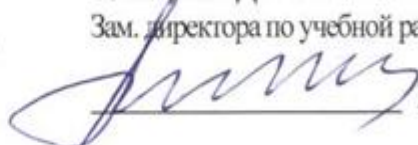


**Факультет лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового  
строительства**

Кафедра Лесоводство, экология и защита леса (ЛТ-2)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.

 Макуев В.А.

« 29 » апрель 201\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**“ ЭКОЛОГИЯ ”**

**Направление подготовки**

**35.03.01. «Лесное дело»**

Направленности подготовки

**«Лесовосстановление и лесоразведение»;**

**«Лесоводство и защита леса»;**

**«Лесоустройство и лесоуправление»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения – очная

Срок обучения – 4 года

Курс – 1

Семестр – 1

Трудоемкость дисциплины:	– 3 зачетные единицы
Всего часов	– <u>108</u> час.
Из них:	
Аудиторная работа	– <u>54</u> час.
Из них:	
Лекции	– <u>36</u> час.
Лабораторные занятия	– <u>18</u> час
Самостоятельная работа	– <u>54</u> час.
Формы промежуточной аттестации:	
Зачет	<u>1</u> семестр

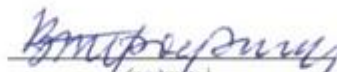
Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ, университета и локальными актами филиала.

Автор:

Доцент кафедры ЛТ-2  
Лесоводство, экология и защита  
леса, к.б.н.

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

  
(подпись)  
« 12 » февр 2019 г.

В.Н. Трофимов

*(Ф.И.О.)*

Рецензент:

Доцент каф. ЛТ-1 Лесные  
культуры, селекция и  
дендрология

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

  
(подпись)  
« 12 » февр 2019 г.

В.Ф. Никитин

*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лесоводство, экология и защита леса» (ЛТ-2)

Протокол № 6-18/19 от « 27 » февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой ЛТ-2,  
к.б.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

  
(подпись)

В.А. Липаткин

*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета факультета лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства

Протокол № 03/03-19 от « 1 » марта 2019 г.

Декан факультета, к.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

  
(подпись)

М.А. Быковский

*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н.,  
доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

  
(подпись)  
« 29 » апр 2019 г.

А.А. Шевляков

*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
1.1. Цель освоения дисциплины .....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3.1. Тематический план .....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем .....	9
3.2.1. Содержание разделов дисциплины .....	10
3.2.2. Практические занятия и семинары .....	12
3.2.3. Лабораторные работы .....	12
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....	13
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания .....	13
3.3.2. Рефераты .....	13
3.3.3. Контрольные работы .....	18
3.3.4. Домашние задания .....	18
3.3.5. Рубежный контроль .....	18
3.3.6. Другие виды самостоятельной работы .....	18
3.3.7. Курсовой проект или курсовая работа .....	18
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....	19
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....	20
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
5.1. Рекомендуемая литература .....	21
5.1.1. Основная и дополнительная литература .....	21
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся .....	22
5.1.3. Нормативные документы .....	22
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники .....	22
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	23
5.3. Раздаточный материал .....	23
5.4. Примерный перечень вопросов по всему курсу .....	23
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Графики учебного процесса по дисциплине	

**Выписка из ОПОП ВО** по направлению подготовки 35.03.01. «Лесное дело»  
 Направленность(и) подготовки Лесоводство и защита леса для учебной дисциплины  
 ЭКОЛОГИЯ в соответствии с учебным планом»:

Индекс	Наименование дисциплины ( <i>модуля</i> ) и ее ( <i>его</i> ) основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
<b>Б1.О.09.</b>	Экология	<b>108</b>
	Общая экология Биосфера и человечество Пути и методы сохранения современной биосферы	

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Экология», входящей в базовую часть профессионального цикла, состоит в освоении обучающимися теоретических знаний по всем основным разделам дисциплины и практическом применении их при решении прикладных задач для создания предпосылок успешного освоения специальных дисциплин и обеспечения всесторонней технической подготовки будущих специалистов.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектный;
- производственно-технологический.

### *Проектная деятельность:*

- участие в проектировании отдельных мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических требований, норм и правил;
- участие в формировании целей и задач проекта (программы), в обосновании критериев и показателей достижения целей, в построении структуры их взаимосвязей, в выявлении приоритетов задач проектирования с учетом нравственных аспектов деятельности и оптимизации состояния окружающей природной и урбанизированной среды;
- проведение технических расчетов по проектам, технико-экономического и функционально-стоимостного анализа эффективности проектируемых мероприятий, разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности, планирование реализации проекта с учетом экологических законов, экологических норм и правил устойчивого развития и соблюдения экологических стандартов;
- участие в разработке (на основе законов и подзаконных актов об охране окружающей природной среды и экологических стандартов) методических и нормативных документов, технической документации, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов на объекты лесного и лесопаркового хозяйства с использованием информационных технологий.
- участие в предпроектном анализе и разработке документации по рациональному использованию, охране и воспроизводству лесных ресурсов при планировании любой хозяйственной деятельности.

### *Производственно-технологическая деятельность:*

- участие в разработке и реализации мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства с соблюдением экологических требований, норм и правил;
- сохранение биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышение их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств;
- осуществление контроля за соблюдением природоохранного законодательства, экологических требований, норм и правил для правильной эксплуатации технологического оборудования, сооружений инфраструктуры, поддерживающей оптимальный режим роста и развития растительности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства;
- эффективное использование материалов, оборудования, информационных баз, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических

процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве с учетом действующих экологических стандартов.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов), установленных образовательной программой:

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 1-Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК -1.3. Использует совокупность естественнонаучных знаний (систематики, анатомии, морфологии, географического распространения, закономерностей онтогенеза и экологии) о представителях основных систематических групп и видов лесных и декоративных древесных и травянистых растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов в профессиональной деятельности
	ОПК – 1.4 Умеет применять совокупность естественнонаучных знаний об основных компонентах лесных и урбо-экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы в профессиональной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности
	ОПК – 1.5 Использует знания основных процессов почвообразования и закономерностей развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при решении типовых задач профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.3. Использует совокупность естественнонаучных знаний (систематики, анатомии, морфологии, географического распространения, закономерностей онтогенеза и экологии) о представителях основных систематических групп и видов лесных и декоративных древесных и травянистых растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные и методологические основы в области общей экологии;</li> <li>– правила и законы взаимодействия природы и человека, закономерности строения и функционирования биосферы, основы геоэкологии и современных экологических проблемах в мире;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <p>применять эти знания для правильной оценки уязвимости отдельных компонент экосистемы, биоиндикации состояния окружающей среды и</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
в профессиональной деятельности	рационального использования природных ресурсов; Владеет: – методами экологического анализа структурных элементов наземных экосистем.
ОПК – 1.4 Умеет применять совокупность естественнонаучных знаний об основных компонентах лесных и урбо-экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы в профессиональной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности	Знает: — основные принципы стратегии защиты окружающей среды от загрязнения; – основные экологические законы и правила соотношения продуктивности и устойчивости лесных и урбо- экосистем в различных лесорастительных условиях; Умеет: применять эти знания для правильной оценки состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Владеет: навыками оценки и контроля состояния окружающей среды с помощью биологических индикаторов.
ОПК – 1.5 Использует знания основных процессов почвообразования и закономерностей развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при решении типовых задач профессиональной деятельности	Знает: – возможности самовосстановления нарушенных лесных экосистем в ходе вторичной сукцессии; – основы регламентации допустимых антропогенных воздействий на лесные и урбо-экосистемы. Умеет: – применять экологические законы и правила планировании устойчивых лесных экосистем; – оценивать характеристики трофической и видовой структуры экосистем, биологического разнообразия. Владеет: – методами экологического контроля и мониторинга окружающей природной среды – навыками оценки антропогенного воздействия на лесные и урбанизированные лесные экосистемы.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

Изучение данной дисциплины базируется на школьных знаниях ботаники, зоологии, общей биологии, физики, химии, физической и экономической географии. Полученные при изучении данной дисциплины знания будут использоваться при изучении лесоводственных, лесных технологических и экономических дисциплин, а также при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 3 з.е., в академических часах 108 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семес тр
	всего	в том числе в интерак- тивных формах	
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>108</b>		<b>1</b>
<b>Переаттестовано:</b> <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i>	-	-	-
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
Лекции (Л)	36		1
Практические занятия (Пз) или семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (Лр)	18	16	1
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)	-		-
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>54</b>		<b>1</b>
Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы	9	-	1
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С)	-	-	-
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – _	18	-	1
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)	-	-	-
Выполнение расчетно-графических (РГР) или расчетно-проектировочных работ (РПР) – _	-	-	-
Написание рефератов (Р) – _	3	-	1
Подготовка к рубежному контролю (РК)	6		1
Выполнение текущих домашних заданий (ТДЗ) –	15	-	1
Другие виды СРС	3	-	1
<b>Вид промежуточного контроля:</b> <i>(зачет (Зач), экзамен (Э))</i>	<b>Зач</b>	-	<b>Зач</b>



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел (модуль) дисциплины	Формируемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающегося и вид оценочных средств контроля текущей успеваемости				Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	КСР, часов	№ РГР (РПР)	№ Р	№ Кр	№ Др	
1	Общая экология	<b>ПК-1</b>	12	-	<b>1-3</b>	-	-	<b>1-28</b>	-	<b>1, 2</b>	<b>14/24</b>
2	Биосфера и Человечество	<b>ПК-1</b>	12	-	<b>4-6</b>	-	-	<b>29-79</b>	-	<b>1, 2</b>	<b>14/24</b>
3	Пути и методы сохранения современной биосферы	<b>ПК-1</b>	12	-	<b>7-9</b>	-	-	<b>80-103</b>	-	<b>1, 2</b>	<b>14/22</b>
<i>Посещаемость (при необходимости)</i>											
Итого текущий контроль результатов обучения в 1 семестре											
<b>42/70</b>											
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>											
<b>18/30</b>											
<b>ИТОГО</b>											
<b>60/100</b>											

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, сроки выдачи заданий, их выполнения и контроля текущей успеваемости обучающихся по всем видам запланированных работ, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также формирование планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и вузом, если они есть, или их элементов) по неделям семестра представлены в учебно-методических картах дисциплины и графиках учебного процесса по ней, которые сформированы как отдельные документы, являются приложениями к рабочей программе и структурно входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

#### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На контактную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 54 часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 36 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 0 часов;
- лабораторные работы – 16 часов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся – 0 часов.

Часы выделенные по учебному плану на экзамен(ы) в общее количество часов на контактную работу обучающихся с преподавателем не входит, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

### 3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) 36 ЧАСОВ

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
1	<b><u>Раздел 1. Общая экология.</u></b> <i>Разнообразие жизни на Земле.</i> Классификация и особенности строения живых организмов, их рост и размножение. Особенности биологии. <i>Предмет экологии,</i> отношение к другим наукам, значение экологии для человечества. История создания и развития экологии. Определения экологии. Экология как наука о строении и функциях природы. Фундаментальная экология как теоритическая основа охраны природы. <i>Уровни организации жизни, изучаемые экологией.</i> Системный подход в экологии. Значение экологии для профессиональной подготовки специалистов лесного хозяйства.	2
2	<i>Факториальная экология.</i> Классификация факторов. Лимитирующие факторы, минимум, максимум, оптимум, пессимум. Обзор важнейших физических лимитирующих факторов (температура, свет, влажность, осадки, ветер и др.) и их влияние на живые организмы. Антропогенный стресс и токсические отходы как особые лимитирующие факторы.	2
3	<i>Популяционная экология.</i> Основные статические характеристики популяции. Пространственное распределение особей в популяции: основные типы пространственного распределения особей и поддерживающие их механизмы, размеры индивидуального участка и территориальность. Факторы, ограничивающие распространение особей и популяций.	2
4	<i>Динамика популяций.</i> Модели роста численности (экспоненциальная и логистическая), биотический потенциал и сопротивление среды. Основные типы многолетней динамики популяций: непериодические и периодические (устойчивый, неустойчивый и взрывной типы) колебания численности. Вспышки массового размножения у мелких животных. Регуляция численности популяций.	2
5	<i>Экология сообществ.</i> Определение сообщества и его характеристик. Классификация и разграничение сообществ. Изменение сообществ во времени. Сукцессии и их типы. Устойчивость сообществ, климакс и гомеостаз. Особенности водных и наземных сообществ.	2
6	<i>Экология экосистем.</i> Основные элементы экосистемы. Состав, структура и классификация экосистем. Природно-территориальный комплекс как экосистема. <i>Биосфера как макроэкосистема.</i> Перенос и потери энергии на разных уровнях трофической цепи. Продуктивность экосистем и ее динамика по ходу сукцессии. Принципы функционирования и термодинамики экосистем.	2
7	<b><u>Раздел 2. Биосфера и Человечество.</u></b> <i>Биосфера.</i> Строение, состав, происхождение и эволюция и границы биосферы. Стабильность биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы. Геохимические циклы. Потоки энергии в биосфере. Общие законы организации биосферы. Концепция ноосферы. Влияние производственной деятельности человека на биосферные процессы.	2
8	<i>Человек в биосфере.</i> Экология человека. Человек как биологический вид. Его экологическая ниша. Экотипы. Гомеостаз и адаптация. Онтогенез человека и его критические периоды. Среда обитания человека, разнообразие условий. Экологические факторы и здоровье человека. Экопатологии. Базовые потребности и качество жизни. Стресс и тренировка. Генетика человека и генетический груз. Условия воспроизведения здорового потомства. Основные мишени и эффекты агрессивного воздействия окружающей среды на здоровье	2

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
	человека. Жизнь в агро- и урбо-экосистемах; жизнь в экстремальных условиях. <i>Экология человека и рост народонаселения Земли.</i> Возможность перенаселения. Демографические показатели здоровья населения. Качество жизни, экологический риск и безопасность. Демографический переход и его причины. Прогнозы дальнейшего изменения численности населения Земли и связанные с ним экологические проблемы.	
9	<i>Экологические кризисы и катастрофы.</i> Глобальный экологический кризис антропогенного загрязнения биосферы и задача сохранения условий для устойчивого развития. Современный экологический кризис и концепция устойчивого развития: основные причины, прогнозы и концепция «устойчивого развития человечества».	2
10	<i>Загрязнение окружающей среды как экологическая проблема.</i> Типы загрязнения. Основные источники загрязнения. Влияние антропогенных загрязнений на климат городов и изменения глобального климата.	2
11	<i>Загрязнение атмосферного воздуха.</i> Особенности, виды, источники. «Кислотные дожди» и проблема трансграничных переносов. Истощения озонового слоя атмосферы Земли. Парниковый эффект. Способы очистки пылевых и газообразных выбросов. <i>Загрязнение водных ресурсов.</i> Особенности, виды, источники. Загрязнение поверхностных пресных вод. Загрязнение грунтовых вод. Способы очистки сточных вод.	2
12	<i>Разрушение и загрязнение почв.</i> Причины убывания плодородия. Нарушение и загрязнение почв. Опустынивание и отчуждение земель. Промышленное и сельскохозяйственное загрязнение. Загрязнение бытовыми отходами и радиоактивными веществами. Миграции загрязнителей по пищевым цепям. Контроль загрязнения и охрана почв. Вторичное использование твердых отходов. <i>Радиоактивное загрязнение.</i> Опасность радонового загрязнения. Радиоактивное загрязнение от антропогенных источников. Последствия аварий на АЭС. Проблема утилизации, захоронения радиоактивных отходов.	2
13	<b><u>Раздел 3. Пути и методы сохранения современной биосферы.</u></b> <i>Экологическое законодательство:</i> Конституция, законы и подзаконные акты об охране окружающей природной среды. Кодексы: земельный, водный, лесной. Федеральные и региональные учреждения по охране окружающей среды. Объекты и субъекты экологического права. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.	2
14	<i>Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы.</i> Генофонд живой природы. Охрана наземных животных, рыб и других водных животных. Особо охраняемые территории, заповедники, заказники, национальные парки. Красные книги.	2
15	<i>Экономические аспекты природопользования.</i> Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Учет состояния имеющихся природных ресурсов России (кадастры). Рациональное использование и охрана леса, оценки экологических рисков, ущербов от загрязнения, экологических издержек и инвестиций. Экономические механизмы охраны окружающей среды.	2

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
16	<i>Регламентация допустимого воздействия на окружающую среду и человека:</i> экологическая стандартизация, нормирование, оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), экологическая экспертиза, экологическая сертификация, лицензирование экологически значимой деятельности, экологический контроль и мониторинг, экологический аудит. Экологическое страхование.	2
17	<i>Управление в области охраны окружающей среды:</i> государственное и производственное управление, глобальные рыночные механизмы, международное сотрудничество, деятельность межправительственных и неправительственных международных организаций. Экологическое воспитание, образование и культура.	2
18	<i>Международное и межгосударственное сотрудничество.</i> Принципы сотрудничества. Международные организации. Конференции и соглашения. Переход к устойчивому развитию. Международные усилия по обеспечению устойчивого развития человечества и предотвращению экологического кризиса.	2

### 3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ПЗ) И(ИЛИ) СЕМИНАРЫ (С) – 0 ЧАСОВ

Практические занятия рабочей программой не предусмотрены

### 3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 18 ЧАСОВ

Выполняется 9 лабораторных работ по следующим темам:

№ Лр	Тема лабораторной работы	Объем, часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	Жизненные формы на примере сравнительного анализа жизненных форм жуков-жужелиц и чучел млекопитающих	2	1	Защита лабораторной работы. Устный опрос. Дистанционное тестирование
2	Изучение динамики численности популяций на примере дочернего поколения плодовых мух-дрозофил в среде с ограниченным количеством ресурсов	2	1	Защита лабораторной работы. Устный опрос. Дистанционное тестирование
3	Описание лесного биогеоценоза по ярусам и мозаичности растительности и животных. Сравнение видового разнообразия почвенного покрова елового и березового леса с использованием метода Шеннона	2	1	Защита лабораторной работы. Устный опрос. Дистанционное тестирование
4	Оценка качества атмосферного воздуха методом лишеноиндикации	2	2	Защита лабораторной работы. Устный опрос. Дистанционное тестирование
5	Определение запыленности воздуха по характеру загрязнения снежного покрова	2	2	Защита лабораторной работы. Устный опрос. Дистанционное тестирование
6	Анализ моторного топлива на наличие воды и активных сернистых соединений	2	2	Защита лабораторной работы. Устный опрос. Дистанционное тестирование
7	Анализ экологического паспорта предприятия (по гост 17.0.0.0490)	2	3	Защита лабораторной работы. Устный опрос.
8	Охраняемые природные территории. Анализ ор-	2	3	Защита лабораторной работы. Устный

№ Лр	Тема лабораторной работы	Объем, часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	ганизации заповедного дела в различных странах.			опрос.
9	Ноосфера и устойчивое развитие. Деловая игра		3	Защита лабораторной работы. Устный опрос. Дистанционное тестирование

### 3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- интерактивная лекция;
- работа в команде (в группах);
- выступление студента в роли обучающего;
- решение ситуационных задач.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Самостоятельная работа студентов включают в себя:

- Проработку прослушанных лекций, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку – 9 часов.
- Подготовку к лабораторным занятиям – 18 часов.
- Написание реферата – 3 часа.
- Подготовка к рубежному контролю (два РК) – 6 часов
- Выполнение текущих домашних заданий – 15 часов
- Выполнение других видов СРС – 3 часа

#### 3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) И(ИЛИ) РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ – 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические или расчетно-проектировочные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Количество тем соответствует числу студентов на потоке

№ п/п	Темы рефератов	Раздел дисциплины	Рекомендуемая литература
1.	Место экологии в системе биологических наук и её значение для цивилизации. Экология и охрана природы.	1	1 – 16
2.	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу в разные исторические эпохи.	1	1 – 16
3.	Масштабы антропогенного загрязнения окружающей среды и его последствия.	1	1 – 16
4.	Наиболее значимые проблемы экологического образования.	1	1 – 16
5.	Сущность экологически безопасной стратегии развития	1,3	1 – 16

	человечества.		
6.	Концепция существования абсолютно безопасной окружающей среды.	1	1 – 16
7.	Лимитирующие факторы и их роль в географическом распространении животных и растений.	1	1 – 16
8.	Температурные границы распространения и существования пойкилотермных животных и растений.	1	1 – 16
9.	Физиологическое время пойкилотермных организмов. Сумма эффективных температур как лимитирующий фактор.	1	1 – 16
10.	Строение и особенности адаптаций живых организмов к специфике температурного, водного и воздушного режимов почвы.	1	1 – 16
11.	Проявление законов Либиха и Шелфорда в природе и обществе	1	1 – 16
12.	Биологические ритмы живых организмов.	1	1 – 16
13.	Экологические ниши у различных ярусов леса, особенности светового, температурного и влажностного режимов.	1	1 – 16
14.	Климатическая и вегетационная ритмика у наземных растений умеренных зон	1	1 – 16
15.	Влияние ветра на форму и строение семян основных лесообразующих пород России	1	1 – 16
16.	Влияние влажности и осадков на распространение основных лесообразующих пород по территории России.	1	1-4, 7,8, 11, 16
17.	Влияние освещенности на рост, развитие и морфологические формы растений.	1	1-4, 7,8, 11, 16
18.	Устойчивость древесных растений и их основные частей к экстремальным зимним и летним температурам.	1	1-4, 7,8, 11, 16
19.	Основные экологические стратегии развития и выживания популяций полезных и вредных с точки зрения Человечества организмов.	1	1-4, 7,8, 11, 16
20.	Стабильность возрастного и полового распределения в популяциях и группах стадных млекопитающих.	1	1-4, 7,8, 11, 16
21.	Основные параметры популяции и их значение для существования вида.	1	1-4, 7,8, 11, 16
22.	Колебания численности популяций животных и их причины.	1	1-4, 7,8, 11, 16
23.	Вспышки массового размножения организмов, их причины и последствия для хозяйственной деятельности Человечества.	1	1-4, 7,8, 11, 16
24.	Связь основных типы роста с типами изменения численности в популяциях животных. Периодические и непериодические колебания численности.	1	1-4, 7,8, 11, 16
25.	Ритмичные и аритмичные изменения в наземных экосистемах умеренных зон.	1	1-4, 7,8, 11, 16
26.	Типы экологических сукцессий лесных (древесных) и луговых (травянистых) сообществ. Стадии естественного сукцессионного процесса.	1	1-4, 7,8, 11, 16
27.	Видовое разнообразие экосистем, способы его оценки и сохранения.	1	1-4, 7,8, 11, 16

28.	Принципы классификация наземных сообществ и экосистем по биоценозу и биотопу. Использование видов-индикаторов в лесных экосистемах.	1	1-4, 7,8, 11, 16
29.	Устойчивость природных экосистем и последствия антропогенных нарушений в различных географических зонах России.	3	1-4, 7,8, 11, 16
30.	Стратегия эксплуатации экосистем человеком и пути повышения продуктивности экосистем.	2	1-4, 7,8, 11, 16
31.	Сравнительная биологическая продуктивность морей, океанов и суши. Пути повышения продуктивности наземных экосистем.	1,2	1-4, 7,8, 11, 16
32.	Влияние Человечества на сукцессию экосистем.	1	1-4, 7,8, 11, 16
33.	Антропогенное изменение первичной продуктивности экосистем и последствия изменений.	1	1-4, 7,8, 11, 16
34.	Влияние спектрального состава солнечного света на растений и животных организмы.	1	1-4, 7,8, 11, 16
35.	Современные понятия о термодинамике природных (открытых) экосистем.	1	1-4, 7,8, 11, 16
36.	Пути поступления вредных веществ в организм человека.	2	1,4,5,7
37.	Экологические проблемы на различных этапах развития человеческого общества.	2	1,4,5,7
38.	Социальные экологические проблемы в России и возможность их решения.	2	1,4,5,7
39.	Аксиомы, теоремы и законы В.И. Вернадского о функционировании биосферы.	1	1-4, 7,8, 11, 16
40.	Возникновение и формирование биосферы по В.И. Вернадскому.	1	1-4, 7,8, 11, 16
41.	Тепловой, радиационный и энергетический баланс Земли как планеты и биосферы.	1	1-4, 7,8, 11, 16
42.	Действие принципа Ла Шателье – Брауна в биосфере и закрытых экосистемах	1,2	1-4, 7,8, 11, 16
43.	Антропогенное нарушение биосферных циклов элементов основных химических элементов, входящих в состав живого вещества и его последствия.	1,2	1-4, 7,8, 11, 16
44.	Значение основные биохимических циклов круговорота веществ для человечества.	1,2	1-4, 7,8, 11, 16
45.	Влияние циклов солнечной активности на периодические и непериодические явления в живой и неживой природе.	1	1-4, 7,8, 11, 16
46.	Нарушения теплового режима биосферы и инерционность биосферных процессов.	1,2	1-4, 7,8, 11, 16
47.	Биосферная роль живых организмов.	1	1-5
48.	Возможные сценарии будущего для Человечества: технократическая цивилизация, устойчивое развитие, ноосфера и др.	1	1,4,5,7
49.	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу в разные исторические эпохи.	2	1,4,5,7
50.	Пути поддержания экологической безопасности человечества	3	1,4,5,7
51.	Ресурсный цикл как антропогенный круговорот вещества и безотходное и малоотходное производство.	2	1,4,5,7

52.	Десять основных принципов рационального использования природных ресурсов.	3	1,4,5,7
53.	Критерии вредности загрязняющих веществ. Токсичность и стойкость загрязнителей.	2	1,4,5,7
54.	Масштабы антропогенного загрязнения окружающей среды и его последствия	2	1,4,5,7
55.	Рост численности населения Земли и его экологические последствия.	1-2	1,4,5,7
56.	Взаимосвязь окружающей природной среды и здоровья человека.	2	1,4,5,7
57.	Природообразующая деятельность Человечества.	3	1,4,5,7
58.	Пищевые добавки и их влияние на Человечество.	2,3	
59.	Экологические проблемы человечества и их глобальный характер.	2	1,4,5,7
60.	Роль государства в решении экологических проблем.	3	1,4,5,7
61.	Использование генно-модифицированных продуктов, положительные и отрицательные стороны	2,3	
62.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	3	1,4,5,7
63.	Смоги и кислотные дожди, их образование, разновидности, влияние на растения, на городскую среду, на водные экосистемы и на организм человека.	2/3	1,4,5,7
64.	Основные загрязняющие вещества атмосферы, их относительная величина и распределение по источникам загрязнений.	2/3	1,4,5,7
65.	Образование, функционирование и разрушение озонового экрана; экологические последствия.	2/3	1,4,5,7
66.	Принципы организации и основные органы государственного, ведомственного и общественного контроля за уровнем антропогенных атмосферных загрязнений.	2/3	1,4,5,7
67.	Градостроительные, технологические, нормативные, законодательные и экономические мероприятия по снижению выбросов автотранспорта.	2/3	1,2,4
68.	Нормирование уровня антропогенных атмосферных загрязнений.	2/3	1,4,5,7
69.	Кислотные дожди и деградация лесов в Европе и России.	2/3	1,4,5,7
70.	Проблема водохранилищ на крупных равнинных реках. Их влияние на окружающую среду и климат.	2/3	1,4,5,7
71.	Принципы нормирования уровня и концентрации загрязнений водных объектов.	2/3	1,4,5,7
72.	Современные способы очистки сточных вод и обработки осадков в целлюлозно-бумажной промышленности. Оптимальная очистка.	2/3	1,4,5,7
73.	Эвтрофикация водоёмов, её причины, сущность и последствия.	2/3	1,4,5,7
74.	Нормы и правила спуска предприятиями сточных вод в водные объекты и коллекторы. Разрешение и плата за сброс.	3	1,4,5,7
75.	Организация государственного, ведомственного и общественного контроля за загрязнением водных	3	1,4,5,7



	объектов.		
76.	Загрязнение мирового океана и морей и защита от него. Международное сотрудничество.	3	1,4,5,7
77.	Влияние органических отходов на количество растворенного в воде кислорода и продуктивность водной среды.	3	1,4,5,7
78.	Причины снижения плодородия почв и уменьшения площадей плодородных земель Земле.	3	1,4,5,7
79.	Контроль загрязнения и оценка санитарного состояния почв. Сроки и кратность анализов.	3	1,4,5,7
80.	Причины убывания плодородных почв и пахотных земель.	3	1,4,5,7
81.	Загрязнение и нарушение структуры почв в процессе сельскохозяйственного производства и пути его предотвращения.	3	1,4,5,7
82.	Охрана почв от загрязнения твердыми отходами. Утилизация бытовых и промышленных твердых отходов.	2/3	1,4,5,7
83.	Источники микробиологического загрязнения воздуха, почвы и водоемов.	2/3	1,4,5,7
84.	Истощение запасов энергоносителей и пути ее решения.	2/3	1,4,5,7
85.	Охраняемые природные территории, их задачи и цели, регламентация деятельности.	2/3	1,4,5,7
86.	Охрана почв от загрязнения твердыми отходами. Утилизация бытовых и промышленных твердых отходов	2/3	1,4,5,7
87.	Биотопливо как один из важнейших видов непрерывно возобновляемых источников энергии	2/3	1,4,5,7
88.	Охрана окружающей природной среды от производственных и бытовых отходов	3	1,4,5,7
89.	Экологические последствия горнопромышленной деятельности; их предотвращение и ликвидация последствий.	3	1,4,5,7
90.	Основные принципы рационального использования природных ресурсов.	3	1,4,5,7
91.	Экологический мониторинг окружающей природной среды, его цели и задачи. Объекты мониторинга. Виды мониторинга.	3	1,2,5
92.	Экологическая обстановка в районах крупных энергетических объектов.	3	1,3,5
93.	Причины исчезновения видов животных и растений в доисторический период и настоящее время.	3	1,4,5,7
94.	Охрана рыб и других пресноводных и морских водных животных, в т.ч. млекопитающих	3	1,4,5,7
95.	Охрана достопримечательностей природы, природоохранных и рекреационных территорий.	3	1,4,5,7
96.	Биосферное значение леса.	2/3	1,4,5,7
97.	Биологические методы защиты лесной экосистемы.	2/3	1-4, 7,8, 11, 16
98.	Канцерогенные вещества в окружающей среде.	2/3	1-4, 7,8, 11, 16
99.	Проблемы при строительстве очистных сооружений.	2/3	1-4, 7,8, 11, 16

100.	Неблагоприятные последствия антропогенной деятельности в условиях тундры и тайги.	2/3	1-4, 7,8, 11, 16
101.	Неблагоприятные последствия антропогенной деятельности в условиях степей и засушливых зон.	2/3	1-4, 7,8, 11, 16
102.	Природные ресурсы и существующие ограничения в их использовании.	2/3	1-4, 7,8, 11, 16
103.	Понятие напряженности антропогенной экологической ситуации.	3	1-4, 7,8, 11, 16

### 3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 0 ЧАСОВ

Учебным планом не предусмотрены.

### 3.3.4. ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (ДЗ) – 15 ЧАСОВ

Выполняются следующие виды самостоятельной работы:

Выполнение контрольных тестовых заданий, содержащихся на сайте Мытищинский филиал МГТУ им. Н.Э.Баумана: <http://www.mf.bmstu.ru,gul.ac/ru>. Вход: Электронная образовательная среда / Система ЭОСМФ/Войти/ Логин / Пароль /

Всего тестов 6, каждый соответствует темам и дидактическим единицам учебного плана. Выполнение одного варианта теста рассчитано на 90 минут. Делается два варианта: а) самопроверка и б) текущий контроль знаний. Общее количество тестовых заданий в банке данных составляет 1500.

№ Др	Вид самостоятельной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1	Электронный тест «Основные сведения по факториальной экологии» (68-70 вопросов); проработка разделов учебника	2	1
2	Электронный тест. «Популяционная экология» (64 -66 вопросов); проработка разделов учебника	2	1
3	Электронный тест «Экология сообществ и экосистем» (88-90 вопросов); проработка разделов учебника	2	1
4	Электронный тест «Биосфера и Человечество» (67-70 вопросов); проработка разделов учебника	3	2
5	Электронный тест «Загрязнение воды и атмосферы» (90 вопросов); проработка разделов учебника	3	2/3
6	Электронный тест «Охрана почв, недр и биосферы» (74-80 вопросов); проработка разделов учебника	3	2/3

### 3.3.5. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен

### 3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ – 3 ЧАСА

Проработка (с конспектированием) разделов учебника: Николайкин Н. И. Экология: учебник для студ. высших учеб. заведений, обуч. по техн. напр. подготовки (квалификация (степень) «бакалавр») / Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 615 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Особое внимание уделяется следующим разделам: Биосфера; Человек в биосфере; Антропогенное загрязнение биосферы; Пути и методы сохранения современной биосферы.

### 3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

#### 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, сроки выдачи заданий, их выполнения и контроля текущей успеваемости обучающихся по всем видам запланированных работ, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также формирование планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО *и вузом, если они есть*, или их элементов) по неделям семестра представлены в учебно-методических картах дисциплины и графиках учебного процесса по ней, которые сформированы как отдельные документы, являются приложениями к рабочей программе и структурно входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО *и университетом, если они есть*, или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

##### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Устный опрос. Защита лабораторной работы. Устный опрос. Дистанционное тестирование	ОПК-1.3; ОПК-1.4;	<b>14/24</b>
2	2	Устный опрос. Защита лабораторной работы. Устный опрос. Дистанционное тестирование	ОПК-1.3; ОПК-1.4;	<b>14/24</b>
3	3	Устный опрос. Защита лабораторной работы. Устный опрос. Дистанционное тестирование	ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5	<b>14/22</b>
		Контроль посещаемости (при необходимости)	-	
<b>Итого:</b>				<b>42/70</b>

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

#### 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
1	1–3	Зачет	да	18/30

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### *Основная литература:*

1. **Николайкин Н. И.** Экология: учебник для студ. высших учеб. заведений, обуч. по техн. напр. подготовки (квалификация (степень) «бакалавр») / Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 615 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. **Николайкин Н. И.** Экология: Учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подгот. в области 550000 "Техн.науки" и по спец. в области 650000 "Техника и технология" / Н. И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. - 5-е изд., испр., доп. - М. : Дрофа, 2006. - 622 с. - (Высшее образование).
3. **Голубев А. В.** Общая экология : Учебное пособие для студ. всех спец. МГУЛ / А. В. Голубев, Н.Г. Николаевская, Ю.А. Сергеева. - М. : МГУЛ, 2010. - 164с.
4. **Бродский А.К.** Общая экология : Учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подгот. бакалавров, магистров в области 020200 "Биология, биол. спец. и по спец. 020803 "Биоэкология" направ. 020800 "Экология и природопользование". / А.К. Бродский – 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 253с. - (Высшее образование).

##### *Дополнительная литература*

5. **Ветошкин А. Г.** Основы процессов инженерной экологии. Теория, примеры, задачи: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки «Техносферная безопасность» и «Защита окружающей среды». — СПб.: Лань, 2014. — 512 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — 1 CD.
6. **Ветошкин А. Г.** Инженерная защита водной среды: Учебное пособие. — СПб.: Лань, 2014. — 415 с
7. **Горелов А.А.** Социальная экология. Учебное пособие. / А.А. Горелов – М.: Флинта, 2008, 604 с.
8. **В. В. Денисов [и др.].** Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие /— Спб.; М.; Краснодар: Лань, 2017. — 440 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература).
9. **Корсак М.Н., Мошаров С.А., Пестряков А.П. и др.** Экология: учебное пособие. Изд. 3, исп. – М.: Изд. МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2014 – 240с.
10. **Майорова Е.И.** Экология и экологическое законодательство Москвы: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 260500 (250203) "Сад.-парк. и ландшафт. стр-во" направ. подгот. диплом. спец. 656200 (250200) "Лесн. хоз-во и ландшафт. стр-во". / Е.И. Майорова – М.: МГУЛ, 2010. - 362 с. -100 экз. в библиотеке МГУЛ.
11. **Одум Ю.** Экология. Ч.1 и Ч.П. / Ю,Одум – Мир., 1986., 323 с. и 376 с.
12. **Реймес Н.Ф.** Природопользование. Словарь-справочник. / Н.Ф. Реймес – М.: Мысль, 1990, 639 с.
13. **Тетиор А.Н.** Экология городской среды : Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Строительство". - 4-е изд., перераб. и доп. / Тетиор А.Н. - М. : Академия, 2013. - 347 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. БАКАЛАВРИАТ).-75 экз. в библиотеке МГУЛ.
14. **Харченко Н.А.** Экология : Учебник для студ. вузов по направ. 656200 "Лесно-ое хоз-во и ландша. строит." по спец. 260400 "Лесное хозяйство" Мин-во образов. РФ. Воронеж. гос. лесотех. акад. / Н.А. Харченко, Ю.П. Лихатский. – М. : МГУЛ, 2003. - 398с.: ил. - 99 экз. в библиотеке МГУЛ.

15. Чернова Н.И. Общая экология, Учебник для биол. Вузов. / Н.И. Чернова, А.М. Былова – М.:Дрофа, 2004, 416 с.

16. Шилов И.А. Экология. Учебник для вузов. / И.А.Шилов – М.: Юрайт, 2012, 512 с.

17. Экология и экономика природопользования: учебник для студ. высших учеб. заведений, обуч. по экономич. спец. / под ред. Э. В. Гирусова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 607 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»).

#### 5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Голубев А. В. Общая экология: Учебное пособие для студ. всех спец. МГУЛ / А. В. Голубев, Н.Г. Николаевская, Ю.А. Сергеева. - М. : МГУЛ, 2010. - 164с.

2. Николаевская Н.Г. Основы общей экологии. Изд. 3. Перераб. и доп. / Н.Г., Николаевская, Т.В. Шарапа – М: МГУЛ, 2009. – 124 с.

3. Перечень плакатов по тематике дисциплины "Экология":

1 – Зоны действия экологических факторов;

2 – Различные типы кривых выживания;

3 – Изменение численности рыси и зайца-беляка в Канаде;

4 – Пороги и зоны активности основных механизмов регуляции численности насекомых;

5 – Состав и взаимодействие компонентов биогеоценоза

6 – Экологическая пирамида, представляющая собой простую пищевую цепь.

#### 5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Основные нормативные акты, необходимые для данной дисциплины студенты изучают в дисциплине «Правоведение» на первом курсе во 2 семестре.

#### 5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Сайт [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – Университетская библиотека Onlint /Экология
2. Сайт «[www.ecologylife.ru](http://www.ecologylife.ru)» - [Экология окружающей среды. Пути решения проблем экологии.](http://www.ecologylife.ru)
3. Российский Региональный Экологический Центр, [www.rusrec.ru](http://www.rusrec.ru) Официальный сайт Российского Регионального Экологического Центра.
4. WWF России, [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru) Размещены материалы о лесной, морской, климатической программам фонда, а так же о редких видах, охраняемых территориях, экологическому законодательству, экологическому образованию, токсическим загрязнителям.
5. Особо охраняемые природные территории, <http://oopt.priroda.ru> Портал посвящен всему спектру вопросов организации и деятельности охраняемых природных территорий России.
6. Центр экологической политики России, [www.ecopolicy.ru](http://www.ecopolicy.ru) Освещаются вопросы формирования экологической политики России и связанная с этим деятельность центра

## 5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид аудиторных занятий и самостоятельной работы
1	<u>Электронно-библиотечная система издательства «Лань»</u>	1 - 3	Л, ЛР
2	<u>Электронный каталог библиотеки МГУЛ</u>	1 - 3	Л, ЛР
3	<u>Система дистанционного обучения МГУЛ</u> , (для обеспечения учебно-методическими материалами, проверки знаний студентов по различным разделам дисциплины, подготовленности их к проведению и защите лабораторных работ)	1 - 3	Л, ЛР
5	Учебные плакаты (для демонстрации основных схем по экологии)	1 - 3	Л, ЛР

## 5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид аудиторных занятий
1	Рисунки, принципиальные схемы и графики по различным разделам экологии	1-6	Л, Лр

## 5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ВСЕМУ КУРСУ

1. Зоны лесных ресурсов
2. Оценка современного состояния лесов в мире.
3. Оценка современного состояния лесов в России.
4. Воздействие антропогенных факторов на лесную растительность.
5. Характеристика земель лесного фонда РФ.
6. Структура лесного фонда РФ по категориям земель
7. Виды территорий по категориям защитности, их характеристика и отличительные признаки.
8. Геометрические и физические параметры дерева.
9. Эксплуатационные параметры древесных ресурсов (породный состав, бонитет, прирост, спелость, возраст рубки).
10. Эксплуатационные параметры древесных ресурсов (оценка древесного сырья, фитомасса древостоя, классификация деревьев, выбор расчетных деревьев).
11. Классификация типов леса П. С. Погребняка.
12. Классификация типов леса В. Г. Сукачева.
13. Классификация типов леса В. Н. Нестерова.
14. Пользование лесом.
15. Методы и средства изучения и измерения лесных ресурсов (оценка фитомассы).
16. Маршрутные методы изучения, подбор и закладка пробных площадей.
17. Определение характеристик древесного яруса, подлеска и подчиненных компонентов сообщества.
18. Фитомасса составных частей древостоя (корни, крона).

19. Определение фитомассы древесного яруса, полога, подроста и подлеска.
20. Определение фитомассы и годичной продукции нижних ярусов растительности.
21. Эксплуатационные условия лесных ресурсов.
22. Рельеф, почвенно-грунтовые и климатические условия.
23. Эксплуатационные параметры лесосек (абрис лесосеки, разделение на делянки и выделы).
24. Пищевое сырье.
25. Пути использования отдельных видов лесных растительных ресурсов: коры, корней, древесной зелени, лекарственного сырья.
26. Ресурсы пчеловодства.
27. Общие черты грибов (основные виды, пищевое значение, лечебные свойства).
28. Промышленная заготовка и основные виды плодов и ягод (факторы влияющие на плодоношении, полезные свойства, способы переработки ягод и плодов).
29. Биологически активные вещества лекарственных растений.
30. Характеристика основных видов лекарственного сырья и их использование в лечебных целях.
31. Подсочка лиственных пород.
32. Подсочка хвойных пород.
33. Свойства канифоли и скипидара.
34. Классификация рекреационной деятельности.
35. Экологические функции леса. Климатообразующая, климаторегулирующая, водоохранная и водорегулирующая роль леса.
36. Экологический ущерб лесозаготовок и его оценка
37. Комплексная оценка лесных ресурсов.
38. Лесоводственные требования к сохранению лесной среды.



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование и номера специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1.	Ауд. 528, ГУК (Учебная лаборатория)	<p>Стол двухместный для обучающихся аудиторный (55 Бук Бавария) – 16шт.;</p> <p>Стол для преподавателя читательский (550 Бук Бавария) – 1шт.;</p> <p>Стул для обучающихся СМ 8 В1 серый – 33шт.;</p> <p>Кафедра с комплектом мультимедийного оборудования – 1шт.;</p> <p>Шкаф АМ 2091 – 3шт.</p> <p>Доска для маркеров большая со створками – 1шт.;</p> <p>Комплект учебно-наглядных плакатов по общей и лесной энтомологии по темам: «Строение насекомых», «Систематика насекомых», «Типы повреждений, наносимых насекомыми»;</p> <p>Учебные коллекционные наборы насекомых (80 энтомологических коробок с представителями отрядов насекомых; учебные коллекционные наборы насекомых – вредителей корней; учебные коллекционные наборы листогрызущих насекомых – вредителей леса; учебные коллекционные наборы хвоегрызущих насекомых – вредителей леса; учебные коллекционные наборы полезных насекомых; коллекции стволовых вредителей леса; коллекции личинок насекомых; учебные коллекционные наборы яйцекладок насекомых; коллекции куколок насекомых; учебные коллекционные наборы образцов биоповреждений всех хозяйственно-экологических групп насекомых. в коробках – 1шт.;</p> <p>Комплект учебно-наглядных плакатов по ботанике по темам: «Анатомия растений», «Морфология растений», «Систематика растений»;</p> <p>Комплект анатомических препаратов «Строение растительных тканей» - 1шт.;</p> <p>Гербарии растений по различным систематическим группам– 30 комплектов;</p> <p>Крепеж для проектора штанга SMS Aero 300-350мм – 1шт.;</p> <p>Экран 183*244 – 1шт.; Проектор EPSON EH-TW5300 – 1шт.</p> <p>системный блок Flextron 2B № 299321 (Intel(R) Pentium(R) DualCPUE2160 @ 1.80GHz DDR2, 1024 МБ, Intel 82852/82855 GM/GME ASUSTeK Computer INC., P5GC-MX/1333) – 1шт.;</p>	1-7	ЛР

№ п/п	Наименование и номера специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
		PS/2 Mouse – 1шт.; PS/2 Keyboard – 1 шт.; Монитор Samsung SyncMaster 551S – 1 шт. Колонки Genius SW G106 – 1шт. Windows XP pro OpenOffice 4.1.6(ru) Чашки Петри – 30шт.; Препаровальные иглы – 15шт.; Лупа – 20 Микроскоп микромир 600 – 2шт.; Микроскоп С2 Вариант 4 – 5шт.; Микроскоп Биолам – 2шт.		
2.	Учебная лаборатория (ГУК-531)	Стол двухместный для обучающихся читательский (550 Бук Бавария) – 13шт.; Стол для преподавателя письменный – 2шт.; Стул для обучающихся СМ 8 В1 серый – 24шт.; Стул – 4шт.; Тумба выкатная 3-х ящ. с центральным замком – 1шт.; Тумба приставная 4-х ящ. с центральным замком – 1шт.; шкаф книжный открытый – 3шт.; шкаф для одежды – 1шт.; Доска для маркеров большая со створками – 1шт.; Экран для проектора 2,4*2,4 (переносной) – 1шт. Стационарный проектор EIKI EIP-5000 – 1 шт Компьютер Intel(R) Pentium(R) DualCPU E1800 @ 1.80GHz DDR2, 2048 МБ, Intel 82852/82855 GM/GME ASUSTeK Computer INC., P5GC-MX/1333 PS/2 Mouse, PS/2 Keyboard – 1 шт.; Колонки Dialog – 1 шт.; Сетевой фильтр – 2 шт Windows XP pro; OpenOffice 4.1.6(ru) GIMP 2.10 Постоянная экспозиция чучел и др. натуральных экспонатов лесных птиц и зверей. Комплекты влажных и сухих препаратов для изучения внешнего и внутреннего строения птиц и зверей. Коллекционные тушки птиц. Коллекции гнезд птиц. Коллекционные тушки зверей.	1-3	Лр
3.	Аудитория для самостоятельной работы студентов (ГУК-236)	Стол для преподавателя-1шт., стул-1шт. Скамья-пюпитр-12 шт. Доска маркерная – 1 шт. Систем.блок ICL Intel(R) Core (TM) 3,2 GHz ОЗУ 8 ГБ Жест.диск 1Тб/Монитор/клавиатура/мышь – 10 шт. Базовое ПО: Windows 10 Pro, ПО приобретено с оборудованием. Прикладное ПО: AutoCAD 2018 Лицензия:566-84585926 от 2018-2020г.г.; SolidWorks 2010, Договор №ПЗ1109М от 13 января 2010 г; КЗ-Мебель , Договор №100/04/09-НН от 06.04.2009; КЗ-Коттедж, Договор №62/06/08-НН от 04.06.2008 ; Archicad 21, Договор до 2021 года. Серийный номер: SE2F5-XXXXXX-XXXXX-INYPX; bCAD, Лицензионный договор №RU39FA-1303130101 ,бессрочный от.2013 г.; Базис Мебельщик, договор №БИ-01/08 от 18 февраля 2008г.; APM civilEngineering, ST, Номер ключа лицензирования: сетевой XXXXXX55, локальный XXXXXX80. Свободно распространяемое ПО: OpenOffice 4.1.6 (ru), <a href="https://www.openoffice.org/">https://www.openoffice.org/</a> , Бесплатная, Freeware 01.09.2019; VisualStudio2010 Express , <a href="https://freeanalogs.ru/">https://freeanalogs.ru/</a> , Бесплатная, Freeware	1-7	Дз

№ п/п	Наименование и номера специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
		01.09.2019; Dev C++, <a href="https://freeanalogs.ru/">https://freeanalogs.ru/</a> , Бесплатная, Freeware 01.10.2019; SMathStudio, <a href="https://ru.smath.com/">https://ru.smath.com/</a> , Бесплатная, Freeware 01.09.2019; Scilab 6.0.2, <a href="http://www.scilab.org">http://www.scilab.org</a> , Бесплатная, Freeware 01.09.2019.		
4	Читал.зал для самостоятельной работы студентов (ГУК-373)	Тумба выкатная Ясень Альтера /серый - 6 шт. Каталогный модуль на 20 ящиков - 1 шт. Шкаф книжный открытый 305, в т.ч двери стеклянные - 2 шт. Стеллажи для книг металлические -55 шт. Стулья «Изо» -26 шт. Компьютерное кресло- 3 шт. Стол читательский (550 Бук Бавария) -13 шт. Кафедра выдачи -1 шт. Систем.блок ICL Intel(R) Core (TM) 3,2 GHz ОЗУ 8 ГБ Жест.диск 1Тб/Монитор/клавиатура/мышь – 10 шт. Базовое ПО: Windows 10 Pro, ПО приобретено с оборудованием; Прикладное ПО: AutoCAD 2018 Лицензия:566-84585926 от 2018-2020г.г.; SolidWorks 2010, Договор №Ш31109М от 13 января 2010 г. Свободно распространяемое ПО: OpenOffice 4.1.6 (ru), <a href="https://www.openoffice.org/">https://www.openoffice.org/</a> , Бесплатная, Freeware 01.09.2019; VisualStudio2010 Express , <a href="https://freeanalogs.ru/">https://freeanalogs.ru/</a> , Бесплатная, Freeware 01.09.2019; Dev C++, <a href="https://freeanalogs.ru/">https://freeanalogs.ru/</a> , Бесплатная, Freeware 01.10.2019; SMathStudio, <a href="https://ru.smath.com/">https://ru.smath.com/</a> , Бесплатная, Freeware 01.09.2019; Scilab 6.0.2, <a href="http://www.scilab.org">http://www.scilab.org</a> , Бесплатная, Freeware 01.09.2019.	1-7	Дз

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- Необходимо ознакомиться с рейтинговой бальной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.
- Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.
- Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Лекционные занятия** посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений

дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Лабораторные работы** проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

**Самостоятельная работа** студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебно-образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

**Текущий контроль** проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

**Лекции** составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих

доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

**Практические занятия и семинары** имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

**Лабораторные работы** предназначены для приобретения обучающимися опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам должны прорабатываться обучающимися во время самостоятельной подготовки. Перед проведением лабораторных работ преподаватель контролирует необходимый уровень подготовки обучающихся к их выполнению.

**Самостоятельная работа обучающихся** представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При **контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.