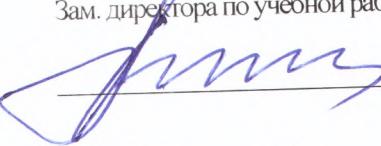


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Мытищинский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Э. БАУМАНА
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Факультет лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства
Кафедра технологии и оборудования лесопромышленного производства (ЛТ4)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.

 Макуев В.А.
«29» 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ “ТРАНСПОРТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ”

Направление подготовки
23.03.01 «Технология транспортных процессов»

Направленность подготовки
Организация перевозок и управление на промышленном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения – очная

Срок освоения – 4 года

Курс – II

Семестр – 3

Трудоемкость дисциплины: – 3 зачетные единицы

Всего часов – 108 час.

Из них:

Аудиторная работа – 54 час.

Из них:

лекций – 18 час.

практических занятий – 36 час.

Самостоятельная работа – 54 час.

Формы промежуточной аттестации:
зачет – 3 семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:

Старший преподаватель кафедры
Педагогика, психология, право,
история и философия

(должность, ученая степень, ученое звание)

Жанис

(подпись)

« 8 » февраля 2019 г.

П.Ф. Калашников

(Ф.И.О.)

Рецензент:

Доцент кафедры технологии и
оборудования лесопромышленного
производства, к.т.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

Левушкин

(подпись)

« 8 » февраля 2019 г.

Д.М. Левушкин

(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия» (К7)

Протокол № 6 от « 08 » февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой, д.пед.н.

(ученая степень, ученое звание)

Тюбэг

(подпись)

Т.Ю. Цибизова

(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета факультета лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства

Протокол № 03/03-19 от « 01 » марта 2019 г.

Декан факультета, к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

Быковский

(подпись)

М.А. Быковский

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

Шевляков

(подпись)

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....	.....
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	.....
1.1. Цель освоения дисциплины .....	.....
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	.....
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	.....
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	.....
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Тематический план .....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем .....	.....
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах .....	.....
3.2.2. Практические занятия и семинары .....	.....
3.2.3. Лабораторные работы .....	.....
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....	.....
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	.....
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания .....	.....
3.3.2. Рефераты .....	.....
3.3.3. Контрольные работы .....	.....
3.3.4. Рубежный контроль .....	.....
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ .....	.....
3.3.6. Курсовой проект или курсовая работа .....	.....
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	.....
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....	.....
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....	.....
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
5.1. Рекомендуемая литература .....	.....
5.1.1. Основная и дополнительная литература .....	.....
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся .....	.....
5.1.3. Нормативные документы .....	.....
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники .....	.....
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	.....
5.3. Раздаточный материал .....	.....
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине .....	.....
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	.....
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....	.....
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	.....
Карта обеспеченности литературой дисциплины .....	.....
График учебного процесса по дисциплине .....	.....

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» для направленности подготовки «Организация перевозок и управление на промышленном транспорте» для учебной дисциплины «Транспортная психология»

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.Б.23	<p>Транспортная психология</p> <p>Цель, задачи и содержание курса; Анатомофизиологические основы психики; Психология личности; Психологические основы деятельности водителя; Ощущение и восприятие водителя автомобиля; Внимание водителей и безопасность дорожного движения; Мышление и память; Эмоции и воля в деятельности водителей; Психомоторика и реакции водителей; Психофизиологические особенности управления автомобилем на больших скоростях и в тёмное время суток; Профессиональный отбор водителей автомобилей; Психофизиологические основы формирования водительского мастерства; Психология управления коллективом.</p>	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Транспортная психология» является:

- формирование у студентов теоретических знаний о сущности и характере психологических процессов и возможностей их использования в практической деятельности персонала предприятий и организаций;
- овладение обучающимися навыками использования личностных характеристик в трудовом процессе;
- умение формирования психологически совместимого персонала для коллективной деятельности;
- использование психологических характеристик водителей транспортных средств для снижения аварийности, повышения производительности и качества перевозок производительности и качества перевозок;
- изучение личностных качеств сотрудников предприятия;
- овладение методами повышения психологической устойчивости и навыками преодоления стресса

Задачи данной учебной дисциплины:

- получение знаний об основах общей (фундаментальной) психологии;
- получение знаний об основных личностных свойствах людей, формировании тех или иных свойств личности;
- приобретение компетенций в области понятий «профессиональная пригодность», «профессиональный отбор» и «психологическая совместимость»;
- изучение способов регуляции состояний психики человека;
- принятие управленческих решений на основе психологических портретов сотрудников и оценки их профпригодности;
- формирование благоприятного психологического климата в коллективе.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:
производственно-технологическая деятельность:

- участие в составе коллектива исполнителей в разработке, исходя из требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники, мер по совершенствованию систем управления на транспорте;

- участие в составе коллектива исполнителей в реализации стратегии предприятия по достижению наибольшей эффективности производства и качества работ при организации перевозок пассажиров, грузов, грузобагажа и багажа;
- анализ состояния действующих систем управления и участие в составе коллектива исполнителей в разработке мероприятий по ликвидации недостатков;
- участие в составе коллектива исполнителей в организации работ по проектированию методов управления;
- разработка и внедрение рациональных транспортно-технологических схем доставки грузов на основе принципов логистики;
- эффективное использование материальных, финансовых и людских ресурсов при производстве конкретных работ;
- обеспечение безопасности перевозочного процесса в различных условиях;
- обеспечение реализации действующих технических регламентов и стандартов в области перевозки грузов, пассажиров, грузобагажа и багажа;
- участие в составе коллектива исполнителей в разработке и внедрении систем безопасной эксплуатации транспорта и транспортного оборудования и организации движения транспортных средств;
- участие в составе коллектива исполнителей в контроле за соблюдением экологической безопасности транспортного процесса;
- организация обслуживания технологического оборудования;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих;

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС:

Общекультурные компетенции:

ОК – 5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК – 6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК – 7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции **ОК-5** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- в чем заключается сущность психики, какова роль биологических и социальных факторов в ее формировании и развитии

УМЕТЬ:

- анализировать ситуации межличностного общения
- исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования доступных психологических методов для решения профессиональных задач;

По компетенции **ОК-6** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- как строятся межличностные взаимоотношения в производственном коллективе;

УМЕТЬ:

- составлять психологическую характеристику личности и группы;

ВЛАДЕТЬ:

- способами организации коллектива в процессе принятия управленческих решений.

По компетенции **ОК-7** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теорию принятия управленческих решений с учетом особенностей профессионального коллектива;
- общие характеристики межличностного и делового общения.

УМЕТЬ:

- правильно выстраивать групповые и индивидуальные отношения в коллективе, использовать в различных ситуациях социальной и профессиональной деятельности психологические представления, способы и методы;

ВЛАДЕТЬ:

- основными приемами прогнозирования и моделирования своей деятельности, достижения оптимального результата, конструктивными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в Блока 1, базовую часть Дисциплины (модули).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении «Введение в профессиональную деятельность», «История», «Философия», «Русский язык и культура речи».

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении дисциплины «Управление персоналом», «Менеджмент и маркетинг».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е., в академических часах – 108 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в интерактивной форме	3	
Общая трудоемкость дисциплины:	108	14	108	
Переаттестовано: (только при обучении по индивидуальным планам)	-	-	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	14	54	
Лекции (Л)	18	7	18	
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	36	7	36	
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	54		54	
Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы	18		18	
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С)	18		18	
Подготовка к лабораторным работам (Лр) –	-		-	
Выполнение расчетно-графических (РГР) или расчетно-проектировочных работ (РПР) –	-		-	
Написание рефератов (Р) – 1	3		3	
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 2	6		6	
Подготовка к рубежному контролю (РК) – 0	-		-	
Проведение других видов самостоятельной работы (Др) –	9		9	
Выполнение курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)				
Подготовка к экзамену: (только при наличие экзамена(ов) – по 36 час на 1 экзамен)				
Вид промежуточного контроля: (зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э))	3		3	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов	
3 семестр											
	1 Модуль		4		-	-				-	
1.1	Цель, задачи и содержание курса. Анатомофизиологические основы психики.	OK-5 OK-6 OK-7	2	1	-	-	1-10	-	-		20/30
1.2	Психология личности		2		-	-					
	2 Модуль		7		-	-				-	
2.1	Психологические основы деятельности водителя	OK-5 OK-6 OK-7	2	2-3	-	-				-	
2.2	Ощущение и восприятие водителя автомобиля		1		-	-				-	
2.3	Внимание водителей и безопасность дорожного движения. Мышление и память		2				11-20	K.p. №1			20/30
2.4	Эмоции и воля в деятельности водителей. Психомоторика и реакции водителей		2								
	3 Модуль		7		-	-				-	
3.1	Психофизиологические особенности управления автомобилем на больших скоростях и в тёмное время суток	OK-5 OK-6 OK-7	2	4-5	-	-				-	
3.2	Профессиональный отбор водителей автомобилей		2		-	-	21-31	K.p. №2	-		20/40
3.3	Психофизиологические основы формирования водительского мастерства		1								
3.4	Психология управления коллективом		2								

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)			
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов				
Выполнение и защита курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) (при необходимости)										-				
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 3 семестре										60/100				
Промежуточная аттестация (зачет)										-				
ИТОГО										60/100				

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На контактную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 18 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 36 часов;

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 18 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1 модуль		
1	Цель, задачи и содержание курса. Анатомофизиологические основы психики. Транспортная психология как самостоятельный раздел психологии. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Структура курса. Связь с другими дисциплинами. Понятие об анатомии и физиологии нервной системы человека. Основные закономерности высшей нервной деятельности. Анализаторы как каналы связи и их роль в деятельности водителя.	2
2 модуль		
2	Психология личности Психологический портрет личности. Познавательные процессы. Формы и ступени познания. Ощущения. Восприятия и представление. Память и мнемонические процессы. Мышление и интеллект. Эмоциональная сфера человека. Поведение и потребности. Психологическое понимание личности.	2
3 модуль		
3	Психологические основы деятельности водителя Факторы надежности водителя автотранспортных средств. Психология труда водителей. Работоспособность. Небрежность и невнимательность. Влияние психологических характеристик водителей на транспортную аварийность. Эмоциональное состояние. Стressовые ситуации. Эмоции, Настроение. Аффект. Профессиональный и психологический отбор. Психофизиологическая подготовка водителей к профессиональной деятельности.	2
4	Ощущение и восприятие водителя автомобиля Понятие об ощущении и восприятии. Значение отдельных видов восприятия для водителя автомобиля (зрительного, суставно-мышечного, вестибулярного, слухового и других). Восприятие пространства, времени и скорости движения автомобиля. Ошибки восприятия.	1

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
5	<p>Внимание водителей и безопасность дорожного движения. Мышление и память</p> <p>Физиологические основы внимания. Основные виды и свойства внимания. Внимание как психологический процесс. Связь внимания с эмоциональными и мыслительными процессами. Развитие внимания.</p> <p>Понятие о мышлении. Три формы мышления. Информационные, концептуальные модели и их построение в деятельности водителя.</p> <p>Прогнозирование и его роль для безопасного управления автомобилем. Оперативное мышление и надежность водителя. Память. Виды памяти. Оперативные качества памяти.</p>	2
6	<p>Эмоции и воля в деятельности водителей. Психомоторика и реакции водителей</p> <p>Представление об эмоциях. Высшие и низшие, стенические и астенические эмоции. Настроение и аффект. Понятие о стрессе. Эмоциональный фактор в деятельности водителей. Влияние эмоций на работоспособность и состояние водителей. Понятие о воле и волевых действиях. Волевые качества и их роль в деятельности водителей.</p> <p>Рабочие движения водителей и их координация. Простые и сложные сенсомоторные реакции водителя при управлении автомобилем. Время реакции и безопасность движения. Методы совершенствования координации движений и сенсомоторных реакций водителей.</p>	2
3 модуль		
7	<p>Психофизиологические особенности управления автомобилем на больших скоростях и в тёмное время суток</p> <p>Скорость автомобиля и безопасность дорожного движения. Психофизиологические особенности скоростного вождения автомобиля. Дефицит времени в деятельности водителя. ДТП в темное время суток и их причины. Особенности восприятия водителей в условиях плохой видимости. Снижение работоспособности водителей ночью как следствие нарушения суточного биоритма. Мероприятия по предупреждению ДТП в темное время суток</p>	2
8	<p>Профессиональный отбор водителей автомобилей</p> <p>Медицинский, образовательный, социальный и психофизиологический отбор. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональный подбор. Профессиональная пригодность. Оценка индивидуальных психофизиологических характеристик водителей. Методы и приборы для оценки индивидуальных психофизиологических характеристик водителей. Возраст, опыт.</p>	2
9	<p>Психофизиологические основы формирования водительского мастерства</p> <p>Профессиональное мастерство и его зависимость от психофизиологических и личностных особенностей водителей. Знания и навыки. Сенсорные, мыслительные и моторные навыки в деятельности водителей. Переделка навыков при переучивании. Идеомоторная тренировка</p>	1
10	<p>Психология управления коллективом</p> <p>Специалист и трудовой коллектив. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Основные условия развития коллектива. Психология межличностных конфликтов в коллективе. Профессиональная адаптация специалиста</p>	2

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ПЗ) И(ИЛИ) СЕМИНАРЫ (С) – 36 ЧАСОВ

Проводится 5 практических занятий и(или) семинаров по следующим темам:

№ Пз(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Виды контрол- я текущей успевае- мости
1 модуль				
1	Направленность личности. Мотивация в трудовой деятельности.	4	1	Устный опрос
2 модуль				
2	Транспортная психология (прикладной аспект). Психологический анализ труда человека. Психологическая совместимость в трудовом коллективе. Тест г. Айзенка «Общепсихологическая типология личности». Характер и его учет в профессиональной деятельности. Тест К. Леонгарда «Характерологический»	8	2	К.р.№1
3	Эмоции в трудовой деятельности. Стрессы, аффекты, фрустрации в трудовой деятельности и их профилактика. Направленность личности. Мотивация в трудовой деятельности.	8		
3 модуль				
4	Понятия «группа», «коллектив». Роль руководителя коллектива. Конфликты. Их виды и управление конфликтами. Схема разбора конфликтной ситуации. Тест К. Томаса.	8	3	К.р.№2
5	Психология общения. Тolerантность. Социальные, этнические различия в поведении людей и их учет в трудовой деятельности.	8		

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- психологические тренинги;
- работа в команде (в группах);
- приглашение специалиста;
- разбор конкретных ситуаций;
- ролевые игры.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как ноутбук, мультимедийный проектор, экран, плакаты, раздаточные материалы.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как

интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, видеофайлы, раздаточный материал.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) – 18 часов;
- подготовку к практическим занятиям или семинарам, решение задач и упражнений, выполнение переводов с иностранных языков – 18 часов;
- написание рефератов – 3 часов;
- подготовку к контрольным работам – 6 часов;
- другие виды самостоятельной работы - 9 часов.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) ИЛИ РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ – 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические (проектировочные) работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Основы психофизиологии труда водителей.	3	1
2.	Повышение надёжности в различных видах водительской деятельности.	3	
3.	Психологическая теория деятельности.	3	
4.	Неосознаваемые психические процессы.	3	
5.	Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.	3	
6.	Общая характеристика восприятия, индивидуальные различия восприятия.	3	
7.	Утомление как психологическое состояние и способы его преодоления.	3	
8.	Определение и общая характеристика памяти. Виды памяти.	3	
9.	Роль воображения в психической деятельности.	3	
10.	Основные виды мышления, развитие мышления.	3	
11.	Понятие. Общее и единичное в понятиях.	3	2
12.	Индукция и дедукция в исследованиях сложных мыслительных задач.	3	
13.	Концепции развития мышления.	3	
14.	Факторы, влияющие на поведение водителя на дороге.	3	
15.	Волевые качества человека и их развитие.	3	
16.	Эмоции. Их виды и характеристики.	3	

17.	Психологические процессы и их измерения.	3	
18.	Псилофизиологические особенности управления автомобилем в ночное время и на больших скоростях.	3	
19.	Психические процессы с точки зрения кибернетической науки.	3	
20.	Теория сигналов и психические процессы.	3	
21.	Психические состояния и их регуляция.	3	3
22.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.	3	
23.	Акцентуации характера и их влияние на поведение водителя.	3	
24.	Мотивация профессиональной деятельности.	3	
25.	Способности человека и их развитие.	3	
26.	Психология труда водителей.	3	
27.	Темперамент и его виды.	3	
28.	Влияние темперамента водителей на аварийность.	3	
29.	Психологическая совместимость в коллективе.	3	
30.	Межличностные конфликты в коллективе. Профилактика и пути их конструктивного разрешения.	3	
31.	Виды конфликтов и стратегии поведения в конфликте	3	

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 6 ЧАСОВ

Выполняются 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1	Психологические методы исследования личности водителей.	3	2
2	Мотивация профессиональной деятельности. Личность и её основные характеристики	3	3

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 9 ЧАСОВ

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
5. Углубленный анализ научно-методической литературы.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ
 Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрено.

**4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	2	Контрольная работа № 1	OK-5 OK-6 OK-7	20/30
2	3	Контрольная работа № 2	OK-5 OK-6 OK-7	20/30
3	1-3	Написание и защита реферата	OK-5 OK-6 OK-7	20/40
Итого				60/100

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы рубежной и промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
2	1 - 3	Зачет	да	-

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Климов Е. А. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный учебник] : хрестоматия / Климов Е. А.. - Пер Сэ, 2012. - 855 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/7465>
2. Манухина С. Ю. Психология труда [Электронный учебник] : учебное пособие / Манухина С. Ю.. - Евразийский открытый институт, 2011. - 275с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/10805>
3. Прусова Н. В. Психология труда [Электронный учебник] учебное пособие / Прусова Н. В.. - Научная книга, 2012 - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/6329>

Дополнительная литература:

1. Глухов А. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России [Электронный ресурс]/ Глухов А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21888>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8882>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Грайсман А. Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда [Электронный учебник] : учебное пособие / Грайсман А. Л.. -КогитоЖентр, 2013. - 160 с. – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/15281>
4. Иванова Е. М. Психологическая системная профессиография [Электронный учебник] : монография / Иванова Е. М.. - Пер Сэ, 2012.- 208 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/7474>

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Соломахо, Э.П. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / Э.П. Соломахо, Л.Б. Бахтигулова, П.Ф. Калашников. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2013. – 72 с.
2. Соломахо, Э.П. Педагогика: учебное пособие / Э.П. Соломахо, Л.Б. Бахтигулова. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2013. – 72 с.

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <http://www.it-n.ru>
2. <http://www.zaitseva-irina.ru/html/f1111297885.html>
3. <http://www.ed.gov.ru>
4. <http://mon.gov.ru>
5. <http://ris.unibel.by>
6. <http://center.fio.ru/vio>

7. <http://school-sector.relarn.ru>
8. <http://www.rustest.ru>
9. <http://catalog.alledu.ru>
10. <http://www.debryansk.ru/~lpsch/index.htm>
11. <http://www.iprbookshop.ru/41444>
12. <http://www.intuit.ru/>
13. www.improvement.ru

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующее программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Средство обеспечения освоения дисциплины	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций – Режим доступа: http://diss.rsl.ru	1-6	Л, Пз

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Задания к контрольным работам.	2,3,5,6	Пз

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Транспортная психология и этапы ее становления как научной дисциплины.
2. Анатомо-физиологические основы психики.
3. Требования к физическим возможностям водителя.
4. Ощущение и восприятие.
5. Методы исследования восприятия.
6. Характеристики зрительного анализатора.
7. Зрительные иллюзии и галлюцинации.
8. Иллюзии восприятия
9. Работоспособность.
10. Характеристика слухового анализатора.
11. Методы измерения зрительного и слухового анализаторов.
12. Свойства внимания.
13. Характеристика внимания.

14. Методы исследования внимания.
15. Виды внимания.
16. Воображение. Функции и виды воображения.
17. Влияние дорожной обстановки на внимание водителя.
18. Процесс мышления.
19. Формы мышления.
20. Классификация видов памяти.
21. Нарушение памяти.
22. Методы исследования памяти.
23. Психомоторика и реакции водителей. Факторы, влияющие на скорость реакции.
24. Информационные модели в работе оператора.
25. Методы измерения реакции.
26. Психомоторика.
27. Регулирование эмоционального состояния.
28. Теории возникновения эмоций.
29. Виды эмоций.
30. Длительность и сила эмоций.
31. Роль эмоций на дорожное поведение водителя.
32. Волевые качества.
33. Индивидуальные качества водителя.
34. Водительские способности. Обучение вождению.
35. Водительское соответствие. Психофизиологические особенности труда водителя.
36. Исторические этапы профессионального отбора. Принципы профотбора.
37. Личность водителя и профессиональная деятельность.
38. Профессиональная пригодность и ее оценка.
39. Формирование профессионального мастерства. Профессиональные навыки и их виды.
40. Дорожное поведение. Принципы поведения.
41. Психологические установки. Предвидение и прогнозирование дорожного поведения.
42. Надежность водителя. Отказ системы. Психофизиологическая надежность.
43. Факторы, влияющие на надежность.
44. Виды стресса и стрессоустойчивость.
45. Повышение надежности водителя.
46. Факторы, влияющие на работоспособность.

47. Суточный ритм работоспособности.
48. Утомление и биохимическое состояние человека.
49. Виды и признаки утомления.
50. Продуктивность деятельности оператора любой системы.
51. Средства предупреждения утомляемости.
52. Действие алкоголя на водителя.
53. Алкоголь и безопасность дорожного движения.
54. Продолжительность работы водителя.
55. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей.
56. Факторы, воздействующие на организм водителя в рабочий период.
57. Управление автомобилем во время тумана, сильного дождя, снегопада и вёмное время суток. 58. Важность психодиагностики в работе водителя.
59. Требования к скорости и освещению.
60. Безопасное управление автомобилем на заснеженных и обледенелых дорогах.
61. Специфика управления автомобилем по грунтовым дорогам.
62. Безопасное движение в условиях высокогорья.
63. Понятие эстетики в отношении дороги.
64. Влияние радиусов закругления на безопасность движения.
65. Дорожная информационная среда

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Специализированный кабинет №358	Специализированный психологический класс; Мультимедийный проектор Epson; Ноутбук E-Machines; Экран для мультимедийного проектора	1-3	Л, Пз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Одним из основных видов деятельности обучающегося является **самостоятельная работа**, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном **Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**, который входит в состав рабочей программы.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

- 1) Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе, понять требования, предъявляемые рабочей программой дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- 2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- 3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- 4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- 5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации при подготовке к заявленному в рабочей программе виду самостоятельной работы

В ходе подготовки изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, Методическими указаниями по данному виду самостоятельной работы. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать Графика учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Подготовка к зачету (экзамену)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету или экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8 . МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входит в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Рекомендации по проведению лекций

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины,дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания

известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

Рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Рекомендации по контролю текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан

руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

При контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами и критериями оценки, представленными в фонде оценочных средств по данной дисциплине.