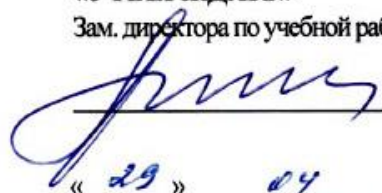


Факультет лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства  
Кафедра технологии и оборудования лесопромышленного производства (ЛТ4)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.

 Макуев В.А.

« 29 » 04 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**“УПРАВЛЕНИЕ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК ПРОДУКЦИИ**  
**ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА”**

Направление подготовки  
**35.04.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»**

Направленность подготовки  
**Лесозаготовительное производство**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения – очная  
Срок освоения – 2 года  
Курс – II  
Семестр – 3

Трудоемкость дисциплины: – 4 зачетные единицы  
Всего часов – 144 час.  
Из них:  
Аудиторная работа – 54 час.  
Из них:  
лекций – 10 час.  
лабораторных работ – 8 час.  
практических занятий – 36 час.  
Самостоятельная работа – 54 час.  
Формы промежуточной аттестации:  
экзамен – 3 семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:

Доцент кафедры технологии и оборудования лесопромышленного производства, к.т.н.

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

  
(подпись)  
«26» 02 2019г.

В.В. Никитин

*(Ф.И.О.)*

Рецензент:

Профессор кафедры древесиноведения и технологии деревообработки, профессор, д.т.н.

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

  
(подпись)  
«26» 02 2019г.

В.И. Запруднов

*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Технология и оборудования лесопромышленного производства» (ЛТ4)

Протокол № 4 от « 26 » 02 2019г.

Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

  
(подпись)

М.А. Быковский

*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета факультета лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства

Протокол № 03/03-19 от « 01 » 03 2019г.

Декан факультета, к.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

  
(подпись)

М.А. Быковский

*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

  
(подпись)  
«29» 04 2019г.

А.А. Шевляков

*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
1.1. Цель освоения дисциплины .....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>модулю</i> ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	8
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3.1. Тематический план .....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем .....	10
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах .....	11
3.2.2. Практические занятия <i>и(или) семинары</i> .....	11
3.2.3. Лабораторные работы .....	12
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....	12
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3.3.1. Расчетно-графические <i>и(или) расчетно-проектировочные работы</i> ....	12
3.3.2. Рефераты .....	12
3.3.3. Контрольные работы .....	13
3.3.4. Другие виды самостоятельной работ .....	13
3.3.5. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i> .....	13
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....	13
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
5.1. Рекомендуемая литература .....	15
5.1.1. Основная и дополнительная литература .....	15
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся .....	15
5.1.3. Нормативные документы .....	15
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники .....	15
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	15
5.3. Раздаточный материал .....	16
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине .....	16
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	
Учебно-методические карты дисциплины	
Графики учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
Протокол междисциплинарного согласования рабочей программы дисциплины ( <i>при необходимости</i> )	
Протокол о временном разрешении использования литературы при изучении дисциплины ( <i>при необходимости</i> )	
Протокол обновлений, дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины ( <i>при необходимости</i> )	
Фонд оценочных средств по дисциплине	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» для направленности подготовки «Лесозаготовительное производство»

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
<b>Б1.В.ДВ.02.02</b>	<b>Управление цепями поставок продукции лесопромышленного комплекса.</b> Концепция и история возникновения цепей поставок. Интеграция бизнес-процессов в цепях поставок. Оптимизация цепей поставок. Управление изменениями в цепях поставок. Основы моделирования цепей поставок продукции лесопромышленного комплекса	<b>144</b>

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Управление цепями поставок продукции лесопромышленного комплекса», входящей в базовую часть учебного плана, состоит в освоении обучающимися теоретических знаний по основным разделам дисциплины и практическом применении их при решении прикладных задач для создания предпосылок успешного освоения специальных дисциплин и обеспечения всесторонней технической подготовки будущих бакалавров. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний, умений и навыков о закономерностях производственных процессов, логистических процессов и эффективное управление ими с целью построения эффективных по критерию минимизации затрат цепей поставок продукции лесопромышленного комплекса, что позволит эффективно организовывать и управлять технологическими и транспортными процессами лесных предприятий.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *Производственно-технологической;*
- *Научно-исследовательской.*

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов), установленных образовательной программой:

<b>Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-1. Способен управлять профессиональной деятельностью коллектива, планировать и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих	ПК-1.1. Знает технологические процессы лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, применяемое оборудование и инструменты, контролируемые параметры процессов и продукции, основы производственного менеджмента и теории управления, совокупность принципов, методов, средств и форм управления
	ПК-1.2. Умеет управлять профессиональной деятельностью коллектива, планировать и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
	ПК-1.3. Владеет навыками практической деятельности по управлению производством с целью повышения эффективности его работы
ПК-2. Способен систематизировать и обобщать информацию по формированию ресурсов предприятия, разрабатывать планы и программы	ПК-2.1. Знает технологические процессы лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, новейшие разработки в сфере технологических

<b>Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
организации инновационной деятельности и оценивать риски при внедрении новых технологий	процессов и оборудования и тенденции их развития
	ПК-2.2. Умеет анализировать информацию об опыте применения инновационных технологий лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, организовывать работу по внедрению и освоению новых технологий, прогнозировать технико-экономический эффект от освоения внедренческих решений
	ПК-2.3. Обосновывает решения по управлению инновационными проектами на основе интеграции знаний из разных областей
ПК-4. Способен осуществлять сбор, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесозаготовок и деревопереработки	ПК-4.1. Знает современные цифровые технологии поиска и обработки информации
	ПК-4.2. Умеет работать с информацией из различных источников, применять методы анализа научно-технической информации
	ПК-4.3. Обладает навыками составлять аналитический обзор научно-технической информации в области лесозаготовок и деревопереработки

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
ПК-1.1. Знает технологические процессы лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, применяемое оборудование и инструменты, контролируемые параметры процессов и продукции, основы производственного менеджмента и теории управления, совокупность принципов, методов, средств и форм управления	<u>Знать:</u> методы эффективного построения цепей поставок и мониторинга изменений в них
	<u>Уметь:</u> контролировать параметры технологических процессов при построении цепей поставок продукции лесопромышленного комплекса
	<u>Владеть:</u> основами технологического менеджмента и теорией управления технологическими процессами при организации функционирования цепей поставок продукции лесопромышленного комплекса
ПК-1.2. Умеет управлять профессиональной деятельностью коллектива, планировать и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	<u>Знать:</u> методики организации работы коллектива исполнителей при организации цепей поставок продукции лесопромышленного комплекса
	<u>Уметь:</u> управлять профессиональной деятельностью коллектива при организации цепей поставок
	<u>Владеть:</u> методикой проведения технических измерений параметров технологических процессов при организации цепей поставок
ПК-1.3. Владеет навыками практической деятельности по управлению производством с целью повышения эффективности его работы	<u>Знать:</u> методики организации повышения квалификации в области их профессиональной деятельности
	<u>Уметь:</u> находить компромиссы между различными параметрами процессов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>лесозаготовок (стоимость, качество, сроки поставки) при построении цепей поставок</p> <p><u>Владеть:</u> навыками практической работы по управлению производством при организации цепей поставок продукции</p>
<p>ПК-2.1. Знает технологические процессы лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, новейшие разработки в сфере технологических процессов и оборудования и тенденции их развития</p>	<p><u>Знать:</u> классификацию, назначение, устройство, понятия и функциональные возможности цепей поставок продукции лесопромышленного комплекса</p> <p><u>Уметь:</u> применять методы построения цепей поставок при решении технологических задач лесопромышленного комплекса</p> <p><u>Владеть:</u> методиками построения технологических процессов на базе организации цепей поставок продукции</p>
<p>ПК-2.2. Умеет анализировать информацию об опыте применения инновационных технологий лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, организовывать работу по внедрению и освоению новых технологий, прогнозировать технико-экономический эффект от освоения внедренческих решений</p>	<p><u>Знать:</u> виды математических моделей цепей поставок продукции лесопромышленного комплекса</p> <p><u>Уметь:</u> собирать и обрабатывать исходную информацию о новых методах построения цепей поставок</p> <p><u>Владеть:</u> навыками выполнения технико-экономического обоснования при построении цепей поставок продукции лесопромышленного комплекса</p>
<p>ПК-2.3. Обосновывает решения по управлению инновационными проектами на основе интеграции знаний из разных областей</p>	<p><u>Знать:</u> методики инновационного управления проектами на основе интеграции знаний по построению цепей поставок</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области технологических процессов на основе интеграции знаний</p> <p><u>Владеть:</u> организацией работы коллектива исполнителей с принятием управленческих решений при наличии различных точек зрения</p>
<p>ПК-4.1. Знает современные цифровые технологии поиска и обработки информации</p>	<p><u>Знать:</u> современные цифровые технологии поиска и обработки информации при построении цепей поставок</p> <p><u>Уметь:</u> использовать современные цифровые технологии при осуществлении контроля параметров цепей поставок продукции</p> <p><u>Владеть:</u> методиками поиска и обработки информации при построении цепей поставок продукции</p>
<p>ПК-4.2. Умеет работать с информацией из различных источников, применять методы анализа научно-технической информации</p>	<p><u>Знать:</u> общую структуру цепей поставок (цепочки, каналы), анализировать и систематизировать производственные данные при построении цепей поставок</p> <p><u>Уметь:</u> работать с информацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт и технологии при построении цепей поставок</p> <p><u>Владеть:</u> методами анализа научно-технической информации при выполнении расчетов логистических функций, входящих в цепь поставки</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-4.3. Обладает навыками составлять аналитический обзор научно-технической информации в области лесозаготовок и деревопереработки	<u>Знать:</u> методику обоснования выбора структуры цепи поставок
	<u>Уметь:</u> осуществлять сбор научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта построения эффективных цепей поставок
	<u>Владеть:</u> методикой обоснования рационального выбора технологий и навыками выполнения необходимых расчетов логистических функций при построении цепей поставок продукции лесопромышленного комплекса

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении: *Экономика; Стратегия развития лесопромышленного комплекса; Теоретические основы технологии транспорта леса.*

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: *Моделирование технологических процессов лесозаготовительного производства; Управление технологическими процессами лесопромышленных предприятий.*



## 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Вид учебной работы	Часов		Семестр
	всего	в том числе в инновацион- ных формах	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>144</b>		<b>144</b>
<b>Переаттестовано:</b> <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i>	-	-	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)	10	6	10
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	36	4	36
Лабораторные работы (Лр)	8	-	8
Контроль самостоятельной работы обучающихся (КСР)	-		-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>54</b>	-	<b>54</b>
Проработка прослушанных лекций (Л), изучение рекомендуемой литературы - 5	2	-	2
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С) - 9	9	-	9
Подготовка к лабораторным работам (Лр) – 3	6	-	6
Написание рефератов (Р) – 0	-	-	-
Проведение других видов самостоятельной работы (Др)	37	-	37
Подготовка к экзамену (ПЭ) – _	36	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	-	-	<b>экзамен</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел дисциплины	Формируемые компетенции	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля		Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям мин/макс
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ Р	ДР часов	
1	Концепция и история возникновения цепей поставок	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2	1		-	34	8/18
2	Интеграция бизнес-процессов в цепях поставок		2	2,3	1	-		
3	Оптимизация цепей поставок		2	4,5	2	-		14/23
4	Управление изменениями в цепях поставок		2	6,7	3	-		20/29
5	Основы моделирования цепей поставок продукции лесопромышленного комплекса		2	8	4	-		
Итого текущий контроль результатов обучения в 3 семестре:								42/70
Промежуточная аттестация (экзамен):								18/30
Итого:								60/100

#### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится 54 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 10 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 36 часов;
- лабораторных работ – 8 часов.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утвержденными в университете ежегодно.

### 3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 10 ЧАСОВ

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем часов
1	<b>Концепция и история возникновения цепей поставок.</b> Возникновение термина. История развития цепей поставок. Этапы развития управления цепями поставок как самостоятельной науки	2
2	<b>Интеграция бизнес-процессов в цепях поставок.</b> Понятие бизнес-процессов и их место в управлении поставками. Модель Стока-Ламберта. Процессная и объектная декомпозиция цепей поставок	2
3	<b>Оптимизация цепей поставок.</b> Основные задачи оптимизации цепей поставок. Проектирование, интеграция, стратегическое партнерство, аутсорсинг и управление запасами в цепях поставок. Глобальная оптимизация, подходы и модели.	2
4	<b>Управление изменениями в цепях поставок.</b> Типы связей между контрагентами цепи и ее сетевая структура. Причины возникновения изменений. Методы управления изменениями - FAST, бенчмаркинг, перепроектирование, реинжиниринг.	2
5	<b>Основы моделирования цепей поставок продукции лесопромышленного комплекса.</b> SCOR и DCOR модели цепей поставок. Базисные бизнес-процессы и их взаимосвязи. IBRF – интегрированная бизнес-структура для построения перспективных цепей поставок лесопродукции	2

### 3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) – 36 ЧАСОВ

Проводится 8 практических занятий по следующим темам:

№ Пз(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	История возникновения управления цепями поставок. Научные основы дисциплины. Этапы развития управления цепями поставок как самостоятельной науки	4	1	Устный опрос
2	Изучение ключевых бизнес-процессов в управлении цепями поставок. Модель Стока-Ламберта и ее применение в оценке эффективности работы цепей поставок	4	2	Устный опрос
3	Объектная и процессная декомпозиция цепей поставок. Изучение сходства и различий традиционного и инновационного подходов к анализу цепей поставок	4	2	Устный опрос
4	Частные и глобальная задачи оптимизации цепей поставок. Задача проектирования цепи поставок. Задача интеграции и использования стратегического партнерства в цепях поставок.	6	3	Устный опрос
5	Задача применения аутсорсинга и стратегии закупок в цепях поставок. Построение стратегии управления межоперационными и сезонными запасами сырья в цепях поставок лесопродукции	6	3	Устный опрос
6	Изучение сетевой структуры цепей поставок. Особенности структуры цепей поставок в лесозаготовительной отрасли. Типы связей между участниками цепи поставок продукции лесопромышленного комплекса.	4	4	Устный опрос
7	Изучение ключевых методов управления изменениями в цепях поставок и сравнительный анализ их эффективности.	4	4	Устный опрос

№ Пз(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	Ключевые показатели оценки эффективности цепей поставок			
8	Построение базовой SCOR и DSOR моделей цепи поставок продукции лесопромышленного комплекса	4	5	Устный опрос

### 3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 8 ЧАСОВ

Проводятся 4 лабораторные работы по следующим темам:

№ Пз(С)	Наименование лабораторной работы и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	Изучение ключевых бизнес-процессов в цепях поставок, и расстановка их в логической последовательности	2	2	Защита ЛР
2	Построение стратегии поставок лесопромышленности по принципу аутсорсинга	2	3	Защита ЛР
3	Выполнение сравнительного анализа методов управления изменениями в цепях поставок	2	4	Защита ЛР
4	Изучение ключевых бизнес SCOR модели цепи поставок лесосырья на деревообрабатывающий комбинат	2	5	Защита ЛР

### 3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- Работа в команде (в группах)
- Деловая игра
- Интерактивная лекция
- Дискуссия

Предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор и раздаточные материалы.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится 54 часа.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- Проработку прослушанных лекций (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) – 2 часа;
- Подготовку к практическим занятиям или семинарам, решение задач и упражнений – 9 часов;
- Подготовку к выполнению лабораторных работ – 6 часов.
- Выполнение других видов самостоятельной работы – 37 часов.

#### 3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) И(ИЛИ) РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ – 0 ЧАСОВ

Рабочей программой расчетно-графических работ не предусмотрено.

### 3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 0 ЧАСОВ

Рефераты рабочей программой не предусмотрены

### 3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 0 ЧАСОВ

Контрольные работы рабочей программой не предусмотрены.

### 3.3.4. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 37 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

## 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, сроки выдачи заданий, их выполнения и контроля текущей успеваемости обучающихся по всем видам запланированных работ, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также формирование планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС, или их элементов) по неделям семестра представлены в учебно-методических картах дисциплины и графиках учебного процесса по ней, которые сформированы как отдельные документы, являются приложениями к рабочей программе и структурно входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО, или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов мин/макс
1	1	Тестирование Пз1	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3, ПК-2.1 ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-4.3	0/2
2	2	Тестирование Пз2, Пз3		0/4
3	2	Защита Лр1		10/12
4	2	Контроль посещаемости		0/4

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов мин/макс
<b>Всего за модуль:</b>				<b>10/20</b>
5	3	Тестирование Пз4, Пз5	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3, ПК-2.1 ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-4.3	0/2
6	3	Защита Лр2		12/14
	3	Контроль посещаемости		0/3
<b>Всего за модуль:</b>				<b>12/19</b>
7	4	Тестирование Пз6, Пз7	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3, ПК-2.1 ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-4.3	0/2
8	4	Защита Лр3		10/12
9	5	Тестирование Пз8		0/2
10	5	Защита Лр4		10/12
11	5	Контроль посещаемости		0/3
<b>Всего за модуль:</b>				<b>20/31</b>
<b>Итого текущий контроль результатов обучения в 3 семестре:</b>				<b>42/70</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен):</b>				<b>18/30</b>
<b>Итого:</b>				<b>60/100</b>

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

#### 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов мин/макс
3	1-5	Экзамен	да	<b>18/30</b>

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на зачете
85 - 100	Зачтено
71-84	Зачтено
60-70	Зачтено
0-59	Не зачтено

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основная литература:**

1. Логистика и управление цепями поставок: учебник / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 582 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Уотерс Д. Логистика. Управление цепью поставок: пер. с англ. - М.: ЮНИТИ, 2018. - 199с.
2. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с.

#### **5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3. Логистика: Учебное пособие/Под ред. Н.Г. Каменевой. - М. : КУРС; ИНФРА-М, 2012. - 200 с.

#### **5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

4. ГОСТ Р 53392–2009. Интегрированная логистическая поддержка. Анализ логистической поддержки. Основные положения.

#### **5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

6. <http://www.logistic.ru/>
7. <http://www.nla.ru/>
8. <http://www.ec-logistics.ru/>
9. <http://www.logistics.ru/>
10. <http://www.logistika-prim.ru/>
11. <http://www.logistics-education.ru/>

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

### **5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	1-5	Ср, пПз
2	Система дистанционного обучения филиала (для обеспечения учебно-методическими материалами, проверки знаний студентов по различным разделам дисциплины, подготовленности их к проведению и защите лабораторных работ)	1-5	Л, Пз, Лр
3	Учебные плакаты и слайды (таблицы, диаграммы, принципиальные схемы)	1-5	Л, Пз, Лр

### 5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид аудиторной работы обучающихся с преподавателем
1	Рисунки, принципиальные схемы и графики	1-5	Л, Пз, Лр

### 5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Значение и роль управления цепей поставок в современной экономике
2. Эволюция концепции управления цепями поставок
3. Управление организационными изменениями в цепях поставок
4. История развития цепей поставок.
5. Развитие концепции управления цепями поставок в Российской Федерации
6. Российские препятствия и перспективы развития цепей поставок
7. Классификация цепей поставок
8. Сетевая структура цепей поставок
9. Декомпозиция цепей поставок
10. Объектная декомпозиция цепей поставок
11. Бизнес-процессы в цепях поставок. Модель Дж.Стока –Д.Ламберта
12. Управление взаимоотношениями с потребителями. Обслуживание потребителей
13. Организация спроса. Управление выполнением заказов
14. Управление снабжением и производственными операциями
15. Процессная декомпозиция цепей поставок
16. Интеграция бизнес-процессов в цепях поставок
17. Задачи оптимизации в цепях поставок
18. Управление запасами в цепях поставок
19. Аутсорсинг и стратегия закупок в цепях поставок
20. Разработка продукта и доведение его до коммерческого использования
21. Управление потребительским спросом как бизнес-процесс цепей поставок.
22. Управление возвратными материальными потоками



23. Системы поддержки принятия решений
24. Глобальная оптимизация цепей поставок
25. Управление организационными изменениями в цепях поставок
26. Методика быстрого анализа решения (FAST).
27. Бенчмаркинг процессов
28. Реинжиниринг процессов
29. Перепроектирование процессов
30. Границы и структурная размерность сети
31. Участники цепей поставок
32. Управляемые связи между участниками цепей поставок
33. Неуправляемые связи между участниками цепей поставок
34. Отслеживаемые связи между участниками цепей поставок
35. Типы сотрудничества в цепях поставок
36. Факторы, определяющие внутреннюю и внешнюю среду участников цепи поставок
37. Ключевые показатели (метрики) эффективности цепей поставок
38. SCOR модели цепей поставок
39. DCOR-моделирование цепей поставок
40. Интеграция в SCOR модель концепций реинжиниринга, бенчмаркинга и использования лучшей практики
41. Перспективы развития SCOR моделей цепей поставок. IBRF – рекомендованная интегрированная бизнес структура.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Ауд. 1128, 1115	Мультимедийный класс для проведения презентаций, докладов, выступлений	1-5	Л, Пз, Лр

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Одним из основных видов деятельности обучающегося является **самостоятельная работа**, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном **Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**, который входит в состав рабочей программы.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

- 1) Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе, понять требования, предъявляемые рабочей программой дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- 2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- 3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

#### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий следует конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и разрешения спорных ситуаций.

#### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

#### **Методические рекомендации при подготовке к заявленному в рабочей программе виду самостоятельной работы**

В ходе подготовки изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, Методическими указаниями по данному виду самостоятельной работы. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать Графику учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные

материалы.

### **Подготовка к экзамену**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

### **Рекомендации по проведению лекций**

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в области древесиноведения экзотических пород.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

#### **Рекомендации по проведению практических занятий**

Практические занятия имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

### **Рекомендации по контролю текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

При контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами и критериями оценки, представленными в фонде оценочных средств по данной дисциплине.