МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мытищинский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Э. БАУМАНА
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Факультет лесного хозяйства, лесопромышленных технологий
и садово-паркового строительства
Кафедра «Технология и оборудование лесопромышленного производства» ЛТ4

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.
_____Макуев В.А.
(подпись)
« 29 » 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЛЕСНОМ КОМПЛЕКСЕ»

Направление подготовки

35.04.02 «Технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств»

Направленность подготовки

Лесозаготовительное производство

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения – очная
Срок освоения – 2 года
Курс – II
Семестры – 3

Трудоемкость дисциплины: – 2 зачетных единиц
Всего часов *(строго по учебному плану)* – 72 час.
Из них:
Аудиторная работа – 36 час.
Из них:
Лекций – 18час.
Семинарских занятий - 18 час.
Самостоятельная работа – 36 час.
Формы промежуточной аттестации:
зачёт – 3 семестр

Мытищи, 2019 г.

МАКЕТ

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, *с учетом рекомендаций ПрООП ВО* по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала

Автор:
Доцент кафедры технологии и оборудование лесопромышленного производства (ЛТ 4), канд. техн. наук — (должность, ученая степень, ученое звание)
(подпись) — И.В. Гнатовская (Ф.И.О.)
«26» 02 2019 г.

Рецензент:
Доцент кафедры древесиноведения и технологий деревообработки (ЛТ 8), канд. техн. наук — (должность, ученая степень, ученое звание)
(подпись) — Г.А. Горбачёва (Ф.И.О.)
«26» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Технологии и оборудования лесопромышленного производства» ЛТ-4

Протокол № 7 от «26» 02 2019 г.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент — (ученая степень, ученое звание)
(подпись) — М.А. Быковский (Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета факультета лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства

Протокол № 03/03-19 от «01» 03 2019 г.

Декан факультета, канд. техн. наук, доцент — (ученая степень, ученое звание)
(подпись) — М.А. Быковский (Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доцент — (ученая степень, ученое звание)
(подпись) — А.А. Шевляков (Ф.И.О.)
«29» 04 2019 г.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО . . . . . .
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ . . . . . .
1.1. Цель освоения дисциплины . . . . . .
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине *(модулю)*, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы . . . . . .
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы . . . . . .
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОИ РАБОТЫ . . . . . .
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ . . . . . .
3.1. Тематический план . . . . . .
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем . . . . . .
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах . . . . . .
3.2.2. Практические занятия и семинары . . . . . .
3.2.3. Лабораторные работы . . . . . .
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий . . . . . .
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине . . . . . .
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания . . . . . .
3.3.2. Рефераты . . . . . .
3.3.3. Контрольные работы . . . . . .
3.3.4. Рубежный контроль . . . . . .
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ . . . . . .
3.3.6. Курсовой проект *или курсовая работа* . . . . . .
4. ТЕКУЩИИ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ . . . . . .
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся . . . . . .
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся . . . . . .
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ . . . . . .
5.1. Рекомендуемая литература . . . . . .
5.1.1. Основная и дополнительная литература . . . . . .
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся . . . . . .
5.1.3. Нормативные документы . . . . . .
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники . . . . . .
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине . . . . . .
5.3. Раздаточный материал . . . . . .
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине . . . . . .
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА . . . . . .
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ . . . . . .
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ . . . . . .
ПРИЛОЖЕНИЯ
Карта обеспеченности литературой дисциплины . . . . . .
График учебного процесса по дисциплине . . . . . .

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.02 «Технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств», направленности подготовки «Лесозаготовительное производство» для учебной дисциплины «Профессиональное обучение в лесном комплексе»:

Индекс	Наименование дисциплины *(модуля)* и ее *(его)* основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.О.07	Профессиональное обучение в лесном комплексе. Стратегии развития. Классификация методов обучения. Деловые игры в обучении. Роль практического опыт в проведении занятий и организационных мероприятий. Бизнес-игры, тренинги – виды, значение, применение.	**72**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины: изложить методы оценки качества лесопродукции.

Задачи дисциплины: довести до студента методы оценки оценки качества лесопродукции, организацию эффективных технологических процессов комплексной переработки древесного сырья для выпуска высококачественной продукции и сырья для смежных отраслей производства. Научить выбирать оптимальные технологические процессы с учётом экологических факторов, оценивать производственные и другие затраты

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– производственно-технологический;
– организационно-управленческий.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов), установленных образовательной программой:

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Формулирует задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывает командную стратегию
	УК-3.3. Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Решает задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализовывает приоритеты совершенствования собственной деятельности
	УК-6.2. Имеет навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием доровьесберегающих подходов и методик
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	ОПК-2.2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	ОПК-2.3. Передает профессиональные знания в области лесозаготовок и деревопереработки, объясняет актуальные проблемы и тенденции их развития, современные технологии лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)**
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знать: - цели в определении тем деловых игр
	Уметь: - определять стратегию деловых игр
	Владеть: - методами деловых игр
УК-3.2. Формулирует задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывает командную стратегию	Знать: - задачи командных деловых игр
	Уметь: - работать в команде
	Владеть: - умением постановкой деловых игр и организаторскими методами
УК-3.3. Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	Знать: - методы руководства командой
	Уметь: - владеть ситуацией в команде
	Владеть: - управленческими методами
УК-6.1. Решает задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализовывает приоритеты совершенствования собственной деятельности	Знать: - методы профессионального развития в сфере ЛК
	Уметь: - выделять приоритеты деятельности
	Владеть: - способен реализовать собственную деятельность
УК-6.2. Имеет навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием доровьесберегающих подходов и методик	Знать: - методы познавательной деятельности
	Уметь: - донести до слушателя необходимые сведения
	Владеть: - принципами самоконтроля, самообрзования
ОПК-2.1. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знать: - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Уметь: – поставить задачи для реализации занятий разного вида
	Владеть: - педагогическими, психологическими основами развития мотиваций на знятиях разного вида
ОПК-2.2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования	Знать: - современные основы тренингов, бизнес – игр и деловых - игр
	Уметь:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
(профессионального обучения)	- адаптировать тренинги, бизнес – игры, деловые игры под условия конкретных предприятий
	Владеть: - современными образовательными технологиями в сфере профессионального образования
ОПК-2.3. Передает профессиональные знания в области лесозаготовок и деревопереработки, объясняет актуальные проблемы и тенденции их развития, современные технологии лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	Знать: - профессиональные знания в области лесозаготовок и деревопереработки
	Уметь: - объясняет актуальные проблемы и тенденции развития лесозаготовок и деревообработки
	Владеть: - Передает профессиональные знания в области лесозаготовок и деревопереработки, объясняет актуальные проблемы и тенденции их развития, современные технологии лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Информация о формировании и контроле результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую обязательную часть.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении «Товароведение и экспертиза продукции в ЛПП», «Проектирование лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств», «Управление качеством продукции»,

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться в выпускной квалификационной работе и в профессиональной деятельности.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 2 з.е., в академических часах – 72 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в иннова-ционных формах		3
Общая трудоемкость дисциплины:	**72**			**72**
Переаттестовано: *(только при обучении по индивидуальным планам)*	-	-	-	-
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**36**			**36**
Лекции (**Л**)	18	10		18
Практические занятия (**Пз**) *и(или)* семинары (**С**)	18	8		18
Лабораторные работы (**Лр**)				
Самостоятельная работа обучающихся:	**36**	-		**36**
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (**Л**) – _9	4,5	-		4,5
Подготовка к практическим занятиям (**Пз**) *и(или)* семинарам (**С**) –9	4,5	-		4,5
Подготовка к лабораторным работам (**Лр**) –		-		
Выполнение расчетно-графических (**РГР**) *и(или)* домашних заданий (**Дз**) – 1	6	-		6
Написание рефератов (**Р**) – 1	3	-		3
Подготовка к контрольным работам (**Кр**) – _	-	-		-
Подготовка к рубежному контролю (**РК**) – 2	15			15
Выполнение других видов самостоятельной работы (**Др**) – _	3	-		3
Выполнение курсового проекта (**КП**) или курсовой работы (**КР**)	-	-		-
Форма промежуточной аттестации:	***Зач***	-		***Зач***

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля					Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ (Дз)	№ Р	№ Кр	№ РК	Др часов	
3 семестр											
1	Профессиональное обучение в лесном комплексе. Стратегии развития. Классификация методов обучения.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	6	1			1			3	30/50
2	Деловые игры в обучении. Роль практического опыт в проведении занятий и организационных мероприятий.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	6	2,4					1		
3	Бизнес-игры, тренинги – виды, значение, применение.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	6	3,4		1			2		30/50
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 3 семестре											**60/100**
Промежуточная аттестация *зачет*											–
ИТОГО											**60/100**

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 36 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

– *лекции – 18 часов;*

– *практические занятия и(или) семинары – 18 часов;*

Часы выделенные по учебному плану на экзамен*(ы)* в общее количество часов на аудиторную работу обучающихся с преподавателем не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 18 ЧАСОВ

№ Л	Раздел *(модуль)* дисциплины и его содержание	Объем, часов
1	Профессиональное обучение в лесном комплексе. Стратегии развития. Классификация методов обучения.	6
2	Деловые игры в обучении. Роль практического опыт в проведении занятий и организационных мероприятий.	6

№ Л	Раздел *(модуль)* дисциплины и его содержание	Объем, часов
3	Бизнес-игры, тренинги – виды, значение, применение.	6

3.2.2. Практические занятия (Пз) *и(или) семинары (С)* – 18 часов

Проводится 13 практических занятий *и(или) семинаров* по следующим темам:

№ Пз*(С)*	Тема практического занятия *(семинара)* и его содержание	Объем, часов	Раздел *(модуль)* дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	Деловая игра	4	1,2	Устный опрос
2	Тренинг	4	1,3	Устный опрос
3	Бизнес-игра.	4	1,3	Устный опрос
4	Отработка навыка подачи материла до слушателей.	6	1,2,3	Устный опрос

3.2.3. Лабораторные работы (Лр) – 0 часов

Лабораторные работы рабочей программой не предусмотрены

3.2.4. Инновационные формы учебных занятий

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- интерактивная лекция;
- работа в команде (в группах);
- выступление студента в роли обучающего.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал.

3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится - 36часов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- *проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 4,5 часов;*
- *подготовку к практическим занятиям и(или) семинарам, решение задач и упражнений, выполнение переводов с иностранных языков – 4,5часов;*
- *написание рефератов – 3 часов;*
- *подготовку к рубежному контролю – 15 часов;*
- *выполнение других видов самостоятельной работы – 3 часов;*

Часы выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену*(ам)* в общее количество часов на самостоятельную работу обучающихся не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

3.3.1. Домашние задания (Дз) – 3 часов

Выполня*ется* 1 *домашнее задание* по следующим темам:

№ РГР *(Дз)*	Тема домашнего задания	Объем, часов
1	Раздел 1-3. Разработка бизнес-игры или тренинг для работников лесного комплекса Знакомство с лесами региона и проблемами в их управлении Изучение структуры леса, пожароопасности и экологии ЛПК региона: объемы, тенденции, основные игроки, роль на мировом рынке **ИННОВАЦИИ В УСТОЙЧИВОМ ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИИ** Практики устойчивого лесопользования Новые технологии (для принятия решений и сертификации в режиме реального времени) **ИННОВАЦИИ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЦЕПОЧКЕ** Инновации в технологиях и подходах к обработке лесных участков Инновации в логистике и развитии транспортной инфраструктуры Цифровые технологии в производственной цепочке **ИННОВАЦИИ В ПРОДУКТАХ И СЕРВИСАХ** Новые исследования в части инновационной древесной и недревесной продукции Знакомство с инновациями в обработке древесины **ПАРТНЕРСТВА И СЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ** Федеральное, государственное, частное и отраслевое сотрудничество Финансовые стимулы, которые продвигают устойчивое лесопользование и инновации Какие практики можно внедрить в России? Изучение международных успешных практик и примеров неудач Знакомство с примерами внедрения инноваций по цепочке создания стоимости в регионе Создание сети контактов с представителями бизнеса, государственных и некоммерческих организаций отрасли в регионе для дальнейшего сотрудничества	6

3.3.2. Рефераты – 3 часов

Выполня*ется(ются)* 1 реферат*(а)*. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
1	1. Глобализация лесного хозяйства. Возрастающее значение лесов в жизни стран мирового сообщества; сохранение лесов, увеличение лесокультурной площади различных стран и планеты в целом; создание системы критериев и индикаторов устойчивого управления глобальным лесным хозяйством; неконфликтное, гибкое решение проблем мировой торговли лесными ресурсами; создание благоприятных организационных условий в существующей системе межправительственных, международных, а также и негосударственных организаций для обеспечения надлежащего стабильного управления лесами планеты. 2. Международные организации и лесные программы. Рамочная конвенция ООН об изменении климата; конвенция ООН о биологическом разнообразии; Международные организации и программы: Европейская лесная комиссия, «Монреальский процесс», процесс «Леса Европы», Европейский Союз, процесс по совершенствованию правоприменения и управления в лесном секторе (ЕСА ФЛЕГ), Совет Баренцева/ Евроарктического региона (СБЕР). 3. Международное сотрудничество Рослесхоза. Российско-германское сотрудничество, российско-шведское сотрудничество, российско-американское сотрудничество, российско-финляндское сотрудничество, российскобразильское сотрудничество,	3	1-3

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
	российско-китайское сотрудничество, российско-корейское сотрудничество; Межправительственные соглашения по охране лесов от пожаров. 4. Финский опыт по управлению и использованию лесных ресурсов. Лесной фонд; лесовозобновление и лесопользование, принципы лесовозобновления, рубки ухода, лесопользование; правовые и организационные аспекты владения лесами, лесовладение, лесное законодательство, структура и задачи лесной администрации, лесное образование; лесная промышленность Финляндии; лесной кластер. 5. Классическое немецкое лесоводство и современные тенденции лесопользования в Германии. История развития лесного хозяйства Германии; лесной фонд, лесной кластер Германии; правовые и организационные формы лесовладения, структура лесовладения, федеральная структура лесного законодательства, структура управления лесами; лесное образование. 6. Современное состояние лесного сектора и лесоуправления Канады. Общие сведения по лесному фонду; лесорастительные районы и породный состав; аренда лесного фонда; тенденции в лесоводственной практике; современное состояние лесного сектора Канады, модельные леса, наука, борьба с пожарами, лесное образование. 7. Мировые рынки лесной продукции и предпринимательство. Общая характеристика лесного рынка; мировая торговля товарами лесного комплекса и ее структура, структура мировой торговли товарами лесного комплекса, объемы мировой торговли товарами лесного комплекса, географическая структура торговли; Европейский рынок лесоматериалов, Азиатско-Тихоокеанский рынок лесоматериалов, характеристика цен на мировом лесном рынке, циклы цен на лесопродукты; усиление конкуренции в мировом лесном секторе, новые материалы и технологии 8. Рекреационное лесное хозяйство и международный туризм (лекцияинтерактивная экскурсия). Сущность международного лесного экотуризма и его роль в развитии лесного хозяйства стран; туризм и спорт - массовый пешеходный и лыжный туризм, виды лыжного спорта, автотуризм, конный спорт, спортивная и лицензионная охота, спортивное ориентирование, радиоориентиванне; общеоздоровительный отдых - пешие прогулки, спортивные игры, пикник, лыжные прогулки; любительские промыслы - сбор грибов, ягод, лекарственных растений, коллекций лесных пород; лечение климатическое, самые красивые леса мира; лесные путешествия по всему миру.		

3.3.3. Контрольные работы (Кр) – ___ часов

Контрольные работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.4. Рубежный контроль (РК) – _15_ часов

Провод*ится(ятся)* _2_ рубежн*ый(ых)* контрол*ь(я)*:

№ РК	Разделы дисциплины, охватываемые рубежным контролем	Объем часов
1	Профессиональное обучение в лесном комплексе. Стратегии развития.	5

№ РК	Разделы дисциплины, охватываемые рубежным контролем	Объем часов
	Классификация методов обучения.	
2	Деловые игры в обучении. Роль практического опыт в проведении занятий и организационных мероприятий. Бизнес-игры, тренинги – виды, значение, применение.	10

3.3.5. Другие виды самостоятельной работы (Др) – 3 часов

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

3.3.6. Курсовой проект (КП) *или курсовая работа (КР)* – ___ часов

Курсовой проект рабочей программой не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО *и университетом, если они есть*, или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1,2	Защита практической работы №1	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	10/15
2	1,3	Защита практической работы №2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	10/15
3	1,2	Защита реферата	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	8/15
4		Контроль посещаемости		2/5
		Всего за модуль		30/50
5	1,3	Защита практической работы №3	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	15/20
6	1-3	Защита домашней работы	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	10/20
7		Контроль посещаемости		5/10
		Всего за модуль		30/50
			Итого:	**60/100**

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
3	1-3	*Зачет (Зач),*	нет	–

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Розломий, Н. Г. Методы и технологии преподавания специальных дисциплин : учебное пособие / Н. Г. Розломий. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2014. — 132 с.
2. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель ; перевод с немецкого М. Поляковой. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 265 с. — ISBN 978-5-98563-430-3.
3. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Видеофильмы, презентации со статистическими данными	1-3	Л, Пр,
2	ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ЛАНЬ» (учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1-3	Л, Пр
3	Издательство Юрайт (учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1-3	Л, Пр

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины раздаточный материл не используются.

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1.Понятие «глобализация» по отношению к лесному сектору.
2.Международные лесные компании и транснациональные торговые сети, торгующие лесопродукцией.
3.Международные системы лесной сертификации.
4.Точки роста в лесном секторе и требования сертификации.
5.Углеродные рынки и сертификация.
6. Состояние лесных ресурсов: анализ по регионам.
7.Леса и изменение климата. Леса и биоразнообразие. Ущерб, наносимый лесам.
8.Развитие устойчивых отраслей лесного комплекса.

9.Значение лесов для местного населения и многочисленные выгоды, обеспечиваемые лесами.
10. Меры политики по приумножению выгод, получаемы за счет лесов.
11.Российско-германское сотрудничество.
12.Российско-шведское сотрудничество.
13.Российско-американское сотрудничество.
14.Российско-финляндское сотрудничество.
15.Российско-бразильское сотрудничество.
16.Российско-китайское сотрудничество.
17.Российско-корейское сотрудничество.
18.Межправительственные соглашения по охране лесов от пожаров.
19.История и общие сведения о лесах Финляндской Республики. Лесной фонд и лесовозобновление в Финляндии. Лесопользование и аренда леса. Правовые и организационные аспекты владения лесами. Лесная промышленность Финляндии.
20.Структура и основные виды продукции лесного кластера Финляндии. Доля ЛПК в Финской экономике. Отраслевые инвестиции и внедрение научных разработок. Производители лесоперерабатывающего оборудования, лесозаготовительной и лесовосстановительной техники.
21. Предпринимательство и коммерция в лесном секторе. Социальная значимость лесов. Структура и функционирование лесных экосистем. Базы данных лесного хозяйства и окружающей среды.
22.Общие сведения по лесному фонду Канады. Лесорастительные районы и породный состав лесов. Аренда лесного фонда. Тенденции в лесоводственной практике, борьба с пожарами. Современное состояние лесного сектора Канады и лесная наука
23.История Международной сети модельных лесов. Примеры проектов модельных лесов Канады и направления исследований. Инновационные практики и инструменты. Устойчивое экономическое развитие сообществ. Привлечение коренного населения к сотрудничеству.
24.История развития лесного хозяйства США. Лесные земли и регионы. Владельцы и распределение лесных угодий. Лесоводственная практика. Национальные парки. Леса как места отдыха.
25.Общая характеристика мирового лесного рынка. Мировая торговля товарами лесного комплекса и ее структура. Характеристика цен на мировом лесном рынке. Усиление конкуренции в мировом лесном секторе. Инновации в мировом лесопромышленном комплексе и предпринимательстве.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Россия, Московская область, городской округ Мытищи, город Мытищи, ул. 1-я Институтская, строение 1/1, 1-30 Учебно-лабораторный	Стол преподавтеля 1 – шт Стул преподавателя 1 – шт Стол 2-х местный ученический 14- шт Стул ученический 28 - шт Доска маркерная 1-шт	1-3	Л, Пз

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
	корпус № 1 Учебная аудитория 1127 - помещение для проведения занятий лекционного типа, лабораторных работ, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Экран на штативе 13800362 1-шт Макет цеха 1 – шт Макет раскряжевочной установки 1 – шт Ленточно-пильная установка 1 – шт Штабелер 1 – шт Пачкоподборщик 1 – шт Стенд пороков древесины 1 – шт Стенд образцов товаров народного потребления 1 - шт Комплект учебно-наглядных плакатов ПК 1 – шт Проектор 1 - шт Анализатор щепы 1 - шт Windows XP pro ПО поставлялось с оборудованием 1.Libre Office 5.3.3. Лицензия Т 1975/21803/2019 от 2719.09.2019 2. Mathcad 15 Лизензия: 22270 от 13.11.2007 3. AutoCad 18 Лицензия: 566-84585926 от 2018-2020г.г.		

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Одним из основных видов деятельности обучающегося является **самостоятельная работа**, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном **Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**, который входит в состав рабочей программы.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1) Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе, понять требования, предъявляемые рабочей программой дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. .Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов

научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации при подготовке к заявленному в рабочей программе виду самостоятельной работы

В ходе подготовки изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, Методическими указаниями по данному виду самостоятельной работы. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать Графика учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Подготовка к зачету

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
— обзор освещения вопроса;
— определение сущности рассматриваемого предмета;
— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
— факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

Рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Рекомендации по контролю текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

При контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами и критериями оценки, представленными в фонде оценочных средств по данной дисциплине.