в понятие туристической и эколого-просветительской инфраструктуры на территориях ООПТ и их охранных зон?
85. Почему рекреация стала одним из основных направлений деятельности ООПТ?

86. Назовите категории ООПТ, для которых организация отдыха населения является одним из приоритетных направлений деятельности.
87. Обоснуйте необходимость управления потоками посетителей.
88. Назовите способы и методы, позволяющие управлять потоками посетителей.
89. Перечислите методы учета числа посетителей
90. Обоснуйте важность мониторинга антропогенных нагрузок на природные комплексы.
91. Планирование и развитие рекреационной инфраструктуры.
92. Состав государственного задания по видам деятельности.
93. Среднесрочное планирование. Менеджмент-планы: содержание, этапы разработки.
94. Обоснование и разработка целевых программ и проектов по отдельным направлениям деятельности или категориям объектов охраны и управления.
95. Показатели эффективности деятельности ООПТ как государственного учреждения.
96. Природоохранная деятельность ООПТ: выполнение основных экологических функций и возможные критерии оценки.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

| № п/п | Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Раздел дисциплины | Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|--|-------------------|---|
| 1 | Мультимедийный класс для проведения презентаций, докладов, выступлений Ауд. 527, ГУК | Мультимедийное оборудование: – ноутбук; – мультимедийный проектор; – экран. | 1-8 | Л, Пз |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- Необходимо ознакомиться с рейтинговой бальной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.
- Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.
- Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дис-

циплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Практические и семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки. Необходимый уровень подготовки контролируется преподавателем перед проведением лабораторных работ.

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной ат-

тестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоения ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует прово-

дить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

Практические занятия и семинары имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Лабораторные работы предназначены для приобретения обучающимися опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам должны прорабатываться обучающимися во время самостоятельной подготовки. Перед проведением лабораторных работ преподаватель контролирует необходимый уровень подготовки обучающихся к их выполнению.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При **контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.