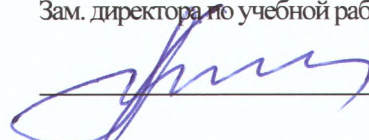


Факультет лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства
Кафедра технологии и оборудования лесопромышленного производства (ЛТ4)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.



Макуев В.А.

« 24 » 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ТРАНСПОРТА»

Направление подготовки

23.03.01 «Технология транспортных процессов»

Направленность подготовки

Организация перевозок и управление на промышленном транспорте

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения – очная

Срок освоения – 4 года

Курс – III

Семестр – 5

Трудоемкость дисциплины:	– 1 зачетные единицы
Всего часов	– 36 час.
Из них:	
Аудиторная работа	– 18 час.
Из них:	
лекционных занятий	– 18 час.
Самостоятельная работа	– 18 час
Формы промежуточной аттестации:	
Зачет	– 5 семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:

Доцент кафедры технологии и
оборудования лесопромышленного
производства, к.т.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«26» 02 2019г.

Д.М. Левушкин

(Ф.И.О.)

Рецензент:

Профессор кафедры
древесиноведения технологии
деревообработки, профессор, д.т.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«26» 02 2019г.

В.И. Запруднов

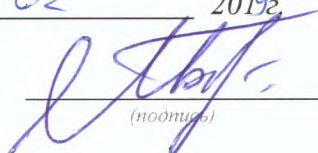
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Технология и
оборудования лесопромышленного производства» (ЛТ4)

Протокол № 4 от « 26 » 02 2019г.

Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

М.А. Быковский

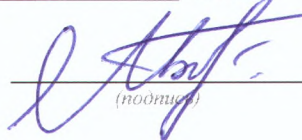
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета факультета
лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства

Протокол № 03/03-19 от « 01 » 03 2019г.

Декан факультета, к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

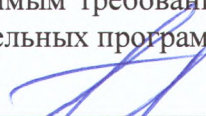
М.А. Быковский

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со
всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«29» 04 2019г.

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
1.1. Цель освоения дисциплины	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	8
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	9
3.2.2. Практические занятия	10
3.2.3. Лабораторные работы	11
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	11
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	12
3.3.2. Рефераты	12
3.3.3. Контрольные работы	13
3.3.4. Рубежный контроль	13
3.3.5. Другие виды самостоятельной работы	13
3.3.6. Курсовая работа	13
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	14
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1. Рекомендуемая литература	16
5.1.1. Основная и дополнительная литература	16
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	16
5.1.3. Нормативные документы	16
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	16
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
5.3. Раздаточный материал	17
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	17
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	
График учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», направленности подготовки «Организация перевозок и управление на промышленном транспорте» для учебной дисциплины «Общий курс транспорта»:

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
ФТД.В.01	История зарождения и развития древних судов и торгового мореплавания. Морские суда и морское судоходство раннего периода. Развитие водного транспорта в период 15-19 века. История создания первых паровых повозок и автомобилей. Первые электроавтомобили в России. Первые автомобили с двигателем внутреннего сгорания Первые паровозы для рельсового пути. Первые железнодорожные линии. История воздушного транспорта.	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основная цель дисциплины – формирование умений и навыков самоорганизации и самообразования на основе изучения истории возникновения, становления, развития транспорта и организации перевозок.

Задачами освоения дисциплины «История транспорта» являются:

- изучение истории возникновения транспорта, роли транспорта в географических окрестностях, в установлении торговых отношений между странами;
- изучение истории организации перевозок;
- развитие самостоятельной творческой способности студентов в изучении материалов по истории транспорта на этапе развития человечества, эволюции его материальной и духовной культуры;
- приобретение навыков осмысления современных понятий и определений, исторически сложившихся на транспорте;
- организация самостоятельной работы по освоению дисциплины.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Организационно-управленческая деятельность:

- разрабатывать и внедрять рациональные методы организации и управления транспортными процессами;
- анализировать и прогнозировать состояние уровня перевозок;
- проектировать альтернативные маршруты доставки-

Производственно-технологическая деятельность:

- разрабатывать и внедрять рациональные методы организации и управления транспортными процессами;
- анализировать и прогнозировать состояние уровня перевозок;
- проектировать альтернативные маршруты доставки

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО, или их элементов):

Общепрофессиональные компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями):

По компетенциям ОК-2, ПК-2 обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

–этапы исторического процесса развития транспорта и организации перевозок

УМЕТЬ:

– проявлять самоорганизацию и самообразование на основе изучения истории транспорта;

ВЛАДЕТЬ:

– навыками самоорганизации и самообразования на основе изучения истории транспорта.

1.3. Место дисциплин в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История транспорта» относится к факультативной части учебного плана и является обязательной.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как: транспортная логистика, транспортно-складские комплексы, грузовые перевозки, а также создает практическую основу для учебной практики и выполнения ВКР.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 1 з.е., в академических часах – 36 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры
	всего	В том числе в инновационных формах	5
Общая трудоемкость дисциплины:	36	2	36
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	18	2	18
Лекции (Л)	18	-	18
Самостоятельная работа обучающихся:	18	-	18
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – 7	3	-	3
Написание рефератов (Р) -1	3	-	3
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	12		12
Форма промежуточной аттестации (зачет (З), экзамен (Э))	3	-	3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля			Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ Р	№ Кр	Др часов	
5 семестр									
1.	История зарождения и развития древних судов и торгового мореплавания.	ОК-2, ПК-2	2					3	60/100
2.	Морские суда и морское судоходство раннего периода.	ОК-2, ПК-2	2						
3.	Развитие водного транспорта в период 15-19 века.	ОК-2, ПК-2	2						
4.	История создания первых паровых повозок и автомобилей. Первые электромобили в России.	ОК-2, ПК-2	4						
5.	Первые автомобили с двигателем внутреннего сгорания	ОК-2, ПК-2	2						
6.	Первые паровозы для рельсового пути. Первые железнодорожные линии.	ОК-2, ПК-2	2						
7.	История воздушного транспорта.	ОК-2, ПК-2	4			1			
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 1 семестре									60/100
ИТОГО									60/100

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится - 18 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции –18 часов;

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в уни-

верситете ежегодно.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 18 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1.	Тема 1. . История зарождения и развития древних судов и торгового мореплавания. Эволюция водного транспорта, как средства передвижения по воде, поиска и завоевания новых земель, осуществление торговли, морских перевозок. Плот - древнее средство передвижения по воде. Бальсасы. Гуары плота. Двигатели плота. <i>Зарождение древнеегипетских судов.</i> Египетская мифология о воде и судах. Особенности конструкции парусных судов Египта. 1. Принцип управления древним судном. <i>Становление и расцвет античного торгового мореплавания.</i> Историческое повествование о становлении торгового мореплавания в III тысячелетии до н. э. в восточном средиземноморье. Развитие торгового обмена морским путем с северным побережьем передней Азии. Крит - древнейший центр морской торговли. Монополии финикийских морских перевозок. Торговые суда и торговые пути финикийцев. Борьба за рынки сбыта, источников сырья - причина всемирно- исторических морских сражений в бухтах и заливах Средиземного моря	2
2.	Тема 2. Морские суда и морское судоходство раннего периода. <i>Морские пути греков, достижение в морском деле, географические открытия.</i> Особенности формы и конструкции морских судов греков. Торговое судоходство Греции (750-550 годы до н. э.). Судохранилища. Периплы. 350-320 гг. до н. э., открытие «острова Туле». Греческие триеры	2
3.	Тема 3. Развитие водного транспорта в период 15-19 века. <i>Эпоха океанских плаваний. Великие открытия.</i> Причины поиска пути в страны Востока. Открытие Колумбом «новых земель» (Америки). Поиски морского пути в Индию португальцами. Великое плавание Васко да Гама. Кругосветное путешествие Фернада де Магальяйнша (Магеллана). Корабли Христофора Колумба. Навигация в период парусного флота. <i>Развитие водного транспорта в Беломорском, Волжско - Камском, Сибирском бассейнах период образования Русского централизованного государства (XVI - XVII вв.).</i> Влияние социально-экологических условий на развитие водного транспорта и судоходства в р. Северной Двины и Сухона, и в Беломорском бассейне. Грузовые и пассажирские перевозки в волжском бассейне. Типы судов, используемых для перевозок. Водный транспорт запорожских казаков. Типы сибирских судов, предназначенных для морского прибрежного плаванья. Воронежское «струговое дело». Техника судостроения в XVI - XVII вв. Развитие водного транспорта в России в период петровских преобразований (XVIII в).	2
4.	Тема 4. История создания первых паровых повозок и автомобилей. Первые электромобили в России. Первые паровые повозки Ка- нью, В. Мердо- ка, паровые экипажи О. Эванса, Тревита- ка, паровой делижанс братьев Саймингтон, дорожный паровой поезд братьев Дитц. Российские паровые автомобили К. Янкевича, В.П. Гурьева. Паровые автомобили Л. Серполле. Электромобили в России	4

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
5.	Тема 5. . Первые автомобили с двигателем внутреннего сгорания. 1805 г. Первая самодвижущаяся повозка с двигателем внутреннего сгорания И. де Ривса. 1875 г. Создание работоспособного автомобиля З. Маркусом. Машины Г. Даймлера. Экипаж Пежо и Роже. Бензомобиль Л. Боле. Товарная повозка и грузовик Б.Г. Луцкого фирмы «Даймлер»	2
6.	Тема 6. Первые паровозы для рельсового пути. Первые железнодорожные линии. 1803-1814 гг. Первые паровозы Ричарда Тревитика. Первая кольцевая дорога. Паровозы изобретателей Бленкинсона, <u>Муррея</u> , <u>Брунтон</u> , <u>Хеддея</u> . Паровозы Джорджа и Роберта Стефенсонов. Первая железнодорожная линия между городами Стоктоном и Дарлингтоном. 1834 г. Первые паровозы в России, построенные крепостными Ефимом и Мироном Черепановыми. 1834-1837 гг. История строительства Царско-сельской <u>железной дороги в России</u>	2
7.	Тема 7. История воздушного транспорта. История перевозки пассажиров и грузов на дирижаблях. Первые самолёты в России. Первая советская международная воздушная трасса. Первая регулярная воздушная трасса в России. Создание пассажирских самолётов в России. Воздушный транспорт в годы Великой Отечественной войны. Развитие воздушного транспорта в России в послевоенные годы.	4

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) – 0 часов

Практические занятия рабочей программой не предусмотрены.

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (Лр) – 0 часов

Лабораторные работы рабочей программой не предусмотрены

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- интерактивная лекция;
- работа в команде (в группах);
- выступление студента в роли обучающего;
- решение ситуационных задач.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится 18 часов

Самостоятельная работа студентов включают в себя:

1. Проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 3 часа.
2. Написание рефератов – 3 часов.
3. Выполнение других видов самостоятельной работы – 12час.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (РГР) – 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 3 ЧАСА

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие примерные темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины
1	Изобретение электромобилей.	3	1-7
2	Первые автомобили с двигателями внутреннего сгорания.		
3	Первые русские автомобили.		
4	История возникновения производства автомобилей в России.		
5	Развитие автомобильной индустрии в России.		
6	Автомобильное Московское общество.		
7	История строительства грузовых автомобилей в России.		
8	История автомобильных перевозок.		
9	История строительства и воздухоплавания на дирижаблях.		
10	История создания первых самолётов.		
11	Первые трансатлантические перелёты.		

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) – 0 ЧАСОВ

Контрольные работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 ЧАСОВ

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Др) – 12 ЧАСА

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) – 0 ЧАСА

Курсовой проект или курсовая работа рабочей программой не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
Семестр 5				
1.	1-7	Прием реферата 1	ОК-2, ПК-2	60/82
2.	1-7	Контроль посещаемости	ОК-2, ПК-2	0/18
Всего за модуль				60/100
ИТОГО:				60/100

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложении к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
5	1-7	зачет	да	

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1 Бутова, А. С. История мореплавания [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / А. С. Бутова. - Новороссийск : Институт водного транспорта имени Г. Я. Седова - филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова», Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова, 2014. - 39 с. - 2227-8397. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/57343.html>

2 Бибилов Ю. Г. История флота России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Бибилов, М. Ю. Бибилов. - М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2007. - 72 с. - 2227-8397. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/46274.html>,

3 История железнодорожного транспорта России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Гайдамакин [и др.]. - М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2012. - 312 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16200>,

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. Шатров, В. И. Парусные суда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Шатров. - М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2000. - 234 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49774.html>,

5. История организации и управления железнодорожным транспортом России. Факты, события, люди. К 200-летию транспортного ведомства и образования на транспорте России [Электронный ресурс] / Г.П. Закревская [и др.]. - М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2009. - 466 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16202>,

6. Морозова, О. Н. История развития автотранспортных средств. Часть 1. Легковые автомобили [Электронный ресурс] : монография/ О. Н. Морозова, В. А. Морозов, Н. А. Поляков. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. - 80 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/68566.html>,

7. Целиков, С. А. История проектирования и строительство Самаро- Златоустовской железной дороги во второй половине XIX в [Электронный ресурс] : монография / С. А. Целиков. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 244 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20467.html>,

8. Андриенко, В. Г. Ледокольный флот России, 1860-е-1918 гг. [Электронный ресурс] / Ответственный редактор, доктор технических наук Л. Г. Цой; В. Г. Ан-

дриенко. - М. : Европейские издания, 2009. - 536 с., илл. - IPRbooks: электронно-библиотечная система

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
2. <http://www.consultant.ru/>. СПС КонсультантПлюс: Официальный сайт. [Электронный ресурс].
3. <http://bkr.mgu.ac.ru/MarcWeb/> – Электронный каталог библиотеки МГУЛ.
4. <http://www.msfu.ru/info/cdo/> – сайт СДО МГУЛ (для зарегистрированных пользователей).
5. www.norm-load.ru – база нормативной документации.

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид аудиторных занятий и самостоятельной работы
1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	1-7	Л
2	Электронный каталог библиотеки МГУЛ	1-7	Л
3	Слайды	1-7	Л
5	Видеофильмы	1-7	Л

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Зарождение древнеегипетских судов
2. Расцвет античного торгового мореплавания.
3. История украшения древних судов.
4. Мореплавание финикийцев.
5. Морской флот Греции раннего периода, морские пути греков и их достижения в мореплавании.
6. Римский флот античного периода.

7. Морское судоходство арабов в средние века.
8. Походы викингов на Англию.
9. Экспедиции викингов в Новый Свет.
10. Походы викингов в Гренландию.
11. Мореплавание викингов.
12. Морское судоходство в период крестовых походов.
13. Начало мореплавания в Северном и Балтийском морях.
14. Союз Немецкая Ганза (XIV в.).
15. Причины поиска пути в страны Востока. Открытие Х. Колумбом «Нового Света».
16. Великое плавание Васко да Гама. Кругосветное путешествие Фернада де Магальянша (Магеллана).
17. Грузовые перевозки Португалии и Испании в период колониальных завоеваний (15 - 17 вв.).
18. Английское судоходство в XVI в. Историческое плавание Френсиса Дрейка.
19. Голландское судоходство в XV - XVI вв.
20. Клиперы - новый тип торговых судов.
21. Торговые связи Киевской Руси (IX - XI вв.) с Византией, Востоком и Средней Азией.
22. Морская торговля Великого Новгорода.
23. Типы и названия судов древней Руси.
24. Речные пути - основа развития цивилизации России в 19 веке.
25. Водный транспорт Западной и Восточной Сибири в 16 веке.
26. Перестройка речного транспорта России в 20.. 50 годы 19 века.
27. Топливная проблема в России в период становления и развития пароходного судоходства.
28. Создание Российским правительством системы управления и безопасности водных путей в европейской части России (19 век).
29. Торговый путь от Нижней Волги до г. Нижний Новгород.
30. Проблемы водных путей г. Рыбинска до г. Санкт-Петербурга.
31. Водный транспорт Беломорского и Волжско-Камского бассейнов в период образования Русского централизованного государства.
32. Транспорт запорожских казаков в период XV-XVII веков.
33. Воронежское «струговое дело».
34. Основные направления политики Петра I на развитие водного транспорта и судостроения в России.
35. Правила судоходства по Марианской и Тихвинской системам.
36. История появления конно-машинных судов.
37. Экспедиции парусных судов на крайний северо-восток России.
38. Роль русского флота в установлении торговых отношений с Японией.
39. Открытие морского пути из г. Охотска на Камчатку.
40. Проблема кадров и её решение в период развития пароходного сообщения в России.
41. Деятельность крупнейших пароходных компаний на Волге.
42. Деятельность «Общества Волжско-Донской железной дороги и пароходства».
43. Развитие пароходства в России во второй половине 1850-х годов.
44. Значение г. Рыбинска в Волжском пароходстве в 1850-е годы.
45. Первые пароходы в Европе.

46. Первые пароходы в Америке
47. Первые пароходы на Балтике.
48. Первые пароходы на Черном море.
49. Русское общество пароходства и торговли (РОПиТ) и паровое судоходство на Черном море.
50. Деятельность судоходных компаний и товариществ пароходства в Балтийском бассейне и на Севере России в период 1857-90 гг.
51. Деятельность судоходных компаний в Каспийском бассейне
52. Пароходное предприятие на Черном море - Добровольный флот.
53. Топливная проблема пароходства в России.
54. Трансатлантические компании Англии в период пароходного судоходства.
55. Трансатлантические компании Америки в период пароходного судоходства.
56. Трансатлантические лайнеры Англии,
57. Трансатлантические лайнеры Америки.
58. Трансатлантические лайнеры Германии.
59. Трансатлантические лайнеры Италии.
60. Трансатлантические лайнеры России.
61. Амурская экспедиция.
62. Роль Уссурийской железной дороги в создании транспортной системы на Дальнем Востоке России.
63. Организация морского пароходства «Общество КВЖД».
64. Роль речных перевозок в строительстве Амурской железной дороги.
65. Первые пассажирские лайнеры России.
66. Торговый флот Советской России (1918-35 гг.).
67. Освоение Северного морского пути и Дальнего Востока в период 1918-40 гг.
68. Морской транспорт страны в годы Великой Отечественной войны.
69. Маршруты и сложности перевозки грузов по ленд-лизу.
70. Освоение русской Америки.
71. Первые наливные суда.
72. Первые суда с дизельными двигателями.
73. Первые суда на подводных крыльях.
74. Создание и эксплуатация атомных ледоколов.
75. История Царскосельской железной дороги.
76. История паровозостроения в Англии.
77. Изобретение паровоза.
78. Паровозы Стефенсона.
79. Изобретение русского паровоза.
80. История паровозостроения в России.
81. История строительства магистрали Петербург-Москва.
82. История Восточно-Сибирской железной дороги.
83. История Горьковской железной дороги.
84. История Дальневосточной железной дороги.
85. История Забайкальской и Западно-Сибирской железной дороги.
86. История Красноярской железной дороги.
87. История Куйбышевской железной дороги.
88. История Московско-Нижегородской и Московско-Рязанская железной дороги.
89. История Московско-Ярославской и Московско-Курской железной дороги.
90. История Московско-Брестской железной дороги.

91. История Приволжской и Свердловской железной дороги.
92. История Северной железной дороги.
93. История Северо-Кавказской железной дороги.
94. История Юго-Восточной и Южно-Уральской железной дороги.
95. История Уссурийской железной дороги.
96. История строительства КВЖД.
97. История эксплуатации КВЖД до революции 1917 года.
98. История КВЖД после революции 1917 года.
99. История Амурской железной дороги.
100. История железнодорожного образования в России.
101. Автомобильный транспорт
102. Изобретение механических средств передвижения.
103. 2.Эпоха паровых автомобилей.
104. Изобретение электромобилей.
105. Первые автомобили с двигателями внутреннего сгорания.
106. Первые русские автомобили.
107. История возникновения производства автомобилей в России.
108. Развитие автомобильной индустрии в России.
109. Автомобильное Московское общество.
110. История строительства грузовых автомобилей в России.
111. История автомобильных перевозок. Воздушный транспорт
112. История строительства и воздухоплавания на дирижаблях.
113. История создания первых самолётов.
114. Первые трансатлантические перелёты.
115. История развития воздушного транспорта в России в период 1920 -1940 гг.
116. История развития воздушного транспорта в России в послевоенные годы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов
1	Специализированная аудитория по сухопутному транспорту леса. Ауд. 1122а, УЛК-1	- Макеты поперечных профилей и конструкций лесных дорог; - учебные плакаты. - образцы материалов; - приборы для определения коэффициента сцепления колеса с покрытием; -макеты подвижного состава; - персональные компьютеры; -проектор - Пакет прикладных программ «Microsoft Office 2007»:	1-7	Л

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- Необходимо ознакомиться с рейтинговой балльной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.
- Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.
- Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научных выводов и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Практические и семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки. Необходимый уровень подготовки контролируется преподавателем перед проведением лабораторных работ.

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебно-образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в

Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоения ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

Практические занятия и семинары имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Лабораторные работы предназначены для приобретения обучающимися опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам должны прорабатываться обучающимися во время самостоятельной подготовки. Перед проведением лабораторных работ преподаватель контролирует необходимый уровень подготовки обучающихся к их выполнению.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При **контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.