МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Мытищинский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)»

Факультет лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства
Кафедра педагогики, психологии, права, истории и философии (К-7)

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директор по учебной работе, *д.т.н., доцент*
_____ Макуев В.А.
(подпись зам.директора МФ)
« 29 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ИСТОРИЯ»
(«Всеобщая история»; «История России»)

Направление подготовки
35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»

Направленность подготовки
Лесоинженерное дело

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения – заочная
Срок освоения – 5 лет
Курс – I

Трудоемкость дисциплины: – 4 зачетные единицы
Всего часов – 144 час.
Из них:
Аудиторная работа – 16 час.
Из них:
лекций – 10 час.
практических занятий – 6 час.
Самостоятельная работа – 119 час.
Подготовка к экзамену – 9 час.
Формы промежуточной аттестации:
Экзамен – I курс

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала

Автор:
Доцент кафедры педагогики, психологии, права, истории и философии (К-7), к.и.н., доцент — (подпись) — Т.Ю. Черёмухина
(должность, ученая степень, ученое звание) (Ф.И.О.)
«16» апреля 2019 г.

Рецензент:
Профессор кафедры педагогики, психологии, права, истории и философии (К-7), д.полит.н., профессор — (подпись) — С.Я. Лавренов
(должность, ученая степень, ученое звание) (Ф.И.О.)
«16» апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия» (К-7)

Протокол № 8 от «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор — (подпись) — Т.Ю.Цибизова
(ученая степень, ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического Совета факультета лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства

Протокол № 3 от «1» марта 2019 г.

Декан факультета, к.т.н., доцент — (подпись) — М.А.Быковский
(ученая степень, ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доцент — (подпись) — А.А. Шевляков
(ученая степень, ученое звание) (Ф.И.О.)
«29» апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 5
1.1. Цель освоения модуля 5
1.2. Планируемые результаты обучения по модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
1.3. Место модуля в структуре образовательной программы 6
2. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОИ РАБОТЫ 7
3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 8
3.1. Тематический план 8
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем 8
3.2.1. Содержание разделов модуля, объем в лекционных часах 9
3.2.2. Практические занятия 10
3.2.3. Лабораторные работы 11
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий 11
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю 11
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания 12
3.3.2. Рефераты 12
3.3.3. Контрольные работы 13
3.3.4. Рубежный контроль 13
3.3.5. Другие виды самостоятельной работы 13
3.3.6. Курсовой проект или курсовая работа 13
4. ТЕКУЩИИ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ 15
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся 15
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся 15
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 16
5.1. Рекомендуемая литература 16
5.1.1. Основная и дополнительная литература 16
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся 16
5.1.3. Нормативные документы 16
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 16
5.3. Раздаточный материал 17
5.4. Примерный перечень вопросов по модулю 17
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 21
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ 24
ПРИЛОЖЕНИЯ
График учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по модулю

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» для направленности подготовки «Лесовосстановление и лесоразведение» для модуля «История»:

Индекс	Наименование модуля и его основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.О.02	**История**	**144**
Б1.О.02.01	**Всеобщая история** Теория и методология исторической науки. Пути политогенеза и этапы образования государства. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму. Средневековье, как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм. XVIII в. в европейской и мировой истории. Европейский путь от Просвещения к Революции. Влияние европейской войны на буржуазную эволюцию. Американская революция и возникновение США. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Национально-освободительные движения. Первая мировая война. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х- в 30-е гг. XX в. Вторая мировая война. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира. Конфронтация СССР и США. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Востока во 2-й половине XX в. Многополярный мир в начале XXI в.	**36**
Б1.О.02.02	**История России** Народы и древнейшие государства на территории нашей страны. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство в IX-первой половине XIII вв. Политическая раздробленность. Борьба русских земель и княжеств с монголо-татарским нашествием и крестоносцами в XIII в. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства в XIV-начале XVI вв. Российское государство в середине XVI в. Иван Грозный. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. «Бунташный» век. Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Дворянская империя во второй четверти XVIII- конце XVIII в. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Внешняя и внутренняя политика России в первой половине XIX вв. Российская империя во второй половине XIX в. Внешняя и внутренняя политика. Россия в начале XX в. Россия в 1917-1922 гг. Революция и Гражданская война. СССР в 20-30-е гг. XX в. Внутренняя и внешняя политика. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.) Развитие СССР в 1953-1964 гг. Оттепель. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Становление новой российской государственности (1991 г. - начало XXI в.).	**72**
Б1.О.02.03(К)	**Экзамен**	**36**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ, ЕГО МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения модуля

Дать представления об основных этапах и содержании всеобщей истории и истории России с древнейших времен и до наших дней. Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное всеобщей и российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Показать по каким проблемам всеобщей и отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

Раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных, социальных и естественнонаучных наук. Дать понимание значения истории для раскрытия истории культуры, науки и техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости. Показать взаимосвязь истории и других гуманитарных и социальных наук (социологии, политологии, психологии, культурологии и др.), а также взаимодействие истории и географии, экологии и прочих дисциплин естественнонаучного профиля.

1.2. Планируемые результаты обучения по модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данному модулю направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов), установленных образовательной программой:

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом. этическом и философском аспектах	**УК-5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опираясь на знание современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Перечень планируемых результатов обучения по модулю (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по модулю)
УК- 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знать:** Основы толерантного восприятия межкультурного общения.
	Уметь: Воспринимать особенности мультикультурного общества с его традиционными особенностями и устоями.
	Владеть: Приемами и правилами общения в обществе с межкультурным разнообразием.
УК-5.2. Демонстрирует понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опираясь на знание современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки.	**Знать:** Современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.
	Уметь: Воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	Владеть: Методикой оценки социально-исторического и этического разнообразия общества.
УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** Основы отечественных культурных ценностей и исторических событий.
	Уметь: Анализировать традиции быта и культуры при межкультурном взаимодействии.
	Владеть: Объективной информацией о влиянии межкультурного взаимодействия на формирование общества и государственно-территориальных формирований.

Информация о формировании и контроле результатов обучения по модулю, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

1.3. Место модуля в структуре образовательной программы

Данный модуль входит в обязательную часть блока Б1.

Изучение данного модуля базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении географии, культурологии, права, философии.

2. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Объем модуля в зачетных единицах – 4 з.е., в академических часах-144 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры
	всего	в том числе в инновационных формах	1
Общая трудоемкость модуля:	**144**		**144**
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**54**	**14**	**54**
Лекции (**Л**)	28	8	28
Практические занятия (**Пз**)	26	6	26
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	_	**54**
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (**Л**) – 14	7	_	7
Подготовка к практическим занятиям (**Пз**) – 13	6	_	6
Написание рефератов (**Р**) – 1	3	_	3
Подготовка к контрольным работам (**Кр**) – 2	6	_	6
Проведение других видов самостоятельной работы (**Др**)	32	_	32
Подготовка к экзамену:	**36**	_	**36**
Форма промежуточной аттестации:	**Э**	_	**Э**

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы модуля	Индикаторы достижения компетенций	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля			Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ Р	№ Кр	Др часов	
1 семестр									
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ									
1	Теория и методология исторической науки. Пути политогенеза и этапы образования государства.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	0,5	1	–	–	1	32	14/22
2	Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	0,5	1	–	–	1		
3	Средневековье, как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Европа в эпоху позднего феодализма.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	1	–	–	1		
4	Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	0,5	2	–	–	1		
5	XVIII в. в европейской и мировой истории. Европейский путь от Просвещения к Революции.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	0,5	2	–	–	1		
6	Влияние европейской войны на буржуазную эволюцию. Американская революция и возникновение США.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	2	–	–	1		
7	Основные тенденции мирового развития в XIX в. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Национально-освободительные движения.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	3	–	–	1		
8	Первая мировая война. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - в 30-е гг. XX в.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	3	–	–	1		
9	Вторая мировая война. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	4	–	–	1		
10	Конфронтация СССР и США. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Востока во 2-й половине XX в. Многополярный мир в начале XXI в.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	4	–	–	1		
ИСТОРИЯ РОССИИ									
11	Народы и древнейшие государства	**УК-5.1.**	0,5	5	_	_	2		14/24

	на территории нашей страны.	**УК-5.2. УК-5.3.**							
12	Восточные славяне. Образование Древнерусского государства.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	0,5	5	_	_	2		
13	Древнерусское государство в IX-первой половине XIII вв. Политическая раздробленность.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	5	_	_	2		
14	Борьба русских земель и княжеств с монголо-татарским нашествием и крестоносцами в XIII в.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	5	_	_	2		
15	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства в XIV-начале XVI вв.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	6	_	_	2		
16	Российское государство в середине XVI в. Иван Грозный.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	6	_	_	2		
17	Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	6	_	_	2		
18	Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. «Бунташный» век.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	6	_	_	2		
19	Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	7	_	_	2		
20	Дворянская империя во второй четверти XVIII- конце XVIIIв. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	7	_	_	2		
21	Внешняя и внутренняя политика России в первой половине XIX вв.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	8	_	_	2		
22	Российская империя во второй половине XIX в. Внешняя и внутренняя политика.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	8	_	_	2		
23	Россия в начале XX в.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	8	_	_			
24	Россия в 1917-1922 гг. Революция и Гражданская война.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	9	_	1	_		14/24
25	СССР в 20-30-е гг. XX в. Внутренняя и внешняя политика.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	9	_	1	_		
26	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	10	_	1	_		
27	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.)	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.**	1	27	_	1	_		

28	Развитие СССР в 1953-1964 гг. Оттепель.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3**	1	12	_	1	_		
29	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3**	1	12	_	1	_		
30	СССР в 1985-1991 гг. Перестройка.	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3**	1	13	_	1	_		
31	Становление новой российской государственности (1991 г. - начало XXI в.).	**УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3**	1	13	_	1	_		
Итого текущий контроль результатов обучения в 1 семестре									**42/70**
Промежуточная аттестация (**экзамен**)									**18/30**
ИТОГО									**60/100**

3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

– лекции − 28 часов;

– практические занятия − 26 часов;

Часы выделенные по учебному плану на экзамен в общее количество часов на аудиторную работу обучающихся с преподавателем не входит, а выносится на недели, отведенные на сессии − 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.2.1. Содержание разделов модуля, объем в лекционных часах (Л) – 28 часов

№ Л	Раздел модуля и его содержание	Объем часов
	Всеобщая история	
1	**Раздел 1.Теория и методология исторической науки. Пути политогенеза и этапы образования государства.** Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Археология и этнология как научные дисциплины. Вспомогательные исторические дисциплины. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Основные направления современной исторической	2

№ Л	Раздел модуля и его содержание	Объем часов
	науки. Пути политогенеза и этапы образования государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграции в становлении народов. **Раздел 2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму.** Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция. Античный Рим. Великое переселение народов в III-VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье. Византия - мост между эпохами и цивилизациями. **Раздел 3. Средневековье, как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Европа в эпоху позднего феодализма.** Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальных культур. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.	
2	**Раздел 4. Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм.** «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. **Радел 5. XVIII в. в европейской и мировой истории. Европейский путь от Просвещения к Революции.** Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. **Раздел 6. Влияние европейской войны на буржуазную эволюцию. Американская революция и возникновение США.** Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейской нации. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости прав человека и гражданина. Гражданская война в США.	2
3	**Раздел 7. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Международные отношения на рубеже XIX- XX вв. Национально-освободительные движения.** Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительное движение в Китае. Гоминьдан. **Раздел 8. Первая мировая война. Особенности международных отношений в меж-**	2

№ Л	Раздел модуля и его содержание	Объем часов
	военный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х-в 30-е гг. XX в. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Нова фаза европейского капитализма. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.	
4	**Раздел 9. Вторая мировая война. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира.** Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной» войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание СЭВ. Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная» Африка и соперничество сверхдержав. **Раздел 10. Конфронтация СССР и США. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Востока во 2-й половине XX в. Многополярный мир в начале XXI в.** Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. НТР и е влияние на ход мирового и общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991 гг.) распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции. Маастрихский договор. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Арабо- израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликта на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.	2
	История России	
5	**Раздел 11. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны** Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов. Скифские племена. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое Переселение народов в III - VI вв. Тюркские и финно-угорские народы и государства на территории России. **Раздел 12. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства (IX-начало XII в.)** Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в дого-	2

№ Л	Раздел модуля и его содержание	Объем часов
	сударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII—IX вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. **Раздел 13. Древнерусское государство в XII-первой половине XIII вв. Политическая раздробленность**. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие этой системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.	
6	**Раздел 14. Борьба русских земель и княжеств с монголо-татарским нашествием и крестоносцами в XIII в**. Монголо-татарские нашествие на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество Литовское и Русское государство. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Проблема Золотой Орды в современной отечественной и зарубежной историографии **Раздел 15. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства в XIV-XVI вв.** Специфика становления единого русского государства. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири.	2
7	**Раздел 16. Российское государство в середине XVI в. Иван Грозный.** Внутренняя и внешняя политика России в середине XVI в.. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. **Раздел 17. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.** Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозваничества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. **Раздел 18. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. «Бунташный» век.** Соборное уложение 1649 г. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.	2
8	**Раздел 19. Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Петровские преобразования**. Борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. **Раздел 20. Дворянская империя во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.** Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата.	2

№ Л	Раздел модуля и его содержание	Объем часов
	Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. Изменения в международном положении империи.	
9	**Раздел 21. Внешняя и внутренняя политика России в первой половине XIX в.** Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и похода русских войск в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Л.А. Перовского и П.Д. Киселева. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Охранительная альтернатива - Н.М. Карамзин, С.П. Шевырев, М.П. Погодин, С.С. Уваров. Теория «официальной народности». Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Революционная альтернатива - декабристы **Раздел 22. Российская империя во второй половине XIX в. Внешняя и внутренняя политика.** Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Политические преобразования 1860-1870-х гг. «Контрреформы» Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии. Русская деревня к концу XIX - началу XX вв.: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, состояние помещичьих и крестьянских хозяйств, социальные конфликты. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских поселков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Реформы С.Ю. Витте. Эволюция государственной власти. Охранительная альтернатива - М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, Д.И. Иловайский. Проблема соотношения охранительно-реакционного и национально-патриотического начал. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 1860-1870-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 1870-х - начале 1880-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).	2
10	**Раздел 23. Россия в начале XX в.** Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт парламентаризма в России. Участие России в I Мировой войне.	2
11	**Раздел 24. Россия в 1917-1922 гг. Революция и Гражданская война.** Кризис власти в годы войны и его истоки. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрьский переворот	2

№ Л	Раздел модуля и его содержание	Объем часов
	1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. **Раздел 25 СССР в 20-30-е гг. XX в. Внутренняя и внешняя политика.** Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) - ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии. Эволюция социальной и экономической структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Большевики и интеллигенция. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	
12	**Раздел 26. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)** СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. **Раздел 27. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.)** Осложнение международной обстановки после окончания II Мировой войны; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Корейская война 1950-1953 гг. и Советский Союз.	2
13	**Раздел 29. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.** Смена власти и политического курса в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Власть и общество в 1964-1985 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.	2
14	**Раздел 30. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка**. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. **Раздел 31. Становление новой российской государственности (1991 г. - начало XXI в.)** Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Внешняя политика Российской федерации в 1991 г.- начале XXI в. Россия и СНГ. Политические партии общественные движения на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	2

3.2.2. Практические занятия (Пз) –26 часов

Проводится **13** практических занятий по следующим темам:

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел модуля	Виды контроля текущей успеваемости
	Всеобщая история			
1	**Теория и методология исторической науки** Предмет истории. Функции исторического знания. Исторические источники. Археология и этнология как научные дисциплины: предмет, метод, задачи исследований, основные понятия (археологический и этнографический источник, памятник, культура), полевые и естественнонаучные методы исследования. Отечественная историография. Выдающиеся отечественные историки. История России в контексте мировой истории. **Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму** Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция. Античный Рим. Великое переселение народов в III-VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье. Византия - мост между эпохами и цивилизациями. **Средневековье, как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Европа в эпоху позднего феодализма.** Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальных культур. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.	2	1-3	**Кр. № 1**
2	**Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм** «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. **XVIII в. в европейской и мировой истории. Европейский путь от Просвещения к Революции.** Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых	2	4-6	**Кр. №1**

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел модуля	Виды контроля текущей успеваемости
	структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. **Влияние европейской войны на буржуазную эволюцию. Американская революция и возникновение США.** Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейской нации. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости прав человека и гражданина. Гражданская война в США.			
3	**Основные тенденции мирового развития в XIX в. Международные отношения на рубеже XIX - XX вв. Национально-освободительные движения.** Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительное движение в Китае. Гоминьдан. **Первая мировая война. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х -в 30-е гг. XX в.** Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Нова фаза европейского капитализма. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.	2	7-8	**Кр. №1**
4	**Вторая мировая война. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира.** Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной» войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание СЭВ. Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в	2	9-10	**Кр. №1**

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел модуля	Виды контроля текущей успеваемости
	Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная» Африка и соперничество сверхдержав. **Конфронтация СССР и США. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Востока во 2-й половине XX в. Многополярный мир в начале XXI в.** Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. НТР и ее влияние на ход мирового и общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991 гг.) распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции. Маастрихский договор. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Арабо- израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликта на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.			
	История России			
5	**Народы и древнейшие государства на территории нашей страны** Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов. Скифские племена. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое Переселение народов в III - VI вв. Тюркские и финно-угорские народы и государства на территории России. **Восточные славяне. Образование Древнерусского государства (IX-начало XII в.).** Древняя Русь и ее соседи. Происхождение восточных славян. Этапы политического развития Киевской Руси. Внешняя и внутренняя политика киевских князей. Социально-экономический строй Древнерусского государства. **Древнерусское государство в XII-первой половине XIII вв. Политическая раздробленность.** Причины и основные этапы феодальной раздробленности. Крупнейшие русские земли и княжества (начало XII-середина XIII в.) Политический строй русских земель и княжеств. **Борьба русских земель и княжеств с монголо-татарским нашествием и крестоносцами в XIII в.** Монгольское вторжение и установление власти Золотой Орды. Русские земли и ордынская власть. Борьба с вторжениями с Запада - отражение немецкой и шведской агрессии. Невская битва. Ледовое побоище. Последствия монгольского завоевания и золо-	2	11-14	**Кр. №2**

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел модуля	Виды контроля текущей успеваемости
	тоордынского ига для Руси.			
6	**Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства в XIV-XVI вв.** Специфика становления единого русского государства. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Народы Поволжья, Приуралья **Российское государство в середине XVI в. Иван Грозный.** Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Внешняя политика России Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. **Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.** Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозваничества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. **Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. «Бунташный» век.** Соборное уложение 1649 г. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол - его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.	2	15-18	**Кр. №2**
7	**Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Петровские преобразования**. Особенности перехода к абсолютизму в России. Реформы Петра I: основные направления, значение, оценка современниками и потомками. Внешняя политика Петра Великого. Рождение империи. **Дворянская империя во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.** Государственное управление и социальная политика самодержавия в период дворцовых переворотов. Первые наследники Петра I: Екатерина I и Петр II. Россия при Анне Ивановне и Елизавете Петровне. Внутренняя политика от Петра III к Екатерине II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Россия в правление Павла I.	2	19-20	**Кр. №2**
8	**Внешняя и внутренняя политика России в первой половине XIX в.** Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. М.М. Сперанский. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика. Причины формирования антисамодержавной и антикрепостнической идеологии среди дворянства. Декабристы. Основные направления общественной мысли во второй четверти XIX в. Консерваторы, либералы, демократы. Теория «офи-	2	21-23	**Кр. №2**

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел модуля	Виды контроля текущей успеваемости
	циальной народности». **Российская империя во второй половине XIX в. Внешняя и внутренняя политика.** Внутренняя политика Россия во второй половине XIX в.: задачи, этапы, методы реализации. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Среднеазиатское, дальневосточное, балканское направления. Подъем общественного движения во второй половине XIX в. Революционное и либеральное народничество. Рабочее движение в России в последней трети XIX в. Распространение марксизма. **Россия в начале XX в.** Социально-экономическое развитие Россия в начале XX в. Монополизация в экономике. Программа модернизации С.Ю. Витте. Особенности политической системы России. Первая русская революция 1905-1907 гг. Реформы политического строя. Парламентаризм и политические партии в России. Реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Россия в I Мировой войне: предпосылки мировой войны, цели и задачи России. Ход военных действий на Восточном фронте. Внутриполитический кризис в России.			
9	**Россия в 1917-1922 гг. Революция и Гражданская война.** Февральская революция. Политические кризисы от Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России. Учредительное собрание. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, последствия. Политика «военного коммунизма». Структура политической системы Советской России 1917-1921 гг. **СССР в 20-30-е гг. XX в. Внутренняя и внешняя политика.** Новая экономическая политика (1921-1927 гг.): особенности, основные черты, причины свертывания. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, «культурная революция». Органы государственной власти и управления в СССР. Конституция 1936 г. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	2	24-25	**Р**
10	**СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)** Причины и начало II Мировой войны. Внешняя политика СССР в первый период II Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Крупнейшие военные операции в ходе Великой Отечественной войны. Советский тыл. Партизанское движение, подпольщики. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции союзников по антигитлеровской коалиции в годы войны. Окончание Великой Отечественной войны. СССР в войне против Японии и завершение II Мировой войны. Источники, цена и значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.	2	26	**Р**

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел модуля	Виды контроля текущей успеваемости
11	**Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.)** Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства СССР. Общественно-политическая жизнь страны. Укрепление административно-командной системы. Политика репрессий. Борьба за власть между «наследниками» Сталина. Внешняя политика СССР в условиях изменений на международной арене, начало «холодной войны». Советский Союз и страны Восточной Европы.	2	27	**Р**
12	**Развитие СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель»** Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1956-1964 гг. Политика десталинизации. Преобразования в общественно-политической жизни. «Оттепель». Н.С Хрущев. Либерализация внешнеполитического курса. Карибский кризис. **Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.** Курс на стабилизацию советского общества. Конституция 1977 г. Противоречия экономического развития СССР. Нарастание социально-экономического кризиса. Л.И. Брежнев и его преемники. Политика международной разрядки напряженности. СССР и социалистические страны. Международный кризис конца 1970-х гг.	2	28-29	**Р**
13	**СССР в 1985-1991 гг. Перестройка.** М.С. Горбачев. Перестройка - попытка реформирования советского строя. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Новые внешнеполитические принципы. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР и образование новых государств **Становление новой российской государственности (1991 г.-начало XXI в.)** Образование СНГ. Внешняя и внутренняя политика России в 1991-1993 гг. Б.Н. Ельцин. Политический кризис октября 1993 г. и конституционная реформа в Российской Федерации. Государственная Дума. Россия на пути модернизации экономической и политической системы. В.В.Путин, Д.А.Медведев. Россия в системе международных связей на рубеже XX - XXI вв.	2	30-31	**Р**

3.2.3. Лабораторные работы (Лр) – 0 часов

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. Инновационные формы учебных занятий

При изучении данного модуля применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- интерактивная лекция;
- проведение выездных практических занятия на историко-культурных объектах;
- проведение дискуссий по изученным темам курса;
- использование иллюстративного материала в аудиторной и самостоятельной работе студентов;
- проведение научных студенческих конференций.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийные проекторы, видеопроекторы, плакаты, раздаточный материал, интернет

ресурсы.

3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 54 часа.

Самостоятельная работа студентов включают в себя:

1. Проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 7 часов.
2. Подготовку к практическим занятиям – 6 часов.
3. Написание реферата – 3 часа.
4. Подготовку к контрольным работам – 6 часов
5. Выполнение других видов самостоятельной работы – 32 часа.

Часы выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену в общее количество часов на самостоятельную работу обучающихся не входит, а выносится на недели, отведенные на сессии − 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.3.1. Расчетно-графические работы (РГР) и домашние задания (Дз) – 0 часов

Расчетно-графические работы и домашние задания рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. Реферат – 3 час.

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел модуля
1	Октябрьская революция 1917 г.	3	24
2	Формирование новой политической системы 1917-1918 гг.		
3	Гражданская война на востоке России		
4	Гражданская война на юге России.		
5	Гражданская война на севере и северо-западе России.		
6	Военная интервенция и ее значение в истории гражданской войны в России.		
7	Эволюция внутренней политики большевиков в период гражданской войны.		
8	Государственное строительство большевиков в период гражданской войны.		
9	Внутренняя политика «белых» правительств в период гражданской войны.		
10	НЭП: сущность и значение.		25
11	Аграрная политика советского правительства в период НЭП.		
12	Финансово-промышленная политика советского правительства в период НЭП.		

13	Внутрипартийная борьба в РКП(б) в период НЭП.		
14	Экономический кризис середины 1920-х гг. и переход к политике форсированного экономического развития.		
15	Индустриализация во внутренней политике 1920- 1930-х гг.		
16	Коллективизация и развитие сельского хозяйства в 1920-1930-е гг.		
17	Форсирование социалистического строительства и его политические последствия.		
18	Политические судебные процессы 1930-х гг.		
19	Национально-государственное строительство в 1920-1930-е гг.		
20	Социальная политика и государственное управление в 1920-1930-е гг.		
21	Внешняя политика СССР в 1920-х- первой половине 1930-х гг.		
22	Германия во внешней политике СССР в 1920-х - первой половине 1930-х гг.		
23	Внешняя политика СССР во 2-й половине 1930-х гг.		
24	Военно-промышленный комплекс СССР перед Великой Отечественной войной.		
25	Начало Великой Отечественной войны.		26
26	Оккупационная политика Германии и ее союзников на захваченных территориях СССР.		
27	Важнейшие битвы Великой Отечественной войны и их значение.		
28	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.		
29	Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.		
30	Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.		
31	Участие СССР в войне против Японии.		
32	Источники победы Советского Союза над фашистской Германией. Окончание Второй мировой войны.		
33	Послевоенное восстановление и развитие СССР в 1945-1953 гг.		27
34	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг.		
35	Советский Союз в условиях “холодной войны”.		
36	Политика СССР в странах Восточной Европы в 1945-1953 гг.		
37	Политические и социально экономические мероприятия советского руководства 1945-1953 гг. на территориях, присоединенных в 1939-1941 гг.		
38	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина (1953-1957 гг.)		28
39	Политика десталинизации в СССР середине 1950-х -1960-х гг.		
40	Преобразования в общественно-политической жизни страны. «Оттепель». Н.С Хрущев.		
41	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.		

42	Социально-экономическая политика в СССР в 1953-1964 гг.		
43	Внутренняя политика СССР в 1964-1985 гг.		29
44	Внешняя политика СССР в 1964-1980 гг.		
45	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. М.С. Горбачев.		30
46	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.		
47	Россия в 1990-е годы. Изменение политического экономического строя в России.		31
48	Внутренняя политика Российской Федерации в 1999-2019 гг.		
49	Внешняя политика Российской Федерации в 1999-2019 гг.		
50	Россия на пути модернизации в начале XXI в.		

3.3.3. Контрольные работы (Кр) - 6 часов

Выполняются 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел модуля
1	Всеобщая история.	3	1-10
2	История России с древнейших времен до 1917 г.	3	11-23

3.3.4. Другие виды самостоятельной работы (Др) – 32 часа

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов модуля, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения модуля.

3.3.5. Курсовой проект (КП) или курсовая работа (КР) – 0 часов

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел модуля	Форма текущего контроля	Индикаторы достижения компетенций	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс)
1.	1-10	Проверка контрольной работы №1	УК-5.1.; УК-5.2.; УК-5.3.	14/22
			Всего за модуль	**14/22**
3.	11-23	Проверка контрольной работы №2	УК-5.1.; УК-5.2.; УК-5.3.	14/24
			Всего за модуль	**14/24**
5.	24-31	Проверка реферата	УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3	14/24
			Всего за модуль	**14/24**
			ИТОГО:	**42/70**

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данному модулю.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения модуля используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы модуля	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
1	1 - 31	Экзамен	да	**18/30**

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания, сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по модулю за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачтено
71 – 84	хорошо	зачтено
60 – 70	удовлетворительно	зачтено
0 – 59	неудовлетворительно	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова Исторический ф-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2017. — 680 с.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова Исторический ф-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2017. — 528 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова Исторический ф-т. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2008. — 525 с.
4. История России. Учебное пособие. /МГУ им М.В.Ломоносова, ист.фак., под ред.А.С. Орлова / - 4-е изд. перераб. и доп.- М: Издательство Проспект, 2012- 527 с.
5. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова Исторический ф-т. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2013. — 527 с.
6. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова Исторический ф-т. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2016. — 528 с.
7. История России: Учеб. / А. С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. фак. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2018. — 528 с.
8. История России: Учеб. / А. С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. фак. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 528 с.
9. Фортунатов В. В. История: Учеб. пособие. — СПб. [и др.]: Питер, 2013. — 463 с.
10. Фортунатов В. В. История: Учеб. пособие. — СПб. [и др.]: Питер, 2020. — 464 с.

Дополнительная литература:

11. Карамзин Н.М. История России с древнейших времен. - М.: Издательство ЭКСМО, 2005- 1024 с.
12. Ключевский В.О. Курс русской истории. - М.: Издательство ЭКСМО, 2005 - 912 с.
13. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. - М.: Фирма СТД, 2005, -831 с.
14. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. - М.: Издательство ЭКСМО, 2005- 1024 с.

5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся

15. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия / под ред. Е. А. Мельниковой, В. Я. Петрухина; Институт всеобщей истории РАН. — М.: Ладомир, 2014. — 992 с.
16. Жукова Л. В. История России в датах. Справочник / Л. А. Кацва. — М.: Проспект, 2018. — 320 с.
17. Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 545 с.
18. История Древнего Востока: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030401 - История / В. И. Кузищин, С. Кучера ; под ред. В. И. Кузищина. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2010. – 381 с.
19. История Древней Греции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030401 (020700) - История / В. И. Кузищин [и др.]; под. ред. В. И. Кузищина. - 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2011. – 469 с.
20. История мировых цивилизаций / В. Фортунатов. – М. [и др.] : Питер, 2014. – 527 с.
21. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945 : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 "История" / [Белоусов Л. С. и др.] ; под ред.

Е. Ф. Язькова. - М. ; Ивантеевка (Моск. обл.) : Простор, 2004 (М. : ОАО Тип. Новости). – 555 с.
22. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-2000 гг.: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" / [Л. С. Белоусов, И. В. Григорьева, М. И. Орлова и др.]; Под ред. Е. Ф. Язькова. - М. : Простор, 2003 (ППП Тип. Наука). - 478 с.
23. История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / [А. В. Чудинов и др.]; под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. – 380 с.
24. История России в схемах: Учеб. пособ. / А. С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. фак. — М.: Проспект, 2017. — 303 с.
25. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова: Исторический ф-т. — М.: Проспект, 2018. — 304 с.
26. История России для технических вузов: Учебник для бакалавров / Под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 639 с.
27. История России для технических вузов: учебник для студ. высших учеб. заведений, обуч. по инженерно-техническим и естественнонаучным напр. и спец. / под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 531 с.
28. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т. 1: учебник / под ред. А. Н. Сахарова. — М.: Проспект, 2018. — 544 с.
29. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т. 2: учебник / под ред. А. Н. Сахарова. — М.: Проспект, 2018. — 720 с.
30. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. - 270 с.
31. Ковнир В. Н. Экономическая история России. Часть 1. С древнейших времен до 1917 года: учебник для студ. высших учеб. заведений, обуч. по экономич. направ. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 307 с.
32. Ковнир В. Н. Экономическая история России. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века: учебник для студ. высших учеб. заведений, обуч. по экономич. напр. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 180 с.
33. Кто есть кто в мировой истории / К. В. Рыжов. - [2-е доп. изд.]. – М. : Вече, 2008. - 798 с. 31. Мировые войны XX века : В 4 кн. / Редкол.: В. А. Золотарев и др. - М. : Наука, 2002. Кн. 1: Первая мировая война : Ист. очерк / Отв. ред. Г.Д. Шкундин. - 2002. – 685 с.
34. Мировые войны XX века : В 4 кн. / Редкол.: В. А. Золотарев и др. - М. : Наука, 2002. Кн. 2: Первая мировая война : Док. и материалы / Сост. А.П. Жилин. - 2002. – 580 с.
35. Мировые войны XX века : В 4 кн. / Редкол.: В. А. Золотарев и др. - М. : Наука, 2002. Кн. 3: Вторая мировая война : Ист. очерк / Отв. ред. Е. Н. Кульков; Науч. руководитель Л. В. Поздеева. - 2002.– 595 с.
36. Мировые войны XX века : В 4 кн. / Редкол.: В. А. Золотарев и др. - М. : Наука, 2002. Кн. 4: Вторая мировая война : Документы и материалы / Сост. Ю.А. Никифоров; Отв. ред. М.Ю. Мягков. - 2002. - 676, с.
37. Мунчаев Ш. М. История России: учебник / В. М. Устинов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2017. — 608 с.
38. Хрестоматия по истории России: Учеб. пособ. / А. С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. фак. — М.: Проспект, 2017. — 589 с.
39. Хрестоматия по истории России: Учеб. пособ. / А. С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. фак. — М.: Проспект, 2018. — 589 с.

5.1.3. Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации. Профессиональные юридические тексты. М:Проспект, 2018,- 32 с.

5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по модулю

При изучении данного модуля используется следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по модулю:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел модуля	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1-31	Л, Пз, Кр, Р
2	Электронные издания Издательства МГТУ им. Н. Э. Баумана (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1-31	Л, Пз, Кр, Р
3	Электронный каталог библиотеки МГУЛ (учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1-31	Л, Пз, Кр, Р
4	Электронная образовательная среда МФ (для обеспечения учебно-методическими материалами, проверки знаний студентов по различным разделам дисциплины)	1-31	Л, Пз, Кр, Р
5	http://www.hrono.ru/ - Хронос. История России	1-31	Л, Пз, Кр, Р
6	http://www.world-history.ru/ - Всемирная история (статьи по истории России и народов России)	1-31	Л, Пз, Кр, Р
7	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	1-31	Л, Пз, Кр, Р
8	http://humanities.edu.ru/db/sect/358 - Портал гуманитарного образования. История.	1-31	Л, Пз, Кр, Р
9	http://www.auditorium.ru/lib/ - Портал социально-гуманитарного и политологического образования. Библиотека. История.	1-31	Л, Пз, Кр, Р
10	Электронный каталог библиотеки МГУЛ	1-31	Л, Пз, Кр, Р
11	Система дистанционного обучения МГУЛ	1-31	Л, Пз, Кр, Р

5.3. Раздаточный материал

При изучении данного модуля используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел модуля	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1.	Методические указания для обучающихся по изучению модуля «История»	1-31	Л, Пз, Кр, Э

5.4. Примерный перечень вопросов по модулю

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения модуля вынесены следующие вопросы:

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

1. Предмет истории. Функции исторического знания. Выдающиеся российские историки.

Раздел 2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму.

2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
3. Переход Европы от античности к феодализму.

Раздел 3. Средневековье, как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Европа в эпоху позднего феодализма.

4. Средневековье, как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.
5. Европа в эпоху позднего феодализма.

Раздел 4. Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм

6. Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм.

Радел 5. XVIII в. в европейской и мировой истории. Европейский путь от Просвещения к Революции.

7. Европейский путь от Просвещения к Революции.

Раздел 6. Влияние европейской войны на буржуазную эволюцию. Американская революция и возникновение США.

8. Влияние европейской войны на буржуазную эволюцию.
9. Американская революция и возникновение США.

Раздел 7. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Международные отношения на рубеже XIX- XX вв. Национально-освободительные движения.

10. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Международные отношения на рубеже XIX- XX вв.
11. Национально-освободительные движения на рубеже XIX- XX вв.

Раздел 8. Первая мировая война. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х-в 30-е гг. XX в.

12. Первая мировая война.
13. Особенности международных отношений в межвоенный период (1920-е -1930-е гг.)
14. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х-в 30-е гг. XX в.

Раздел 9. Вторая мировая война. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира.

15. Вторая мировая война.
16. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира.

Раздел 10. Конфронтация СССР и США. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Востока во 2-й половине XX в. Многополярный мир в начале XXI в.

17. Конфронтация СССР и США. Трансформация капиталистической системы.
18. Развитие стран Востока во 2-й половине XX в.
19. Многополярный мир в начале XXI в.

Раздел 11. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.

20. Древние народы и государства на территории России.
21. Происхождение восточных славян. Язычество.

Раздел 12. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси (IX-начало XII в.)

22. Древнерусское государство в IX–XI вв. Принятие Русью христианства.

Раздел 13. Древняя Русь в XII-первой половине XIII вв. Политическая раздробленность.

23. Политическая раздробленность на Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородские земли.

Раздел 14. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.

24. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в.

Раздел 15. Образование и развитие Московского(Российского)централизованного государства в XIV-XVI вв.

25. Образование русского централизованного государства (конец XIII– середина XV вв.): предпосылки, особенности, основные этапы
26. Завершающий этап объединительного процесса конца XV – начала XVI вв. Правление Ивана III, Василия III.

Раздел 16. Российское государство в середине XVI в. Иван Грозный.

27. Преобразование государственного строя России в царствование Ивана IV Грозного. Реформы. Опричнина.
28. Внешняя политика России при Иване IV.

Раздел 17. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.

29. Россия в конце XVI - начале XVII вв. Смутное время.

Раздел 18. Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XVII в. «Бунташный» век

30. Россия в XVII в. Правление первых Романовых.

Раздел 19. Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.

31. Внутренняя и внешняя политика России в правление Петра I (1682 – 1725 гг.)

Раздел 20. Дворянская империя во второй четверти XVIII- конце XVIII в. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.

32. Внутренняя политика эпохи дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
33. Внешняя политика России в XVIII в. (1725 – 1801 гг.)
34. Внутренняя политика Екатерины II и Павла I (1762 – 1801 гг.)

Раздел 21. Внешняя и внутренняя политика России в первой половине XIX вв. Идейная борьба и общественные движения.

35. Россия в эпоху Александра I: внутренняя и внешняя политика (1801 – 1825 гг.)
36. Общественные движения и общественная мысль в первой половине XIX в.
37. Россия в царствование Николая I (1825 – 1855 гг.)

Раздел 22. Российская империя во второй половине XIX в. Внешняя и внутренняя политика. Реформы и контрреформы. Идейная борьба и общественные движения.

38. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.
39. Политика контрреформ в эпоху Александра III.
40. Общественно-политические течения и революционное движение во второй половине XIX в.
41. Модернизация России в конце XIX- начале XX вв. С.Ю. Витте.

Раздел 23. Россия в начале XX в.

42. Политические партии и движения в начале XX в.
43. Революция (1905-1907 гг.): предпосылки, основные события, итоги
44. Реформы П.А. Столыпина (1906-1911 гг.): сущность, итоги, последствия
45. Государственная дума (1906-1917 гг.).
46. Россия в I Мировой войне (лето 1914 г. – весна 1918 г.)
47. Февральская революция 1917 г. Альтернативы развития России (март – октябрь 1917 г.).

Раздел 24. Россия в 1917-1922 гг. Революция и Гражданская война.

48. Октябрьская революция 1917 г. Советская Россия в период с октября 1917 г. по июль 1918 г.
49. Гражданская война и иностранная интервенция в Советской России.
50. Социально-экономический и политический кризис начала 20-х гг. XX века. Политика «военного коммунизма».
51. НЭП: сущность и значение.

Раздел 25. СССР в 20-30-е гг. XX в. Внутренняя и внешняя политика.

52. Социалистическая модернизация в СССР 1920-1930 гг.: индустриализация и коллективизация.
53. Внешняя политика СССР в 1922-1938 гг.
54. Политические процессы во 2-й половина 1920-1930 гг. Формирование культа личности И.В. Сталина.
55. Внутренняя политика СССР в 1938–1941 гг.
56. Внешняя политика СССР в 1938–1941 гг.

Раздел 26. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

57. Начало Великой Отечественной войны. Создание условий для коренного перелома в войне (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.)
58. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942-1943 гг.).
59. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
60. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.) Решающий вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией.

Раздел 27. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.)

61. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953-х гг.)
62. Осложнение международной обстановки после окончания II Мировой войны. (1945 – 1964 гг.) «Холодная война».

Раздел 28. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Оттепель.

63. СССР в 1953 – 1964 гг. «Хрущевская оттепель».

Раздел 29. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.

64. СССР в 1964-1985 гг. Внутренняя политика.
65. Внешняя политика СССР (1964 - 1985 гг.)

Раздел 30. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка.

66. СССР в эпоху «перестройки» (1985 – 1991 гг.)

Раздел 31. Становление новой российской государственности (1991 г.-начало XXI в.)

67. Распад СССР и формирование нового политического строя России. (1991 – 1993 гг.).
68. Новейшая история России (конец XX - начало XXI в.)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данного модуля используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел модуля	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Ауд. 358, ГУК (Учебная аудитория)	Место преподавателя. 32 посадочных мест для обучающихся. Маркерная доска. Мультимедийное оборудование: – ноутбук; – мультимедийный проектор; – экран.	1-31	Л., Пз, Кр, Р
2	Ауд. 365, ГУК (Учебная аудитория)	Место преподавателя. 80 посадочных мест для обучающихся. Маркерная доска. Мультимедийное оборудование: – ноутбук; – мультимедийный проектор; экран.	1-31	Л., Пз
3	Ауд. 404, ГУК (Учебная аудитория)	Место преподавателя. 120 посадочных мест для обучающихся. Маркерная доска. Мультимедийное оборудование: – ноутбук; – мультимедийный проектор; – экран.	1-31	Л., Пз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе модуля.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе модуля, понять требования, предъявляемые к изучению модуля. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения модуля.
- Необходимо ознакомиться с рейтинговой бальной системой по модулю. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.
- Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению модуля.
- Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по модулю, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по модулю, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.
- Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по модулю.
- Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него

тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершенный раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Практические и семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки. Необходимый уровень подготовки контролируется преподавателем перед проведением лабораторных работ.

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы

современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины**,** его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входит в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы универси-

тета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

Практические занятия и семинары имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Лабораторные работы предназначены для приобретения обучающимися опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам должны прорабатываться обучающимися во время самостоятельной подготовки. Перед проведением лабораторных работ преподаватель контролирует необходимый уровень подготовки обучающихся к их выполнению.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При **контроле текущей успеваемости** и **промежуточной аттестации обучающихся** преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.